

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.В.ДВ.13.1» «Оценка бизнеса»
(уровень бакалавриата)

Направление подготовки 38.03.01 «**Экономика**»
Направленность (профиль) образовательной программы
«**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**»
Форма обучения – **очная, заочная**
Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля)
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
- 5.1 Структура учебной дисциплины (модуля)
- 5.2. Виды занятий и их содержание
- 5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины (модуля)
- 5.2.2 Тематика практических занятий.....
- 5.2.3 Задания для СРС
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
- 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....
- 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
- 7.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания
- 7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
- 7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля
- 7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
14. Перечень лицензионного программного обеспечения

Обоснование рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа по дисциплине Б1«Б1.В.ДВ.13.1» «Оценка бизнеса» разработана в соответствии с требованиями, установленными:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015 г. (зарегистрирован Минюстом России 30.11.2015, регистрационный № 39906);
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);
- учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», утвержденным ректором Негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт», Аванесовой Ф.Н. 9.03.2016 г. (протокол Ученого совета № 3).

Для обучающихся набора:

2012 года;
2013 года;
2014 года;
2015 года;
2016 года.

Автор (составитель): к.э.н., доцент Крятова Г.А.

Рабочая программа по дисциплине одобрена на заседании кафедры экономических, естественнонаучных и социальных дисциплин «9» марта 2016 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ / Е.М. Милованова

Рецензент доцент кафедры экономики и управления ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» Пшмахова М.И. _____

1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины –Основной целью курса “Оценка бизнеса” (здесь и далее под термином «оценка бизнеса» подразумевается оценка выраженной в денежных единицах стоимости приносящего доход предприятия) является ознакомление слушателей с основами оценочной деятельности; обучение слушателей теоретическим основам, принципам и закономерностям оценки стоимости предприятий; обучение современному категориально-понятийному аппарату, развитие навыков сбора, обработки и анализа информации, необходимой для оценки, выбора и применения адекватных методов оценки предприятий и организаций в условиях российского рынка.

Задачи освоения учебной дисциплины: Задачи курса заключаются в раскрытии концептуальных основ оценки стоимости имущественного комплекса предприятия; в изучении основных методов доходного, затратного и сравнительного подхода к оценке стоимости бизнеса в целом, а также отдельных его активов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

Общепрофессиональные компетенции:

способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Профессиональные компетенции:

способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (ПК-17);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - методы финансовой математики, применяемые в оценке бизнеса;

- методы финансового анализа результатов деятельности предприятия;

- основные подходы и методы оценки предприятия (бизнеса);

- перечень правовых актов, регулирующих оценочную деятельность, и сферу их применения;

- особенности оценки бизнеса в конкретных целях

- особенности использования различных методов в рамках выбранного подхода к оценке предприятия.

владеть:

1. Концептуальными основами оценки стоимости предприятия (бизнеса)

2. Процессом оценки стоимости предприятия (бизнеса)

3. Оценками бизнеса в конкретных целях

4. Управлением стоимостью предприятия

Уметь: - определять стоимость предприятия различными методами;

- пользоваться нормативными и правовыми актами при проведении оценки стоимости предприятия (бизнеса);

- использовать модель Гордона для проведения приближенной оценки бизнеса;

- применять методы Инвуда, Ринга, Хоскольда при оценке капитализации постоянного дохода.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы по данному

направлению подготовки и направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом (в случае установления организацией указанных компетенций), и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные организацией. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
8 очная	2	72	10	26	–	36	зачет
в т.ч. в интерактивной форме 20%							
10 заочная	2	72	4	10	–	54	Зачет (4)
в т.ч. в интерактивной форме 20%							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Структура учебной дисциплины

Тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	*Концептуальные основы оценки бизнеса	8	4	1	3	–	4
2	*Бизнес как объект собственности	8	4	1	3	–	4
3	Бизнес как объект оценки	8	4	1	3	–	4
4	Методология процесса оценки стоимости бизнеса	8	4	1	3	–	4
5	Факторы, влияющие на величину стоимости бизнеса (предприятия)	10	5	1	4	–	5
6	Оценка бизнеса по конкретным целям и различным видам имущества предприятия	10	5	2	3	–	5
7	Практическая оценка бизнеса	10	5	1	4	–	5
8	Информационное обеспечение оценки бизнеса	10	5	2	3	–	5

14	Зачет		–	–	–	–	
	Всего часов:	72	36	10	26	-	36

Тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	*Концептуальные основы оценки бизнеса	8	2		2	–	6
2	*Бизнес как объект собственности	8	2		2	–	6
3	Бизнес как объект оценки	8	2	1	1	–	6
4	Методология процесса оценки стоимости бизнеса	8	2	1	1	–	6
5	Факторы, влияющие на величину стоимости бизнеса (предприятия)	8	2	1	1	–	6
6	Оценка бизнеса по конкретным целям и различным видам имущества предприятия	10	2	1	1	–	8
7	Практическая оценка бизнеса	9	1		1	–	8
8	Информационное обеспечение оценки бизнеса	9	1		1	–	8
9	Зачет	4	–	–	–	–	–
	Всего часов:	72	14	4	10	-	54

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие, цели и принципы оценки стоимости предприятия (бизнеса).

