

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.Б.5» «Социология»

Направление подготовки **38.03.01 «Экономика»**
(уровень бакалавриата)
Направленность (профиль) образовательной программы:
- «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»,
Формы обучения – **очная, заочная**
Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Армавир, 2021

Содержание

1.	Цели освоения учебной дисциплины (модуля).....
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5.1	Структура учебной дисциплины (модуля)
5.2.	Виды занятий и их содержание
5.2.1	Содержание теоретической части дисциплины (модуля)
5.2.2	Тематика практических занятий
5.2.3	Задания для СРС
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
7.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.1.	Паспорт фонда оценочных средств
7.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
7.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания.....
7.4	Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
7.5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
7.5.1	Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля
7.5.2.	Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
14.	Перечень лицензионного программного обеспечения

Обоснование рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.5 «Социология» разработана в соответствии с требованиями, установленными :

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015 г. (зарегистрирован Минюстом России 30.11.2015, регистрационный № 39906);

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);

- учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», утвержденным ректором Негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт», Аванесовой Ф.Н. 9.03.2016 г. (протокол Ученого совета № 3).

Для обучающихся набора:
2012 года;
2013 года;
2014 года;
2015 года;
2016 года.

Автор (составитель): старший преподаватель Пасенко С.И.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экономических, естественнонаучных и социальных дисциплин 9 марта 2016 года протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ / Е.М. Милованова
(подпись) Ф.И.О.

Рецензент к.филос.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» М.А. Губанова

1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель курса: ознакомить студентов с общепризнанным достоянием современного мирового социологического знания; показать взаимодействие и взаимовлияние различных процессов, протекающих в современном обществе.

Основные задачи данной дисциплины:

- дать представление об основных этапах развития социологической мысли и современных направлениях социологической теории;
- дать представление о социальных институтах, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- дать представление о социологическом понимании личности, понятии социализации и социального контроля; личности как субъекте социального действия и социальных взаимодействий;
- дать представление о межличностных отношениях в группах; особенностях формальных и неформальных отношений; природе лидерства и функциональной ответственности;
- сформировать представление у студентов о теоретических основах и закономерностях функционирования социологической науки; способствовать подготовке специалистов, способных к анализу и прогнозированию социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

Общекультурные компетенции:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

Общепрофессиональные компетенции:

способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные социологические законы, категории, их содержание и взаимосвязи; социолого-методологические основы мышления; роль социологии в профессиональной деятельности;

уметь: ориентироваться в системе социологического знания; понимать характерные особенности современного развития социологии; использовать полученные знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации;

владеть: навыками социологического анализа социальных проблем; навыками использования социологических методов для анализа тенденций развития общества; навыками интегрирования профессионального и социологического знания.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Социология» относится к базовой части образовательной программы по данному направлению подготовки и является обязательной вне зависимости от направ-

ленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения							
Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
2	2	72	10	26	-	36	Зачёт
в т.ч. в интерактивной форме: 20%			2	6	—		

Заочная форма обучения							
Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
3	2	72	2	6	-	60	Зачёт (контроль – 4 ч.)
в т.ч. в интерактивной форме: 20%			-	2	—		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Структура учебной дисциплины

Тематический план по дисциплине (очная форма обучения)							
№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего ауд часов	Из них			СРС
				Лекц.	Прак	Лаб	
1.	Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Современное социологическое знание	7	4	2	2	-	3
2.	Тема 2. Общество и социальные институты	7	4	2*	2	-	3
3.	Тема 3. Социальное неравенство и социальная мобильность	7	4	2	2	-	3
4.	Тема 4. Социальное взаимодействие и социальное отношение	7	4	2	2*	-	3
5.	Тема 5. Культура как фактор социальных изменений	7	4	2	2*	-	3
6.	Тема 6. Личность как социальный тип	5	2	-	2*	-	3
7.	Тема 7. Концепция социального прогресса. Социальные изменения, революции и реформы	5	2	-	2	-	3

8.	Тема 8. Методы социологического исследования	5	2	-	2	-	3
9.	Тема 9. Социология семьи. Социализация	5	2	-	2	-	3
10.	Тема 10. Социология девиантного поведения	5	2	-	2	-	3
11.	Тема 11. Социология права. Социология управления	5	2	-	2	-	3
12.	Тема 12. Социология экономики и труда	4	2	-	2	-	2
13.	Тема 13. Социология глобализации	3	2	-	2	-	1
	Всего часов	72	36	10	26		36

*Занятие проводится в интерактивной форме

Тематический план по дисциплине (заочная форма обучения)

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего ауд часов	Из них			СРС
				Лекц.	Прак	Лаб	
1.	Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Современное социологическое знание	9	4	2	2	-	5
2.	Тема 2. Общество и социальные институты	7	2	-	2*	-	5
3.	Тема 3. Социальное неравенство и социальная мобильность	7	2	-	2	-	5
4.	Тема 4. Социальное взаимодействие и социальное отношение	5	-	-	-	-	5
5.	Тема 5. Культура как фактор социальных изменений	5	-	-	-	-	5
6.	Тема 6. Личность как социальный тип	5	-	-	-	-	5
7.	Тема 7. Концепция социального прогресса. Социальные изменения, революции и реформы	5	-	-	-	-	5
8.	Тема 8. Методы социологического исследования	5	-	-	-	-	5
9.	Тема 9. Социология семьи. Социализация	5	-	-	-	-	5
10.	Тема 10. Социология девиантного поведения	5	-	-	-	-	5
11.	Тема 11. Социология права. Социология управления	5	-	-	-	-	5
12.	Тема 12. Социология экономики и труда	3	-	-	-	-	3
13.	Тема 13. Социология глобализации	2	-	-	-	-	2
	Итого	68	8	2	6		60
	Контроль	4					
	Всего часов	72					

*Занятие проводится в интерактивной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины (модуля)

Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Современное социологическое знание

Предмет, объект, метод науки. Социология О. Конта. Концепция Э. Дюркгейма. Социальная роль, социальные отношения П. Сорокина. Социология, как идеологически нейтральная наука М. Вебера. Противоречивость обыденных знаний. Научное, аксиологическое и алгоритмическое знание. Зарождении и развитие социологического знания в рамках философии. Формулирование проблемы, общества как одна из предпосылок возникновения социологии. «Отцы» социологической науки. Проблемы научного статуса социологии и их решения. Объект и предмет социологического познания. Место человека в общественной системе. Структура социологического знания. Концепция теории «среднего ранга». Отрасли социологической теории. Фундаментальные вопросы и основные теоретические направления в социологии.

Тема 2. Общество и социальные институты*

Организационная форма: лекция-дискуссия

Признаки, структура общества, фазы общества, типы общества. Социальное пространство, статусная роль и поведение. Механизмы функционирования общества. Стадии развития: динамическое равновесие, нарушение динамического равновесия, новое динамическое равновесие. Основные теоретические подходы к анализу общества. Моделирование в социологии. Материальные и идеальные модели. Общая теория систем. Общество как система. Аспекты системности. Уровни социальных систем. Общество как способ существования человека. Деятельность, общение, поведение - формы человеческой активности. Многообразие социальных групп. Подходы к анализу социальных групп и типы их структуры. Социальный круг. Скрытые группы: элита, клика, мафия, землячество, группа давления. Уровни социальности. Трансформационные группировки. Общности – живое образование социума. Человечество, этнос, народ, масса, класс, население, деревня, город, регион – целостные совокупности людей.

Методические рекомендации

Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться высказывать и отстаивать свое мнение и слушать других. В учебной дискуссии обеспечивается сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его переработки. На лекции дискуссия создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые соглашались с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут

неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Проведение занятия включает следующие **правила поведения студентов**:

- студенты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.

Тема 3. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность

Признаки социальной стратификации и мобильности. Бедность и неравенство. Виды стратификации и мобильности. Слагаемые, измерения, исторические типы стратификаций. Маргинальность и маргинализация в России. Сложная природа социальной структуры. Определение социальной структуры и социальной стратификации. К. Маркс, М. Вебер, Т. Парсонс, П. Сорокин и др. Социальный психоанализ об определении социальной структуры инстинктами людей. Социальная дифференциация как форма статусного неравенства людей. Марксистская парадигма о природе социальной дифференциации, перспективах социальной однородности общества

Тема 4. Социальное взаимодействие и социальные отношения

Определение социального института, институт как нормативная система. Социальный контроль. Социальные процессы и социальные действия. Концепция социального контроля П. Бергера. Взаимодействие и отношение. Социальные институты: виды, функции, взаимодействие и развитие. Семья как социальный институт. Брак. Структура и функции семьи. Модели семьи в современном обществе. Институт образования. Система образования и направление ее совершенствования. Проблемы образования. Религия – фундаментальный институт общества.

Общество как совокупность отношений между людьми. Контакты. Социальные отношения. Связи социальных систем. Специфика этносоциальных отношений. Социальные процессы жизни. Социальное пространство и время. Виды социальных процессов.

Тема 5. Культура как фактор социальных изменений

Доминанты культуры. Виды культуры. Структура культуры. Факторы социальных изменений. Понятие культуры в социологии. Элементы культуры. Межкультурное взаимодействие. Массовая культура и ее признаки. Структурный функционализм о ценностном консенсусе как факторе сотрудничества различных социальных групп.

Тема 6. Личность как социальный тип

Понятие личности в социологии. Личность как объект и субъект социального развития. Социализация личности. Периодизация социализации личности. Девиантное и делинквентное поведение. Теория личностного конфликта в социологии Д. Мертон и З. Фрейда. Социальный статус человека, структурные ценности и нормы, социальный контроль. Интерпретативные парадигмы — акцент на социальную самоидентификацию индивидов.

Тема 7. Концепция социального прогресса.

Социальные изменения, революции и реформы

Понятие социального прогресса. Революции и реформы в социологии. Социальные изменения и социальное действие. Социальное движение – ключевое понятие в исследовании общественной динамики. Теоретические концепции социальной эволюции. Социальная революция: подходы и оценки. Социальные конфликты: природа, функции, формы и типы. Причины социальных конфликтов, конфликтное взаимодействие, методы разрешения конфликтов.

Тема 8. Методы социологического исследования

Характеристика методов социологического исследования. Программа социологического исследования: методологический и процедурный раздел. Виды социологических исследований. Теоретическое и эмпирическое знание. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Виды исследований. Социология и опросы общественного мнения. Программа проведения социологического исследования. Проблемная ситуация, условия формулирования проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Выдвижение гипотез. Измерение социальных явлений: способы и средства. Шкалы и их основные виды. Генеральная и выборочная совокупность. Типы выборки. Анализ документов. Контент-анализ. Наблюдение и его виды. Социологический опрос. Массовый и экспертный опрос. Обработка результатов исследования.

Тема 9. Социология семьи. Социализация

Понятие брака и семьи. Типы семьи. Функции семьи. Типы брака. Обстоятельства, предшествующие заключению брака. Альтернативы семье и браку. Проблема стабильности семьи. Разводы. Семья как главный социальный институт. Семья и демографическая политика в современной России и других государствах мира.

Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социальная изоляция и феральные люди.

Универсальное и специфическое в социализации. Процесс социализации, его этапы и стадии. Особенности социализации на разных ее этапах. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации: семья, друзья, школа, средства массовой информации, трудовой коллектив. Социализация и формирование личности. Возникновение социального “Я”. Теория “зеркального “Я” Ч.Кули. “Я” как процесс. Десоциализация и ресоциализация.

Особенности процесса социализации в различных типах обществ.

Значение процесса социализации для личности и общества. Социализация и индивидуальная свобода. Преемственность поколений.

Тема 10. Социология девиантного поведения

Ценности, нормы и санкции в механизме социальной регуляции, их взаимосвязь. Виды социальных норм.

Социальные отклонения: одобряемые и осуждаемые, индивидуальные и групповые. Специфика социальных отклонений в трудовом коллективе. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений.

Девиации и развитие общества. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России.

Тема 11. Социология права. Социология управления.

Предмет и структура социологии права. Методы и функции социологии права. Законодательная социология, социология функционирования правоохранительных и судебных органов, социология правосознания и правового поведения, юридическая конфликтология.

Понятие социологии управления и её задачи. Классические теории управления. «Человеческие отношения» в теории управления. Личность менеджера. Требования к менеджеру. Личность менеджера в небюрократических организациях: японский опыт. Гендер и менеджмент.

Женщины и управление. Личные и социальные отношения менеджеров и подчинённых: служебные романы.

Тема 12. Социология экономики и труда

Цель, объект, предмет социологии экономики и труда. Социологические исследования в экономической сфере. Воздействие государства на экономику. Экономические функции государства. Неформальная экономика. Понятие труда. Организация труда. Стимулирование труда. Содержательность труда. Трудовые династии. Понятие безработицы. Востребованность профессии и профессии будущего.

Тема 13. Социология глобализации

Общая характеристика мирового сообщества. Мировой рынок. Глобальные проблемы человечества. Понятие глобализации. Мировая система и процессы глобализации. Понятие транснациональных корпораций. Постиндустриальное общество. Международные организации и мировое сообщество.

5.2.2 Тематика практических занятий

Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Современное социологическое знание

Основные понятия темы: Философия, социология, законы социологии, категории социологии, общетеоретическая социология, социология среднего уровня, микросоциология, фундаментальная социология, прикладная социология, Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время, Новейшее время, направления социологии, теории социологии.

Основные вопросы:

1. Наука социология. Её объект, предмет, структура, функции, категории и законы.
2. Социология в системе гуманитарных наук. Предпосылки и история развития социологической мысли (социологическое знание в эпоху Античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени).
3. Огюст Конт – основатель социологии. Социология в XIX-XXI вв.
4. Основные направления в современной социологии.

Литература:

1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013.
2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС, 2013
3. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Ю.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Тема 2. Общество и социальные институты

Основные понятия темы: общество, общность, система, деятельность, социальное пространство, статусная роль, социальная группа, элита, землячество, группа давления.

Основные вопросы:

1. Признаки, структура общества, фазы общества, типы общества. Социальное пространство, статусная роль и поведение. Механизмы функционирования общества.
2. Общество как система. Аспекты системности. Уровни социальных систем. Общество как способ существования человека. Деятельность, общение, поведение - формы человеческой активности.
3. Многообразие социальных групп. Подходы к анализу социальных групп и типы их структуры. Скрытые группы: элита, землячество, группа давления. Трансформационные группировки.

4. Социальные институты: виды и общая характеристика.

Литература:

1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013.
2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС, 2013
3. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Ю.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Тема 3. Социальное неравенство и социальная мобильность

Основные понятия темы: стратификация, мобильность, маргинальность, социальная дифференциация.

Основные вопросы:

1. Признаки и виды стратификации и мобильности. Слагаемые, измерения, исторические типы стратификаций. Маргинальность и маргинализация в России.
2. Природа социальной структуры. Определение социальной структуры и социальной стратификации.
3. Социальная дифференциация как форма статусного неравенства людей. Марксистская парадигма о природе социальной дифференциации, перспективах социальной однородности общества.

Литература:

1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013.
2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС, 2013
3. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Ю.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Тема 4. Социальное взаимодействие и социальное отношение*

Организационная форма: деловая игра

Основные понятия темы: социальные отношения, этносоциальные отношения, нормативная система, социальное действие, социальный контроль.

Основные вопросы:

1. Общество как совокупность отношений между людьми. Контакты. Социальные отношения. Связи социальных систем. Специфика этносоциальных отношений.
2. Социальные процессы и социальные действия. Социальный контроль. Концепция социального контроля П. Бергера.

Литература:

1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013.
2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС, 2013
3. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Ю.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Методические рекомендации

Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем.

Тема 5. Культура как фактор социальных изменений*

Организационная форма: деловая игра

Основные понятия темы: культура, доминанты культуры, межкультурное взаимодействие, элементы культуры, массовая культура, элитарная культура, народная культура.

Основные вопросы:

1. Понятие культуры в социологии. Элементы культуры. Доминанты культуры. Виды культуры. Структура культуры.
2. Культура как фактор социальных изменений. Межкультурное взаимодействие. Массовая культура и ее признаки.

Литература:

1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013.
2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС, 2013
3. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Ю.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Методические рекомендации

Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;

- подведение итогов и анализ игры преподавателем

Тема 6. Личность как социальный тип*

Организационная форма: деловая игра

Основные понятия темы: человек, индивид, личность, социальный статус, идентификация.

Основные вопросы:

1. Понятие личности в социологии. Личность как объект и субъект социального развития.
2. Социальная идентификация.
3. Социальный статус человека.

Литература:

1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013.
2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС, 2013
3. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Ю.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Методические рекомендации

Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем

Тема 7. Концепция социального прогресса.

Социальные изменения, революции и реформы

Основные понятия темы: общественная динамика, прогресс, регресс, эволюция, революция, социальный конфликт.

Основные вопросы:

1. Общественная динамика и социальное движение.
2. Понятие социального прогресса.
3. Социальная революция и социальная эволюция.
4. Социальные конфликты: формы и типы.

Литература:

1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013.
2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС, 2013

3. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Ю.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Тема 8. Методы социологического исследования

Основные понятия темы: методология, процедура, социологическое исследование, эмпирическое знание, опрос, наблюдение, проблемная ситуация, гипотеза, шкала, генеральная совокупность, выборка, контент-анализ, эксперт.

Основные вопросы:

1. Определение социологического исследования.
2. Виды социологического исследования.
3. Методы социологического исследования.

Литература:

1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013.
2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС, 2013
3. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Ю.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Тема 9. Социология семьи. Социализация

Основные понятия темы: семья, брак, нуклеарная семья,

Основные вопросы:

1. Понятие брака и семьи. Типы семьи.
2. Типы брака. Альтернативы семье и браку.
3. Проблема разводов в современной России.
4. Поддержка материнства, отцовства и детства в современной России.
5. Понятие социализации. Семья как первая ступень социализации.

Литература:

1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013.
2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС, 2013
3. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Ю.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Тема 10. Социология девиантного поведения

Основные понятия темы: девиация, преступление, теории преступлений, алкоголизм, наркомания, суицид, сексуальные отклонения, гениальность, героизм.

Основные вопросы:

1. Понятие девиантного поведения.
2. Понятие преступления. Теории преступлений.
3. Алкоголизм, наркомания и суицид.
4. Сексуальная девиация.
5. Гениальность и героизм.

Литература:

1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013.
2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС, 2013
3. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Ю.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Тема 11. Социология права. Социология управления

Основные понятия темы: право, правосознание, правовое поведение, управление, гендер.

Основные вопросы:

1. Предмет и структура социологии права. Законодательная социология, социология функционирования правоохранительных и судебных органов, социология правосознания и правового поведения, юридическая конфликтология.
2. Понятие социологии управления и её задачи. Классические теории управления.
3. «Человеческие отношения» в теории управления. Личность менеджера.
4. Гендер и менеджмент. Женщины и управление. Личные и социальные отношения менеджеров и подчинённых: служебные романы.

Литература:

1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013.
2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС, 2013
3. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Ю.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Бельский В.Ю. Социология для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бельский В.Ю., Кравченко А.И., Курганов С.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15465>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Тема 12. Социология экономики и труда

Основные понятия темы: экономика, неформальная экономика, труд, организация труда, стимулирование труда, содержательность труда, безработица, востребованность профессии.

Основные вопросы:

1. Цель, объект, предмет социологии экономики и труда. Социологические исследования в экономической сфере.
2. Воздействие государства на экономику. Экономические функции государства. Неформальная экономика.
3. Понятие труда. Организация труда. Стимулирование труда. Содержательность труда. Трудовые династии. Понятие безработицы. Востребованность профессии и профессии будущего.

Литература:

1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013.
2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС, 2013
3. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Ю.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Тема 13. Социология глобализации

Основные понятия темы: мировое сообщество, глобализация, мировая система, транснациональные корпорации, постиндустриальное общество, международные организации.

Основные вопросы:

1. Общая характеристика мирового сообщества. Мировой рынок.
2. Глобальные проблемы человечества.
3. Понятие глобализации. Мировая система и процессы глобализации. Понятие транснациональных корпораций.
4. Международные организации и мировое сообщество.

Литература:

1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013.
2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС, 2013
3. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Ю.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5.2.3 Задания для СРС

Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Современное социологическое знание

Подготовить мультимедийную презентацию на тему «История социологии»

Тема 2. Общество и социальные институты

1. Перечислите признаки общества.
2. Охарактеризуйте общество как целостную систему.
3. Целостность механизмов функционирования общества: структура, основные компоненты.
4. Назовите условия разрушения общества.

Тема 3. Социальное неравенство и социальная мобильность

1. Дайте определение: «стратификация», «виды стратификаций».
2. Назовите условие бедности и неравенства.
3. Перечислите факторы неравенства.
4. Охарактеризуйте мобильность и ее виды.

Тема 4. Социальное взаимодействие и социальное отношение

1. Приведите примеры «социального закона» и «социального отношения».
2. Какие вы можете назвать социальные связи в обществе?
3. Дайте определение «социальный процесс», «социальная организация».
4. Назовите признаки социальной организации.

Тема 5. Культура как фактор социальных изменений

1. Если культура – это все созданное обществом, то чем отличается общество от культуры?
2. Назовите виды и функции культуры?
3. Что мы понимаем под культурными изменениями?
4. Каков критерий разграничения культуры и антикультуры?
5. Если культура - это все созданное обществом, то чем отличается общество от культуры?
6. Если культура – совокупность ценностей, то можно ли говорить о «культурных ценностях»?
7. В чем вы видите особенности современной молодежной субкультуры?
8. Какие функции выполняет язык в обществе?
9. Можно ли моду рассматривать как явление культуры?

Тема 6. Личность как социальный тип

1. Что представляет собой социальный статус и роль человека в обществе?
2. Опишите концепцию личности по З.Фрейду
3. Кого можно назвать личностью?
4. Каковы общие качества людей?
5. Что такое индивидуальность?
6. Как соотноситься биологическое и социальное в человеке?
7. Что входит в мотивационную культуру человека?
8. Что входит в информационную культуру человека?

Тема 7. Концепция социального прогресса.

Социальные изменения, революции и реформы

Напишите эссе на тему «Методы разрешения социальных конфликтов»

Тема 8. Методы социологического исследования

1. Назовите условия проведения интервью, анкетирования, опроса и т. д.
2. Выделите разделы программы социологического исследования.
3. Опишите условия проведения формализованного и неформализованного анализа.

Тема 9. Социология семьи. Социализация

Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Семья и брак»

Тема 10. Социология девиантного поведения

Задания для СРС.

Напишите эссе на тему «Гениальность и героизм в современном обществе»

Тема 11. Социология права. Социология управления

Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Правосознание в современном российском социуме».

Тема 12. Социология экономики и труда

Напишите эссе на тему «Причины безработицы в России и пути её преодоления»

Тема 13. Социология глобализации

1. Каковы признаки складывания мирового сообщества?
2. Какие глобальные проблемы вынуждено решать современное человечество?
3. Что такое глобализация? Какие процессы её сопровождают?
4. Перечислите основные международные организации, влияющие на развитие мирового сообщества.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий	Учебно-методическое обеспечение
1.	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Современное социологическое знание	Составить таблицу «Этапы развития социологического знания»	3	1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013. 2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС, 2013
2	Общество и социальные институты	Конспект по теме	3	1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013. 2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС, 2013

3	Социальное неравенство и социальная мобильность	Составить таблицу «Типы социальной стратификации»	3	1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013. 2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС, 2013
4	Социальное взаимодействие и социальное отношение	Конспект по теме	3	1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013. 2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС, 2013
5	Культура как фактор социальных изменений	Составить таблицу «Формы культуры»	3	1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013. 2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС, 2013
6	Личность как социальный тип	Написать эссе на тему «Мой социальный статус»	3	1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013. 2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС, 2013
7	Концепция социального прогресса. Социальные изменения, революции и реформы	Письменно проанализировать социальные изменения, произошедшие в России в 1991-2014 гг.	3	1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013. 2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС, 2013
8.	Методы социологического исследования	Провести и описать интервьюирование	3	1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013. 2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС, 2013
9.	Социология семьи. Социализация	Составить таблицу «Типы семьи»	3	1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013. 2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС, 2013
10.	Социология девиантного поведения	Написать эссе на тему «Причины алкоголизма на селе и пути пре-	3	1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013.

		одоления этой проблемы»		2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС,2013
11.	Социология права. Социология управления	Конспект по теме	3	1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013. 2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС,2013
12.	Социология экономики и труда	Конспект по теме	2	1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013. 2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС,2013
13.	Социология глобализации	Письменно выделить основные мировые транснациональные корпорации и показать их влияние на жизнь российского общества.	1	1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013. 2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС,2013
			Всего 36 ч.	

Заочная форма обучения

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий	Учебно-методическое обеспечение
1.	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Современное социологическое знание	Составить таблицу «Этапы развития социологического знания»	5	1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013. 2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС,2013
2	Общество и социальные институты	Конспект по теме	5	1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013. 2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС,2013

3	Социальное неравенство и социальная мобильность	Составить таблицу «Типы социальной стратификации»	5	1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013. 2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС, 2013
4	Социальное взаимодействие и социальное отношение	Конспект по теме	5	1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013. 2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС, 2013
5	Культура как фактор социальных изменений	Составить таблицу «Формы культуры»	5	1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013. 2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС, 2013
6	Личность как социальный тип	Написать эссе на тему «Мой социальный статус»	5	1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013. 2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС, 2013
7	Концепция социального прогресса. Социальные изменения, революции и реформы	Письменно проанализировать социальные изменения, произошедшие в России в 1991-2014 гг.	5	1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013. 2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС, 2013
8.	Методы социологического исследования	Провести и описать интервьюирование	5	1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013. 2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС, 2013
9.	Социология семьи. Социализация	Составить таблицу «Типы семьи»	5	1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013. 2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС, 2013
10.	Социология девиантного поведения	Написать эссе на тему «Причины алкоголизма на селе и пути пре-	5	1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013.

		одоления этой проблемы»		2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС,2013
11.	Социология права. Социология управления	Конспект по теме	5	1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013. 2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС,2013
12.	Социология экономики и труда	Конспект по теме	3	1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013. 2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС,2013
13.	Социология глобализации	Письменно выделить основные мировые транснациональные корпорации и показать их влияние на жизнь российского общества.	2	1. Глотов М.Б. Социология. Учебник. М.Академия, 2013. 2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.КНОРУС,2013
			Всего 60 ч.	

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с текстом учебника;
- написание эссе по предложенным темам;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- подготовка реферата;
- разработка и реализация программы социологического исследования.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ

_____ Ф.Н. Аванесова

«_____» _____ 201__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.Б.5 «Социология»

Направление подготовки 38.03.01. «Экономика»

Образовательная программа «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»;

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**
Автор-составитель Пасенко Станислав Игоревич

Кафедра экономических, естественнонаучных и социальных дисциплин

Армавир, 2016

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины Б1.Б.5 «Социология» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», вырабатывает следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

Общепрофессиональные компетенции:

способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (подготовка рефератов, написание эссе, подготовка мультимедийных презентаций и т.д.).

	ОК-5	ПК-1
Знать	Основные социологические категории, их содержание и взаимосвязи; социолого-методологические основы мышления.	Роль социологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.
Уметь	Ориентироваться в системе социологического знания.	Ориентироваться в научной и учебной литературе социологического характера.
Владеть	Навыками использования социологических методов для анализа тенденций развития общества.	Навыками интегрирования профессионального и социологического знания.
Этапы формирования: Разделы и темы дисциплины, формирующие соответствующие компоненты компетенций	1-13	1-13
Оценочные средства (номера задания к темам)	1-13, тестирование	1-13, тестирование

--	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля							Этап промежуточной аттестации	Этап промежуточной аттестации (Зачёт)
	Критерии для определения уровня сформированности компетенции							Критерии для определения уровня сформированности компетенции	Критерии для определения уровня сформированности компетенции
	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*	Тестирование	Зачёт
Высокий	4-5 балла	«отлично»	«отлично»	4-5 балла	4-5 балла	81-100 %	4-5 балла	«отлично»	-
Продви-	3-4	«хоро-	«хоро-	3-4	3-4	61-80%	3-4 бал-	«хорошо»	-

нутый	балла	шо»	шо»	балла	балла		ла		
Пороговый	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»	3 балла	3 балла	41-60%	3 балла	«удовлетворительно»	«зачтено»
Ниже порогового	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»	2 балла	2 балла	0-40%	2 балла	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания

7.3.1 Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающийся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
3.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающийся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

5.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Перечень тем для эссе

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а так же при выполнении письменных заданий.

7.3.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариним:

1 уровень - Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Обучающийся: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала обучающимся (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Обучающийся: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения обучающийся должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем.

Этот уровень предполагает достижение учебных результатов всех предшествующих категорий. Обучающийся:

- оценивает логику построения материала в виде письменного текста;
- оценивает соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев;
- оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев.

Для проверки сформированности компетенций преподаватель использует следующий

Промежуточная аттестация обучающийсяов реализуется в формах контрольных работ, тестирования, оценки качества и активности работы на семинарах, анализа добросовестности и самостоятельности обучающийся при написании курсовых и иных письменных работ, посещаемости занятий.

Работы/ответы обучающийсяов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если обучающийся:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если обучающийся:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– не делает выводов и обобщений.

– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

– имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

– при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;
- объем ЗУНов составляет 90-100% содержания.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;

- объем ЗУНов составляет 70-90% содержания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- допустил не более трех негрубых ошибок;
- одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;
- владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.
- объем ЗУНов учащегося менее 50% содержания

7.3.3. Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-5, ПК-1	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ОК-5, ПК-1	Удовлетворительно
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопро-	ОК-5, ПК-1	Хорошо

	сы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой		
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-5, ПК-1	Отлично

7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетен-

	Компетенции	Оценочные средства	
	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Тематика докладов Тематика рефератов Перечень дискуссионных тем
		2 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету
	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Тематика докладов Тематика рефератов Перечень дискуссионных тем
		2 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету

ций в процессе освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация является обязательной по дисциплине «Социология».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Рефераты (доклады)

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Сущность системного подхода к обществу.
2. Марксистская социологическая теория.
3. Влияние природно-географической среды на общественное развитие.
4. Социальный контроль: понятие и основные механизмы.
5. Социализация - "дорога длиною в жизнь".
6. Социальная революция и социальная эволюция.
7. Особенности и пути развития российской социологической мысли
8. Сорокин П.А. - классик социологии XX столетия .
9. Социальная стратификация в современной России.
10. Социальная роль религии.
11. Эволюционное и революционное в социальном развитии
12. Современный прогресс и глобализм.
13. Типологии общества.
14. Социальные нормы в современном обществе.
15. Этапы развития социологической мысли.
16. Учение Аристотеля и Платона об обществе.
17. Традиционная и современная семья.
18. Условия стабильности брака и причины развода.
19. Современная семья и права ребенка.

20. Социологический анализ бюрократии.
21. Институты социального контроля и их функции.
22. Девиантное поведение в современной России.
23. Общественное мнение как институт гражданского общества.
24. Социальные интересы и социальная гармония.
25. Социология как научное знание.
26. Маргиналы и люмпены в социальной структуре современного общества.
27. Социальное прогнозирование.
28. Проблема культуры в социологической теории.
29. Молодёжные проблемы и пути их решения.
30. Личность и общество.
31. Социальные нормы: роль в регуляции поведения.
32. Протестное поведение.
33. Эволюция института брака.
34. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.
35. Становление постиндустриальной цивилизации: истоки, сущность, требования к экономике, обществу, государству
36. Социальная структура и стратификация.
37. Социальная мобильность.
38. Мораль как регулятор социального поведения.
39. Образование как социальный институт.
40. Проблемы общественного прогресса и его критериев.
41. Социальные причины создания неформальных молодежных объединений.
42. Рынок труда и социальная поддержка безработных в России.
43. Межличностные конфликты в малых социальных группах и коллективах.
44. Социальное неравенство в современном российском обществе. Стратификация и социальная мобильность.
45. Культурные факторы социальных изменений.
46. Социальный контроль и девиация.
47. Социальные корни происхождения лиц без определенного места жительства.
48. Социальная структура Российского общества.
49. Социологические исследования алкоголизации населения.
50. Социально-политические ориентации российской молодежи.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО ТЕСТА

1. Объектом социологии является:

- 1) политическая система;
- 2) общество;
- 3) производственные отношения.

2. Современное общество охватывает два периода развития, соответствующих двум типам общества...

- 1) простому и сложному;
- 2) аграрному и индустриальному;
- 3) индустриальному и постиндустриальному.

3. Понятие «модернизация» описывает...

- 1) переход от охоты и собирательства к земледелию;
- 2) распространение машинного производства;
- 3) переход от доиндустриального общества к индустриальному, а затем к постиндустриальному.

4. Социальная структура общества – это:

- 1) совокупность социальных групп;
- 2) совокупность всех статусов;

3) совокупность всех социальных отношений.

5. Достижимый статус – это:

- 1) профессиональное положение человека;
- 2) статус, предписываемый человеку от рождения;
- 3) статус, получаемый человеком благодаря собственным усилиям.

6. Социальный статус – это:

- 1) профессия или занятие человека;
- 2) материальный доход человека;
- 3) социальное положение человека.

7. Доходом называют сумму денег, полученную в виде:

- 1) зарплаты;
- 2) налогов;
- 3) алиментов.

8. Под объемом мобильности понимают:

- 1) число индивидов, которые переместились по социальной лестнице в вертикальном направлении;
- 2) количество человек, участвующих в социальном взаимодействии;
- 3) степень подвижности статусов.

9. Девиантное поведение подразумевает:

- 1) любые поступки или действия, не соответствующие писанным или неписанным нормам;
- 2) неодобряемое поведение;
- 3) отклонение от средней нормы поведения.

10. Основателем социологии является:

- 1) Конт;
- 2) Вебер;
- 3) Дарендорф.

Критерии оценки эссе по социологии:

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы. Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных социологов.
2. Понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами.
3. Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать текст социологической направленности.
4. Умение формулировать выводы.
5. Проявление творческого и самостоятельного мышления. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) – аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные философские понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведённые в эссе должны быть доказательны.
3. Заключение – это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Мультимедийная презентация – это специальные учебные мультимедийные материалы, созданные с помощью компьютерной программы Power Point, сочетающие различные виды

наглядности – текстовую, визуальную и аудитивную.

Критерии оценки мультимедийной презентации:

ОФОРМЛЕНИЕ

- Титульный слайд (название вуза, название кафедры, тема, Ф.И.О. автора, город и год создания);
- Минимальное количество – 10 слайдов
- Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)
- Библиография
- Использование эффектов анимации
- Вставка графиков и таблиц
- Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных
- Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов
- Графики, импортированные из Excel

ОРГАНИЗАЦИЯ

- Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы
- Слайды представлены в логической последовательности
- Красивое оформление презентации

СОДЕРЖАНИЕ

- Содержание соответствует заявленной теме
- В презентации отсутствуют исторические неточности и ошибки
- Прослеживается причинно-следственная связь, хронологическая последовательность описываемых событий

7.4.2 Задания для итогового контроля по дисциплине

Заключительный (итоговый) контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Социология».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Специфика социологии как науки, ее объект и предмет
2. Уровни социологического знания
3. Методы социологии
4. Категории социологии: «социальный», «социальный закон»
5. Школы и направления в социологии. Социологический номинализм
6. Школы и направления в социологии. Социологический реализм
7. Школы и направления в социологии. Структурно-функциональный анализ в социологии
8. Общество как социальная система
9. Социальные связи и отношения
10. Социальное взаимодействие
11. Типология обществ. Формационный подход
12. Типология обществ. Технократический подход
13. Типология обществ. Идеологический подход
14. Социальная структура общества. Сотовая и иерархическая структура
15. Социальные институты как элементы социальной структуры, основные и неосновные социальные институты
16. Признаки социальных институтов

17. Социальные общности как элементы социальной структуры, типы социальных общностей
18. Социальные классы как элементы социальной структуры
19. Социальные слои как элементы социальной структуры. Социальная стратификация.
20. Категории социальной динамики: социальное изменение и социальный процесс
21. Категории социальной динамики: социальная мобильность
22. Категории социальной динамики: социальные движения
23. Личность в социологии
24. Социализация личности
25. Социология культуры, социальное нормирование
26. Процессы глобализации
27. Виды социологических исследований
28. Методы выборки
29. Метод анкетирования. Принцип составления анкеты. Виды вопросов
30. Структура программы социологического исследования
31. Социология семьи
32. Социология права
33. Социология управления
34. Социология экономики и труда.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- Полнота знаний теоретического материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

Критерии оценки компетенций:

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Доклад - подготовленное обучающийся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда обучающийся представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;

- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 - 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации; 	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначи-
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и пони-
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающийся по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала). 	макс 5 баллов

«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначитель-
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уро- вень знания, непонимание боль- шей части задания

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающийся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-10); - владение материалом.	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначи-
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понима-
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большой части задания

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это - самостоятельное сочинение- размышление обучающийся над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или вне-аудиторно.

Параметры оценочного средства (пример)

Параметры оценочного средства (приме р)

Предел длительности контроля	20 мин.
------------------------------	---------

<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции - стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) - эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.) 	<p>мак 5 баллов</p>
«5» (отлично), если	Задание выполнено полно-
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с не-
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Семинар является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания. В этом случае проведение семинара доверяется обучающийся и оценка за его проведение вносит, например, 10%- вклад в итоговую оценку за семестр. Обучающийся берет на себя ответственность за все действия по организации семинара (выбирает тему, готовит список источников или материалы для подготовки, раздаточный материал, план проведения семинара) и непосредственно проводит. Шкала оценивания и критерии оценки даны в таблице.

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, ин- структирование, поддержка и помощь)	<p>Максимальное количество баллов - 5</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал,
2 Качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);	
3 Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы)	
4 Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная);	

5 Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие обучающихся, координация работу группы).

однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

Оценивание результатов обучения на зачете

Зачет - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения зачета может быть организована по-разному.

Традиционный зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией).

Зачет может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе- ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в других формах.

Основные критерии устной части зачета могут быть, при использовании различных форм проведения зачета критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Преподаватель решает сам, в каком виде будет проходить проверка знаний: устный опрос, рефераты, письменные работы. Преподаватель также учитывает посещаемость и успеваемость студента на занятиях в течение семестра.

Уровень качества ответа студента на зачете определяется с использованием следующей системы оценок:

1. Оценка «зачтено» предполагает:

Хорошее знание основных терминов и понятий курса;

Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;

Последовательное изложение материала курса;

Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;

Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;

Умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе на зачете.

2. Оценка «не зачтено» предполагает:

Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;

Неумение решать задачи;

Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;

Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответах на зачете.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23038>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Социология менеджмента [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Л.В. Власенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Болтаевский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет,

ЭБС АСВ, 2013.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20033>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Волков Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Екадумова И.И. Социология [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Екадумова И.И., Мазаник М.Н.— Электрон.текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетра-лит, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28222>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Социология [Электронный ресурс]: учебник/ В.К. Батурин [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8580>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Багдасарьян Н.Г., Козлова М.А., Шушанян Н.Р. Социология – М.: Юрайт, 2014.
4. Кравченко А.И. Социология – М.: Юрайт, 2014.
5. Оганян К.М. Общая социология: Учебное пособие - 4-е изд. - ("Высшее образование: Бакалавриат") (ГРИФ) /Оганян К.М. – М.: ИНФРА-М, 2014.
6. Оришев А.Б. Социология: Учебное по-собие. – М.: РИОР: ИН-ФРА-М, 2014.
7. Социология / Отв. ред. В.А. Глазырин. – М.: Юрайт, 2014.
8. Барсукова С.Ю. Неформальная экономика: понятие, история изучения, исследовательские подходы // Социс. – 2012. - № 2. – С. 31-39.
9. Волков Ю.Г. Социология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
10. Воронцов А.В., Глотов М.Б., Громов И.А. История социологии. – М.: Юрайт, 2012.
11. Звоновский В.Б. Выбор метода исследования и реализация выборки // Социологический журнал. – 2012. - № 1. – С. 107-117.
12. Кухарчук Д.В. Социология. Конспект лекций – М.: Юрайт, 2013.
13. Мальцева Д.В., Романовский Н.В. О современных сетевых теориях в социологии // Социс. – 2011. - № 8. – С. 28-37.
14. Попов Е.А. Что изучает социология культуры // Социс. – 2011. - № 1. – С. 89-95.
15. Самыгин С.И. Социология управления – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
16. Эфендиев А.Г. Общая социология: Учебное пособие - ("Высшее образование") (ГРИФ) /Эфендиев А.Г. – М.: ИНФРА-М, 2014.

Периодические издания:

1. Научный журнал АЛСИ «Образование. Наука. Творчество».
2. Аспирантский вестник Армавирского государственного педагогического университета.

Журналы по социологии из перечня ВАК

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика
3. Вестник Челябинского государственного университета. Серия Философия. Социология. Культурология
4. Журнал Экономическая социология (электронный журнал)
5. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология
6. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент
7. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент
8. Научный и общественно-политический журнал "Социология власти"

9. Научный информационно-аналитический, культурно-просветительный журнал «Государство, религия, Церковь в России и за рубежом»
10. Общественные науки и современность
11. Общество и право
12. Общество и экономика
13. Системная психология и социология
14. Современные исследования социальных проблем (электронный журнал)
15. Социальная политика и социальное партнерство
16. Социальная политика и социология
17. Социальная психология и общество
18. Социально-гуманитарные знания
19. Социальное и пенсионное право
20. Социально-экономические явления и процессы
21. Социальные аспекты здоровья населения (электронный журнал)
22. Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке.
23. Социологические исследования
24. Социологический журнал
25. Социология
26. Социология города
27. Социология медицины
28. Социология образования
29. Социология: методология, методы, математическое моделирование
30. Социум и власть

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно-информационная система «Гарант», www.garant.ru – Система «Гарант»
2. Базы данных справочно-информационных систем «Консультант плюс», www.consultant.ru - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>
4. Научно-электронная библиотека «Elibrary» - <http://www.elibrary.ru/>

а) Адреса электронных библиотек:

<http://www.bsl.ru> – адрес всех библиотек;
<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека (бывшая имени В.И. Ленина);
<http://www.nlr> – Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург);
<http://www.prilib.ru> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина;
<http://www.shpl.ru> – историческая библиотека;
<http://www.libmsu.su> – Научная библиотека МГУ;
<http://www.pushkin.kubannet.ru> – Краснодар, библиотека имени Пушкина.

б) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.isras.ru> – сайт Института социологии РАН.
2. <http://socioline.ru> – статьи и книги по социологии.
3. <http://sociologos.net> – сайт журнала «Социологос». Портал российской прикладной социологии.
4. <http://biblio-snogf.ucoz.ru> – библиотека, содержащая книги по социологии.

5. <http://ru.postyour.info> – база статистических данных и вопросов по социальной статистике, сформированная Интернет-пользователями. Социологические опросы.
6. <http://smolsoc.ru> – литература по социологии, авторефераты.
7. [http:// socio.msk.ru](http://socio.msk.ru) – студенческий сайт Института социологии ГУГН.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они составляют не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей

Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) Очная/Заочная форма обучения
---	---	---	---

1	Тема 2. Общество и социальные институты	7	4
2	Тема 3. Социальное неравенство и социальная мобильность	7	4
3	Тема 4. Социальное взаимодействие и социальное отношение	7	4
4	Тема 5. Культура как фактор социальных изменений	7	4
5	Тема 6. Личность как социальный тип	5	2
Итого 8\2 часов			

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Основными целями применения ИКТ на занятиях по дисциплине «Социология» являются:

- повышение мотивации к изучению социологии и проблем современного общества;
- расширение объёма теоретических знаний по дисциплине;
- совершенствование устной и письменной речи;
- расширение общего кругозора;
- формирование культуры мышления;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению социологических данных, применению социологических знаний в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины «Социология» используются следующие информационные технологии: электронные глоссарии, словари и библиотеки; интерактивная доска в комплекте со специальными УМК; программы Power Point для подготовки презентаций и др. С их помощью можно наглядно изучить новый и закрепить пройденный материал, обеспечить интерактивную самостоятельную работу обучающихся. Выбор методов и образовательных технологий для решения задач и достижения целей дисциплины «Социология» обусловлен потребностью обеспечивать требуемое качество обучения и сформировать у студентов комплекс общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для формирования всесторонне развитой личности и будущего профессионального становления обучающегося. При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: подготовка проектов с использованием компьютерных технологий.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	№ кабинета, Литер, Название	Оснащение
Б1.Б.5 Социология	11Ж, Кабинет истории, философии и социальных наук; литер В, Конференц-зал; 12 Б, Учебная аудитория	компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды

13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

14.Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice