

1. Форма проведения вступительного испытания.

Вступительное испытание по иностранному языку проводится в форме письменного бланкового тестирования.

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

3. Структура

Экзаменационная работа содержит разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, во все разделы включаются наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В работу по иностранному языку включены 28 заданий с выбором ответа из трех или четырех предложенных, 16 заданий открытого типа с кратким ответом, в том числе задания на установление соответствия, и 2 задания открытого типа с развернутым ответом.

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений понимания как основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в чтении проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в аудировании - понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов.

4. Продолжительность вступительного испытания.

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 академических часа.

5. Шкала оценивания

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов. Невыполненное задание или неверно выполненное оценивается в пределах от 0 до 4 баллов в зависимости от степени ошибки:

а) указан номер неправильного ответа (0 баллов);

б) указаны номера двух или более ответов, если среди них указан и номер правильного ответа (от 1 до 3 баллов);

в) указан номер одного правильного ответа при наличии еще одного или двух правильных (от 1 до 3 баллов);

г) номер ответа не указан (0 баллов).

Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа (ответов) – 5 баллов за каждый правильный ответ.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл– 100 .

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительных испытаний при поступлении на программы бакалавриата, по всем видам конкурса - 22.

6. Программа вступительного испытания

1. Элементы содержания, проверяемые на экзамене.

1. Говорение на темы А-У.

1. Диалогическая речь.

1. Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения).
2. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).
3. Диалог - побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме).
4. Диалог - обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости).
5. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
6. Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

2. Монологическая речь.

1. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).
2. Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.
3. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.
4. Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка.

2. Чтение.

1. Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

2. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
 3. Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
 4. Понимание структурно-смысловых связей текста.
3. Аудирование (длительность звучания одного текста - до 3-4 минут).

1. Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач).
2. Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.
3. Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

4. Письмо.

1. Автобиография/резюме.
2. Заполнение анкеты, бланков, формуляра.
3. Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.
4. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста.
5. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах.
6. Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

5. Языковой материал.

1. Синтаксис.

1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.
2. Предложения с начальным *ce*. Предложения с *c'est/ ce sont*.
3. Сложносочиненные предложения с союзами *et, mais, ou*. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *que, quand, pourquoi, comment, qui, si, parce que, plus que/ moins que, tant, pour, il y a, pendant, jusqu'à*.
4. Согласование времен и косвенная речь.
5. Предложения с конструкциями *tel ... que; ne ... que; ni ... ni*.

6. Условные предложения реального (futur simple - Si je vois Pierre, je l'inviterai à mon anniversaire.) и нереального (conditionnel présent - Si je voyais Pierre, je inviterais à mon anniversaire.) характера.
7. Предложения с конструкцией je voudrais (Je voudrais avoir mon appartement.).
8. Предложения с конструкцией si (J'étais si occupé que j'avais oublié de téléphoner à mon frère.).
9. Эмфатические конструкции типа C'est lui que

2. Морфология.

1. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли.
 2. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.
 3. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество.
 4. Числительные количественные, порядковые.
 5. Предлоги места, направления, времени.
 6. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога (Indicatif(présent, passé composé, passé immédiat, futur simple, futur immédiat, imparfait).
 7. Личные формы глаголов subjunctif présent, conditionnel présent;
 8. Употребить формы глаголов в gérondif, participe présent, futur et passé immédiats;
 9. Модальные глаголы и их эквиваленты (vouloir, pouvoir).
 10. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: futur simple, futur immédiat.
3. Лексическая сторона речи.
 4. Суффикс порядковых числительных – ième, суффиксы существительных: -age, -ance, -ence, -eur, -euse, -ade, -et (te), -ien (ne), -ier (ière), суффиксы прилагательных: -el(le), -al, -able, -ible, -if, -iv, суффиксы наречий: -ment.
 5. Префиксы in-, im-, de-, des-, dis-, ant-, pré-.
1. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
 2. Лексическая сочетаемость.

Предметное содержание речи

1. Наша страна – Россия.
2. Москва.
3. Франция.
4. Проблемы молодёжи.
5. Моя визитная карточка.
6. Выбор профессии.
7. Спорт и здоровый образ жизни.
8. Изучение иностранных языков.
9. Путешествие.
10. Охрана окружающей среды.
11. Праздники и традиции России.
12. Выдающиеся деятели нашей страны.
13. Средства массовой информации.

14. Свободное время. Хобби.
15. Школа.
16. Искусство (музыка, театр, живопись, кино).
17. Музеи и картинные галереи.
18. Книги.
19. Париж.
20. Мой любимый писатель.
21. Образование во Франции.
22. Большой театр.
23. Времена года.
24. Праздники и традиции Франции.
25. Выдающиеся учёные Франции.
26. Самые крупные города Франции.

2. Перечень требований к уровню подготовки абитуриентов, достижение которых проверяется на вступительном экзамене по английскому языку.

Экзаменуемый должен:

1. ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ/УМЕТЬ:

1. Языковой лексический материал:

- Значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
- Значения оценочной лексики.
- Значения идиоматической лексики в рамках изученных тем.
- Значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

1. Языковой грамматический материал:

- Значение изученных грамматических явлений;
- Значение видо-временных форм глагола;
- Значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
- Значение глагольных форм условного наклонения;
- Значение косвенной речи/косвенного вопроса;
- Значение согласования времен;
- Средства и способы выражения модальности;
- Средства и способы выражения условия;
- Средства и способы выражения предположения;
- Средства и способы выражения причины;
- Средства и способы выражения следствия;
- Средства и способы выражения побуждения к действию;

1. Страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:

- Сведения о культуре и науке;
- Сведения об исторических и современных реалиях;
- Сведения об общественных деятелях;

- Сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
- Сведения о взаимоотношениях с нашей страной;

2. УМЕТЬ:

1. Говорение на темы А-У.

1. Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения.

- Вести диалог этикетного характера.
- Вести диалог-расспрос.
- Вести диалог - побуждение к действию.
- Вести диалог - обмен информацией.
- Вести диалог - обсуждение проблем.
- Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов.
- Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
- Запрашивать информацию и обмениваться ею.
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
- Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.
- Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.
- Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

1. Монологическая речь.

- Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.
- Описывать события, излагать факты.
- Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка.
- Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля.
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
- Делать выводы.
- Оценивать факты/события современной жизни.

2. Аудирование.

1. Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.
2. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.
3. Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
4. Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
5. Определять тему звучащего текста.
6. Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой.
7. Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

3. Чтение.

1. Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
2. Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
3. Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта.
4. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
5. Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
6. Определять свое отношение к прочитанному.
7. Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления.
8. Определять замысел автора; оценивать важность/новизну информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

4. Письмо.

1. Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.
2. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.
3. Делать выписки из иноязычного текста.
4. Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера.
5. Составлять письменные материалы; необходимые для презентации проектной деятельности.
6. Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение.

5. Социокультурные умения.

1. Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка.
2. Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.
3. Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.
4. Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

6. Компенсаторные умения.

1. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.

2. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).
3. Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.
4. Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения.
5. Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

3. ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ

1. Орфография.

1. Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.

1. Фонетическая сторона речи.

1. Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.
2. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

3. Грамматическая сторона речи.

1. Употреблять речевые образцы с глаголами être, avoir;
2. Употреблять речевые образцы со знаменательными глаголами во всех временах Indicatif(présent, passé composé, passé immédiat, futur simple, futur immédiat, imparfait).
3. Употреблять речевые образцы с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах;
4. Употреблять речевые образцы с модальными глаголами vouloir, pouvoir.
5. Употреблять образцы в безличных предложениях типа il neige; il fait beau.
6. **Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения.**
7. **Употреблять в речи предложения с начальным ce.** Предложения с c'est/ ce sont.
8. **Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами et, mais, ou.**
9. **Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами et, mais, ou.** Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами que, quand, pourquoi, comment, qui, si, parce que, plus que/ moins que, tant, pour, il y a, pendant, jusqu'à..
10. **Употреблять в речи словные предложения реального (futur simple - Si je vois Pierre, je l'inviterai à mon anniversaire.) и нереального (conditionnel présent - Si je voyais Pierre, je inviterais à mon anniversaire.) характера.**
11. **Употреблять в речи предложения с конструкцией je voudrais (Je voudrais avoir mon appartement.).**

12. **Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.**
13. **Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.**
14. **Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.**
15. **Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.**
16. **Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения.**
17. **Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.**
18. **Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество.**
19. **Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.**
20. **Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия.**
21. **Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.**

2. Лексическая сторона речи.

1. **Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы**
2. **Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания**
3. **Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры франкоязычных стран**
4. **Употреблять в речи суффикс порядковых числительных -ième, суффиксы существительных: -age, -ance, -ence, -eur, -euse, -ade, -et (te), -ien (ne), -ier (ière), суффиксы прилагательных: -el(le), -al, -able, -ible, -if, -iv, суффиксы наречий: -ment.**
5. **Префиксы in-, im-, de-, des-, dis-, ant-, pré-.**

7. Порядок проведения вступительного испытания

Вступительный экзамен проводится в письменной тестовой форме. Накануне экзамена в соответствии с расписанием, утвержденным председателем приемной комиссии, проводится консультация, где абитуриент может получить ответы на вопросы по содержанию тестовых заданий, по порядку организации и проведения вступительного испытания, а также порядку оценивания результатов выполнения экзаменационной работы. Посещение консультации не является обязательным для абитуриента.

В определенное расписанием экзаменов время абитуриент прибывает на экзамен, имея при себе паспорт и шариковую ручку. После размещения всех допущенных к вступительным испытаниям абитуриентов в аудиториях уполномоченные представители приемной и предметной комиссий объясняют правила выполнения письменной тестовой работы, порядок заполнения бланков ответов и раздают бланки с тестовыми экзаменационными заданиями, а также бланки для выполнения черновых записей. С этого момента начинается отсчет времени выполнения экзаменационной работы.

По окончании отведенного времени абитуриенты сдают все необходимые бланки и экзаменационные листы уполномоченным членам приемной и предметной комиссий и покидают аудиторию.

На вступительном экзамене абитуриенту запрещается иметь при себе средства мобильной связи!