Организация оценочной деятельности в Российской Федерации. Виды стоимости. Основные принципы оценки бизнеса. Отчет об оценке стоимости предприятия. Технические инструменты расчетов, используемые в оценке.

Устный контроль.

Тема 2. Инструменты оценки стоимости предприятия.

Учет фактора времени при оценке стоимости предприятия. Необходимость, объекты и цели оценки имущества предприятия (бизнеса). Организация оценочной деятельности. Виды стоимости, используемые при оценке бизнеса.

Устный и письменный контроль.

Лекционное занятие в инновационной форме в виде «Лекции нетрадиционной формы проведения»

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть готовой схемы решения в

прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для ответа на не проблемный вопрос существует правило, которое нужно знать.

Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

Тема 3. Подготовка информации, необходимой для оценки предприятия (бизнеса).

Подходы и методы, используемые в оценке бизнеса. Метод дисконтированных денежных потоков. Метод капитализации доходов. Развитие методологии оценки на базе доходного подхода.

Устный и письменный контроль.

Тема 4. Доходный подход к оценке стоимости предприятия (бизнеса).

Метод дисконтирования денежных потоков. Метод капитализации дохода. Расчет практических примеров. Подготовка докладов по основным вопросам темы.

Устный и письменный контроль.

Тема 5. Сравнительный подход к оценке стоимости предприятия.

Методы сравнительного подхода. Подготовка докладов по отдельным вопросам. Анализ самостоятельных расчетов в рамках решения задач.

Устный опрос и письменный контроль.

Тема 6. Затратный подход к оценке стоимости предприятия (бизнеса).

Метод стоимости чистых активов. Метод ликвидационной стоимости. Изучение вопросов темы с помощью конспекта лекций и дополнительной литературы. Расчет показателей в соответствии с материалами для практических занятий.

Устный опрос и письменный контроль.

Тема 7. Выведение итоговой величины в стоимости предприятия.

Расчет практических примеров. Подготовка докладов по основным вопросам темы.

Устный опрос и письменный контроль.

Тема 8. Отчет об оценке стоимости предприятия.

Изучение вопросов темы с помощью конспекта лекций и дополнительной литературы. Расчет показателей в соответствии с материалами для практических занятий.

Устный опрос и письменный контроль.

***Интерактивная форма - Лекция-визуализация**

Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

5.2.2 Тематика практических занятий

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной

подготовки обучающихся. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у обучающихся аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности обучающихся - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы обучающихся.

5.2.3 Задания для СРС

1. Рассмотрите сущность ставки дисконтирования для оценки стоимости компании.
2. Охарактеризуйте методы расчета ставки дисконтирования, их использование для расчета ставки дисконтирования в целях оценки российских компаний.
3. Составьте схему расчета ставок дисконтирования. Источники информации для расчета
4. Проанализируйте модель оценки капитальных активов: классический вариант и современные модификации.
5. Приведите пример практического расчета ставки дисконтирования на основе модели оценки капитальных активов для российских компаний
6. Проанализируйте понятие денежного потока, обоснование использования денежных потоков для расчета стоимости компании.
7. Охарактеризуйте модели денежных потоков, методы расчета составляющих денежных потоков.
8. Учет риска при оценке стоимости компании на основе формирования денежных потоков.
9. Приведите практический пример расчета денежных потоков для оценки компании.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий	Учебно-методическое обеспечение
1.1.	Природа риска и его содержание. Место и роль рисков в предпринимательской деятельности. Классификация рисков	1. Изучить материал лекции по теме. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара с использованием рекомендованной литературы. 3. Разобраться с	3/6	осн.лит. 1, 2, доп.лит 1-8

		основными терминами и определениями. 4. Ответить на тесты к теме1. 5. Подготовиться к опросу с использованием материалов лекции, основной, и дополнительной литературы, глоссария		
1.2.	2. Риск-менеджмент в организации. Стратегические основы управления рисками в организации	1. Подготовиться к обсуждению докладов и рефератов, к опросу с использованием материалов лекции, основной и дополнительной литературы, глоссария. 2. Ответить на тесты к теме2	3/6	осн.лит. 1, 2, доп.лит 1
2.1.	Идентификация и анализ риска в деятельности организации	1. Подготовиться к обсуждению докладов и рефератов, к опросу с использованием материалов лекции, основной и дополнительной литературы, глоссария. 2. Ответить на тесты к теме2	3/6	осн.лит. 1, 2, доп.лит 1
2.2.	Методы и программа управления рисками	1. Подготовиться к развернутой беседе с использованием материалов лекции, основной и дополнительной литературы, глоссария. 2. Ответить на тесты к теме3	3/6	осн.лит. 1, 2, доп.лит 1
3.1.	Процедуры разработки, контроля и пересмотра программы управления рисками	1. Изучить материал лекции по теме. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара. 3. Разобраться в понятиях«методы управления риском, «программа управления риском».	3/6	осн.лит. 1, 2, доп.лит 1
3.2.	Мониторинг, отчетность и контроль в процессе управления	4. Проанализировать особенности современных методов и	3/6	осн.лит. 1, 2, доп.лит 1-8

	рисками	программ управления риском. 5. Подготовить выступление о новых методах и программах управления риском. 6. Ответить на тесты к теме4. 7. Подготовиться к круглому столу с использованием материалов лекции, основной и дополнительной литературы, глоссария		
	Страхование и хеджирование рисков. Типичные ошибки в риск-менеджменте и пути их преодоления	1. Подготовиться к семинару-диспуту с использованием материалов лекции, основной и дополнительной литературы, глоссария. 2. Ответить на тесты к теме5	3/6	осн.лит. 1, 2, доп.лит 1
	Кризисы в развитии организации. Основные черты антикризисного управления	1. Подготовиться к опросу с использованием материалов лекции, основной, и дополнительной литературы, глоссария. 2. Ответить на тесты к теме6	36/	осн.лит. 1, 2, доп.лит 1
	Диагностика кризисов в процессах управления	1. Подготовить ответы на вопросы к практическому занятию. Особое внимание обратить на хеджирование рисков. 2. Подготовить индивидуальное задание. 3. Подготовиться к опросу с использованием материалов лекции, основной и дополнительной литературы, глоссария. 4. Ответить на тесты к теме7	3/6	осн.лит. 1, 2, доп.лит 1
	Стратегия и тактика антикризисного управления	Подготовиться к семинару-коллоквиуму с использованием	9/6	осн.лит. 1, 2, доп.лит 1-8

		материалов лекции, основной и дополнительной литературы, глоссария, ответить на тесты к теме10		
--	--	--	--	--

Виды самостоятельной работы студентов:

- прослушивание и выполнение заданий;
- чтение текстов, ответы на вопросы к текстам, подготовка краткого пересказа прочитанного;
- индивидуальная работа студентов с Интернет- ресурсами.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ
_____ Ф.Н. Аванесова
«_____» _____ 201__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине:

Б1.В.ДВ.13.1 Оценка бизнеса

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Уровень образования - бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Кафедра экономических, естественнонаучных и социальных дисциплин

Составитель: к.э.н., доцент Крятова Г.А.

Армавир, 2016

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Оценка бизнеса» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, вырабатывает следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4);

- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ПК-17);

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

	ОПК-4	ПК-17
Знать	- методы финансового анализа результатов деятельности предприятия; - основные подходы и методы оценки предприятия (бизнеса); предприятия.	- перечень правовых актов, регулирующих оценочную деятельность, и сферу их применения; - особенности оценки бизнеса в конкретных целях - особенности использования различных методов в рамках выбранного подхода к оценке
Уметь	- определять стоимость предприятия различными методами; - пользоваться нормативными и правовыми актами при проведении оценки стоимости предприятия (бизнеса);	- использовать модель Гордона для проведения приближенной оценки бизнеса; - применять методы Инвуда, Ринга, Хоскольда при оценке капитализации постоянного дохода.
Владеть	-концептуальными основами оценки стоимости предприятия (бизнеса) -процессом оценки стоимости предприятия (бизнеса)	-оценками бизнеса в конкретных целях -управлением стоимостью предприятия
Этапы формирования: Разделы и темы дисциплины, формирующие соответствующие компоненты компетенций	1-4	5-8
Оценочные средства (номера задания к темам)	1-4	5-8, тестирование

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а так же шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля								Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Этап промежуточной аттестации (экзамен)
	Критерии для определения уровня сформированности компетенции									
	Контрольная работа	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*		
Высокий	зачтено	4-5 балла	«отлично»	«отлично»	4-5 балла	4-5 балла	81-100 %	4-5 балла	«отлично»	«отлично»
Продвинутый	зачтено	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»	3-4 балла	3-4 балла	61-80%	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»
Пороговый	зачтено	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»	3 балла	3 балла	41-60%	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»
Ниже порогового	зачтено	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»	2 балла	2 балла	0-40%	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»

7.3.1 Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а так же при выполнении письменных заданий.

7.3.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариным:

1 уровень - Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

6 уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения студента должны основываться на четких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов реализуется в формах контрольных работ, тестирования, оценки качества и активности работы на семинарах, анализа добросовестности и самостоятельности студента при написании курсовых и иных письменных работ, посещаемости занятий.

Работы/ответы студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– не делает выводов и обобщений.

– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

– имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

– при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;

– объем ЗУНов составляет 90-100% содержания.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;

– объем ЗУНов составляет 70-90% содержания

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

– допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– допустил не более трех негрубых ошибок;

– одной негрубой ошибки и трех недочетов;

– при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;

– владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

– допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

– или если правильно выполнил менее половины работы.

– объем ЗУНов учащегося менее 50% содержания

—

7.3.3. Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

– полно раскрыто содержание материала;

– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

– точно используется терминология;

– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-4, ПК-17	Неудовлетворительно

2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ОПК-4, ПК-17	Удовлетворительн о
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-4, ПК-17	Хорошо
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-4, ПК-17	Отлично

7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки освоения знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции		Оценочные средства	
способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Тематика докладов Тематика рефератов Варианты контрольных работ Перечень дискуссионных тем	
	2 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету Экзаменационные вопросы	
способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (ПК-17)	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Тематика докладов Тематика рефератов Варианты контрольных работ Перечень дискуссионных тем	
	2 этап формирования компетенции	Зачетные вопросы Экзаменационные вопросы	

7.4.1 Задания для промежуточной аттестации

В процессе изучения дисциплины осуществляется промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль знаний проводится в виде опроса на занятиях, выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования. Целью является проверить усвоение изученного лекционного материала.

Примерный вариант промежуточного теста Вариант-1

1. Расчет и обоснование стоимости предприятия на определенную дату называется:

- 1) оценкой бизнеса
- 2) оценочной деятельностью
- 3) ценообразованием
- 4) фандрайзингом

2. Цена продавца и цена покупателя являются:

- 1) равными величинами
- 2) несущественно разнящимися величинами
- 3) разными величинами, согласование которых в итоге дает рыночную цену
- 4) величинами в совокупности определяющими понятие рыночной стоимости

3.За российским оценщиком закреплено право самостоятельно выбирать методы оценки:

- 1) да
- 2) имеет, в соответствии с методами предусмотренными стандартами оценки
- 3) нет
- 4) только при получении разрешения от федерального агентства по управлению федеральным имуществом
- 5) только при получении разрешения от саморегулирующей организации, членом, которой он является

4.Правомерно ли, требование российского оценщика в обеспечении заказчиком доступа к полному объему к документации, необходимой для осуществления этой оценки:

- 1) да
- 2) только при проведении обязательной оценки
- 3) нет
- 4) да, в случае когда заказчик заинтересован в объективности оценки

5.При оценке бизнеса объектом оценки является:

- 1) Имущественный комплекс
- 2) Земля
- 3) Здания и сооружения
- 4) Имущество руководителей предприятия

6.Потребителями результатов оценки могут являться:

- 1) только заказчик оценки
- 2) любой участник оценочной деятельности
- 3) органы исполнительной власти
- 4) собственник оцениваемого имущества

7.Расчетная величина, за которую предполагается переход имущества из рук в руки на дату оценки в результате сделки между продавцом и покупателем, называется:

- 1) специальная стоимость
- 2) инвестиционная стоимость
- 3) рыночная стоимость
- 4) стоимость воспроизводства

8.При балансовой или бухгалтерской оценке активы фирмы равны:

- 1) сумме неосязаемых активов, обязательств и собственного капитала
- 2) сумме обязательств и величины чистого собственного капитала
- 3) чистому собственному капиталу
- 4) сумме стоимости: гарантий, лицензии и страховки

9.Рыночная стоимость может выражаться отрицательной величиной в случае оценки:

- 1) нематериальных активов
- 2) изношенного оборудования
- 3) имущества, сданного в аренду
- 4) устаревших объектов недвижимости, сумма затрат на снос которых превышает стоимость земельного участка
- 5) экологически неблагополучных объектов

10."Чем больше предприятие способно удовлетворить потребность собственника, тем выше его стоимость" - это принцип:

- 1) ожидания
- 2) предвидения
- 3) полезности
- 4) вклада
- 5) остаточной продуктивности

11. В настоящее время в России для осуществления оценочной деятельности необходимо иметь:

- 1) лицензию Министерства экономического развития
- 2) диплом специалиста по оценочной деятельности
- 3) лицензию Минимущества
- 4) разрешение Министерства финансов
- 5) членство в саморегулируемой организации оценщиков

12. Сумма затрат в рыночных ценах, существующих на дату оценки, необходимых для создания объекта идентичного объекту оценки, является:

- 1) нормативной стоимостью
- 2) рыночной стоимостью
- 3) стоимостью воспроизводства
- 4) инвестиционной стоимостью

13. "Максимальная стоимость предприятия определяется наименьшей ценой, по которой может быть приобретен другой объект с эквивалентной полезностью" - это принцип:

- 1) предвидения
- 2) полезности
- 3) вклада
- 4) замещения

14. Государственное регулирование оценочной деятельности и деятельности саморегулируемых организаций оценщиков в части надзора и нормативно-правового регулирования осуществляется:

- 1) Министерством экономического развития РФ
- 2) Федеральным агентством управления федеральным имуществом
- 3) Министерством имущественных отношений
- 4) Министерством финансов
- 5) Правительством РФ
- 6) Саморегулируемыми организациями оценщиков

15. Стоимость объекта оценки, продажа которого на открытом рынке невозможна или требует дополнительных затрат по сравнению с затратами, необходимыми для продажи свободно обращающихся на рынке товаров представляет собой:

- 1) стоимость замещения объекта оценки
- 2) специальную стоимость объекта оценки
- 3) стоимость объекта оценки при существующем использовании
- 4) стоимость объекта оценки с ограниченным рынком

16. Сумма затрат на создание объекта, аналогичного объекту оценки, в рыночных ценах, существующих на дату проведения оценки, с учетом износа объекта оценки характеризует:

- 1) стоимость объекта оценки с ограниченным рынком
- 2) стоимость замещения объекта оценки
- 3) стоимость воспроизводства объекта оценки
- 4) стоимость объекта оценки при существующем использовании

17.Стоимость объекта оценки, определяемая исходя из существующих условий и цели его использования характеризует:

- 1) стоимость объекта оценки для целей налогообложения
- 2) специальную стоимость объекта оценки
- 3) стоимость объекта оценки при существующем использовании
- 4) инвестиционная стоимость объекта оценки

18. Стоимость объекта оценки в случае, если объект оценки должен быть отчужден в срок меньше обычного срока экспозиции аналогичных объектов характеризует:

- 1) стоимость воспроизводства объекта оценки
- 2) стоимость объекта оценки при существующем использовании
- 3) стоимость объекта оценки для целей налогообложения
- 4) ликвидационную стоимость объекта оценки

19. Стоимость для определения которой в договоре об оценке или нормативном правовом акте оговариваются условия, не включенные в понятие рыночной или иной стоимости характеризует:

- 1) специальную стоимость объекта оценки
- 2) стоимость воспроизводства объекта оценки
- 3) стоимость объекта оценки для целей налогообложения
- 4) утилизационную стоимость объекта оценки

20.Совокупность методов оценки стоимости объекта оценки, основанных на определении ожидаемых доходов от объекта оценки представляет собой:

- 1) сравнительный подход
- 2) доходный подход
- 3) затратный подход

21.Дата проведения оценки, это календарная дата:

- 1) по состоянию на которую определяется стоимость объекта оценки
- 2) представления отчета об оценке заказчику
- 3) указанная на титульном листе отчета об оценке
- 4) заключения с заказчиком договора об оценке

22. Балансовая стоимость подлежащих приватизации активов унитарного предприятия, это

- 1) сумма номинальных стоимостей всех эмитированных акций
- 2) сумма стоимости чистых активов предприятия и стоимости земельных участков, за вычетом балансовой стоимости объектов, не подлежащих приватизации
- 3) сумма размеров уставного капитала и инвестированных средств
- 4) сумма прогнозируемых доходов нового владельца от использования приватизируемого имущества минус расходы на эксплуатацию объекта

23.Что из нижеперечисленного не соответствует определению ликвидационной стоимости:

- 1) стоимость, рассчитанная на основе реализации активов предприятия по отдельности
- 2) разность между выручкой от продажи активов предприятия по отдельности
- 3) стоимость, рассчитанная по конкретному факту.
- 4) стоимость, учитывающая индивидуальные требования конкретного инвестора

24.Оценка стоимости собственного капитала по методу стоимости чистых активов получается в результате:

- 1) оценки основных активов

- 2) оценки всех активов компании
- 3) оценки всех активов компании за вычетом всех ее обязательств
- 4) ничего из вышеперечисленного

25. Что из нижеследующего не является компонентом общего коэффициента капитализации при выведении его с помощью метода кумулятивного построения:

- 1) премия за низкую ликвидность
- 2) премия за риск
- 3) премия за управление недвижимостью
- 4) все является

26. Ставка дохода на инвестиции - это:

- 1) процентное соотношение между чистым доходом и вложенным капиталом
- 2) разность между чистым доходом и вложенным капиталом
- 3) процентное соотношение между вложенным капиталом и налогооблагаемой прибылью
- 4) разность между вложенным капиталом и доходом

27. Периодический взнос в погашение кредита:

- 1) позволяет рассчитать настоящую (приведенную) стоимость при заданном периоде, процентной ставке и конкретной сумме в будущем
- 2) дает возможность определить текущую стоимость взноса, обеспечивающего в будущем получение заданных равновеликих поступлений при известном числе периодов и процентной ставке
- 3) позволяет рассчитать величину аннуитета, при заданных текущей стоимости аннуитета, процентной ставке и периоде
- 4) позволяет определить будущую стоимость при заданном периоде, процентной ставке и текущем взносе

28. Символом функции периодического взноса в фонд накопления является:

- 1) NPV
- 2) PVA
- 3) FV
- 4) PMT/FVA

29. Дисконтирование:

- 1) позволяет рассчитать настоящую (приведенную) стоимость при заданном периоде, процентной ставке и конкретной сумме в будущем
- 2) позволяет рассчитать величину аннуитета при заданных текущей стоимости аннуитета, процентной ставке и периоде
- 3) позволяет определить будущую стоимость при заданном периоде, процентной ставке и текущем взносе
- 4) позволяет рассчитать будущую стоимость периодических равновеликих взносов, при заданной величине аннуитета, процентной ставке и периоде

30. Символом функции дисконтирования является:

- 1) NPV
- 2) PVA
- 3) PV
- 4) PMT/PVA

31. Текущая стоимость аннуитета:

- 1) позволяет рассчитать настоящую (приведенную) стоимость при заданном периоде, процентной

ставке и конкретной сумме в будущем

- 2) дает возможность определить текущую стоимость вноса, обеспечивающего в будущем получение заданных равновеликих поступлений при известном числе периодов и процентной ставке
- 3) позволяет рассчитать величину аннуитета при заданных текущей стоимости аннуитета, процентной ставке и периоде
- 4) позволяет определить будущую стоимость при заданном периоде, процентной ставке и текущем вносе

32.Сложный процент:

- 1) позволяет рассчитать настоящую (приведенную) стоимость при заданном периоде, процентной ставке и конкретной сумме в будущем
- 2) дает возможность определить текущую стоимость вноса, обеспечивающего в будущем получение заданных равновеликих поступлений при известном числе периодов и процентной ставке
- 3) позволяет рассчитать величину аннуитета при заданных текущей стоимости аннуитета, процентной ставке и периоде
- 4) позволяет определить будущую стоимость при заданном периоде, процентной ставке и текущем вносе

33.Будущая стоимость аннуитета:

- 1) позволяет рассчитать настоящую (приведенную) стоимость при заданном периоде, процентной ставке и конкретной сумме в будущем
- 2) позволяет определить будущую стоимость периодических равновеликих взносов, при заданной величине аннуитета, процентной ставке и периоде
- 3) позволяет рассчитать величину аннуитета при заданных текущей стоимости аннуитета, процентной ставке и периоде
- 4) позволяет определить будущую стоимость при заданном периоде, процентной ставке и текущем вносе

34.К функциям денежной единицы относятся:

- 1) сложный процент
- 2) дисконтирование
- 3) периодический взнос в фонд потребления
- 4) текущая стоимость аннуитета
- 5) во всех перечисленных случаях

35.Деление информации на внешнюю и внутреннюю осуществляется по критерию:

- 1) зависимости характеризующих условий
- 2) размещения источника
- 3) зависимости от параметров бизнеса
- 4) зависимости от характеризующих аспектов бизнеса

36.Классификация информации на инсайдерскую и аутсайдерскую осуществляется по критерию:

- 1) зависимости от параметров бизнеса
- 2) зависимости от характеризующих аспектов бизнеса
- 3) размещения источника
- 4) зависимости характеризующих условий

37.Информация подразделяется на финансовую, правовую, управленческую, технико-технологическую, хозяйственно-экономическую по критерию:

- 1) зависимости от параметров бизнеса
- 2) зависимости от характеризующих аспектов бизнеса
- 3) зависимости от доступности
- 4) зависимости характеризующих условий

38.Отметьте внешние риски:

- 1) инвестиционные
- 2) общеэкономические
- 3) политические
- 4) транспортные

39.Как называется показатель, позволяющий учесть уровень инфляционного риска:

- 1) индекс цен
- 2) ставка дисконтирования
- 3) коэффициент капитализации
- 4) дисконтный множитель

40.Корректировка счетов для приведения их к единым стандартам бухгалтерского учета является целью:

- 1) нормализации бухгалтерской отчетности
- 2) трансформации бухгалтерской отчетности
- 3) вычисления относительных показателей
- 4) инфляционной корректировки отчетности

41.Проведение горизонтального и вертикального анализа финансовой отчетности проводится при:

- 1) инфляционной корректировке отчетности
- 2) нормализации бухгалтерской отчетности
- 3) трансформации бухгалтерской отчетности
- 4) вычислении относительных показателей

42.Какой коэффициент показывает, какие средства могут быть использованы, если срок погашения всех или некоторых текущих обязательств наступит немедленно?

- 1) коэффициент абсолютной ликвидности
- 2) коэффициент автономии
- 3) коэффициент быстрой ликвидности
- 4) коэффициент операционного рычага

43.Классификация затрат по способу отнесения на себестоимость включает в себя:

- 1) коммерческие
- 2) прямые
- 3) постоянные
- 4) косвенные

44.Укажите неверное утверждение из перечисленных:

- 1) высокий показатель финансового левериджа свидетельствует о существенных рисках, связанных с финансированием бизнеса организации, что при низкой его рентабельности делает его инвестиционно непривлекательным
- 2) основным индикатором странового риска является риск отрицательного экономического роста
- 3) при прочих равных большую рыночную стоимость имеет бизнес предприятия, имеющий по аналитическим оценкам наивысший коэффициент устойчивости экономического роста

4) большая доля бизнес-линий на ранних стадиях финансирования повышает рыночную стоимость организации

45. При использовании затратного подхода в оценке нематериальных активов применяются:

- 1) метод капитализации дохода
- 2) метод стоимости создания
- 3) метод остатка
- 4) метод выигрыша в себестоимости

46. Факторы, влияющие на стоимость пая при выведении итоговой величины стоимости бизнеса:

- 1) величина финансового риска для данного рода деятельности
- 2) оцениваемая доля владения
- 3) метод оценки, от которого зависит размер скидки или премии
- 4) количество акционеров предприятия

47. Период окупаемости определяется как:

- 1) срок, за который сумма амортизации станет равна первоначальной стоимости
- 2) ожидаемое число лет, необходимое для полного возмещения инвестиционных затрат
- 3) время, в течение которого поступает реальный доход от инвестиций
- 4) период пользования заемными средствами, установленный кредитором

48. При оценке машин и оборудования ликвидируемого предприятия приоритет должен быть отдан:

- 1) поиску материалов по совершаемым сделкам с аналогичными видами имущества
- 2) расчету скидок на физический, технологический и функциональный износ
- 3) установлению восстановительной стоимости оцениваемых активов
- 4) иное

49. Сущность стоимостного разрыва в сфере корпоративного реструктурирования, это:

- 1) разница между величиной долга и величиной собственного капитала предприятия
- 2) разница между текущей стоимостью предприятия при существующих условиях и текущей стоимостью предприятия после реструктуризации
- 3) разница между доходом, генерируемым данной инвестицией, и доходом на инвестицию с аналогичным уровнем риска
- 4) разница между величиной денежного потока и ставкой дисконта

50. Управленческая синергия это:

- 1) экономия за счет изменения источников финансирования, стоимости финансирования и прочих выгод
- 2) экономия за счет эффекта масштаба
- 3) экономия за счет создания новой системы управления
- 4) экономия за счет объединения служб маркетинга, учета и сбыта

7.4.2 Задания для итогового контроля по дисциплине

Заключительный (итоговый) контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Оценка бизнеса».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Вопросы к зачету

1. Сущность, цели оценки бизнеса
2. Особенности бизнеса (компаний) как объекта оценки.
3. Субъекты оценки. Отчет об оценке бизнеса, его структура
4. Виды стоимости, определяемые при оценке. Стандарты оценки бизнеса, область их применения.
5. Принципы оценки бизнеса
6. Концепция управления стоимостью организации.
7. Правовое регулирование оценочной деятельности. Саморегулирование оценочной деятельности.
8. Основные положения доходного подхода к оценке бизнеса
9. Определение стоимости бизнеса методом капитализации дохода
10. Определение стоимости бизнеса методом дисконтированных доходов
11. Расчет величины денежного потока для прогнозного периода. Выбор модели денежного потока.
12. Методы расчета ставки доходности (капитализации, дисконтирования)
13. Сущность, условия, недостатки, алгоритм сравнительной (рыночной) оценки бизнеса
14. Методы сравнительной оценки бизнеса, их характеристика, область применения
15. Методика расчета ценовых мультипликаторов, область их применения
16. Особенности оценки недвижимости
17. Сущность имущественной оценки бизнеса. Метод накопления активов, его модификации
18. Затратный подход к оценке недвижимости. Учет износа недвижимо- сти
19. Оценка машин и оборудования предприятия. Расчет экономического, технологического и функционального вида износа оборудования.
20. Методы оценки нематериальных активов
21. Оценка финансовых вложений (активов). Определение рыночной стоимости облигаций. Определение рыночной стоимости акций
22. Использование показателя экономической добавленной стоимости (EVATM) для оценки и управления стоимостью компании.
23. Использование показателя акционерной добавленной стоимости (SVA) для оценки и управления стоимостью компании.
24. Оценка стоимости собственного капитала компании методом реаль- ных опционов, границы использования метода.
25. Использование модели оценки опционов Блэка-Шоулза для оценки собственного капитала, ее ограничения.
26. Использование модели Блэка-Шоулза для оценки заемного капитала компании.
27. Оценка как практический инструмент проведения реструктуризации компании.
28. Процедура оценки бизнеса в процессе реструктуризации. Определе- ние объектов, подлежащих оценке.
29. Оценки долгосрочных финансовых вложений, как объектов реструк- туризации.
30. Цели, функции и роль оценки стоимости предприятия в системе анти- кризисного управления.
31. Виды стоимости предприятия, применяемые для целей антикризисно- го управления.
32. Специфика оценки стоимости компании в случае ликвидации

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;

– «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- Полнота знаний теоретического материала;
 - Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
 - Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
 - Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
 - Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
 - Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
 - Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
 - Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
 - Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
 - Умение пользоваться нормативными документами;
 - Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
 - Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
 - Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
 - Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
 - Другое.

Критерии оценки компетенций:

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;

– Другое.

7.5.2 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля

Любое оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор обучающийся, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со обучающийся. Важные воспитательные аспекты устного опроса: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др.

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную и научную деятельность обучающийся.

Семинар является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания. В этом случае проведение семинара доверяется обучающийся и оценка за его проведение вносит, например, 10%- вклад в итоговую оценку за семестр. Обучающийся берет на себя ответственность за все действия по организации семинара (выбирает тему, готовит список источников или материалы для подготовки, раздаточный материал, план проведения семинара) и непосредственно проводит. Шкала оценивания и критерии оценки даны в таблице.

Доклад - подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 - 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
-----------------------------	----

Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации; продemonстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Оценивание результатов обучения на зачете

Зачет - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения зачета может быть организована по-разному.

Традиционный зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией).

Зачет может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе- ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в других формах.

Основные критерии устной части зачета могут быть, при использовании различных форм

проведения зачета критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Преподаватель решает сам, в каком виде будет проходить проверка знаний: устный опрос, рефераты, письменные работы. Преподаватель также учитывает посещаемость и успеваемость студента на занятиях в течение семестра.

Уровень качества ответа студента на зачете определяется с использованием следующей системы оценок:

1. Оценка «зачтено» предполагает:

Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
Последовательное изложение материала курса;
Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;
Умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе на зачете.

2. Оценка «не зачтено» предполагает:

Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
Неумение решать задачи;
Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответах на зачете.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Оценка организации (предприятия, бизнеса) [Электронный ресурс]: учебник/ А.Н. Асаул [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт проблем экономического возрождения, 2014.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18461>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Михайлова Е.В. Экономическая оценка инвестиционно-строительных проектов с учетом надежности строительных организаций [Электронный ресурс]: монография/ Михайлова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19190>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Асват Дамодаран Инвестиционная оценка [Электронный ресурс]: инструменты и методы оценки любых активов/ Асват Дамодаран— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2014.— 1320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22833>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Валдайцев С.В. Оценка бизнеса: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп., - М.: ТК Велби, Издательство «Проспект», – 2004. – 360 с.

2. Оценка недвижимости: Учебник/ Под ред. А.Г. Грязновой, М.А. Федотовой. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 496 с.

3. Попков В. П., Евстафьева Б. В. Оценка бизнеса. Схемы и таблицы: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2007. — 240 с.

4. Просветов Г.И. Оценка бизнеса: задачи и решения: Учебно-методическое пособие. 3-е изд., доп. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2008. -238 с.

5. Шербаков В.А. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) / В.А. Шербаков, Н.А. Щербакова. – М.: Омега-Л, 2006. – 288 с.

6. Щербакова Н.А. Экономика недвижимости: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 320 с.

7. Валдайцев С.В. Оценка бизнеса: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп., - М.: ТК Велби, Издательство «Проспект», – 2004. – 360 с.

8. Оценка недвижимости: Учебник/ Под ред. А.Г. Грязновой, М.А. Федотовой. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 496 с.

9. Разработка и практическая апробация производства и переработки молочной продукции на примере ЗАО СХП «Русь». Договорная работа по заказу потребителя

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно-информационная система «Гарант», www.garant.ru – Система «Гарант»
2. Базы данных справочно-информационных систем «Консультант плюс», www.consultant.ru - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научно-электронная библиотека «Elibrary» - <http://www.elibrary.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они составляют не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей

Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) Очная/Заочная форма обучения
1	*Концептуальные основы оценки бизнеса	- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция- дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов, лекция визуализация); - кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);	
2	*Бизнес как объект собственности		

		- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями); - мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход); - работа в малых группах. - работа в парах.	8/4
Итого 8/4 часов			

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации с использованием программы Power Point. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно -образное мышление обучающихся. В свою очередь и обучающийся все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы: учебная аудитория, ноутбук.

	№ кабинета, Литер, Название	Оснащение
Б1.В.ДВ.13.1 Оценка бизнеса	4ж, Кабинет экономики и менеджмента; 1ж, Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов; 3ж, Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита; 30а, Лаборатория информатики; 51в, Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант») 25 компьютеров, доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование; 27 компьютеров доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор,

		видео-, аудио оборудование; учебно-методические стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант»)
--	--	---

13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение

стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт», реализующее основную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Обеспечение учебного процесса компьютерами предусматривает наличие не менее одного компьютера на 25 обучающихся.

При использовании печатных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в читальном зале библиотеки в соответствии с объемом изучаемых учебных дисциплин. (23а, Библиотека; 26а, Читальный зал)

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерных классах (лабораториях), читальном зале библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых учебных дисциплин.

Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного обучающегося.

14. Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice