

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.12»

«МАКРОЭКОНОМИКА»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения – очная, заочная

Армавир, 2021

Содержание

| | |
|--|--|
| 1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля) | |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5.1 Структура учебной дисциплины (модуля) | |
| 5.2. Виды занятий и их содержание | |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств | |
| 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | |
| 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания | |
| 7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | |
| 7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций | |
| 7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля | |
| 7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации | |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | |
| 13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| 14. Перечень лицензионного программного обеспечения | |

Обоснование рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа по дисциплине «Б1.Б.12» «Макроэкономика» разработана в соответствии с требованиями - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015 г. (зарегистрирован Минюстом России 30.11.2015, регистрационный № 39906);

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);

- учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», утвержденным ректором Негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт», Аванесовой Ф.Н. 9.03.2016 г. (протокол Ученого совета № 3).

Для обучающихся набора:

2012 года;
2013 года;
2014 года;
2015 года;
2016 года.

Автор (составитель): **Сотникова Е.Ф.**

Рабочая программа по дисциплине одобрена на заседании кафедры экономических, естественнонаучных и социальных дисциплин «09» марта 2016 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ / Е.М. Милованова/

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры экономики и управления ФГБОУ ВО АГПУ, Пшмахова М.И.

1. Цели освоения учебной дисциплины

- сформировать целостное представление о функционировании экономики как единой системы;
- дать углубленное представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- познакомить со спецификой макроэкономического моделирования и анализа;
- раскрыть содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин.

Задачи учебной дисциплины: теоретическое освоение студентами современных макроэкономических концепций и моделей; приобретение ими практических навыков анализа движения уровня цен и денежной массы, решения проблем, связанных с подъемами и спадами циклического и структурного характера, а также понимание содержания и сущности мероприятий в области фискальной, денежно-кредитной и инвестиционной политики, политики экономического роста, занятости, доходов и т.п.; ознакомление с макроэкономическими проблемами России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

В процессе изучения дисциплины «Макроэкономика» студент должен:

- получить знания о принципах и законах функционирования рыночной экономики на уровне агрегированных потребителей, фирм, государства и границы;
- уметь анализировать последствия воздействия государственной макроэкономической политики на поведение макроэкономических агентов, результаты их экономической деятельности и уровень благосостояния;
- владеть навыками расчета потенциальной и фактической величины валового продукта, условий достижения макроэкономического равновесия и его отклонений, величины мультипликативного изменения национального дохода,

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Макроэкономика» относится к базовой части.

4. Объем дисциплины

Выписка из учебного плана

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | | Лекции, <i>час.</i> | Практич. занятия, <i>час.</i> | Лаб. раб., <i>час.</i> | СРС, <i>час</i> | Форма аттестации |
|---------------------------|---------|--------------|-----|------------------------|----------------------------------|---------------------------|--------------------|------------------|
| | | зач. ед. | час | | | | | |
| очная | 1 | 2 | 72 | 10 | 26 | – | 36 | зачет |
| очная | 2 | 3 | 108 | 10 | 26 | – | 36 | Экзамен(36) |
| в интерактивной форме 20% | | | | | | | | |
| заочная | 1 | 2 | 72 | 4 | 6 | – | 58 | зачет (4) |
| заочная | 2 | 3 | 108 | – | 6 | – | 93 | Экзамен(9) |
| в интерактивной форме 20% | | | | | | | | |

5. Содержание дисциплины

Тематический план по дисциплине (очная)

| № п/п | Разделы курса, темы занятий | Всего часов | Всего аудит часов | Из них | | | СРС |
|----------|---|----------------|-------------------------|--------|-------|------|-----|
| | | | | лекц. | практ | лаб. | |
| 1 | Национальная экономика и её важнейшие показатели* | 12 | 6 | 2 | 4 | – | 6 |
| 2 | Макроэкономическое равновесие* | 16 | 8 | 2 | 6 | – | 8 |
| 3 | Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция* | 12 | 6 | 2 | 4 | – | 6 |
| 4 | Теоретические основы макроэкономического равновесия | 16 | 8 | 2 | 6 | – | 8 |
| 5 | Деньги и денежное обращение | 16 | 8 | 2 | 6 | – | 8 |
| | зачет | | – | – | – | – | – |
| 6 | Кредитно-банковская система | 12 | 6 | 2* | 4 | – | 6 |
| 7 | Финансовая и налоговая системы. Государственный бюджет | 16 | 8 | 2 | 6 | – | 8 |
| 8 | Экономический рост | 12 | 6 | 2 | 4 | – | 6 |
| 9 | Внешнеэкономические связи и мировая экономика | 16 | 8 | 2 | 6* | – | 8 |
| 10 | Государственная экономическая и социальная политика | 16 | 8 | 2 | 6* | – | 8 |
| 11 | экзамен | 36 | – | – | – | – | – |
| | Всего часов: | 180 | 72 | 20 | 52 | - | 72 |

Тематический план по дисциплине (заочная)

| № п/п | Разделы курса, темы занятий | Всего часов | Всего аудит часов | Из них | | | СРС |
|----------|--|----------------|-------------------------|--------|-------|------|-----|
| | | | | лекц. | практ | лаб. | |
| 1 | Национальная экономика и её важнейшие показатели | 16 | 1 | | 1 | – | 15 |
| 2 | Макроэкономическое равновесие | 17 | 2 | 1 | 1 | – | 15 |
| 3 | Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция | 17 | 2 | | 2 | – | 15 |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|-----------|----------|-----------|----------|------------|
| 4 | Теоретические основы макроэкономического равновесия | 17 | 2 | 1 | 1 | – | 15 |
| 5 | Деньги и денежное обращение | 16 | 1 | | 1 | – | 15 |
| | зачет | – | – | – | – | – | – |
| 6 | Кредитно-банковская система* | 17 | 2 | 1* | 1 | – | 15 |
| 7 | Финансовая и налоговая системы. Государственный бюджет | 17 | 2 | | 2 | – | 15 |
| 8 | Экономический рост | 16 | 1 | | 1 | – | 15 |
| 9 | Внешнеэкономические связи и мировая экономика* | 17 | 2 | 1 | 1* | – | 15 |
| 10 | Государственная экономическая и социальная политика* | 17 | 1 | | 1* | – | 16 |
| 11 | экзамен | 13 | – | – | – | – | – |
| | Всего часов: | 180 | 16 | 4 | 12 | - | 151 |

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины (модуля)

1 Национальная экономика и её важнейшие показатели

- 1.1. Цели, инструменты, предмет макроэкономики
- 1.2. Общественное воспроизводство и движение продукта
- 1.3. Характеристика макроэкономических показателей

2 Макроэкономическое равновесие

- 2.1. Совокупный спрос
- 2.2. Совокупное предложение
- 2.3. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS

3 Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция

- 3.1. Экономические циклы
- 3.2. Причины цикличности в экономике и антициклическое регулирование
- 3.3. Безработица: типы, измерения, социально экономические последствия
- 3.4. Инфляция: сущность, измерения, виды и последствия
- 3.5. Причины инфляции и кривая Филлипса
- 3.6. Антиинфляционная политика

4 Теоретические основы макроэкономического равновесия

- 4.1. Классическая макроэкономическая концепция
 - 4.2. Принципы Кейнсианства
 - 4.3. Потребления и сбережения
 - 4.4. Инвестиции. Теория мультипликатора-акселератора
- Тестирование, письменный опрос

5 Деньги и денежное обращение

- 5.1. Сущность денег и их история развития
- 5.2. Виды и функции денег
- 5.3. Денежные теории
- 5.4. Денежная система и законы денежного обращения
- 5.5. Денежный рынок

6 Кредитно-банковская система

- 6.1. История развития банков и виды кредитно-финансовых учреждений
- 6.2. Коммерческие банки и их основные операции
- 6.3. Кредит: сущность, функции и формы
- 6.4. Роль центрального банка в регулировании денежно-кредитной системы

Лекционное занятие в инновационной форме «Лекция-дискуссия»

В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Вопросы дискуссии

1. Особенности становления и перспективы развития банковской системы в России.
2. Особенности развития лизинга и факторинга в России и зарубежных странах.
3. Проблемы развития инвестиционных банков в России.
4. Особенности денежно-кредитной политики России на современном этапе.
5. Операции коммерческих банков: российская практика и зарубежный опыт.
6. Проблемы декриминализации банковской деятельности.
7. Проблемы борьбы с легализацией преступных капиталов и отмыванием «грязных» денег.
8. Проблемы обеспечения безопасности банковской деятельности.
9. Защита банковских вкладов: российская и зарубежная практика.
10. Место и роль Центрального банка в экономике страны.
11. Структура и функции центральных банков в России и зарубежных странах.
12. Проблемы развития рынка ипотечного кредитования в России и зарубежных странах.
13. Проблемы и перспективы повышения качества регулирования банковской деятельности в современных условиях.

7 Финансовая и налоговая системы. Государственный бюджет

- 7.1. Финансы и финансовая система
- 7.2. Государственный бюджет
- 7.3. Налоговая система

8 Экономический рост

- 8.1. Понятие, показатели, факторы и цели экономического роста
- 8.2. Модели экономического роста
- 8.3. Проблемы и последствия роста экономики

9 Внешнеэкономические связи и мировая экономика

- 9.1. Становление мирового хозяйства и его основные формы
- 9.2. Международная торговля
- 9.3. Инструменты торговой политики
- 9.4. Международная валютная система и валютный курс

10 Государственная экономическая и социальная политика

- 10.1. Элементы государственного регулирования экономики
- 10.2. Органы управления экономикой
- 10.3. Экономические функции правительства
- 10.4. Формы регулирования экономики и социальной политики
- 10.5. Социально-экономические проблемы глобализации

5.2.2 Тематика практических занятий

| № | Наименование раздела, темы | Содержание раздела, темы | Форма текущего контроля |
|---|--|---|------------------------------|
| 1 | Национальная экономика и её важнейшие показатели | 1.1. Цели, инструменты, предмет макроэкономики 1.2. Общественное воспроизводство и движение продукта 1.3. Характеристика макроэкономических показателей | Устный и письменный контроль |
| 2 | Макроэкономическое равновесие | 2.1. Совокупный спрос 2.2. Совокупное предложение 2.3. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS | Устный и письменный контроль |
| 3 | Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция | 3.1. Экономические циклы 3.2. Причины цикличности в экономике и антициклическое регулирование 3.3. Безработица: типы, измерения, социально-экономические последствия 3.4. Инфляция: сущность, измерения, виды и последствия 3.5. Причины инфляции и кривая Филлипса 3.6. Антиинфляционная политика | Устный и письменный контроль |
| 4 | Теоретические основы макроэкономического равновесия | 4.1. Классическая макроэкономическая концепция 4.2. Принципы Кейнсианства 4.3. Потребления и сбережения 4.4. Инвестиции. Теория мультипликатора-акселератора | Устный и письменный контроль |
| 5 | Деньги и денежное обращение | 5.1. Сущность денег и их история развития 5.2. Виды и функции денег 5.3. Денежные теории 5.4. Денежная система и законы денежного обращения 5.5. Денежный рынок | Устный и письменный контроль |
| | | ЗАЧЕТ | |
| 6 | Кредитно-банковская система | 6.1. История развития банков и виды кредитно-финансовых учреждений 6.2. Коммерческие банки и их основные операции 6.3. Кредит: сущность, функции и формы 6.4. Роль центрального банка в регулировании денежно-кредитной системы | Устный и письменный контроль |
| 7 | Финансовая и налоговая системы. Государственный бюджет | 7.1. Финансы и финансовая система 7.2. Государственный бюджет 7.3. Налоговая система | Устный и письменный контроль |
| 8 | Экономический рост | 8.1. Понятие, показатели, факторы и цели экономического роста 8.2. Модели экономического роста 8.3. Проблемы и последствия роста экономики | Устный и письменный контроль |
| 9 | Внешнеэкономические связи и мировая экономика | 9.1. Становление мирового хозяйства и его основные формы 9.2. Международная торговля 9.3. Инструменты торговой политики 9.4. Международная валютная система и валютный курс | Устный и письменный контроль |

| | | | |
|---------|---|--|------------------------------|
| 10 | Государственная экономическая и социальная политика | 10.1. Элементы государственного регулирования экономики 10.2. Органы управления экономикой 10.3. Экономические функции правительства 10.4. Формы регулирования экономики и социальной политики 10.5. Социально-экономические проблемы глобализации | Устный и письменный контроль |
| ЭКЗАМЕН | | | |

5.2.3 Задания для СРС

Тема 1.

1. Определите объект и цели макроэкономического анализа.
2. Перечислите основные субъекты макроанализа и взаимосвязь между ними.
3. Каковы особенности макроэкономического анализа?
4. Что такое общественное воспроизводство?
5. Что такое национальный рынок и какова его структура?
6. Какова роль макроэкономической теории в национальной экономике?

Тема 2.

1. Какие неценовые факторы оказывают в настоящее время наиболее существенное влияние на совокупный спрос и совокупное предложение в российской экономике?
2. Какое влияние на совокупный спрос и совокупное предложение оказывают следующие факторы:
 - а) сокращение экспорта нефти вследствие падения производства;
 - б) снижение мировых цен на жидкое топливо и цветные металлы?
3. Если ВВП увеличился на 4%, а совокупный доход – на 2%, то к каким по следствиям это должно привести? Что произойдет, если, напротив, ВВП возрастет на 2%, а совокупный доход возрастет на 4%?
4. Сравните общее и частичное экономическое равновесие. В чем состоят различие и взаимосвязь между ними?
5. Как взаимодействуют кривые совокупного спроса и совокупного предложения в кейнсианской модели AD—AS
6. Поясните, как устанавливается равновесие на рынке денег и рынке товаров по модели IS—LM.
7. Поясните, может ли иметь место общее равновесие при наличии диспропорций в экономике? В чем состоят преимущества рыночной системы макроэкономического регулирования и обеспечения общего равновесия?

Тема 3. а

1. Что понимается под системой национального счетоводства?
2. Что отражает счет производства?
3. Что характеризует счет образования доходов?
4. Что отражает счет распределения доходов?
5. Что отражает счет использования доходов?
6. Что понимается под счетом капитала?
7. Что показывает финансовый счет?

Тема 4.

1. В чем отличия ВВП от ВНП?
2. Как рассчитываются ВВП по источникам доходов, по расходам, по производству?
3. Как рассчитывается НД? Каковы его основные элементы?
4. Каковы принципы сопоставления стоимостных макроэкономических показателей?

Тема 5.

11

1. Что такое инфляция? Прокомментируйте утверждение, согласно которому инфляция носит многофакторный характер.
2. Что такое «импортируемая» инфляция? Каковы, на ваш взгляд, внешние причины инфляционного роста цен?
3. Для чего нужны индексы цен? Как подсчитываются индексы Ласпейреса, Пааше и Фишера?
4. В чем особенности инфляционного процесса, протекающего в России?
5. Поясните различие между инфляцией издержек и инфляцией спроса.
6. Какие связи отражает кривая Филлипса? Какую роль эта кривая играет при выработке экономической политики?
7. Как известно, инфляция ведет к перераспределению доходов: одни группы населения проигрывают, другие – выигрывают. Какие группы населения в нашей стране в результате инфляции оказались в худшем положении и кто оказался в выигрыше?
8. В июне 2014 г. стоимость одного набора продуктов питания (хлеб, сахар, масло, колбаса, молоко, овощи и др.) в России составила 2971 руб. по сравнению со 182 руб. с 1990 г. Можно ли на основании этих показателей оценить темп инфляции?
1. Что в экономической статистике понимается под безработицей?
2. Какова норма безработицы, если численность рабочей силы 80 млн. человек, а число безработных 4 млн. человек?
3. Каковы основные направления государственного регулирования рынка труда?
4. Чем занимается биржа труда?

