

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.06 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА»**

Направление подготовки	<b>38.03.01 Экономика</b>
	<b>(уровень бакалавриата)</b>
Профиль образовательной программы:	<b>«Бухгалтерский учет, анализ и аудит</b>
Квалификация (степень) выпускника:	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная, заочная</b>

## Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля) .....	
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	
5.1 Структура учебной дисциплины (модуля) .....	
5.2. Виды занятий и их содержание .....	
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	
7.1. Паспорт фонда оценочных средств .....	
7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	
7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания .....	
7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	
7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	
7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля .....	
7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации .....	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
14 Перечень лицензионного программного обеспечения .....	

## Обоснование рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ОД.06 «Экономическая информатика» разработана в соответствии с требованиями, установленными:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015 г. (зарегистрирован Минюстом России 30.11.2015, регистрационный № 39906);

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);

- учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», утвержденным ректором Негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт», Аванесовой Ф.Н. 9.03.2016 г. (протокол Ученого совета № 3).

Для обучающихся набора:

2012 года;  
2013 года;  
2014 года;  
2015 года;  
2016 года.

Автор (составитель): к.п.н. Э.П. Черняева

Рабочая программа по дисциплине утверждена на заседании кафедры Экономических, естественнонаучных и социальных дисциплин «09» марта 2016 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой

к.э.н., доцент

\_\_\_\_\_ / Е.М. Милованова/

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры экономики и управления ФГБОУ ВО АГПУ, Пшмахова М.И.

## **1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля)**

**Цель** курса «Экономическая информатика» - подготовка студентов к эффективному использованию современных компьютерных средств для решения экономических задач как в процессе обучения в вузе, так и в будущей профессиональной деятельности.

**Задачи** освоения учебной дисциплины: изучение теоретических основ информатики и приобретение навыков использования прикладных систем обработки экономических данных и систем программирования для персональных компьютеров и компьютерных сетей.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

В результате освоения дисциплины «Экономическая информатика» студент должен обладать следующими компетенциями:

### **а) общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

### **б) профессиональными компетенциями (ПК)**

- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

- основы экономической информатики, необходимые для решения стандартных экономических задач;

#### **уметь:**

- применять современные информационные и коммуникационные технологии для обучения и самоконтроля для интеллектуального развития и приобретения профессиональных компетенций;
- применять инструментальные средства для создания и редактирования текстовых документов профессионального назначения;
- применять современные информационные технологии для самостоятельного овладения новыми знаниями с учетом информационной безопасности;
- применять методы и средства информационно-коммуникационных технологий для объективного анализа экономических явлений, основываясь на достижениях экономической науки и практики, ориентируясь на мировые стандарты;
- применять информационные технологии для систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности;

#### **владеть:**

- технологиями и методиками расчёта наиболее важных коэффициентов и показателей, важнейшими методами решения стандартных экономических задач;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, владеть способами постановки задач по ее обработке, методами разработки моделей и алгоритмов обработки информации, владеть технологиями их решения;

#### **понимать:**

- понимать социальную значимость своей будущей профессии и значимость информационно-коммуникационных технологий обработки информации в профессиональной деятельности с учетом информационной безопасности.

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономическая информатика» относится к вариативной части образовательной программы по данному направлению подготовки и направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом (в случае установления организацией указанных компетенций), и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные организацией. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана

Форма обуч.	Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Лабор., час	Практич., час.	СРС, час	Форма аттестации
		зач. ед.	час					
очная	3	3	108	16	—	38	54	зачет
в т.ч. в интерактивной форме 20%								
заочная	6	3	108	4	—	8	92	зачет (4)
в т.ч. в интерактивной форме 20%								

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

#### 5.1 Структура учебной дисциплины

Тематический план по дисциплине  
для ОЧНОЙ формы обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит.	Из них			СРС
				лекции	лаб.	практ.	
1.	Характеристики, свойства, формы существования и представления экономической информации. Экономический документ, виды и формы представления. Информационная безопасность экономической информации.	4	2	2			2
2.	Организация модели данных в виде списков и их анализ	16	8	2		6	8
3.	Организация хранения данных в базах данных	20	10	2		8	10
4.	Модели и технологии численного решения экономических задач*	20	10	2		8*	10
5.	Компьютерные технологии решения задач оптимизации	8	4	2		2	4
6.	Компьютерные технологии статистического анализа экономической информации*	20	10	2		8*	10
7.	Компьютерные технологии финансовых вычислений.	12	6	2		4	6
8.	Разработка средств автоматизации с использованием инструментальной среды VBA.	8	4	2		2	4
	Зачет	—	—	—	—	—	—
	Всего часов:	108	54	16		38	54

Тематический план по дисциплине  
для ЗАОЧНОЙ формы обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит.	Из них			СРС
				лекции	лаб.	практ.	
1.	Характеристики, свойства, формы существования и представления экономической информации. Экономический документ, виды и формы представления. Информационная безопасность экономической информации.	52	6	2		4	46
2.	Организация модели данных в виде списков и их анализ						
3.	Организация хранения данных в базах данных						
4.	Модели и технологии численного решения экономических задач*						
5.	Компьютерные технологии решения задач оптимизации.	52	6	2		4	46
6.	Компьютерные технологии статистического анализа экономической информации*.						
7.	Компьютерные технологии финансовых вычислений.						
8.	Разработка средств автоматизации с использованием инструментальной среды VBA.						
	Зачет	4	–	–	–	–	
	Всего часов:	108	12	4		8	92

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### Тема 1.

Основные понятия теории информации. Экономическая информация. Уровни представления информации экономической информации (синтаксический, семантический, прагматический). Качество (свойства) экономической информации. Экономический документ, виды и формы представления. Классификационные критерии экономической информации. Исходная, производная, постоянная и переменная информация. Оценка уровня стабильности информации. Свойства экономической информации. Требования, предъявляемые к экономической информации.

### Тема 2.

Реквизиты, типы отображения реквизитов. Экономические показатели, первичные и вторичные показатели. Экономический документ, виды и формы представления. Понятие классификации и кодирования технико-экономической информации. Методы классификации: иерархический, фасетный. Методы кодирования: последовательный, параллельный. Представление документов в электронном виде. Технологии распознавания образов. Электронный документ и электронная копия. Юридический статус электронного документа, цифровая подпись. Электронный документооборот.

### Тема 3.

Информация и информационные процессы в организационно-экономической сфере. Информация и данные Информационная потребность. Информационное общество. Информационная культура. Понятие экономической информации. Характеристики экономической информации: большие объемы; многократное повторение циклов ее получения и преобразования в установленные временные периоды (месяц, квартал, год и т.д.); многообразие источников и потребителей; значительный удельный вес рутинных процедур при ее обработке. Свойства информации. Виды экономической информации (плановая, учётная, нормативно-справочная, учётно-статистическая, документы). Информационные

ресурсы организации. Источники формирования информационных ресурсов организации.

#### Тема 4

Основы автоматизации обработки информации. Классификация информационных систем. Понятие экономической информационной системы, функциональная структура, состав и структура обеспечивающих подсистем (информация и информационное обеспечение, программное обеспечение, вычислительная система и т.д.). Классы экономических информационных систем. Информационные системы, используемые в банковском деле и аудите. Реализация стратегии компании с использованием информационных технологий. Оценка затрат на сопровождение и развитие информационных систем. Стандартные методики внедрения сложных ИС. Экономический анализ проекта внедрения ИС, осуществляемого по стандартной методике. Обеспечение безопасности и надежности функционирования ИС.

#### Тема 5.

Проблемно-ориентированные ППП. Информационные технологии бухгалтерского учета. Готовые программные решения для автоматизации бухгалтерского учета. Информационные технологии в маркетинге. Информационные технологии финансового анализа. Стратегии управления предприятием: MRP, ERP, CRM. Корпоративные информационные системы. Тема 6. Прикладные программные средства офисного назначения. Компьютерная графика в сфере бизнеса. Использование электронных таблиц MS Excel в экономике и финансах. Основные понятия финансовых операций. Экономические и финансовые расчеты в MS Excel. Расчеты кредитных операций по простым, сложным процентам и комбинированной схеме. Консолидация платежей при схеме простых процентов. Финансовые расчеты вкладов и займов в Excel. Итерационные вычисления и расчет калькуляций в Excel: циклические ссылки и их применение в бухгалтерских расчетах, приближенное решение уравнений, подбор параметров, расчет долгосрочных кредитов. Поиск и принятие оптимальных решений в Excel. Анализ данных, моделирование и прогнозирование в Excel: сводный анализ, прогнозирование и анализ сбыта, построение тренда. Применение диаграмм для анализа данных. Деловая графика. Графические редакторы CorelDraw и Photoshop.

#### Тема 7.

Ключевые компоненты электронного бизнеса: электронный обмен информацией (electronic data interchange - EDI); онлайн общение, электронная почта; электронный перевод денежных средств; отправка файлов и электронных форм; служба поддержки. Создание Web-документа средствами FrontPage. Использование активных сценариев.

#### Тема 8.

Места для проведения рыночных торгов и биржи. Рыночные площадки типа "Консорциум" (Covisint для автомобильной отрасли, eHitex и e2Open для сектора высоких технологий и электроники, Aerospace и MvAircraft.com для авиационной отрасли, Transora для пищевой промышленности, и для товаров общего потребления, Avendra и HotelnetB2B для отрасли отелей и отдыха, TradeRanger и IntercontinentalExchange для энергетической отрасли). Электронные рынки и Биржи. Основные модели электронной коммерции: бизнес-бизнес; бизнес-потребитель; бизнес-администрация; потребитель-потребитель; бизнес-государство. Модель "Витрина Магазина". Технология покупательской корзины. Сетевые универмаги. Модель аукционов. Модель портала. Модель динамичной цены. Модель бизнес-бизнесу: преимущества. Доступ к информации. Модель бизнес-бизнесу: препятствия. Предложения программного обеспечения. Совмещенные традиционные и онлайн-бизнесы. Принцип выбора. Технологические лидеры. Анализ платежных систем. Анализ платежных систем: CyberPlat – <http://www.cyberplat.ru/>; WebMoney – <http://www.webmoney.ru/>; PayCash – <http://www.paycash.ru/>; e-port – <http://www.e-port.ru/>.

### 5.2.2 Тематика практических занятий

#### Тема 2: Организация модели данных в виде списков и их анализ

##### *Практическое занятие № 1*

1. Анализ данных списка табличного процессора путем сортировки.
2. Анализ данных списка на основе фильтрации.

##### *Учебно-методическое обеспечение практического занятия:*

*Основная:* [1] с.110-127; [2] с. 132-151.



Дополнительная:[1] стр.126-138.

Веб-ресурс: [fa-kit.ru](http://fa-kit.ru)

### **Практическое занятие № 2**

1. Вычисления в списке табличного процессора с использованием функций баз данных.

**Учебно-методическое обеспечение практического занятия:**

Основная: [1] с. 116-132; [2] с.152-165.

Дополнительная:[1] стр. 126-138.

Веб-ресурс: [fa-kit.ru](http://fa-kit.ru)

### **Практическое занятие № 3**

1. Анализ данных списка табличного процессора с использованием инструментов *Консолидация* и *Мастер сводных таблиц*.

**Учебно-методическое обеспечение практического занятия:**

Основная: [1] с. 116-132; [2] с.152-165.

Дополнительная:[1] стр. 126-138.

Веб-ресурс: [fa-kit.ru](http://fa-kit.ru)

## **Тема 3: Организация хранения данных в базах данных**

### **Практическое занятие № 4**

1. Создание таблиц.

2. Работа с таблицами.

3. Создание схемы данных БД.

**Учебно-методическое обеспечение практического занятия:**

Основная: [1] с. 139-177.

Веб-ресурс: [fa-kit.ru](http://fa-kit.ru)

### **Практическое занятие № 5**

1. Запросы к базе данных, средства для создания запросов. Операторы и выражения для создания запросов.

2. Создание запросов: на выборку, на создание таблиц, перекрестных, на обновление данных, запросы с параметром. Запросы с вычисляемыми полями. Статистические функции AccessSQL.

**Учебно-методическое обеспечение практического занятия:**

Основная: [1] с. 139-177.

Веб-ресурс: [fa-kit.ru](http://fa-kit.ru)

### **Практическое занятие № 6**

1.Создание форм и отчетов.

2.Создание кнопочных форм и приложений.

**Учебно-методическое обеспечение практического занятия:**

Основная: [1] с. 139-177.

Веб-ресурс: [fa-kit.ru](http://fa-kit.ru)

### **Практическое занятие № 7**

1.Использование SQL. Грамматика SQL.

2.Применение SQL для создания запросов, форм, отчетов.

3.Создание макросов.

**Учебно-методическое обеспечение практического занятия:**

Основная: [1] с. 139-177.

Веб-ресурс: [fa-kit.ru](http://fa-kit.ru)

## **Тема 4: Модели и технологии численного решения экономических задач**

### **Практическое занятие № 8**

1.Технологии решения задач векторной алгебры.

2.Технологии решения систем эконометрических уравнений.

3.Решение задачи макроэкономического баланса Леонтьева.

**Учебно-методическое обеспечение практического занятия:**

Основная: [1] с.213-233; [2] с.8-24.

Дополнительная: [1] с. 5-24



Веб-ресурс: [fa-kit.ru](http://fa-kit.ru)

#### ***Практическое занятие № 9***

1. Моделирование последовательностей и рядов.
2. Моделирование и исследование функций.

#### ***Учебно-методическое обеспечение практического занятия:***

Основная: [1] с.234-280; [2] с.25-59.

Дополнительная: [1] с. 25-65.

Веб-ресурс: [fa-kit.ru](http://fa-kit.ru)

#### ***Практическое занятие № 10***

1. Решение систем нелинейных уравнений.
2. Численное вычисление производной, вычисление эластичности экономических показателей.

#### ***Учебно-методическое обеспечение практического занятия:***

Основная: [1] с.234-280; [2] с.25-59.

Дополнительная: [1] с. 25-65.

Веб-ресурс: [fa-kit.ru](http://fa-kit.ru)

#### ***Практическое занятие № 11***

1. Численное интегрирование.
2. Расчет потоков платежей.

#### ***Учебно-методическое обеспечение практического занятия:***

Основная: [1] с. 285-288; [2] с.60-63.

Дополнительная: [1] с.44, 62-63;

Веб-ресурс: [fa-kit.ru](http://fa-kit.ru)

### **Тема 5: Компьютерные технологии решения задач оптимизации**

#### ***Практическое занятие № 12***

1. Разработка компьютерной модели для решения задачи условной оптимизации.
2. Технологии решения задачи определения оптимального плана выпуска продукции.
3. Транспортная задача линейного программирования.

#### ***Учебно-методическое обеспечение практического занятия:***

Основная: [1] с.296-306; [2] с.63-68.

Дополнительная: [1] с. 66-72;

Веб-ресурс: [fa-kit.ru](http://fa-kit.ru)

### **Тема 6: Компьютерные технологии вероятностного и статистического анализа экономической информации**

#### ***Практическое занятие № 13***

1. Вычисление числовых характеристик распределения вероятностей: математического ожидания, дисперсии дискретного распределения, стандартного отклонения, квартиля и персентилля.
2. Генерация дискретной случайной величины.
3. Построение диаграмм функций плотности вероятности.
4. Вычисление наименьшего значения числа успешных исходов случайной величины, распределенной по биномиальному закону.

#### ***Учебно-методическое обеспечение практического занятия:***

Основная: [1] с.308-325; [2] с.79-91.

Дополнительная: [1] с.89-114.

Веб-ресурс: [fa-kit.ru](http://fa-kit.ru)

#### ***Практическое занятие № 14***

1. Вычисление значений нормального распределения: значение вероятности, значения квантилей, нормализованное значение.
2. Построение выборочных функций распределения.
3. Вычисление основных статистических характеристик выборки.
4. Вычисление доверительных интервалов.

#### ***Учебно-методическое обеспечение практического занятия:***

Основная: [1] с.329-340; [2] с.92-105.

Дополнительная: [1] с.89-114.

Веб-ресурс: [fa-kit.ru](http://fa-kit.ru)

### ***Практическое занятие № 15***

1.Технология проверки статистических гипотез.

***Учебно-методическое обеспечение практического занятия:***

Основная: [1] с.348-362; [2] с.105-117.

Дополнительная:[1] с.89-114.

Веб-ресурс: [fa-kit.ru](http://fa-kit.ru)

### ***Практическое занятие № 16***

1.Решение задач однофакторного дисперсионного, корреляционного и регрессионного анализа.

***Учебно-методическое обеспечение практического занятия:***

Основная: [1] с.348-362; [2] с.105-117.

Дополнительная:[1] с.89-114

Веб-ресурс: [fa-kit.ru](http://fa-kit.ru)

## **Тема 7: Компьютерные технологии финансовых вычислений**

### ***Практическое занятие № 17***

1.Модели и функции для расчетов наращивания, реинвестирования, дисконтирования по простым процентам.

2. Модели и функции для расчетов наращивания, реинвестирования, дисконтирования по сложным процентам.

***Учебно-методическое обеспечение практического занятия:***

Основная: [1] с.365-378;[2] с. 120-130.

Дополнительная: [1] с.115-125.

Веб-ресурс: [fa-kit.ru](http://fa-kit.ru)

### ***Практическое занятие № 18***

1.Расчет номинальной и эффективной ставки процентов.

2.Расчеты по непрерывным процентам: наращение, дисконтирование.

3.Расчеты срока ссуды и процентных ставок.

4.Технологии финансовых расчетов в условиях инфляции.

5.Расчет погашения задолженности частями.

6.Расчеты по ценным бумагам.

***Учебно-методическое обеспечение практического занятия:***

Основная: [1] с.365-378;[2] с. 120-130.

Дополнительная: [1] с.115-125.

Веб-ресурс: [fa-kit.ru](http://fa-kit.ru)

## **Тема 8: Основы разработки приложений в инструментальной среде VBA**

### ***Практическое занятие № 19***

1.Компоненты среды разработки, назначение элементов, технология использования.

2. Макросы: назначение, создание макросов с помощью макрорекордера.

3.Основные объекты приложения MS Excel и их свойства.

4.Основные объекты VBA MS Excel.

5.Редактирование макросов.

6.Создание приложений с диалоговым окном.

7.Технология создания функций пользователя для рабочего листа.

***Учебно-методическое обеспечение практического занятия:***

Основная: [1] с.380-387, с.413-420; [2] с.166-173, с.199-216.

Дополнительная: [2] с. 19 – 25.

Веб-ресурс: [fa-kit.ru](http://fa-kit.ru)

### 5.2.3 Задания для СРС

#### Тема 1. Контрольные вопросы

1. Сформулируйте задачи информационного обеспечения.
2. Что понимается под немашинным информационным обеспечением?
3. Каковы свойства экономической информации?
4. Формы представления экономической информации.
5. Перечислите основные характеристики экономической информации.

#### Тема 2. Контрольные вопросы

1. Что такое информация? Какая информация является экономической?
2. Чем отличаются данные от информации?
3. Охарактеризуйте особенности экономической информации.
4. По каким признакам классифицируют экономическую информацию?
5. Перечислите виды экономической информации по функциям управления.
6. Что понимается под системой управления экономическим объектом?
7. Охарактеризуйте структуру экономической информации.
8. Как влияют уровни и функции управления на информационную систему организации?

#### Тема 3. Контрольные вопросы

1. Что понимают под информационными ресурсами?
2. Информационные потоки организации.
3. Что такое информационный контур организации и информационная система?
4. Какая информация является входной и выходной для организации?
5. Что такое информация из внешней и внутренней сред организации?
6. Уровни представления информации.
7. В чем заключается управление информационными ресурсами?

#### Тема 4. Контрольные вопросы

1. Что такое документ, документооборот?
2. В чем заключается иерархичность систем управления?
3. Дайте определение классификаторов и кодов, приведите примеры построения кодовых слов.
4. Какова классификация документов?
5. Какие преимущества обеспечивает унификация форм документов?
6. Что такое дискретность управления, каково его влияние на частоту получения информации и принятия решений?
7. Дайте определение документа, унифицированной системы документации.
8. Охарактеризуйте общегосударственные, отраслевые и локальные классификаторы.
9. В чем состоит технология применения кодов при обработке экономических задач?

Задание 1. Средствами текстового редактора Word создать бланк документа по образцу. Созданный бланк документа сохранить как шаблон, предусмотрев автоматическое изменение даты.

#### Тема 5. Контрольные вопросы

1. Дайте определение информационного обеспечения автоматизированной информационной системы.
2. Что такое принятие решения? В чем заключается процесс принятия решения?
3. Дайте определение внутримашинного информационного обеспечения.
4. Каковы состав и назначение элементов внутримашинного информационного обеспечения?
5. Что понимается под программным обеспечением?
6. Какая основная функция выполняется базовым программным обеспечением?
7. Какие программные средства относятся к базовому программному обеспечению?

Задание 2. Командная строка Windows. Работа с каталогами. Программная оболочка FAR.

#### Тема 6.

Укажите назначение и функции основных групп прикладного программного обеспечения. Какие ППП относятся к классу универсальных?

Какие ППП относятся к классу проблемно-ориентированных?

Что понимается под базой данных и ее системой программного управления?

Дайте определение БД, охарактеризуйте ее функции, роль в работе пользователей.

Средства анализа данных в Excel.

Охарактеризуйте возможности применения в бизнесе графического редактора PhotoShop.

Охарактеризуйте возможности применения в бизнесе графического редактора CorelDraw.

Задание 3. Средствами Excel рассчитайте месячный фонд заработной платы хозрасчётной больницы.

1. Расчёт з.п. персонала производится от минимальной з.п. санитарки, в зависимости от коэффициента.

2. Фиксированные суммы доплачиваются

а) зав. отделением и зав. больницей по 2000 р.

б) завхозу - 3000 р.

3. Подсчитайте суммарную зарплату сотрудников по должностям

4. Выведите суммарный месячный фонд зарплаты

5. Оформите таблицу, скрыв ячейки с дополнительной информацией.

2. Постройте график продаж, отобразите линию тренда.

Задание 5. В графическом редакторе PhotoShop создайте коллаж – основу рекламного проспекта для фирмы, занимающейся продажей парфюмерии.

Задание 6. В графическом редакторе CorelDraw создайте коллаж для рекламного проспекта фирмы, занимающейся продажей и установкой кондиционеров. Тема 7. Контрольные вопросы

Дайте определение электронному бизнесу.

Что такое электронная торговая площадка?

Назовите ключевые компоненты электронного бизнеса.

Что относится к службе поддержки электронного бизнеса?

Тема 8. Контрольные вопросы

Перечислите основные модели электронного бизнеса.

Электронные рынки и Биржи.

Что такое «технология покупательской корзины».

Дайте характеристику модели «бизнес-бизнес».

Дайте характеристику модели «бизнес-потребитель».

Дайте характеристику модели «бизнес-администрация».

Предложения программного обеспечения.

Совмещенные традиционные и онлайн-бизнесы.

Задание 7. Создать рекламную страничку средствами языка HTML. Предусмотреть выведение прайс-листа услуг в формате Word, в Excel.

Задание 8. Найти в Интернет примеры разных моделей организации электронного бизнеса.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов, отводимых на выполнение заданий (очная)/ (заочная)	Источники
---------------	--------------------------------------	--	-----------

Характеристики, свойства, формы существования и представления экономической информации. Экономический документ, виды и формы представления. Информационная безопасность экономической информации.	Письменно дать ответы на вопросы по теме	2/2	см. лит-ра осн.: 1-2; доп.: 1-2
Организация модели данных в виде списков и их анализ	Письменно дать ответы на вопросы; выполнение домашнего задания	8/12	см. лит-ра осн.: 1-2; доп.: 1-2
Организация хранения данных в базах данных	Письменно дать ответы на вопросы; выполнение домашнего задания	10/16	см. лит-ра осн.: 1-2; доп.: 1-2
Модели и технологии численного решения экономических задач	Письменно дать ответы на вопросы; выполнение домашнего задания, тестирование	10/16	см. лит-ра осн.: 1-2; доп.: 1-2
Компьютерные технологии решения задач оптимизации.	Письменно дать ответы на вопросы; выполнение домашнего задания	4/6	см. лит-ра осн.: 1-2; доп.: 1-2
Компьютерные технологии статистического анализа экономической информации.	Письменно дать ответы на вопросы; выполнение домашнего задания, выполнение контрольной с использованием ЭВМ	10/20	см. лит-ра осн.: 1-2; доп.: 1-2
Компьютерные технологии финансовых вычислений.	Письменно дать ответы на вопросы; выполнение домашнего задания	6/12	см. лит-ра осн.: 1-2; доп.: 1-2
Разработка средств автоматизации с использованием инструментальной среды VBA.	Письменно дать ответы на вопросы; выполнение домашнего задания, выполнение контрольной с использованием ЭВМ	4/8	см. лит-ра осн.: 1-2; доп.: 1-2
<b>Итого:</b>		54/92	

#### **Технические и программные средства**

1. Компьютерные классы,
2. Интегрированный пакет MSOffice.

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Мультимедийные средства при чтении лекций.
2. Компьютерный класс для проведения практических работ.
3. Операционная система WindowsXP и выше.

4. Текстовый процессор Word.
5. Электронные таблицы Excel.
6. Программа подготовки презентаций Power Point.
7. СУБД Access.
8. Internet Explorer.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ

\_\_\_\_\_ Ф.Н. Аванесова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине:

**Б1.В.ОД.06 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА»**

Направление подготовки

**38.03.01 Экономика**

Профиль образовательной программы: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения

**очная, заочная**

Составитель: к.п.н. Э.П. Черняева

кафедра экономических, естественнонаучных и социальных дисциплин

**Армавир, 2016**



## 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

В результате освоения дисциплины «Экономическая информатика» студент должен обладать следующими компетенциями:

### **а) общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

### **б) профессиональными компетенциями (ПК)**

- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

## 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

	ОПК-1	ПК-8
Знать	основные понятия; что такое информационная технология, как обрабатывается и собирается информация; виды программного обеспечения; виды экономических информационных систем по уровням управления; виды и функции автоматизированных рабочих мест; особенности применения информационных систем на предприятии; определение системы поддержки принятия решений (СППР); определение геоинформационной системы (ГИС); виды угроз безопасности ИС и ИТ; методы и средства защиты информации	особенности организационного, информационного и технического обеспечения комплексов экономических задач на ПЭВМ; определение, виды классификаций и классификацию по ним информационных технологий; основные функции экономических информационных систем по предметным областям; технологии баз данных, виды моделей БД, виды связей в БД;
Уметь	применять практические знания для решения задач; работать с реляционными базами данных;	проводить расчеты в табличных процессорах с использованием финансовых функций и специальных средств
Владеть	навыками, позволяющими им решать практические задачи, используя экономические информационные технологии	навыками, позволяющими им решать практические задачи, используя экономические информационные технологии
Этапы формирования: Раз-	темы 1-8	темы 1-8

дела и темы дисциплины, формирующие соответствующие компоненты компетенций		
Оценочные средства (номера задания к темам)	практические задания 1-20, тестовые задания 1-40, ситуационные задания 1-25	практические задания 1-20, тестовые задания 1-40, ситуационные задания 1-25

**7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Этап текущего контроля</b>  <b>Критерии для определения уровня сформированности компетенции</b>								<b>Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>  <b>Критерии для определения уровня сформированности компетенции</b>	<b>Этап промежуточной аттестации (экзамен)</b>  <b>Критерии для определения уровня сформированности компетенции</b>
	Контрольная работа	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*		

<b>Высокий</b>	зачтено	4-5 балла	«отлично»	«отлично»	4-5 балла	4-5 балла	81 - 100 %	4-5 балла	«отлично»	«отлично»
<b>Продвинутый</b>	зачтено	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»	3-4 балла	3-4 балла	61 - 80 %	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»
<b>Пороговый</b>	зачтено	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»	3 балла	3 балла	41 - 60 %	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»
<b>Ниже порогового</b>	зачтено	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»	2 балла	2 балла	0-40 %	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»

### 7.3.1 Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1.	Устный ответ	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Перечень вопросов к практическому занятию. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Самостоятельная работа в компьютерном классе	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень тем для самостоятельных работ Комплект заданий для самостоятельного выполнения с использованием ЭВМ по вариантам
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а также при выполнении самостоятельных заданий.

### 7.3.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале:

#### 1 уровень - Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

#### 2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в электронную). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, демонстрация) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

#### 3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, принципов, формул. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует изученный материал в новых ситуациях; применяет полученные навыки работы и теоретические знания в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

#### 4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить поставленную задачу на этапы ее решения так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

#### 5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть таблица, план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, таблиц, структур. Студент: предлагает план реализации решения поставленной задачи; использует знания из различных областей.

#### 6 уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, статистических данных и т. д.). Суждения студента должны основываться на четких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов реализуется в формах тестирования, оценки качества и активности работы на практических занятиях, анализа добросовестности и самостоятельности студента при выполнении самостоятельных работ с использованием ЭВМ, посещаемости занятий.

Работы/ответы студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требова-

ниями к выставлению оценки по каждому предмету.

### **Оценка устных ответов.**

Оценка “**отлично**” ставится, если студент:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с компьютером, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “**хорошо**” ставится, если студент:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления самостоятельных работ.

Оценка “**удовлетворительно**” ставится, если студент:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы педагога, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка **“неудовлетворительно”** ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

### **Оценка самостоятельных работ с использованием ЭВМ**

Оценка **“отлично”** ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;
- объем ЗУНов составляет 90-100% содержания.

Оценка **“хорошо”** ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;
- объем ЗУНов составляет 70-90% содержания.

Оценка **“удовлетворительно”** ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- допустил не более трех негрубых ошибок;
- одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;
- владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания.

Оценка **“неудовлетворительно”** ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка **“3”**;
- или если правильно выполнил менее половины работы;
- объем ЗУНов учащегося менее 50% содержания.

### **7.3.3. Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»** по следующим критериям:

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;



- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
  - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций,	ОПК-1, ПК-8	Неудовлетворительно



	предусмотренных программой		
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ОПК-1, ПК-8	Удовлетворительно
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-1, ПК-8	Хорошо
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делает правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-1, ПК-8	Отлично

**7.4. Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки освоения знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

	Компетенции	Оценочные средства	
	- ОК-4 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной без-	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины  Тематика докладов Тематика рефератов Варианты контрольных работ Перечень дискуссионных тем
		2 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету

	опасности		
	- ПК-8 - способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины  Тематика докладов Тематика рефератов Варианты контрольных работ Перечень дискуссионных тем
		2 этап формирования компетенции	Зачетные вопросы

#### 7.4.1 Задания для промежуточной аттестации

В процессе изучения дисциплины применяется:

- текущий контроль;
- итоговый контроль: зачет в конце 3-го семестра по очной форме обучения и 5-го семестра по заочной форме обучения.

Оценки текущего и итогового контроля складывается из следующих элементов:

работа на практических занятиях: текущий контроль осуществляется посредством ведения учета посещаемости лекций и оценки качества подготовки и работы на практических занятиях, а также выполнения тестовых заданий и заданий для самостоятельной работы; при непосещении занятий ставится балл «0»;

самостоятельная работа с применением ЭВМ: оценка выполнения самостоятельных заданий, задач и тестов; при пропуске самостоятельной работы ставится балл «0»;

Оценка текущего контроля формируется по 5-балльной.

Оценка итогового контроля учитывает оценки за самостоятельную работу, работу на практических занятиях. Оценка “Зачет” выставляется, если студент за ответы на зачетные вопросы получает не ниже «3» и выполняет задание с применением ЭВМ.

#### Примерные тестовые задания для текущего контроля

##### 1. Пользовательский интерфейс MS-DOS основан на

- ☐ выборе команд из строки меню
- ☐ посимвольном вводе команд с клавиатуры
- ☐ использовании графических образов в виде окон, значков, кнопок и выборе их мышью
- ☐ вводе команд манипулятором мышь

##### 2. Из перечисленного: 1) короткие; 2) обычные; 3) длинные; 4) сверхдлинные – файлы имеют виды имен

- ☐ 1, 2
- ☐ 2, 4
- ☐ 1, 3
- ☐ 3, 4

---

**3. В ОС Windows окно, с которым в данный момент работает пользователь, называется**

- ☐ открытым
  - ☐ рабочим
  - ☐ персональным
  - ☐ активным
- 

**4. Экономическая информация может быть**

- ☐ справочная
  - ☐ управляющая
  - ☐ технологическая
  - ☐ осведомляющая
- 

**5. Из перечисленного: 1) матричный, 2) словесно-формульный, 3) графический, 4) объектный, 5) на алгоритмическом - к изобразительным средствам описания алгоритмов относятся следующие способы их представления на языке**

- ☐ 3, 4, 5
  - ☐ 1, 2, 3
  - ☐ 2, 3, 5
  - ☐ 1, 2, 4
- 

**6. В узком смысле информация представляет собой**

- ☐ сведения об объектах окружающей среды
  - ☐ любые данные, введенные в компьютер
  - ☐ отражение реального мира
  - ☐ любые данные, хранящиеся на материальном носителе
- 

**7. В отличие от других Windows-программ, окно Блокнот не имеет**

- ☐ полосы прокрутки
  - ☐ строки заголовка
  - ☐ строки меню
  - ☐ панели инструментов
- 

**8. В левой панели Проводника Windows отображается**

- ☐ список файлов
  - ☐ список каталогов
  - ☐ иерархическая структура файлов, папок и дисков на ПК
  - ☐ иерархическая структура файлов и папок на ПК
- 

**9. Из перечисленного: 1) запросный; 2) пакетный; 3) диалоговый; 4) циклический, – к разновидностям интерактивного режима взаимодействия пользователя с ПЭВМ относятся**

- ☐ 2, 3
  - ☐ 1, 3
  - ☐ 1, 2
  - ☐ 2, 4
- 

**10. Если в левой области окна проводника на дереве папок рядом с именем папки расположен значок "-", то**

- ☐ структура папки развернута и на дереве отображены все ее подпапки
  - ☐ папка не содержит файлов
  - ☐ папка не содержит ни одной подпапки более низкого уровня
  - ☐ папка не является подпапкой другой папки
- 

**11. Передача данных из одного Windows-приложения в другое осуществляется с помощью**

- ☐ сверхоперативной памяти
  - ☐ диспетчера приложений
  - ☐ буфера обмена
  - ☐ приложения Корзина
- 

**12. Окно, в котором выполняется конкретная программа, называется**

- ☐ окном приложения
  - ☐ окном документа
  - ☐ первичным окном
  - ☐ главным окном
- 

**13. Программы, которые расширяют возможности операционной системы по управлению устройствами ввода-вывода компьютера, оперативной памятью, – это**

- ☐ программы-упаковщики
  - ☐ операционная система
  - ☐ драйверы
  - ☐ программы-оболочки
- 

**14. Полезная программа, которая предоставляет пользователю ряд дополнительных услуг, называется**

- ☐ программой-оболочкой
  - ☐ операционной системой
  - ☐ драйвером
  - ☐ утилитой
- 

**15. Структура, которая предназначена для упорядочивания и группирования файлов на жестком диске называется**

- ☐ папкой

- ☐ значком
  - ☐ ярлыком
  - ☐ путь к файлу
- 

**16. Идентификатор, определяющий тип файла или программу, с помощью которой этот файл был создан, – это**

- ☐ папка
  - ☐ кластер
  - ☐ ярлык
  - ☐ расширение файла
- 

**17. Место для подсоединения кабеля от внешних устройств компьютера к системному блоку называется**

- ☐ портом компьютера
  - ☐ декодером
  - ☐ плоттером
  - ☐ слотом
- 

**18. Наименьшей физической единицей хранения данных на жестком диске является**

- ☐ кластер
  - ☐ сектор
  - ☐ байт
  - ☐ бит
- 

**19. Из перечисленного программные средства классифицируются как: 1) системное программное обеспечение; 2) инструментальные системы; 3) пакеты системных программ; 4) пакеты прикладных программ; 5) пакетные системы**

- ☐ 1, 2, 3
  - ☐ 3, 4, 5
  - ☐ 1, 2, 4,
  - ☐ 1, 3, 5
- 

**20. Из перечисленного командой перехода в родительский каталог является:**

- ☐ CD\
  - ☐ CD..
  - ☐ RD..
  - ☐ MD
- 

**21. Какая из перечисленных команд в FAR применяется для смены текущего диска в левой панели?**

- ☐ Ctrl+F1

- ☐ Alt+F1
  - ☐ Alt+F7
  - ☐ Alt+F2
- 

**22. Из перечисленного основными разновидностями вирусов являются: 1) вирусы, инфицирующие папки; 2) вирусы, инфицирующие файлы; 3) вирусы загрузочного сектора; 4) хаке-ры; 5) троянские программы**

- ☐ 2, 4, 5
  - ☐ 1, 2, 3
  - ☐ 1, 3, 4
  - ☐ 2, 3, 5
- 

**23. Версия RAR для Windows с графическим интерфейсом пользователя называется**

- ☐ WinRAR
  - ☐ WRAR
  - ☐ Rar
  - ☐ WinZip
- 

**24. Из перечисленного на вкладке Параметры в экранной форме Свойства: Экран можно задать: 1) количество цветов; 2) разрешение; 3) заставку; 4) рисунок рабочего стола**

- ☐ 1, 2, 4
  - ☐ 1, 2, 3
  - ☐ 1, 2
  - ☐ 3, 4
- 

**25. Для переключения режимов «вставка/замена» в текстовом процессоре используется клавиша**

- ☐ Caps Lock
  - ☐ Page Up
  - ☐ Shift
  - ☐ Ins
- 

**Задание 1.** База данных - это:

- 1) совокупность данных, организованных по определенным правилам;**
- 2) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- 3) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- 4) определенная совокупность информации.

**Задание 1.** Наиболее распространенными в практике являются:

- 1) распределенные базы данных      2) иерархические базы данных
- 3) сетевые базы данных      **4) реляционные базы данных**

**Задание 2.** Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

- 1) неупорядоченное множество данных
- 2) вектор

3) генеалогическое дерево4) **двумерная таблица**

**Задание 3.** Что из перечисленного не является объектом Access:

1) модули2) таблицы3) макросы4) **ключи**5) формы6) отчеты7) запросы

**Задание 5.** Таблицы в базах данных предназначены:

- 1) **для хранения данных базы**
- 2) для отбора и обработки данных базы
- 3) для ввода данных базы и их просмотра
- 4) для автоматического выполнения группы команд
- 5) для выполнения сложных программных действий

**Задание 6.** Для чего предназначены запросы:

- 1) для хранения данных базы
- 2) **для отбора и обработки данных базы**
- 3) для ввода данных базы и их просмотра
- 4) для автоматического выполнения группы команд
- 5) для выполнения сложных программных действий
- 6) для вывода обработанных данных базы на принтер

**Задание 7.** Для чего предназначены формы:

- 1) для хранения данных базы
- 2) для отбора и обработки данных базы
- 3) **для ввода данных базы и их просмотра**
- 4) для автоматического выполнения группы команд
- 5) для выполнения сложных программных действий
- 6) для вывода обработанных данных базы на принтер

**Задание 8.** Для чего предназначены отчеты:

- 1) для хранения данных базы
- 2) для отбора и обработки данных базы
- 3) для ввода данных базы и их просмотра
- 4) для автоматического выполнения группы команд
- 5) для выполнения сложных программных действий
- 6) **для вывода обработанных данных базы на принтер**

**Задание 9.** Для чего предназначены макросы:

- 1) для хранения данных базы
- 2) для отбора и обработки данных базы
- 3) для ввода данных базы и их просмотра
- 4) **для автоматического выполнения группы команд**
- 5) для выполнения сложных программных действий
- 6) для вывода обработанных данных базы на принтер

**Задание 10.** Для чего предназначены модули:

- 1) для хранения данных базы
- 2) для отбора и обработки данных базы
- 3) для ввода данных базы и их просмотра
- 4) для автоматического выполнения группы команд
- 5) **для выполнения сложных программных действий**
- 6) для вывода обработанных данных базы на принтер



**Задание 11.** В каком режиме работает с базой данных пользователь:

- 1) в проектировочном 2) в любительском 3) в заданном **4) в эксплуатационном**

**Задание 12.** В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:

- 1) таблица связей 2) схема связей **3) схема данных** 4) таблица данных

**Задание 13.** Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:

- 1) недоработка программы  
**2) потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу**  
3) потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных

**Задание 14.** Без каких объектов не может существовать база данных:

- 1) без отчетов **2) без таблиц** 3) без форм  
4) без макросов 5) без запросов 6) без модулей

**Задание 15.** В каких элементах таблицы хранятся данные базы:

- 1) в записях 2) в столбцах **3) в ячейках** 4) в строках 5) в полях

**Задание 16.** Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?

- 1) таблица без записей существовать не может  
2) пустая таблица не содержит ни какой информации  
**3) пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных**  
4) пустая таблица содержит информацию о будущих записях

**Задание 17.** Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?

- 1) содержит информацию о структуре базы данных  
2) не содержит ни какой информации  
**3) таблица без полей существовать не может**  
4) содержит информацию о будущих записях

**Задание 18.** В чем состоит особенность поля "счетчик"?

- 1) служит для ввода числовых данных  
2) служит для ввода действительных чисел  
3) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст  
4) имеет ограниченный размер  
**5) имеет свойство автоматического наращивания**

**Задание 19.** В чем состоит особенность поля "мемо"?

- 1) служит для ввода числовых данных  
2) служит для ввода действительных чисел  
**3) многострочный текст**  
4) имеет ограниченный размер  
5) имеет свойство автоматического наращивания

**Задание 20.** Какое поле можно считать уникальным? (выберете несколько ответов)

- 1) поле, значения в котором не могут повторяться**  
2) поле, которое носит уникальное имя  
3) поле, значение которого имеют свойство наращивания  
**4) ключевое поле**

**Задание 21.** Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:

- 1) логические выражения, определяющие условия поиска
- 2) поля, по значению которых осуществляется поиск**
- 3) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска
- 4) номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска
- 5) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск

**Задание 22.** Система управления базами данных представляет собой программный продукт, входящий в состав:

- 1) уникального программного обеспечения
- 2) систем программирования
- 3) системного программного обеспечения
- 4) прикладного программного обеспечения**
- 5) операционной системы

**Задание 23.** Примером иерархической базы данных является:

- 1) страница классного журнала
- 2) каталог файлов, хранимых на диске**
- 3) расписание поездов
- 4) электронная таблица

**Задание 24.** В записи файла реляционной базы данных может содержаться

- 1) неоднородная информация (данные разных типов)**
- 2) исключительно однородная информация (данные только одного типа)
- 3) только текстовая информация
- 4) исключительно числовая информация
- 5) только логические величины

**Задание 25.** Информационная система, в которой БД и СУБД находятся на одном компьютере называется

- 1) локальная**
- 2) файл-серверные
- 3) клиент-серверные

**Задание 26.** Информационная система, в которой БД находится на сервере сети (файловом сервере), а СУБД на компьютере пользователя называется

- 1) локальная
- 2) файл-серверные**
- 3) клиент-серверные

**Задание 27.** Информационная система, в которой БД и основная СУБД находятся на сервере, СУБД на рабочей станции посылает запрос и выводит на экран результат называется

- 1) локальная
- 2) файл-серверные
- 3) клиент-серверные**

**Задание 28.** Какое расширение имеет файл СУБД Access:

- 1) \*.db
- 2) \*.doc
- 3) \*.xls
- 4) \*.mdb**
- 5) \*.exe

**Шкала - оценок по ECTS:**

- 80-100 баллов - отлично;
- 65-79 баллов - хорошо;
- 50-64 баллов - удовлетворительно;
- 0-49 баллов - неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи материала.

**Задание 1.**

**Вопрос 1.** Что понимается под экономической информацией?

1. под экономической информацией понимается информация, характеризующая производ-

ственные отношения в обществе;

2. любая информация является экономической;
3. сведения, передаваемые между людьми;
4. условные сигналы, передаваемые с помощью технических средств;
5. все вышеназванное.

**Вопрос 2.** Какие сведения, в зависимости от сферы использования, можно отнести к экономическим?

1. сведения, которые циркулируют в экономической системе;
2. о процессах производства, материальных ресурсах, процессах управления производством, финансовых процессах;
3. сведения экономического характера, которыми обмениваются между собой различные системы управления;
4. сведения п.п. 1-3;
5. любые сведения, которыми обмениваются между собой различные системы управления.

**Вопрос 3.** Что изучает экономическая информатика?

1. структуру и общие свойства информации;
2. вопросы, связанные с процессами сбора, хранения, поиска, передачи, переработки, преобразования и использования информации в различных сферах человеческой деятельности;
3. методы автоматизированной обработки экономической информации с помощью средств вычислительной и организационной техники;
4. процессы сбора, хранения, поиска, передачи, преобразования и использования информации;
5. экономику.

**Вопрос 4.** Какие требования предъявляются к экономической информации?

1. точность, достоверность, оперативность;
2. надежность;
3. устойчивость;
4. гибкость;
5. гибкость и надежность.

**Вопрос 5.** По каким признакам классифицируется экономическая информация?

1. по функциям управления;
2. по месту возникновения (уровню управления);
3. содержание п.п. 1 и 2;
4. по важности;
5. содержание п.п. 1 и 3.

## **Задание 2.**

**Вопрос 1.** Какая информация выступает в качестве учетной?

1. справочные и нормативные данные, связанные с производственными процессами и отношениями;
2. информация натурального (оперативного) учета;
3. информация бухгалтерского учета и финансового учета;
4. содержание п.п. 2 и 3;
5. содержание п.п. 1-3.

**Вопрос 2.** К какому виду информации принадлежат данные о заработной плате рабочего за изготовление детали?

1. к нормативно-справочной;
2. к бухгалтерскому учету;
3. к отчетно-статистической информации;
4. к управленческой;
5. ко всем вышеназванным.

**Вопрос 3.** В какой форме может быть представлена экономическая информация?

1. алфавитно-цифровая (текстовая);

2. графическая;
3. речевая;
4. образная;
5. содержание п.п. 1 и 2.

**Вопрос 4.** За счет чего можно повысить эффективность экономических информационных систем?

1. только за счет обработки и хранения рутинной информации;
2. за счет обработки и хранения рутинной информации, автоматизации конторских работ;
3. за счет принципиально новых методов управления, основанных на моделировании действий специалистов фирмы при принятии решений (методы искусственного интеллекта, экспертные системы и т. п.);
4. за счет использования современных средств телекоммуникации (электронная почта, телеконференции), глобальных и локальных вычислительных сетей и т. д.;
5. содержание п.п. 2,3,4.

**Вопрос 5.** К каким по степени автоматизации экономическим ИС относятся системы, в которых осуществляется автоматическое управление технологическими процессами?

1. ручные ИС;
2. автоматизированные ИС;
3. автоматические ИС;
4. комбинированные;
5. ко всем вышеназванным.

### **Задание 3.**

**Вопрос 1.** К какому виду управления фирмой сводится материально-техническое обеспечение и бухгалтерский учет?

1. к линейному (например, административному) руководству предприятием или его структурным подразделением;
2. к функциональному руководству;
3. к содержанию п.п. 1 и 2;
4. к линейно-функциональному;
5. ко всем вышеназванным.

**Вопрос 2.** Какие функциональные подсистемы может содержать информационная система управления персоналом банка?

1. планирование численности персонала банка и справки по запросу;
2. расчет фонда заработной платы персонала;
3. планирование и организация обучения персонала;
4. управление кадровыми перемещениями и статистического учета и отчетность;
5. все вышеназванное.

**Вопрос 3.** Какие виды обеспечения принято выделять в системах обработки данных информационных систем?

1. информационное;
2. программное и техническое;
3. правовое и лингвистическое обеспечение;
4. содержание п.п. 1-3;
5. содержание п.п. 2, 3.

**Вопрос 4.** Какие преимущества имеет ИС с централизованной сетевой организацией?

1. экономии эксплуатационных расходов;
2. возможность эффективной реализации технологии клиент-сервер;
3. высокую адаптивность к требованиям пользователей за счет широкого спектра вариантов сочетания аппаратных и программных средств, сосредоточенных в узле концентрации;
4. содержание п.п. 1-3;
5. содержание п.п. 1 и 3.

**Вопрос 5.** Почему концентрация системы вокруг единственного сервера не всегда является наилучшим решением?

1. так как существуют жесткие ограничения числа клиентов, подключенных к серверу;
2. так как увеличение числа клиентов приводит к замедлению реакции системы;
3. так как от современных ИС требуется выполнение множества разноплановых функций, начиная с традиционных бизнес-приложений типа программ бухгалтерского учета и кончая задачами управления предприятием в целом (например, оптимальное планирование запуска-выпуска изделий или оценка коммерческого риска с использованием систем искусственного интеллекта);
4. так как смешивать весь спектр подобных задач в одном компьютере зачастую неэффективно, а попытки обойти указанные ограничения за счет повышения вычислительной мощности центрального компьютера (точнее, его производительности, пропускной способности подсистемы ввода-вывода, объема оперативной памяти и т. д.) приводят к резкому уменьшению начальных расходов;
5. по всем вышеназванным.

#### **Задание 4.**

**Вопрос 1.** Какие этапы в работе информационной системы и ее технологическом процессе можно выделить?

1. зарождение и накопление и систематизация данных;
2. извлечение данных;
3. обработка данных;
4. отображение данных;
5. содержание п.п. 1, 3, 4.

**Вопрос 2.** Какая на Ваш взгляд, характеристика является главной для ЭВМ?

1. набор инструкций и команд, которые ЭВМ способна понимать и выполнять;
2. скорость работы (быстродействие) центрального процессора;
3. количество устройств ввода-вывода (периферийных устройств), которые можно присоединить к ней одновременно;
4. потребление электроэнергии;
5. количество памяти.

**Вопрос 3.** В чем особенность мультимедийных компьютеров?

1. он способен работать со звуком (воспроизведение и запись; редактирование, включая создание специальных эффектов и др.);
2. он способен воспроизводить видеосигнал (прием телепередач; запись кадров и их обработка; воспроизведение аналоговых и цифровых видеозаписей и др.);
3. он способен работать в компьютерных сетях;
4. он способен, выполнять функции, указанные в п.п. 1-3;
5. он способен, выполнять функции, указанные в п.п. 1, 3.

**Вопрос 4.** Какие устройства предназначены для вывода на «твердые» носители (главным образом на бумагу) результатов работы программ?

1. модемы;
2. принтеры;
3. платы расширения;
4. мониторы;
5. системный блок.

**Вопрос 5.** Какой принтер имеет скорость печати от 5 до 15 секунд на страницу при выводе текстов?

1. лазерный принтер;
2. матричный принтер;
3. пьезоструйный принтер;
4. термоструйный;
5. все известные.

## Примерные самостоятельные работы с применением ЭВМ

### Создание экранных форм для ввода и просмотра данных

*Содержание задания.* Для базы данных ПРОДАЖА сформировать экранные формы для ввода и просмотра сведений о товарах, покупателях и продажах.

Проведенный анализ информации, хранящейся в базе данных ПРОДАЖА, показал, что для ведения справочников ТОВАРЫ и ПОКУПАТЕЛИ целесообразно использовать простые экранные формы ленточного типа. Для ввода данных о продажах необходимо создать составную многотабличную форму СЧЕТ-ФАКТУРА на основании таблиц РЕЕСТР и НАКЛАДНАЯ.

В форме СЧЕТ-ФАКТУРА для полей, значения которых выбираются из справочников ТОВАРЫ и ПОКУПАТЕЛИ, предусмотреть свойство - *поле со списком*.

В табл. 7, 8 содержится информация для ввода данных в справочники.

Таблица 7

Список товаров

Наименование товара	Ед. измер.	Цена, в рублях	Ставка НДС. %	Страна	Номер таможенной декларации
Кофеварка	шт.	370,00	20	Германия	21546445642872
Миксер	шт.	420,00	20	Польша	75653898215440
Гостер	шт.	240,00	20	Германия	10024543651245
Утюг	шт.	850,00	20	Франция	15187423418978
Фен	шт.	330,00	20	Польша	45086523897142
Чайник	шт.	620,00	20	Германия	50820056435080

Таблица 8

Список покупателей

Наименование покупателя	Адрес	Расчетный счет	Идентификационный номер налогоплательщика
Моран	СПб, пр. Космонавтов, 80	24516045494804040465	616358826428
Опал	СПб, ул. Садовая, 38	40404650054217015650	616345898525
Прибой	СПб, ул. Береговая, 31	85895000648005056422	616310425304

### Технология создания экранных форм ТОВАРЫ и ПОКУПАТЕЛИ

Для создания формы ТОВАРЫ выполните следующие действия:

1. Выберите закладку Форма и пункт меню *Создать*, затем перейдите в режим Автоформа: ленточная.
2. В появившемся окне укажите *источник* данных (таблица ТОВАРЫ).
3. Доработайте формы в режиме *Конструктор*. Для этого, используя Панель элементов и Панель форматирования, в области заголовка введите заголовок формы, отцентрируйте его и оформите по своему усмотрению (цвет текста, фон и т. д.).

Аналогично создается форма ПОКУПАТЕЛИ.

### Технология создания многотабличной формы СЧЕТ-ФАКТУРА

*Структура составной формы СЧЕТ-ФАКТУРА.* Основная часть формы СЧЕТ-ФАКТУРА будет содержать данные для таблицы РЕЕСТР, что позволит группировать данные о продажах по



каждому покупателю. Для расшифровки идентификаторов покупателей предусмотрите включение в форму полей из таблицы ПОКУПАТЕЛИ.

*Структура подчиненной формы.* Для ввода данных в таблицу НАКЛАДНАЯ предусмотрим непосредственное включение подчиненной формы с названием НАКЛАДНАЯ. Для расшифровки идентификаторов товаров предусмотрите включение в форму НАКЛАДНАЯ полей из таблицы ТОВАРЫ.

При создании формы СЧЕТ-ФАКТУРА используйте следующую схему, описывающую источники для выбранных полей.

Таблица 9

Схема формирования полей формы СЧЕТ-ФАКТУРА

Имя поля	Таблица-источник
Номер документа	РЕЕСТР
Дата выписки	РЕЕСТР
Наименование покупателя	РЕЕСТР
Расчетный счет	ПОКУПАТЕЛИ
Адрес	ПОКУПАТЕЛИ
ИНН	ПОКУПАТЕЛИ
Наименование товара	НАКЛАДНАЯ
Единица измерения	ТОВАРЫ
Количество	НАКЛАДНАЯ
Цена	ТОВАРЫ
Стоимость товаров	НАКЛАДНАЯ
Налоговая ставка	ТОВАРЫ
Сумма налога	НАКЛАДНАЯ
Стоимость товаров с учетом налога	НАКЛАДНАЯ
Страна	ТОВАРЫ
Номер ГТД	ТОВАРЫ

Для создания формы выполните следующие действия:

1. На закладке Форма выберите пункт меню *Создать*, затем перейдите в режим Мастер форм.
2. В появившемся окне укажите *источник* данных (таблица РЕЕСТР).
3. В окне *создание форм* выберите поля, нажимая «>» или «>>», в соответствии со схемой, приведенной в табл. 9. Нажмите кнопку *далее* для перехода к следующему шагу.
4. В новом окне выберите внешний вид формы (например, ленточный) и кнопку *далее*.
5. В следующем окне выберите тип формы (например, камень) и кнопку *далее*.
6. Задайте имя формы и нажмите кнопку *готово*.
7. Доработайте форму СЧЕТ-ФАКТУРА в режиме *Конструктор*:
  - введите заголовок формы, отцентрируйте его и оформите по своему усмотрению (цвет текста, фон и т. д.);
  - полям НДОК, НПОК задайте свойство *Поле со списком*, для чего выделите поле, нажмите ПКМ и в контекстном меню выберите пункт *Преобразовать элемент*, а затем *В поле со списком*. Вернитесь в контекстное меню и выберите пункт *Свойства*, перейдите на закладку *Данные* для выбора в строке *Источник строк* соответствующей таблицы;
  - полю НТОВ задайте свойство *Поле со списком* по аналогии с предыдущим пунктом.
8. Для полей СТОВ, СНАЛ, СТСНАЛ введите расчетные формулы, выполнив следующие



щие действия:

- установите курсор в поле расчетного элемента и нажмите ПКМ;
- в появившемся меню выберите пункт *Свойства*;
- в закладке *Данные* щелкните ПКМ в строке *Данные* на кнопке [у] и перейдите в окно *Построителя выражений.Выражения*

для расчетных полей сконструируйте самостоятельно.

9. Используя форму СЧЕТ-ФАКТУРА информацию о произведенных продажах введите произвольно, заполнив 6-7 документов «Счет-фактура», предусмотрев в каждом 4-5 записей. Введенная информации отобразится в таблицах «Реестр» и «Накладная».

10. Основы создания запросов и отчетов средствами системы управления базами данных MS Access

Одним из основных инструментов обработки данных в СУБД являются запросы, с помощью которых можно выполнить следующие виды обработки данных:

- выбрать записи, удовлетворяющие условиям отбора;
- включить в результирующую таблицу запроса заданные пользователем поля;
- произвести вычисления в каждой из полученных записей;
- сгруппировать записи с одинаковыми значениями в одном или нескольких полях для выполнения над ними групповых функций и др.

*Простой Запрос или запрос на выборку.* Самый распространенный тип запроса. Извлекает данные из одной или нескольких таблиц.

Запрос на выборку играет особую роль, так как на его основе строятся запросы другого вида. Результат выполнения запроса отображается в виде таблицы, записи которой формируются на основе задаваемых условий отбора записей в исходных таблицах и связей между этими таблицами, имеющихся в схеме данных запроса.

*Перекрестный запрос.* Отображает результаты статистических расчетов (такие как суммы, количество записей и средние значения), выполненных по данным из одного поля. Эти результаты группируются по двум наборам данных в формате перекрестной таблицы. Первый набор выводится в столбце слева и образует заголовки строк, а второй выводится в верхней строке и образует заголовки столбцов.

### ***Изучение приемов выборки данных и конструирование различного типа запросов***

#### ***Формирование отчетов***

*Содержание задания:* построение запросов к базе данных «ПРОДАЖИ», конструирование отчетов на их основе и анализ результатов средствами MS Excel.

Макеты отчетов приведены в табл. 10, 11.

Таблица 10

Отчет о количестве проданной продукции по покупателям

Наименование продукции	Единица измерения	Всего	в том числе по покупателям		

Таблица 11

Отчет о продажах в разрезе стран-изготовителей

Наименование продукции	Единица измерения	Всего	в том числе по странам-изготовителям		

#### ***Технология создания запросов***

1. Перейдите на закладку *Запросы*, затем выберите пункт меню *Создать* и режим *Простой запрос*.

2. В окне *Создание* сформируйте поля запроса, используя схему, приведенную в табл. 12.
3. Сохраните запрос с именем «Запрос 1».
4. Откройте *Запрос 1* в режиме конструктора и введите с помощью *Построителя выражений* расчетные формулы для полей: Стоимость товара, Сумма налога, Стоимость товара с учетом налога.
- 5.

Таблица 12

Схема формирования полей запроса

Наименование поля	Источник
Номер накладной	РЕЕСТР
Дата выписки	РЕЕСТР
Наименование покупателя	РЕЕСТР
Наименование товара	НАКЛАДНАЯ
Единица измерения	ТОВАРЫ
Количество	НАКЛАДНАЯ
Цена	ТОВАРЫ
Ставка НДС	ТОВАРЫ
Стоимость товара	НАКЛАДНАЯ (выражение)
Сумма налога	НАКЛАДНАЯ (выражение)
Стоимость товара с учетом налога	НАКЛАДНАЯ (выражение)
Страна-изготовитель	ТОВАРЫ

1. Проверьте, правильно ли работает запрос.
2. На основе *Запроса 1*, в котором присутствуют все необходимые данные для создания *Отчета о количестве преданной продукции по покупателям*, сформируйте *Перекрестный запрос 1*.
3. Для этого в окне *Создание перекрестных таблиц* установите переключатель *Показать запросы*, выберите *Запрос 1* и нажмите кнопку *Далее*. Затем из списка *Доступные поля* выберите поля, включающиеся в качестве заголовков строк (Наименование товара и Единица измерения) и нажмите кнопку *Далее*.
4. На следующем шаге выберите поля, значения которых будут использоваться в качестве заголовков столбцов (Наименование покупателя) и снова нажмите кнопку *Далее*.
5. Определите поле, над значениями которого будут производиться вычисления (*Стоимость товара*) и выберите соответствующую функцию (*Сумма*).
6. Для формирования столбца *Всего* параметр *Вычислить итоговое значение для каждой строки* должен иметь значение *Да*. Нажмите кнопку *Готово* и сохраните запрос с именем *Перекрестный запрос 1*.
7. Используя технологию *Анализ MS EXCEL* опции *Связи с офис* из меню *Сервис*, произведите анализ данных, полученных в *Перекрестном запросе 1*:
  - подведите итоги по каждому *Наименованию покупателя*;
  - измените внешний вид таблицы (отформатируйте значения, введите заголовок таблицы, выделите итоги и заголовки любым цветом);
  - постройте диаграммы, характеризующие удельный вес каждого вида товара в общем объеме продаж и долю каждого покупателя.
8. Сохраните полученный отчет в своем рабочем каталоге, присвоив ему соответствующее имя.
9. На основе *Запроса 1* самостоятельно создайте *Отчет о продажах товаров в разрезе*

стран-изготовителей.

10. На основе Перекрестных запросов самостоятельно создайте Отчет о продажах товаров в разрезе стран-изготовителей и Отчет о количестве проданной продукции по покупателям с итоговыми суммами соответственно по странам и по покупателям.

11. На основе *Запроса 1* самостоятельно создайте две диаграммы о структуре совокупности по товарам и по покупателям.

12. На основе *Запроса 1* самостоятельно создайте два информативных списочных отчета с двумя (не менее) уровнями группировки и подведением промежуточных итогов по каждому уровню и по отчету в целом.

13. Сравните информацию в *Перекрестных запросах* и в списочных. Сделайте выводы.

14. Создание приложения пользователя

Ранее была рассмотрена технология разработки отдельных объектов базы данных: таблиц, форм, запросов, отчетов.

Для организации эффективной работы пользователя нужно создать целостное приложение данной предметной области, в котором все компоненты приложения должны быть сгруппированы по функциональному назначению. При этом необходимо обеспечить удобный графический интерфейс пользователя. Приложение должно позволить пользователю решать задачи, затрачивая значительно меньше усилий, чем при работе с разрозненными объектами.

При создании приложений особую роль играют формы, так как они являются основным диалоговым средством работы пользователя.

Для объединения объектов в едином диалоговом приложении создаются так называемые *кнопочные формы*. Кнопочная форма является панелью управления приложением. Кнопки такой формы обеспечивают вызов других кнопочных форм, а также отдельных объектов - запросов, форм, отчетов. Сюда же помещается кнопка для выхода из Access и кнопка для изменений самой кнопочной формы.

В Access для автоматизированной разработки формы по управлению приложением, используют *диспетчер кнопочных форм*.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ В ИННОВАЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

### 1. Тема 4. «Модели и технологии численного решения экономических задач»

Деловая экономическая игра «У озера» с использованием электронных таблиц MS Excel

**Цель игры:**

- Продемонстрировать побочные отрицательные эффекты (загрязнение окружающей среды), которые возникают без вмешательства государства.

- Изучить как фирмы стремятся максимизировать прибыль снижая затраты.

- Продемонстрировать неэффективность выполнения отдельными фирмами функции контроля над загрязнителями окружающей среды.

- Развить навыки бережного отношения к окружающей среде.

**Основные концепции:**

- Конкуренция

- Затраты

- Прибыль

- Побочные эффекты

- Общественные блага

- Функции государства

**Сфера применения** – экономика. Загрязнение воды в озере увеличивает расходы, связанные с очисткой воды используемой в производстве, тем самым постепенно снижает прибыль предприятия.

Один раз в год (13-й ход), происходит самопроизвольная очистка воды, и индикатор чистоты воды в озере показывает максимальную отметку наилучшего состояния воды.

Каждая фирма на отдельном бланке ведет запись доходов по месяцам. По окончании игры доход суммируется.

Цель фирмы в условиях конкуренции, так наладить производство, чтобы получить максимальную прибыль.

### **Инструкция к игре**

В процессе игры создается несколько фирм, которые являются производственными предприятиями, расположенными на берегу озера и потребляющие из него воду для технологических целей.

Технологический процесс использования воды предусматривает четыре возможных варианта решения, от которых напрямую зависит выручка каждого предприятия:

Вариант № 1—использование воды без внедрения очистных сооружений. Дает максимальный доход, но очень сильно ухудшает качество воды в озере.

Вариант № 2— использование воды посредством очистных сооружений. Расходы на содержание очистных сооружений уменьшают доход предприятия, но не наносят вреда окружающей среде.

Вариант № 3—использование привозной воды. Транспортные расходы существенно снижают доход. Он стабилен и равен 8 денежным единицам.

Вариант № 4— взять на себя функцию защитника окружающей среды с возможностью накладывать штрафные санкции.

Нарушители (вариант № 1), терпят убытки, но и предприятие, которое выполняет функцию охранника озера, в этот момент не занимается производством и теряет возможность получить прибыль.

Выбранное решение, в виде заявки с указанным номером фирмы и вариантом решения подается координатору игры и вводится в компьютер.

Окно условие игры:

Окно решения: Тест:

Реализован в MS Excel:

Формулы:

Для расчета результата после первого хода:

=ЕСЛИ(И('условия игры'!D18=1;СЧЁТЕСЛИ('условия игры'!D18:K18;4)<>0);-20;ЕСЛИ(И('условия игры'!D18=1;СЧЁТЕСЛИ('условия игры'!D18:K18;4)=0);'условия игры'!N4;ЕСЛИ('условия игры'!D18=2;'условия игры'!O4;ЕСЛИ('условия игры'!D18=3;8;ЕСЛИ('условия игры'!D18=4;-8/СЧЁТЕСЛИ('условия игры'!D18:K18;1);0))))))

## **2. Тема 6. «Компьютерные технологии статистического анализа экономической информации»**

Деловая экономическая игра «Арбузы» с использованием электронных таблиц MS Excel.

**Цели игра:**

- Продемонстрировать, каким образом в процессе взаимодействия спроса и предложения на рынке рождается цена на товар.
- Показать, как конкуренция со стороны продавцов и покупателей влияет на цену.
- Изучить, как фирмы стремятся к максимизации прибыли, снижая затраты и увеличивая выручку от продажи готовой продукции.

**Основные концепции:**

- Спрос
- Предложение
- Равновесная цена
- Равновесное количество
- Конкуренция
- Затраты
- Выручка

- Прибыль

**Сфера применения** – экономика. В начале весенних торгов ведущий объявляет минимальную цену продажи одного семечка. Для участия в торгах фирмы должны заполнить заявку на покупку, указав в ней номер фирмы, число семян, которое фирма желает купить. Цена не должна быть ниже минимальной, количество семян в заявке не ограничено.

Если количество спрашиваемых семян больше количества предлагаемых семян, то семена продаются по более высокой цене.

В начале осенних торгов ведущий сообщает максимальную цену покупки одной единицы продукции. Фирмы заполняют заявку на продажу, указав в ней номер фирмы, количество продукции, которое фирма желает продать. Количество продукции в заявке может быть любым, но не больше, чем фирма имеет на данный момент.

Выиграет та фирма, на счету которой к концу 5-го года окажется максимальная сумма денег. При подведении итогов семена и готовая продукция не учитываются. Успех фирмы будет зависеть от того, насколько точно она сумеет спрогнозировать спрос и предложение, а также рыночные цены.

### Инструкция к игре

В процессе игры создается несколько фирм (по 1 – 2 человека в каждой фирме), которые занимаются производством сельскохозяйственной продукции (арбузов). Каждой фирме присваивается номер. У фирмы есть начальный капитал:

- участок земли на котором можно посадить 2 семечка;
- 2 единицы готовой продукции;
- 4 семечка;
- 100 000 рублей.

Условия игры таковы, что из одного семечка вырастает одна единица продукции, причем семена каждый год покупают на рынке. Семена и выращенная продукция имеют неограниченный срок хранения. Фирма не может расширять свой участок земли.

Таблица

Формулы:

Для расчета расходов:

=F4\*ЕСЛИ(F4<\$U\$9;\$T\$9;ЕСЛИ(И((F4>\$U\$9);(F4<\$U\$9+5));\$T\$9+100;ЕСЛИ(F4>\$U\$9+5;\$T\$9+200)))

Для проверки вводимого значения:

=ЕСЛИ(H4>2; "нельзя!"; "")

Для расчета прибыли:

=ЕСЛИ(K4="нельзя!"; "0"; J4\*ЕСЛИ(J4<=\$U\$17;\$T\$17;ЕСЛИ(И((J4>\$U\$17);(J4<=\$U\$17+5));\$T\$17-100;ЕСЛИ(J4>\$U\$17+5;\$T\$17-200)))

Для подсчетов остатка семян:

=ЕСЛИ((И(F4=0;H4=0));0;D4+F4-H4)

Для подсчета остатка арбузов:

=ЕСЛИ(K4="нельзя!"; "0"; ЕСЛИ((И(J4=0;H4=0));0;E4+H4-J4))

Для вычета зарплаты и ренты:

=Таблица!\$U\$2+ЕСЛИ(ИЛИ((H4=1);(H4=0));Таблица!\$U\$4;Таблица!\$U\$5)

Для платы за хранение:

=M4\*300+N4\*500

Для расчета итогового капитала:

=ЕСЛИ(ИЛИ((I4="нельзя!");(K4="нельзя!")); "Жулик!"; ЕСЛИ((И(G4=0;L4=0));0;C4-G4-O4+L4-P4))

### Заключение.

Оформленные в программе Excel, деловые игры, позволяют:

- наиболее эффективно закреплять ЗУН, полученные в ходе изучения дисциплины Экономическая информатика;

- наглядно демонстрировать различные экономические проблемы;
- создавать ситуации, приближенные к реальным;
- оперативно производить расчеты, экономя тем самым время для более детального теоретического разбора конкретной экономической ситуации;
- закреплять практические навыки при работе в сфере информационных технологий.

#### **7.4.2 Задания для итогового контроля по дисциплине**

##### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

1. Сформулируйте задачи информационного обеспечения.
2. Что понимается под немашинным информационным обеспечением?
3. Каковы свойства экономической информации?
4. Формы представления экономической информации.
5. Перечислите основные характеристики экономической информации.
6. Что такое информация? Какая информация является экономической?
7. Чем отличаются данные от информации?
8. Охарактеризуйте особенности экономической информации.
9. По каким признакам классифицируют экономическую информацию?
10. Перечислите виды экономической информации по функциям управления.
11. Что понимается под системой управления экономическим объектом?
12. Охарактеризуйте структуру экономической информации.
13. Как влияют уровни и функции управления на информационную систему организации?
14. Что понимают под информационными ресурсами?
15. Информационные потоки организации.
16. Что такое информационный контур организации и информационная система?
17. Какая информация является входной и выходной для организации?
18. Что такое информация из внешней и внутренней сред организации?
19. Уровни представления информации.
20. В чем заключается управление информационными ресурсами?
21. Что такое документ, документооборот?
22. В чем заключается иерархичность систем управления?
23. Дайте определение классификаторов и кодов, приведите примеры построения кодовых слов. Какова классификация документов?
24. Какие преимущества обеспечивает унификация форм документов?
25. Что такое дискретность управления, каково его влияние на частоту получения информации и принятия решений?
26. Дайте определение документа, унифицированной системы документации.
27. Охарактеризуйте общегосударственные, отраслевые и локальные классификаторы.
28. В чем состоит технология применения кодов при обработке экономических задач?
29. Дайте определение информационного обеспечения автоматизированной информационной системы.
30. Что такое принятие решения? В чем заключается процесс принятия решения?
31. Дайте определение внутримашинного информационного обеспечения.
32. Каковы состав и назначение элементов внутримашинного информационного обеспечения?
33. Что понимается под программным обеспечением?
34. Какая основная функция выполняется базовым программным обеспечением?
35. Какие программные средства относятся к базовому программному обеспечению?
36. Укажите назначение и функции основных групп прикладного программного обеспечения.
37. Какие ППП относятся к классу проблемно-ориентированных?
38. Что понимается под базой данных и ее системой программного управления?
39. Дайте определение БД, охарактеризуйте ее функции, роль в работе пользователей.
40. Средства анализа данных в Excel.
41. Охарактеризуйте возможности применения в бизнесе графического редактора PhotoShop.



44. Охарактеризуйте возможности применения в бизнесе графического редактора CorelDraw.
45. Дайте определение электронному бизнесу.
46. Что такое электронная торговая площадка?
47. Назовите ключевые компоненты электронного бизнеса.
48. Что относится к службе поддержки электронного бизнеса?
49. Перечислите основные модели электронного бизнеса.
50. Электронные рынки и Биржи.
51. Что такое «технология покупательской корзины».
52. Дайте характеристику модели «бизнес-бизнес».
53. Дайте характеристику модели «бизнес-потребитель».
54. Дайте характеристику модели «бизнес-администрация».
55. Предложения программного обеспечения.
56. Совмещенные традиционные и онлайн-бизнесы.
57. Назовите наиболее известные платёжные системы.
58. Охарактеризуйте принцип работы платёжных систем.
59. Дайте сравнительную характеристику двум любым платёжным системам.
60. Преимущества и недостатки электронных платёжных систем.
61. Обеспечение безопасности в электронных платёжных системах.

## **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

### **7.5.2. Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля**

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «базовая», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «пороговая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- Полнота знаний теоретического материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

Критерии оценки компетенций:

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
- Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

### 7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

**Устный опрос** выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную и научную деятельность студента.

Критерии оценки при работе студента на коллоквиуме такие же как при устном ответе.

**Самостоятельная работа с применением ЭВМ** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Самостоятельная работа - задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы - от 30 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, самостоятельная работа с применением ЭВМ предполагает наличие компьютера.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- соответствие предполагаемым вариантам нахождения решения поставленной проблемы с использованием программного обеспечения;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений и выполнения определенных действий;
- неординарность подхода к решению.

#### Параметры оценочного средства (пример)

Источник (...)	Полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	20 мин



Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	1-3
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;</li> <li>- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;</li> <li>- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;</li> </ul>	Максимальное количество баллов - 5
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

**ТЕСТ** позволяет формировать и оценивать знания и умения студентов по переработке информации.

#### Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Обобщенные схемы регрессионного анализа»	Источники, необходимые для прохождения теста
Предел длительности контроля	20мин.
Критерии оценки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный объем правильных ответов;</li> <li>- способность развернуто обосновать выбранный вариант ответа;</li> <li>- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).</li> </ul>	маx 5 баллов
«5» (отлично), если	Более 80% правильных ответов
«4» (хорошо), если	более 65% правильных ответов
«3» (удовлетворительно), если	более 50% правильных ответов

«2» (неудовлетворительно), если	менее 50% правильных ответов
---------------------------------	------------------------------

### **Оценивание результатов обучения на зачете**

Зачет - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения зачета может быть организована по-разному.

Традиционный зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией).

Зачет может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе- ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в других формах.

Основные критерии устной части зачета могут быть, при использовании различных форм проведения зачета критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Преподаватель решает сам, в каком виде будет проходить проверка знаний: устный опрос, рефераты, письменные работы. Преподаватель также учитывает посещаемость и успеваемость студента на занятиях в течение семестра.

Уровень качества ответа студента на зачете определяется с использованием следующей системы оценок:

#### **1. Оценка «зачтено» предполагает:**

Хорошее знание основных терминов и понятий курса;

Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;

Последовательное изложение материала курса;

Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;

Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;

Умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе на зачете.

#### **2. Оценка «не зачтено» предполагает:**

Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;

Неумение решать задачи;

Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;

Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответах на зачете.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **а) основная:**

1. Метелица Н.Т. Экономическая информатика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метелица Н.Т.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 42 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26000>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **б) дополнительная:**

1. Мельников П.П. Компьютерные технологии в экономической науке и практике: Учебное пособие. – М.: Финакадемия, 2008.
2. Практикум по экономической информатике: Учеб. пособие: В 3 –х частях- Ч. III / П.П. Мельников, И.В. Миронова, И.Ю. Шполянская; Под ред. П.П. Мельникова. – М.: Финансы и статистика; Перспектива, 2002.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Справочно-информационная система «Гарант», – Система «Гарант»
2. Базы данных справочно-информационных систем «Консультант плюс», - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научно-электронная библиотека «Elibrary» -

- 1.
- 2.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они составляют не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей

### Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) Очная/Заочная форма обучения
1	Модели и технологии численного решения экономических задач*	- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов, лекция визуализация); - кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в	
2	Компьютерные технологии статистического анализа экономической информации*		
3			

		<p>сути проблем, предложить возможные пути решения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);</li> <li>- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);</li> <li>- работа в малых группах.</li> <li>- работа в парах.</li> </ul>	
Итого 14/2 часов			14/2

# **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Основными целями применения ИКТ на занятиях являются:

- повышение мотивации к изучению устного материала дисциплины;
- совершенствование практических умений работы с компьютером;
- увеличение объема знаний современных информационных технологий;
- развитие способности и готовности к дальнейшему самостоятельному обучению.

При проведении лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы над проектом используется компьютер и мультимедийный проектор.

При использовании на занятиях групповой работы используется раздаточный материал.

# **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Наименование дисциплины	№ кабинета, Литер, Название	Оснащение
Б1.В.ОД.6 Экономическая информатика	30а, Лаборатория информатики;	<p>25 компьютеров, доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование;</p> <p>27 компьютеров доступ в интернет, программы тестирования, коллекция</p>

	51в, Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование; учебно-методические стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант»)
--	--	--

### **13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**В НЧОУ ВО АЛСИ** созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие

специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **14. Перечень лицензионного программного обеспечения**

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice