

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ И ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова
Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Семенова Н.В.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	6
5. Содержание дисциплины	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	33
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	35

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде» является сформировать у обучающихся представления и понятия о взаимосвязи культуры и образования, о социальной обусловленности культурных процессов, о методологических и научных основах содержания и технологий поликультурного образования в научно-исследовательской и педагогической деятельности; развивать способность и готовность к реализации идей поликультурного образования в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи:

- ознакомить бакалавров с основной проблематикой лингвистической науки, изложить специфику системного взаимодействия всех языковых уровней;

- изложить актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка в полиэтнической среде;

- расширить лингвистическую компетентности бакалавров и повысить уровень их теоретической подготовки.

Цель и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Освоение дисциплины предполагает междисциплинарные связи с педагогикой, педагогической антропологией, психологией представленными в обязательной части учебного плана.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой прохождения производственных практик и т.д.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</i>	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК 3.3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Уметь: Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; Владеть: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
ОПК-2	<i>Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и</i>	ОПК-2.1 применяет коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении	Знать: коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении

	методики обучения иностранным языкам и культурам.	иностранным языкам и культурам ОПК-2.2 использует эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности межкультурной коммуникации ОПК-2.3 применяет современный образовательные технологии подготовки обучающихся межкультурной коммуникации	иностранным языкам и культурам; Уметь: использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности межкультурной коммуникации; Владеть: навыками применения современных образовательных технологий подготовки обучающихся межкультурной коммуникации.
--	---	---	--

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
6	3	108	18	36			54		Зачет с оценкой
<i>Заочная форма обучения</i>									
8	3	108	4	8			92	4	Зачет с оценкой

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
1.	Методология психолого-педагогического исследования	19	10	4	6		9		УК-3; ОПК-1; ОПК-2
2.	Методы исследовательской и диагностической работы психолога в образовании	19	10	4	6		9		УК-3; ОПК-1; ОПК-2
3.	Разработка программы и планирование научно-исследовательской работы.	19	10	4	6		9		УК-3; ОПК-1; ОПК-2

4.	Анализ результатов психолого-педагогического исследования. Составление отчета о научно-исследовательской работе.	17	8	2	6		9		УК-3; ОПК-1; ОПК-2
5.	Проведение научно-исследовательской работы.	17	8	2	6		9	реферат	УК-3; ОПК-1; ОПК-2
6.	Практические исследования в области образования. Нормативно-правовые и этические вопросы научной деятельности в образовании.	17	8	2	6		9	тест	УК-3; ОПК-1; ОПК-2
Итого:		108	54	18	36	-	54		

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения *Не предусмотрено учебным планом.*

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции и	практические	лабораторные			
1.	Методология психолого-педагогического исследования	17	3	1	2		14		УК-3; ОПК-1; ОПК-2
2.	Методы исследовательской и диагностической работы психолога в образовании	17	3	1	2		14		УК-3; ОПК-1; ОПК-2

3.	Разработка программы и планирование научно-исследовательской работы.	17	1		1		16		УК-3; ОПК-1; ОПК-2
4.	Анализ результатов психолого-педагогического исследования. Составление отчета о научно-исследовательской работе.	17	1		1		16		УК-3; ОПК-1; ОПК-2
5.	Проведение научно-исследовательской работы.	18	2	1	1		16	реферат	УК-3; ОПК-1; ОПК-2
6.	Практические исследования в области образования. Нормативно-правовые и этические вопросы научной деятельности в образовании.	18	2	1	1		16	тест	УК-3; ОПК-1; ОПК-2
	Контроль:	4							
	Итого:	108	12	4	8	-	92		

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

6 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Методология психолого-педагогического исследования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие методологии.
- 2) Методология, метод, методика.
- 3) Понятийный аппарат исследования.
- 4) Структура педагогического исследования, вариативность его построения.
- 5) Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
- 6) Классификация методов психолого-педагогического исследования.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Методы исследовательской и диагностической работы психолога в образовании

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общая характеристика психологического исследования.
- 2) Методология психологического исследования.
- 3) Процесс психологического исследования, его структура и организация.
- 4) Метод и методика психологического исследования

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Разработка программы и планирование научно-исследовательской работы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Составление рабочей программы.
- 2) Формулировка проблемы.
- 3) Определение объекта и предмета исследования.
- 4) Определение целей и задач исследования.
- 5) Эмпирическая интерпретация.
- 6) Формулировка рабочих гипотез.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Анализ результатов психолого-педагогического исследования.

Составление отчета о научно-исследовательской работе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Особенности подбора статистического критерия.
- 2) Основные положения исследовательского отчета.
- 3) Коэффициент корреляции Пирсона.
- 4) Порядок проведения научно-исследовательской работы.
- 5) Репрезентативность метода научного исследования.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Проведение научно-исследовательской работы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Этапы проведения научно-исследовательских работ.
- 2) Методические основы проведения научно-исследовательских работ.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Практические исследования в области образования. Нормативно-правовые и этические вопросы научной деятельности в образовании.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие «методология образования».
- 2) Философский уровень методологии образования.
- 3) Общенаучный уровень методологии образования.
- 4) Конкретно-научный уровень методологии образования.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

6 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-3.

Тема: Методология психолого-педагогического исследования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Индуктивные и дедуктивные методы в науке. Эмпирическое исследование и теоретический анализ в психологии.

2) Отражение как всеобщее свойство (способность), как процесс и как продукт. Специфические черты психического отражения разных уровней. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.

3) Основные положения, касающиеся природы человека.

4) Категория «личности» в психологии, узкая и широкая интерпретация понятия.

5) Критерии оценки теорий личности.

6) Основные принципы психологии: принцип детерминизма, принцип развития, принцип деятельности: принцип единства сознания и деятельности, принцип системности.

7) Принцип детерминизма как ведущий принцип психологии.

8) Принцип развития в психологии. Основные характеристики процесса развития. Проблема стихийного и управляемого развития. Сущность генетического метода в психологии.

9) Системный подход в психологии. Основные понятия и уровни системного анализа. Реализация системного подхода в психологических учениях: принцип целостности в гештальтпсихологии, принцип системного строения высших психических функций (Л. С. Выготский), принцип системно-динамической локализации психических функций (А. Р. Лурия), системы интеллектуальных операций (Ж. Пиаже) и др. Психика как системное качество.

10) Основные методологические проблемы психологии. Проблема объективного метода в психологии. Субъективистский и объективистский подходы к изучению психического.

Задание:

1) подготовиться к обсуждению вопросов;

2) сделать выписки по основным категориям психологии: психическое отражение; сознание; деятельность; личность; общение;

3) выписать положения, касающиеся природы человека, и критерии оценки теорий личности (используя работу Хьелла и Зиглера «Теории личности»)

4) сделать выписки по основным методологическим принципам психологии: принцип детерминизма, принцип развития, принцип деятельности (активности, субъектности): принцип единства сознания и деятельности, принцип системности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4-6.

Тема: Методы исследовательской, диагностической и практической деятельности психолога в образовании.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Идеографический и номотетический подходы к исследованию. Гуманитарная и естественнонаучная методология: методология и методы.
- 2) Количественные и качественные методы исследования: сравнительный анализ.
- 3) Описательные, естественнонаучные и практические методы психологии: сравнительный анализ.
- 4) Основные группы методов (по Б. Г. Ананьеву).
- 5) Характеристика основных методов сбора эмпирической информации. Требования к исследовательским и диагностическим методам.
- 6) Наблюдение: общая характеристика, требования, виды.
- 7) Тестовые методы.
- 8) Опросные методы: беседа, интервью, анкетирование: требования и виды.
- 9) Анализ документов (контент-анализ). Методология контент-анализа.
- 10) Практические методы (практики и технологии) психолога в образовании.
- 11) Диагностическая практика психолога в образовании.
- 12) Чем отличаются методы психологии от методов педагогики?

Задание:

- 1) подготовиться к обсуждению вопросов;
- 2) выписать классификации методов психологического исследования;
- 3) выписать основные практические методы психологии;
- 4) выписать характеристики качественных методов психологии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7-9.

Тема: Разработка программы и планирование научно-исследовательской работы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные компоненты программы научного исследования.
- 2) Планы и дизайны научного исследования.
- 3) Этапы психологического исследования. Поисковый и основной этапы исследования и их методология.
- 4) Разработка программы психологического исследования. Роль модели в психологическом исследовании.
- 5) Содержательная модель психологического исследования: сущность, функции, виды.
- 6) Проблема. Теоретический анализ проблемы.
- 7) Объект и предмет исследования. Объект и предмет исследования в направлении подготовки «психолого-педагогическое образование».
- 8) Цели психологического исследования. Цели и задачи исследования в направлении подготовки «психолого-педагогическое образование».
- 9) Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании.
- 10) Формирование выборки в психолого-педагогическом исследовании. Характеристики выборки: рандомизированная, квотная, сплошная.
- 11) Подбор и обоснование методов в психолого-педагогическом исследовании.

Задание:

- 1) подготовиться к обсуждению вопросов;
- 2) подготовить обоснование к магистерской диссертации, оформить в виде введения;
- 3) разработать программу эмпирического исследования по магистерской диссертации; обосновать принципы формирования выборки;
- 4) разработать опросник (анкету, интервью) по теме магистерской диссертации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10-12.

Тема: Анализ результатов психолого-педагогического исследования.

Составление отчета о научно-исследовательской работе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Обработка полученных данных: количественная и качественная.
- 2) Измерительные шкалы в психологии.
- 3) Табулирование полученных данных.
- 4) Контент-анализ качественной информации.
- 5) Описательная статистика. Способы представления данных.
- 6) Статистическое доказательство гипотезы исследования: статистические критерии и коэффициенты корреляции.
- 7) Условия выбора статистических критериев и коэффициентов корреляции.
- 8) Методы многомерного анализа: корреляционный анализ, кластерный анализ, факторный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, психосемантические методы.
- 9) Проблема интерпретации полученных данных. Использование модели.
- 10) Составление отчета о научном исследовании: структура и виды отчетов.
- 11) Написание статьи о проведенном научном исследовании.

Задание:

- 1) подготовиться к обсуждению вопросов;
- 2) составить таблицу с данными, полученными в исследовании в научном исследовании;
- 3) обработать результаты исследования, сделать выводы;
- 4) оформить результаты исследования в виде научно-практического отчета или в виде статьи (объемом 3-5 машинописных страниц); оформить список литературы в соответствии с требованиями ГОСТа;
- 5) ориентируясь на работу Е. В. Сидоренко, выписать в виде таблицы основные критерии (первый столбец) и условия их применения (второй столбец).

Задание:

- 1) подготовиться к обсуждению вопросов;
- 2) сделать выписки о схемах планирования эксперимента по работе А. Н. Занковского «Организационная психология»; выделить плюсы и минусы различных схем эксперимента, обосновать; привести примеры использования схем из педагогики и психологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13-15.

Тема: Проведение научно-исследовательской работы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Философские и общенаучные методы научного исследования.
- 2) Частные и специальные методы научного исследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16-18.

Тема: Практические исследования в области образования. Нормативно-правовые и этические вопросы научной деятельности в образовании.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Методологический аппарат научного исследования и логика его конструирования.

2) Нормативно-правовые и этические вопросы научной деятельности в образовании.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

6 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	6
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
-----------------------------------	-------------------------------

Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	11
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	14
Проектная деятельность по темам дисциплины	15
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО:	92

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с текстом учебника;
- работа с философскими текстами;
- написание эссе по предложенным темам;
- индивидуальная работа студентов с философскими тестами в сети

Интернет;

- подготовка мультимедийных презентаций.

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- подготовка рефератов по предложенным темам;
- тест.

Пример содержания контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

Примерные задания для контрольной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание задания
1	Методология психолого-педагогического исследования	Смотри задания к практическому занятию Составить таблицу «Специфика методов»
2	Методы исследовательской и диагностической работы психолога в образовании	Смотри задание к практическому занятию № 2
3	Разработка программы и планирование научно-исследовательской работы.	Смотри задания к практическому занятию
4	Анализ результатов психолого-педагогического исследования. Составление отчета о научно-исследовательской работе.	Смотри задания к практическому занятию
5	Проведение научно-исследовательской работы.	Смотри задания к практическому занятию
6	Практические исследования в области образования. Нормативно-правовые и этические вопросы научной деятельности в образовании.	Смотри задания к практическому занятию

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции:

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде»

№ п/п	Наименование темы реферата
1	Взаимосвязь национального и патриотического воспитания.
2	Специфика планетарного воспитания.
3	Воспитание веротерпимости и толерантности.
4	Характеристики программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
5	Межкультурная компетентность.
6	Этническое самосознание.
7	Межнациональное общение в контексте исторической науки.
8	Социокультурная идентичность.
9	Билингвизм и лингвизм.
10	Поликультурное образование.
11	Стратегии преодоления и профилактики дискриминации в поликультурной и полиэтнической среде.

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

1. Отрасль педагогической науки, разрабатывающая теорию обучения и образования называется:

- а. методология
- б. педагогическая психология
- в. педагогическая риторика
- г. дидактика

2. Обобщенный мыслительный образ процесса обучения, который отражает в динамичном единстве функции, структуру, способы его организации, формы, технологии и результаты согласно образовательным целям общества - это:

- а. метод обучения
- б. метод учения
- в. тип педагогики
- г. модель обучения

3. Какой метод учения предполагает понимание объяснений учителя учеником и осознанное усвоение им знаний?

- а. поисковый
- б. исполнительский
- в. репродуктивный
- г. продуктивно-практический

4. Какая структура изложения учебного материала предполагает повторы одного и того же материала, изучение нового осуществляется на основе пройденного?

- а. линейная
- б. спиральная
- в. концентрическая
- г. смешанная

5. Основа дидактики, состоящая в систематическом учете возможных ценностных ориентаций и систем, называется:

- а. аксиологизацией
- б. гуманизацией
- в. индивидуализацией

г. теоретизацией

6. Какой характер имеют дидактические знания?

а. субъективный

б. универсальный в. нормативный

г. системный

7. Какая теория формирования содержания образования состоит в том, что учителя концентрируют свое внимание на передаче предельно большого объема научных знаний, черпаемых из легко доступных учебников и учебных пособий?

а. дидактический утилитаризм

б. дидактический материализм

в. функциональный материализм

г. дидактический формализм

8. Принципы организации целостного педагогического процесса включают:

а. гуманистическая направленность

б. связь с жизнью и производительным трудом

в. научность г. обучение индивидуально

9. По философской основе различают следующие педагогические технологии:

а. метафизические

б. идеалистические

в. экзистенциалистские

г. адаптивные

10. Какой метод преподавания состоит в раскрытии сущности нового понятия с помощью слова, практических действий?

а. объяснительный метод

б. побуждающий метод

в. объяснительно-побуждающий метод

г. информационно-сообщающий метод

11. Традиционная в классической дидактике система принципов обучения включает в себя:

- а. принцип прочности
- б. принцип спорадичности
- в. принцип самостоятельности
- г. принцип преемственности

12. В какой структуры представления учебного материала рассматриваемая проблема всегда остается в поле зрения ученика, постепенно расширяя и углубляя знания, с ней связанные?

- а. линейная
- б. концентрическая
- в. смешанная
- г. спиральная

13. Какой метод представляет собой способ самостоятельной организации учащимся поисковой, творческой деятельности по решению новых для него проблем?

- а. исследовательский
- б. проблемное изложение
- в. репродуктивный
- г. частично-поисковый

14. На уроках, какого типа решаются задачи закрепления ранее усвоенных знаний, применение знаний на практике, формирование умений и навыков?

- а. урок обобщения и систематизации
- б. урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков
- в. урок формирования умений и навыков
- г. урок практического применения знаний

15. По научной концепции технологии делят на:

- а. интериоризаторские
- б. монотехнология

- в. бихевиористские
- г. ассоциативно-рефлекторные

16. При каком методе учения ученик самостоятельно открывает для себя и усваивает новые знания путем постановки учебных проблем и их решения или ищет пути решения практической проблемы?

- а. поисковый метод
- б. частично-поисковый
- в. продуктивно-практический
- г. репродуктивный метод

17. Цель какой модели обучения заключается в ликвидации многопредметности учебного дня и создании такого процесса обучения, когда вместо шести предметов на шести уроках в течение учебного дня изучается от одного до трех предметов?

- а. модель концентрированного обучения
- б. модель дистанционного обучения
- в. модель сокращенного обучения
- г. модель ускоренного обучения

18. Какой подход к воспитанию (воспитательному процессу) состоит в построении определенной воспитательной системы, в создании необходимых условий, в организации воспитательной деятельности, направленной на реализацию социальной цели и на создание положительного опыта воспитанников?

- а. метафизический
- б. социальный
- в. психологический
- г. педагогический

19. Назначение, какого метода состоит в организации усвоения учащимися знаний в готовом виде?

- а. репродуктивного
- б. информационно-рецептивного

в. частично-поискового

г. исследовательского

20. Какая теория формирования содержания образования предполагает, что в содержании каждого учебного предмета необходимо выделять основные формообразующие элементы, имеющие прочную научную и образовательную значимость, а также второстепенные производные элементы, знание которых для учащихся общеобразовательной школы не обязательно?

а. структурализм

б. дидактический утилитаризм

в. дидактический энциклопедизм

г. дидактический формализм

21. Какие компоненты входят в структуру поликультурного воспитания?

а. Межнациональное общение;

б. социокультурная идентичность;

в. мультикультурное воспитание;

г. глобальное моделирование.

22. Расположите в порядке возникновения следующие области знания:

а. народная педагогика;

б. педагогика;

в. философия;

г. этнопедагогика.

23. Что является предметом изучения этнопедагогики:

а. фольклор, обычаи, традиции народа;

б. этносы;

в. народная педагогика;

г. национальное самосознание.

24. Расположите данные понятия в порядке от частного к общему:

- а. нация;
- б. этнос;
- в. национальность;
- г. раса.

25. Какие направления воспитательного процесса включает гражданское воспитание?

- а. поликультурное воспитание;
- б. патриотическое воспитание;
- в. военно-патриотическое;
- г. интернациональное воспитание.
- д. нравственное воспитание.

26. Предметом педагогики межнационального общения выступает:

- а. становление этнической идентичности;
- б. воспитание культуры межнациональных отношений;
- в. толерантность;
- г. психология нации.

27. Активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости при взаимодействии с людьми иной культуры, религии, социальной среды; способность к диалогу культур, готовность принять другую культуру и взаимодействовать с другими этносами - это

- а. толерантность
- б. культура общения
- в. воспитание
- г. психология нации.

28. Расположите иерархически уровни этнотолерантной воспитанности.

- а. Осведомленность и понимание культурных различий.
- б. Поощрение дискуссий по расовым, национальным проблемам, убежденность в

необходимости защиты культурных различий.

в. Освобождение от стереотипов, принятие культурного плюрализма.

29. - упрощенное (иногда одностороннее и неточное) знание о психологических особенностях и поведении представителей конкретного народа, на основе которого складывается устойчивое и эмоционально окрашенное мнение одной нации о другой или о себе.

а. этническая идентичность;

б. этнические (национальные) стереотипы;

в. этническая психология;

г. гетеростереотипы.

30. Толерантности соответствуют следующие типы взаимодействия:

а. диалог;

б. снисхождение;

в. сотрудничество,

г. опека.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Анализ результатов психолого-педагогического исследования.

Составление отчета о научно-исследовательской работе.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Умеет: использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; Владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
4 «хорошо»	Знает: коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Умеет: не в полной мере использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; Владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
3 «удовлетворительно»	Знает: коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Умеет: не в полной мере использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для

	<p>формирования способности к межкультурной коммуникации; Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>Не умеет: использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>Не владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (частично).</p>

Тема: Проведение научно-исследовательской работы.

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: не в полной мере коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к</p>

	межкультурной коммуникации.
3 «удовлетворительно»	Знает: не в полной мере коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; Умеет: не в полной мере использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; Владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; Не умеет: использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; Не владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации (частично).

Тема: Практические исследования в области образования.

Нормативно-правовые и этические вопросы научной деятельности в образовании.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; Умеет: использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; Владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.
4 «хорошо»	Знает: не в полной мере коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; Умеет: использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; Владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.
3 «удовлетворительно»	Знает: не в полной мере коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;

	<p>языкам и культурам;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Не умеет: использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Не владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации (частично).</p>

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

6 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>Умеет: использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>Владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>Владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к</p>

	межкультурной коммуникации; навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
3 «удовлетворительно»	Знает: коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Умеет: не в полной мере использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; Владеет: не в полной мере навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Не умеет: использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; Не владеет: навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (частично).

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрено учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1055432. - ISBN 978-5-16-

019202-4. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/2096771>

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы : учебное пособие / под ред. проф. И. А. Липского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 384 с. - ISBN 978-5-9776-0228-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843625>

Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895919>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Шестаков, В. Н. Педагогическое образование. Информационная диагностика социальных объектов и процессов : учебное пособие / В. Н. Шестаков, О. А. Остыловская, М. М. Манушкина. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2021. - 60 с. - ISBN 978-5-7638-4382-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816531>

Тарасова, М. В. Культура и образование: принципы взаимодействия [Электронный ресурс] : монография / М. В. Тарасова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-7638-2726-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492274>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn-p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)

б) Базы данных Scopus издательства Elsevier

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.