Тема 6.

1. Чем объясняется цикличность развития рыночной экономики?
2. Охарактеризуйте основные фазы экономического цикла.
3. Сущность теории длинных волн конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.
4. Чем отличаются длинноволновые циклы экономического развития от промышленных экономических циклов?

Тема 7.

1. В чем состоит сущность экономического роста?
2. Как измерить экономический рост?
3. Что влияет на экономический рост?
4. Каковы характерные черты экстенсивного экономического роста?
5. Каковы преимущества интенсивного экономического роста?
6. В чем суть неоклассического направления теорий экономического роста?
7. В чем заключается сущность кейнсианства?
8. Какую роль отводит Р. Солоу научно-техническому прогрессу в процессе экономического роста? Что выражает так называемый остаток Солоу?
9. В чем заключается специфика государственного регулирования экономического роста в современных условиях?
10. Что характерно для экономического развития России в 2000-е гг.?

Тема 8.

1. Какова необходимость государственного регулирования рыночной экономики?
2. Каковы экономические функции государства?
3. Что такое общественные блага?
4. Какие элементы народного хозяйства более всего нуждаются в регулирова-

нии?

5. В чем сущность прямого способа регулирования?
6. В чем состоят косвенные методы регулирования?
7. Дайте определение экономической политики и каковы ее принципы.
8. Охарактеризуйте российскую антимонопольную политику.
9. Каковы особенности государственного регулирования российской экономики в настоящее время?

Тема 9.

1. В чем сущность денег?
 2. Чем определяется спрос на деньги?
 3. Охарактеризуйте денежную массу страны.
 4. Предложение денег, какие факторы влияют на предложение денег?
 5. Равновесие на денежном рынке. Экономические методы регулирования денежного рынка.
6. Что такое денежный мультипликатор?
7. В чем сущность кейнсианской теории денег?
8. Монетаристский подход к роли денег в рыночной экономике.
9. Уравнение обмена И. Фишера как «денежное правило» монетарной политики.
10. Сущность денежно-кредитной системы.

Тема 10.

1. В чем сущность денег?
 2. Чем определяется спрос на деньги?
 3. Охарактеризуйте денежную массу страны.
 4. Предложение денег, какие факторы влияют на предложение денег?
 5. Равновесие на денежном рынке. Экономические методы регулирования денежного рынка.
6. Что такое денежный мультипликатор?
7. В чем сущность кейнсианской теории денег?
8. Монетаристский подход к роли денег в рыночной экономике.
9. Уравнение обмена И. Фишера как «денежное правило» монетарной политики.
10. Сущность денежно-кредитной системы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Тема (раздел) | Содержание заданий, выносимых на СРС | Количество часов, отводимых на выполнение заданий | | Учебно-методическое обеспечение (из списка литературы) |
|---|--|--|---|-----|--|
| | | | ОДО | ОЗО | |
| 1 | Национальная экономика и её важнейшие показатели | устный опрос | 6 | 15 | Осн. лит. 1; доп. лит. 1-39 |
| 2 | Макроэкономическое равновесие | устный опрос, домашнее задание | 8 | 15 | Осн. лит. 1; доп. лит. 1-39 |
| 3 | Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция | аудиторная контрольная работа, домашнее задание, решение задач | 6 | 15 | Осн. лит. 1; доп. лит. 1-39 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|----|--------------------------------|
| 4 | Теоретические основы макроэкономического равновесия | устный опрос | 8 | 15 | Осн. лит. 1; доп. лит. 1-39 |
| 5 | Деньги и денежное обращение | устный опрос, решение задач | 8 | 15 | Осн. лит. 1; доп. лит. 1-39 |
| 6 | Кредитно-банковская система | устный опрос, домашнее задание | 6 | 15 | Осн. лит. 1; доп. лит. 1-39 |
| 7 | Финансовая и налоговая системы. Государственный бюджет | аудиторная контрольная работа, доклады | 8 | 15 | Осн. лит. 1; доп. лит. 1-39 |
| 8 | Экономический рост | домашнее задание, устный опрос | 6 | 15 | Осн. лит. 1; доп. лит. 1-39 |
| 9 | Внешнеэкономические связи и мировая экономика | устный опрос, решение задач | 8 | 15 | Осн. лит. 1; доп. лит. 1-39 |
| 10 | Государственная экономическая и социальная политика | устный опрос, домашнее задание | 8 | 18 | Осн. лит. 1; доп. лит. 1-39 |

Виды самостоятельной работы студентов:

- Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях;
- Решение задач, упражнений;
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ

_____ Ф.Н. Аванесова

« _____ » _____ 201__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине:

Б1.Б.12 Макроэкономика

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения – очная, заочная

Составитель: Сотникова Е.Ф.

кафедра экономических, естественнонаучных и социальных дисциплин

Армавир, 2016

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Макроэкономика» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, вырабатывает следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

В процессе изучения дисциплины «Макроэкономика» студент должен:

- получить знания о принципах и законах функционирования рыночной экономики на уровне агрегированных потребителей, фирм, государства и заграницы;
- уметь анализировать последствия воздействия государственной макроэкономической политики на поведение макроэкономических агентов, результаты их экономической деятельности и уровень благосостояния;
- владеть навыками расчета потенциальной и фактической величины валового продукта, условий достижения макроэкономического равновесия и его отклонений, величины мультипликативного изменения национального дохода,

Курс состоит из лекционных, практических (семинаров), самостоятельной работы студентов, выполнения конкретных индивидуальных заданий по данной дисциплине и завершается зачетом и экзаменом

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| | ОК-1 | ОК-3 |
|--|--|---|
| Знать | получить знания о принципах и законах функционирования рыночной экономики; | получить знания о принципах и законах функционирования рыночной экономики, на уровне фирм |
| Уметь | -уметь анализировать последствия воздействия государственной макроэкономической политики | - уметь анализировать последствия воздействия государственной макроэкономической политики на поведение макроэкономических агентов |
| Владеть | -навыками расчета потенциальной и фактической величины валового продукта | - условиями достижения макроэкономического равновесия |
| Этапы формирования: Разделы и темы дисциплины, формирующие соответствующие компоненты компетенций | 1-3 | 4-5 |
| Оценочные средства (номера задания к темам) | Тестирование, написание рефератов, ролевая игра | Тестирование, написание рефератов, круглый стол |

7.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а так же шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенции | Этап текущего контроля | | | | | | | | Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | Этап промежуточной аттестации (экзамен) |
|--------------------------------------|--|--------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|---------------------------------|----------|--|--|--|
| | Критерии для определения уровня сформированности компетенции | | | | | | | | | |
| | Контрольная работа | Доклад / сообщение | Реферат | Ситуационные задачи * | Деловая игра* | Доклады на дискуссионные темы * | Тест | Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)* | Критерии для определения уровня сформированности компетенции | Критерии для определения уровня сформированности компетенции |
| Высокий | зачтено | 4-5 балла | «отлично» | «отлично» | 4-5 балла | 4-5 балла | 81-100 % | 4-5 балла | «отлично» | «отлично» |
| Продвинутый | зачтено | 3-4 балла | «хорошо» | «хорошо» | 3-4 балла | 3-4 балла | 61-80% | 3-4 балла | «хорошо» | «хорошо» |
| Пороговый | зачтено | 3 балла | «удовлетворительно» | «удовлетворительно» | 3 балла | 3 балла | 41-60% | 3 балла | «удовлетворительно» | «удовлетворительно» |
| Ниже порогового | зачтено | 2 балла | «неудовлетворительно» | «неудовлетворительно» | 2 балла | 2 балла | 0-40% | 2 балла | «неудовлетворительно» | «неудовлетворительно» |

7.3.1 Перечень оценочных средств сформированности компетенции

| № п / п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Вид комплектации оценочным средством в ФОС |
|---------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Комплект вопросов для устного опроса студентов. Перечень вопросов к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Вопросы по темам/разделам |
| 2. | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Перечень тем для контрольных работ Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 3. | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |

| | | | |
|----|--------------------|--|--|
| 4. | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Перечень тем рефератов |
| 5. | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной | Темы докладов, сообщений |
| 6. | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 7. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а также при выполнении письменных заданий.

7.3.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариним:

1 уровень - Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

6 уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения студента должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов реализуется в формах контрольных работ, тестирования, оценки качества и активности работы на семинарах, анализа добросовестности и самостоятельности студента при написании курсовых и иных письменных работ, посещаемости занятий.

Работы/ответы студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из

наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– не делает выводов и обобщений.

– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

– имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

– при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;

– объем ЗУНов составляет 90-100% содержания.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;

– объем ЗУНов составляет 70-90% содержания

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- допустил не более трех негрубых ошибок;
- одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;
- владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- или если правильно выполнил менее половины работы.
- объем ЗУНов учащегося менее 50% содержания

7.3.3. Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

| № | Показатели оценивания | Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей | Шкала оценивания |
|----|---|---|---------------------|
| 1. | Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой | ОК-1, ОК-3, | Неудовлетворительно |
| 2 | Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне | ОК-1, ОК-3 | Удовлетворительно |
| 3 | Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой | ОК-1, ОК-3 | Хорошо |
| 4 | Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой | ОК-1, ОК-3 | Отлично |

7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки освоения знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

| Компетенции | | Оценочные средства | |
|-------------|---|---------------------------------------|---|
| | - ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | 1 этап формирования компетенции | Тесты по всем темам дисциплины Тематика докладов Тематика рефератов Варианты контрольных работ Перечень дискуссионных тем |
| | | 2 этап формирования компетенции | Вопросы к зачету Экзаменационные вопросы |
| | - ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | 1 этап формирования компетенции | Тесты по всем темам дисциплины Тематика докладов Тематика рефератов Варианты контрольных работ Перечень дискуссионных тем |

7.4.1 Задания для промежуточной аттестации

В процессе изучения дисциплины осуществляется промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль знаний проводится в виде опроса на занятиях, выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования. Целью является проверить усвоение изученного лекционного материала.

Примерный вариант промежуточного теста

Пример теста 1

1. Резидентами страны являются:

- а) граждане данной страны;
- б) иностранные туристы;
- в) дипломаты, аккредитованные в данной стране;
- г) военнослужащие других стран.

2. Обязательным условием общественного воспроизводства является:

- а) продажа всех товаров;
- б) возмещение средств производства и предметов потребления;
- в) выполнение условий пунктов «а» и «б»;
- г) возмещение предметов потребления.

3. Учреждения, осуществляющие перераспределение доходов и богатства, предоставление нерыночных услуг, составляют _____ сектор экономики:

- а) финансовый;
- б) нефинансовый;
- в) государственного управления;
- г) реальный.

4. Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленного по сумме произведенной работниками добавленной стоимости, необходимо из рыночной стоимости созданной продукции вычесть:

- а) все косвенные налоги, которые она выплачивает государству;
- б) нераспределенную прибыль;
- в) амортизацию;
- г) объем продаж другим фирмам;
- д) все предыдущие ответы неверны.

5. Какая из ниже приводимых агрегатных величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов:

- а) валовые инвестиции;
- б) $C + I + G$ (где C - потребительские расходы, I - инвестиции, G - государственные расходы);
- в) чистый экспорт товаров и услуг;
- г) зарплата;
- д) государственные закупки товаров и услуг.

6. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма — это:

- а) личный доход;
- б) амортизация;
- в) валовой национальный продукт;
- г) чистый национальный продукт;
- д) личный располагаемый доход.

7. Национальное богатство - это:

- а) совокупность материальных и нематериальных активов государства, которыми располагает общество на определенную дату;
- б) сумма доходов, реально получаемых населением после вычета из национального дохода вкладов населения в социальную систему страхования, налогов на прибыль корпораций и нераспределенной прибыли;
- в) макроэкономический показатель совокупных доходов всего населения данной страны за определенный промежуток времени;
- г) часть национального дохода, используемая для расширенного воспроизводства;
- д) показатель, выражающий различия между номинальным и реальным ВВП.

8. Классический отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) имеет положительный наклон;
- б) представлен вертикальной линией;
- в) имеет отрицательный наклон;
- г) представлен горизонтальной линией.

9. Классический отрезок кривой совокупного предложения соответствует состоянию экономики, в котором:

- а) имеется высокий уровень безработицы;
- б) невозможно добиться увеличения объема производства без увеличения уровня цен;
- в) невозможно добиться увеличения численности занятых без увеличения уровня заработной платы;
- г) фактический ВВП равен потенциальному ВВП.

10. Кейнсианский отрезок совокупного предложения соответствует состоянию экономики, в котором:

- а) увеличение объема производства возможно без привлечения дополнительных ресурсов;
- б) увеличение объема производства невозможно без увеличения уровня цен;
- в) увеличение численности занятых возможно без увеличения уровня оплаты труда;
- г) возможно добиться дальнейшего увеличения объема производства только за счет увеличения занятости.

11. Согласно кейнсианской функции потребления:

- а) потребление не зависит от ставки процента;
- б) потребление зависит от ставки процента;
- в) потребление не зависит от текущего дохода;
- г) потребление зависит от текущего дохода;

12. Изменение величины автономного потребления может быть графически представлено, как:

- а) перемещение вдоль кривой планируемых расходов;
- б) изменение угла наклона кривой планируемых расходов;
- в) сдвиг кривой планируемых расходов;
- г) перемещение вдоль кривой потребительской функции по мере изменения уровня дохода.

13. Если в модели кейнсианского креста совокупное предложение превышает совокупный спрос при условии, что государственные расходы и чистый экспорт равны нулю, то:

- а) сумма потребительских и инвестиционных расходов равна сбережениям;
- б) сбережения равны инвестициям;
- в) сбережения превосходят планируемые инвестиции;
- г) номинальный объем выпуска останется неизменным.

14. Совокупный спрос - это:

- а) спрос домохозяйств и чистый экспорт;
- б) спрос всех экономических субъектов относительно покупок всех объемов конечных благ, производимых в стране в течение определенного периода времени;
- в) государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
- г) спрос домохозяйств и государственные расходы.

15. Кривая совокупного спроса выражает функциональную зависимость:

- а) приобретения товара и услуг относительно общего уровня цен;
- б) уровня цен относительно произведенного реального ВВП;
- в) расходов предпринимателей относительно цен на приобретенные ресурсы;
- г) потребляемой части ВВП относительно объема производства.

16. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса объясняется всеми эффектами, кроме:

- а) эффекта процентной ставки;
- б) эффекта импортных закупок;
- в) эффекта богатства;
- г) эффекта теневой экономики.

Пример теста 2

1. Предположим, что ВВП увеличился с 500 млрд. долл. до 600 млрд. долл., а дефлятор ВВП со 125 до 150. При таких условиях величина реального ВВП:

- а) не изменится;
- б) увеличится;
- в) уменьшится;
- г) не может быть рассчитана на основе имеющихся данных;
- д) все предыдущие ответы неверны.

2. Какие действия могли осуществляться при золотодевизном стандарте:

- а) владелец ценной коллекционной марки обменял ее на слиток золота;
- б) человек, находясь за пределами России, в 20-е годы обменял в банке царские банкноты на доллары США;
- в) купец обменял все свои бумажные деньги на золотые червонцы.

3. Какая функция денег свидетельствует об абсолютной ликвидности:

- а) меры стоимости;
- б) средства обращения;
- в) средства платежа;
- г) средства накопления.

4. Реальная ценность денег определяется:

- а) объемом денежной массы;
- б) номинальной стоимостью денег;
- в) покупательной способностью денег;
- г) уровнем среднедушевого дохода в стране.

5. Сеньораж - это:

- а) выпуск государственных займов;
- б) ужесточение налогообложения;
- в) секвестр;
- г) печатание денег.

6. «Правило монетаристов» предполагает, что предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:

- а) потенциальному темпу роста реального ВВП;
- б) темпу роста уровня цен;
- в) темпу роста уровня процентной ставки;
- г) темпу роста скорости обращения денег.

7. Классическая дихотомия характеризует ситуацию, когда:

- а) количественное изменение денежного предложения в долгосрочном периоде оказывает влияние на реальные показатели;
- б) количественное изменение денежного предложения в долгосрочном периоде не влияет на реальные показатели;
- в) количественное изменение денежного предложения в краткосрочном периоде не влияет на реальные показатели;
- г) количественное изменение денежного предложения в краткосрочном периоде оказывает влияние на реальные показатели.

8. Если количество денег в обращении возрастает, то это результат:

- а) увеличения денежной базы;
- б) снижения нормы обязательных резервов;
- в) уменьшения избыточных резервов КБ;
- г) сокращения доли наличных денег в общей сумме платежных средств населения;
- д) всего, что перечислено выше.

9. Государственный бюджет - это:

- а) финансовый план государства, сопоставляющий ожидаемые доходы и расходы;
- б) перечень доходов государства;
- в) все суммы, поступившие в казну.

10. Государственный бюджет становится дефицитным, если:

- а) налоги растут;
- б) налоги уменьшаются;
- в) государственные расходы превышают доходы;
- г) растет стоимость государственных ценных бумаг.

11. Величина фактического бюджетного дефицита рассчитывается следующим образом:

- а) структурный бюджетный дефицит - (минус) циклический бюджетный дефицит;
- б) циклический бюджетный дефицит - структурный дефицит бюджета;
- в) циклический бюджетный дефицит + структурный бюджетный дефицит;
- г) циклический бюджетный дефицит / структурный бюджетный дефицит.¹⁸

12. Государственный долг - это:

- а) общая накопленная за все годы сумма дефицитов государственного бюджета;
- б) сумма внешних займов государства;
- в) задолженность правительства населению в результате осуществления внутренних государственных займов.

13. Если с высоких доходов взимается больший процент, чем с низких, то имеет место:

- а) пропорциональное налогообложение;
- б) прогрессивное налогообложение;

в) регрессивное налогообложение.

14. В открытой экономике:

а) внешние факторы влияют на макроэкономическое равновесие;

б) уровень доходов и занятость зависят только от внутренних факторов;

в) импорт, увеличивая количество товаров, приводит к росту расходов на национальное производство;

г) меньшему объему совокупных расходов соответствует более высокий уровень равновесного объема производства.

15. Принцип сравнительного преимущества впервые сформулировал:

а) Давид Рикардо;

б) Адам Смит;

в) Альфред Маршалл;

г) Томас Мальтус.

Пример теста 3

1. Менее всего пострадают от неожиданной инфляции:

а) те, кто получают фиксированный номинальный доход;

б) те, у кого номинальные доходы растут медленнее, чем повышается уровень цен;

в) те, кто имеет денежные сбережения;

г) те, кто стал должником, когда цены были ниже;

д) верны только ответы б) и г).

2. Экономика описана следующими данными: общая численность населения составляет 650; численность лиц вне трудоспособного возраста и институционального населения равна 140; численность безработных составляет 19; численность тех, кто не входит в состав рабочей силы, равна 130. Каков в этом случае будет уровень безработицы?

а) 10%;

б) 5%;

в) 6%;

г) 5,5%;

д) Для расчета недостаточно данных.

3. Согласно положениям классической модели:

а) уровень совокупного спроса определяется объемом производства;

б) цены и номинальная заработная плата жесткие;

в) кривая совокупного предложения вертикальна и не может сдвигаться ни вправо, ни влево;

г) инвестиции и сбережения в экономике определяются разными факторами и не могут быть уравновешены изменением ставки процента.

4. В соответствии с кейнсианской моделью:

а) предложение порождает соответствующий спрос в экономике;

б) цены и номинальная заработная плата гибкие;

в) объем выпуска определяется запасом капитала в экономике;

г) цены и номинальная заработная плата являются достаточно жесткими в краткосрочном периоде.

5. Экономика описана следующими данными:

Равновесное значение дохода составляет 500; плановые инвестиции равны 50; потребление составляет 450. Инвестиции возросли на 10, а равновесный уровень дохода увеличился на 50. В этом случае предельная склонность к потреблению (MPC) будет равна:

а) 0,2;

б) 0,8;

в) 0,6;

г) 0,4.

6. Функцией Центрального банка не является:

а) выдача кредитов коммерческим банкам;

б) эмиссия денег;

- в) измерение налоговых ставок;
- г) хранение золотовалютных резервов.

7. Если центральный банк считает необходимым увеличить предложение денег, он может:

- а) повысить норму обязательных резервов;
- б) снизить учетную ставку;
- в) продать государственные облигации на открытом рынке;
- г) повысить ставку налога на прибыль корпораций.

8. Учетная ставка- это:

- а) ставка, по которой Центральный банк кредитует коммерческие банки;
- б) ставка, по которой коммерческие банки кредитуют друг друга;
- в) ставка, по которой банки кредитуют нефинансовые корпорации;
- г) нет верного ответа.

Источником интенсивного экономического роста может служить:

- а) расширение посевных площадей в сельском хозяйстве;
- б) открытие новых месторождений природного газа;
- в) рост производительности труда в связи с использованием компьютеров нового поколения;
- г) увеличение продолжительности рабочей недели.

9. Удешевление доллара означает, что:

- а) импортируемые в США товары дешевеют для американских потребителей;
- б) на зарубежных товарных рынках доллар обладает большей покупательной способностью;
- в) экспорт из США становится менее дорогим для иностранцев; экспорт из США становится более дорогим для иностранцев.

Темы рефератов и докладов

1. Каковы основные макроэкономические цели общества?
2. Каково отличие ВВП от ВВП?
3. В чём отличие расчёта ВВП по доходам и по расходам?
4. Определите роль и значение системы национальных счетов в современной экономике.
5. Дайте понятие межотраслевого баланса.
6. Как влияет теневая экономика на расчеты ВВП (ВВП)?
7. Какие факторы влияют на совокупный спрос и совокупное предложение?
8. Как определяется равновесный уровень национального дохода?
9. Каковы отличия классической и кейнсианской моделей макроэкономического равновесия?
10. В чём состоит сущность и каково отличие классической и кейнсианской моделей равновесия инвестиций и сбережений?
11. Что из себя представляет мультипликатор?
12. Каковы сущность и формы проявления инфляции?
13. Как количественно оценить инфляцию?
14. Каковы механизмы открытой и подавленной инфляций?
15. Каковы причины инфляции?
16. В чём состоит «естественность» безработицы и каков её соответствующий уровень?
17. Сформулируйте закон Оукена.
18. Объясните кривую Филлипса.

Творческое занятие в инновационной форме по макроэкономике

Ролевая игра:

«Кто получит кредиты Международного валютного фонда»

Цель занятия: разобраться в основных целях и задачах макроэкономики, уяснить сущность основных макроэкономических показателей, понять содержание кейнсианских инструментов – предельной склонности к потреблению и предельной склонности к

сбережению, научиться рассчитывать мультипликационный эффект инвестиций, определять сущность различных инструментов государственного регулирования..

Вводная информация: Правительства ряда стран (Альфа, Бета, Гамма и Дельта) обращаются в Международный валютный фонд с просьбой предоставить им льготный кредит для вывода экономики из кризиса. Эти страны находятся в трудном экономическом положении (см. таблицу), причиной которого являются разнообразные политические, природные, климатические, национально-религиозные и другие факторы. МВФ не привык выбрасывать деньги на ветер, он требует предоставить программы вывода страны из кризиса. Эти программы разрабатываются на основе данных об экономическом положении стран. Специалисты МВФ проводят экспертизу программ и выдают кредит стране, которая сможет его наиболее эффективно использовать (получит максимальный экономический и социальный эффект).

Организация игры: Студенты разбиваются на несколько команд. Команды представляют правительства различных стран (4-5 человек, в их числе премьер-министр, министр финансов, министр экономики, министр труда и занятости, министр социальной защиты и др.), в роли эксперта МВФ выступает преподаватель.

Задания для команд-правительств: подготовка доклада, в котором содержится программа, включающая следующие разделы: 1) Характеристика экономического положения страны (ВВП на душу населения, типы безработицы, виды инфляции, сальдо внешнеторгового бюджета и др.) и причины тяжелого положения страны. 2) Макроэкономические цели, которые необходимо достичь в первую очередь. 3) Основные направления инвестиций и величина мультипликатора. 4) Применяемые инструменты экономической политики. Доклад должен быть продолжительностью не более 15 минут, в нем должны быть использованы и раскрыты основные понятия макроэкономики (ВВП, ВНП, инфляция, безработица, внешнеторговый баланс, предельная склонность к потреблению, предельная склонность к сбережению, эффект мультипликатора, инструменты государственной политики). После подготовки доклада премьер-министры и члены их кабинета выступают на заседании экспертного совета МВФ.

Краткая географическая характеристика стран:

1. Страна Альфа расположена на острове в зоне тропиков, омывается теплым морем. На севере страны – горы, богатые железной рудой и каменным углем, на остальной территории преобладают равнины, лесов немного.
2. Страна Бета расположена в умеренном климатическом поясе, прямого выхода к морю не имеет. Половина территории страны покрыта лесами, остальная территория – пахотные земли. Полезные ископаемые – нефть.
3. Страна Гамма расположена в субарктической зоне. Более половины территории – тундра, остальную часть страны занимают горы, богатые алмазами и драгоценными металлами. Страна имеет выход к морю, богатому ценными видами рыб и морских животных.
4. Страна Дельта расположена в умеренном климатическом поясе. Территория имеет преимущественно равнинный рельеф. Выхода к морю страна не имеет. Полезные ископаемые – торф, известняк, каменная соль, которую добывают из озера, находящегося на территории страны.

Приложение :

Основные данные об экономическом положении стран:

| | Альфа | Бета | Гамма | Дельта |
|---|-------|------|-------|--------|
| 1. Размер территории, тыс. кв. км | 551,6 | 300 | 1000 | 700 |
| 2. Численность населения, млн. чел., из них: | 56 | 50 | 50 | 35 |
| мужчин, млн. чел. | 34 | 25 | 20 | 20 |
| женщин, млн. чел. | 22 | 25 | 30 | 15 |
| 3. Возрастной состав населения, %: | 40 | 50 | 50 | 25 |
| до 16 лет | 50 | 35 | 30 | 45 |

| | | | | |
|--|-----|-----|-----|------|
| от 16 до 60 лет св. 60 лет | 10 | 15 | 20 | 30 |
| 4. Социально-профессиональный состав населения, %: | 20 | 20 | 30 | 30 |
| промышленные рабочие | 40 | 40 | 30 | 40 |
| крестьяне | 30 | 20 | 15 | 20 |
| служащие | 2 | 5 | 5 | 2 |
| предприниматели | 3 | 10 | 10 | 3 |
| учащиеся | 5 | 5 | 10 | 5 |
| пенсионеры | | | | |
| 5.Отраслевая структура экономики, %: | 40 | 70 | 10 | 40 |
| сельское хозяйство | 30 | 20 | 60 | 20 |
| добывающая промышленность | 20 | 8 | 10 | 30 |
| обрабатывающая промышленность | 10 | 2 | 20 | 10 |
| торговля и услуги | | | | |
| 6. Размер ВВП, млрд. долларов США | 200 | 200 | 500 | 250 |
| 7. Размер ВВП, млрд. долларов США | 180 | 300 | 520 | 200 |
| 8.ВВП на душу населения | | | | |
| 9.ВВП на душу населения | | | | |
| 10. Состояние торгового баланса, млрд. долл. США: | 20 | 10 | 80 | 40 |
| экспорт | 100 | 90 | 90 | 100 |
| импорт | | | | |
| 11.Сальдо внешнеторгового баланса | | | | |
| 12. Уровень безработицы, % в год | 17 | 15 | 27 | 20 |
| 13. Уровень инфляции, % в год | 220 | 200 | 150 | 500 |
| 14. Тип безработицы, вид инфляции | | | | |
| 15.Темп роста ВВП, % в год | - 2 | -4 | -3 | -1,5 |
| 16. Предельная склонность к потреблению | 0,7 | 0,6 | 0,8 | 0,5 |
| 17.Предельная склонность к сбережению | | | | |
| 18.Величина мультипликатора | | | | |

1.Подсчитайте выделенные жирным шрифтом показатели и используйте их при описании экономического положения страны и определении величины мультипликатора.

2. Какой размер инвестиций нужен, чтобы удвоить ВВП?

3.Используйте при подготовке докладов возможность развития международных экономических связей с другими странами.

Инновационные формы, применяемые на практическом занятии

Тема 10 «Структура экономики и внешние связи. Территориальная дифференциация. Анализ территориальных рядов. Статистический анализ размещения и территориальной структуры. Межрегиональные связи. Схема функционирования

экономики региона. Региональные балансы: ВВП, ВВП региона, межотраслевой региональный баланс»

Тема 11 «Влияние макроэкономических систем на экономику регионов (денежная и финансово-кредитная системы, ценообразование). Регион в межрегиональном и международном рынке»

Круглый стол на тему:

«Развитие экономики Краснодарского края и г. Армавира в условиях санкций со стороны США и Евросоюза»

Цель проведения круглого стола: обсуждение проблем технологической модернизации производства, импортозамещения, поддержки отечественного производителя в аграрном, потребительском и обрабатывающем секторах экономики.

Участники круглого стола:

- представители малого и среднего бизнеса
- студенты и преподаватели НЧОУ ВО АЛСИ, студенты и преподаватели других

ВУЗов г. Армавира

Темы круглого стола:

1. «Последовательность применения санкций в отношении России и ответные меры Российского правительства»
2. «Инфляция в России и её прогноз в ближайшем будущем»
3. «Прогноз бюджета России на 2015-2016 гг.»
4. «Актуальность развития торгово-экономических отношений Таможенного союза ЕАЭС»
5. «Влияние воссоединения Крыма на российскую экономику»
6. «Влияние санкций на развитие финансовых рынков России»
7. «Ипотечное кредитование в современных условиях»
8. «Развитие ипотеки в Краснодарском крае в период санкций»
9. «Влияние санкций на инвестиционную привлекательность региона»
10. «Проблемы импортозамещения: региональный аспект»
11. «Цены и ценовая политика»
12. «Перспективы развития строительства»
13. «Специальные налоговые режимы для малого бизнеса в условиях санкций»
14. «Производство пищевых продуктов и напитков в Краснодарском крае в условиях санкций»
15. «Оптовая и розничная торговля: проблемы распространения товаров»
16. «Туристическая отрасль Краснодарского края в период санкций»
17. «Влияние санкций на совершенствование развития агропромышленного комплекса»
18. «Развитие АПК Краснодарского края в современных условиях»
19. «Реализация экономического механизма устойчивого развития регионального АПК»
20. «Изменения в сельскохозяйственной отрасли Краснодарского края после введения санкций»
21. «Проблемы субсидирования и модернизации производства в аграрном секторе экономики Краснодарского края»
22. «Сравнительный анализ промышленного развития второй половины XX в. и начала XXI в. на примере г. Армавира»
23. «Проблемы технологической модернизации производств г. Армавира»
24. «Как повлияли санкции на город Армавир»
25. «Как применённые санкции в отношении России коснулись моей семьи»

Результаты работы студентов за круглым столом оцениваются в следующей форме:

| Бланк оценок по результатам | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» |
|---|--|--|---|
| Владение специальной терминологией | Свободно владеет терминологией из различных разделов курса, | Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить | Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы |
| Глубина и полнота знания теоретических основ курса | Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования | Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора | Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора |
| Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами | Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами | Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах | С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные |
| Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения) | Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью. | Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов. | С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. |

На реализацию новой компетенции - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2) по теме 2. Макроэкономическое равновесие по форме контроля – тестирование

1. Если государство установит на товар цену ниже равновесной, в результате этого мероприятия:

- а) выигрыш потребителей возрастет, выигрыш производителей снизится, мертвых (чистых) потерь благосостояния не возникнет;
- б) выигрыш потребителей снизится, выигрыш производителей возрастет, возникнут мертвые (чистые) потери благосостояния;
- в) возрастет выигрыш и потребителей, и производителей;
- г) выигрыш производителей снизится, возникнут мертвые (чистые) потери благосостояния.

2. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

- а) спрос равен предложению;
- б) цена равна издержкам плюс прибыль;
- в) уровень технологии меняется постепенно;
- г) объем предложения равен объему спроса.

3. Совершенствование технологии при прочих равных условиях увеличивает:

а) равновесную цену и равновесное количество на рынке;

б) равновесную цену;

в) равновесное количество;

г) и равновесная цена, и равновесное количество уменьшатся.

4. Если в модели кейнсианского креста совокупное предложение превышает совокупный спрос при условии, что государственные расходы и чистый экспорт равны нулю, то:

а) сумма потребительских и инвестиционных расходов равна сбережениям;

б) сбережения равны инвестициям;

в) сбережения превосходят планируемые инвестиции;

г) номинальный объем выпуска останется неизменным.

5. Экономика описана следующими данными:

Равновесное значение дохода составляет 500; плановые инвестиции равны 50; потребление составляет 450. Инвестиции возросли на 10, а равновесный уровень дохода увеличился на 50. В этом случае предельная склонность к потреблению (MPC) будет равна:

а) 0,2;

б) 0,8;

в) 0,6;

г) 0,4.

Ключ к тесту:

1. г),

2. а), г),

3. г),

4. в),

5. г)

7.4.2 Задания для итогового контроля по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Предмет и основные проблемы макроэкономики. Агрегирование. Субъекты и четыре рынка макроэкономики. Переменные потока и запаса. Открытая экономика (определение).

2. Система национальных счетов. Резиденты и нерезиденты. ВВП и ВВП. Четыре способа расчета ВВП.

3. Расчет ВВП по расходам, расчет ВВП по утечкам и вливаниям. Модель закрытой экономики без государства.

4. Расчет ВВП по добавленной стоимости, расчет ВВП по доходам. Модель закрытой экономики с участием государства.

5. Схема народнохозяйственного кругооборота в модели открытой экономики.

6. Схема взаимосвязи объемных показателей.

7. Межотраслевой баланс.

8. Реальный и номинальный ВВП, дефлятор, индекс потребительских цен. Индекс Пааше, Ласпейреса, Фишера.

9. Равновесие на рынке благ. Спрос и предложение благ. Спрос и сбережения домашних хозяйств. Кейнсианские функции сбережения и потребления.

10. Спрос предпринимательского сектора. Кейнсианская функция инвестиций. Автономные инвестиции, индуцированные инвестиции, акселератор.

11. Спрос и предложение благ со стороны сектора за граница. Кейнсианская функция импорта. Мультипликатор автономного спроса. Линия IS и её построение.

12. Совокупный спрос. Эффекты Кейнса, Пигу и импортных закупок. Совокупное предложение (кейнсианский и классический участки кривой предложения).

13. Равновесие на рынке денег. Функция предложения и спроса на рынке денег в общем виде. Агрегаты денежной массы.

14. Общая модель создания денег двухуровневой банковской системой. Балансы ЦБ, коммерческих банков, публики.
15. Нормативы модели создания денег. Общая модель создания денег двухуровневой банковской системой с использованием нормативов.
16. Депозитный, кредитный и денежный мультипликаторы. Совокупный спрос на деньги. Линия LM (определение).
17. Построение линий LM и IS. Последствия денежно-кредитной и фискальной политики.
18. Построение линий LM и IS. Инвестиционная и ликвидная ловушки.

Вопросы к экзамену

1. Общественное воспроизводство, его типы и цели. Модели воспроизводства.
2. Совокупный общественный продукт, его структура. Промежуточный и конечный продукт. Потенциальный объем выпуска. Валовой внутренний продукт (ВВП): понятие, формы, структура. Валовой национальный доход (ВНД).
3. Способы расчета ВВП: по доходам, по расходам, по добавленной стоимости.
4. Основные показатели макроэкономической конъюнктуры: показатели выпуска на основе показателя ВВП, уровня цен, уровня занятости.
5. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Три отрезка кривой совокупного предложения.
6. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса. Наклон и сдвиги кривой совокупного спроса
7. Макроэкономическое равновесие. Различие кейнсианского и неоклассического подходов в объяснении макроэкономического равновесия и его нарушений.
8. Потребление и сбережение, факторы их определяющие. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Средняя склонность к потреблению и сбережению.
9. Инвестиции. Факторы, определяющие спрос на инвестиции. Взаимосвязь инвестиций и сбережений. Индуцированные и автономные инвестиции. Эффект мультипликатора- акселератора.
10. Равновесный объем производства в кейнсианской модели. Роль эффективного спроса в достижении равновесия.
11. Экономический рост: его критерии и типы. Новые источники экономического роста.
12. Понятие и причины деловых циклов. Виды циклов и их влияние на различные отрасли экономики. Роль кризиса.
13. Безработица: понятие, типы и социально-экономические последствия. Закон А. Оукена.
14. Инфляция: понятие, причины и измерения. Типы инфляции и ее экономические последствия. Зависимость между уровнем инфляции и безработицей. Кривая Филлипса.
15. Финансовая система. Госбюджет, его формирование и использование. Налоги: сущность, функции и виды. Принципы налогообложения. Кривая А. Лаффера.
16. Фискальная политика, ее виды, цели и инструменты. Эффективность фискальной политики и ее последствия. Мультипликатор государственных расходов.
17. Предложение денег и структура денежной массы. Количество денег, необходимых для обращения.
18. Спрос на деньги и факторы, его определяющие. Основные концепции формирования спроса на деньги.
19. Кредитная система современного общества. Операции банков и их влияние на денежное предложение. Денежный и кредитный мультипликаторы.
20. Кредитно-денежная политика, ее виды, цели и основные инструменты. Эффективность кредитно-денежной политики: кейнсианский и

монетаристский подходы.

21. Объективные основы формирования мирового хозяйства и его структура.
22. Международное разделение труда, теория сравнительных преимуществ в мировой торговле и ее современная интерпретации.
23. Внешнеторговая политика, ее виды, инструменты, условия и последствия реализации.
24. Платежный баланс и его структура. Условия равновесия платежного баланса.
25. Валютные курсы, их виды и факторы, их определяющие. Паритет покупательной способности валют.
26. Открытая экономика, показатели ее открытости и проблемы регулирования.
27. Бюджетный дефицит и государственный долг. Финансирование бюджетного дефицита. Управление государственным долгом.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- Полнота знаний теоретического материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

Критерии оценки компетенций:

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
Способность эффективно работать самостоятельно;

- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Доклад - подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 - 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

| | |
|---|--|
| Предлагаемое количество тем | 10 |
| Предел длительности контроля | Общее время 90 мин. |
| Критерии оценки: соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации; продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д. | макс 5 баллов |
| «5» (отлично), если | Задание выполнено полностью |
| «4» (хорошо), если | Задание выполнено с |
| «3» (удовлетворительно), если | Обнаруживает знание и понимание |
| «2» (неудовлетворительно), если | Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания |

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства (пример)

| | |
|---|--|
| Предел длительности контроля | Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы. |
| Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-10); | макс 5 баллов |
| «5» (отлично), если | Задание выполнено полностью |
| «4» (хорошо), если | Задание выполнено с |
| «3» (удовлетворительно), если | Обнаруживает знание и |
| «2» (неудовлетворительно), если | Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания |

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

| | |
|--|--|
| Тема «Индивидуально-психологические качества личности» | Источник конспектирования, полное биографическое описание |
| Предел длительности контроля | 45 мин. |
| Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала). | макс 5 баллов |
| «5» (отлично), если | Задание выполнено полностью |
| «4» (хорошо) , если | Задание выполнено с |
| «3» (удовлетворительно), если | Обнаруживает знание и понимание большей части задания |
| «2» (неудовлетворительно), если | Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания |

Оценивание результатов обучения на зачете

Зачет - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения зачета может быть организована по-разному.

Традиционный зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией).

Зачет может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе- ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в других формах.

Основные критерии устной части зачета могут быть, при использовании различных форм проведения зачета критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Преподаватель решает сам, в каком виде будет проходить проверка знаний: устный опрос, рефераты, письменные работы. Преподаватель также учитывает посещаемость и успеваемость студента на занятиях в течение семестра.

Уровень качества ответа студента на зачете определяется с использованием следующей системы оценок:

1. Оценка **«зачтено»** предполагает:

Хорошее знание основных терминов и понятий курса;

Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;

Последовательное изложение материала курса;

Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;

Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;

Умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе на зачете.

2. Оценка **«не зачтено»** предполагает:

Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;

Неумение решать задачи;

Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;

Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответах на зачете.

Оценивание результатов обучения на экзамене

Экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному .

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи,

практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Кроме того, экзамен может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе-ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в формах, описанных ниже.

Основные критерии устной части экзамена могут быть, при использовании различных форм проведения экзамена критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица - Основные критерии оценки устного экзамена

Критерии Шкала оценивания

| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» |
|---|--|--|---|
| Владение специальной терминологией | Свободно владеет терминологией из различных разделов курса, | Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить | Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы |
| Глубина и полнота знания теоретических основ курса | Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования | Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора | Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора |
| Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами | Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами | Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах | С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные |
| Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения) | Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью. | Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов. | С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплин

Основная литература:

1. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17022>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Гришаева Л.В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: сборник тестов/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16961>.— ЭБС

Дополнительная литература:

1. Антикризисное управление: Учебник / под ред. Короткова Э.М. - М.: ИНФРА, 2000.-432 с.
2. Бюджетная система России: Учебник / под ред. Поляка Г.Б. - М.: ЮНИТИ, 2001.-540 с.
3. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Макроэкономика: Учебник для вузов.-Спб.: Питер Принт, 2004.-116 с.
4. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие/под ред. Морозовой Т.Г. - М.: ЮНИТИ, 2001.-255 с.
5. Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Макроэкономика: теория и российская практика. - М.: Кнорус, 2005.-688 с.
6. Дорнбуш Р., Фишер С. Макроэкономика. - Пер. с англ. - М.: МГУ, Инфра- М, 1997. - 783 с.
7. Деньги, кредит, банки: Учебник/под ред. Жукова Е.Ф. - М.: ЮНИТИ, 2002.623 с.
8. Егоров В.В., Парсаданов Г. А. Прогнозирование национальной экономики: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2001.-184 с.
9. Макроэкономика: Учебное пособие/под ред. Зеньковой Л.П. - Мн.: Новое знание, 2002.-244 с.
10. Станковская И.К., Стрелец И.А. Экономическая теория: Полный курс МВА: Микроэкономика и макроэкономика - аналитическая база для решения бизнес-задач. - М.: Эксмо-Пресс, 2006.
11. Шевчук Д.А. Макроэкономика. - М.: Высшее образование, 2006. - 234 с.
12. Чепурин М.Н., Киселева Е.А., Ермилов С.В. и др. Сборник задач по экономической теории: Микроэкономика и макроэкономика. - М.: АСА, 2006.
13. Чередниченко Л.Г. Экономический рост России: условия, факторы, резервы. - М.: МАЭП, 2001.-168 с.
14. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Макроэкономика. - М.: Высшее образование, 2004.
15. Экономическая теория (политическая экономия): Учебник / Под ред. акад. Г.П. Журавлёвой. - 5-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно-информационная система «Гарант», www.garant.ru – Система «Гарант»
2. Базы данных справочно-информационных систем «Консультант плюс», www.consultant.ru - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научно-электронная библиотека «Elibrary» - <http://www.elibrary.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они составляют не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей

Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

| № | Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии) | Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий | Трудоемкость (час.) Очная/Заочная форма обучения |
|------------------|---|---|--|
| 1 | Национальная экономика и её важнейшие показатели* | - интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов, лекция визуализация); - круглый стол, дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями); | 14/4 |
| 2 | Макроэкономическое равновесие* | | |
| 3 | Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция* | | |
| Итого 14/4 часов | | | |

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Основными целями применения ИКТ на занятиях по дисциплине являются:

- повышение мотивации к изучению дисциплины;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению международных соглашений, товарной номенклатуры и т.д.

В процессе изучения дисциплины используются следующие информационные технологии: электронные глоссарии, Автоматизированные информационно-поисковые правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант» и библиотеки; инновационная доска в комплекте со специальными УМК; программы Power Point для подготовки презентаций и др. Они предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

Выбор методов и образовательных технологий для решения задач и достижения целей дисциплины обусловлен потребностью обеспечивать требуемое качество обучения и сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций,

необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: подготовка проектов с использованием компьютерных технологий.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы: кабинет, учебная, учебно-методическая литература, аудио-, видеоаппаратура; компьютер; проектор; ноутбук; инновационная доска.

| Наименование дисциплины | № кабинета, Литер, Название | Оснащение |
|-------------------------|---|---|
| Б1.Б.12 Макроэкономика | 4ж, Кабинет экономики и менеджмента; 1ж, Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов; 3ж, Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита; 30а, Лаборатория информатики; | комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант») 25 компьютеров, доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование; |
| | 51в, Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности | 27 компьютеров доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование; учебно-методические стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант») |

13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов,

лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

14. Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice