Негосударственное частное образовательное учреждение

высшего образования

«Армавирский лингвистический социальный институт»

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2022.06.17 16:29:44+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории, истории и образовательной практики (протокол № 7 от 17 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой _____ Семенова Н.В.

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Семенова Н.В., к.п.н., доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

Для поступивших в 2022 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости 9
5. Содержание дисциплины 10
5.1. Тематическое планирование по дисциплины 10
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения 10
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения *Не предусмотрено учебным планом.* 12
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения12
5.2. Виды занятий и их содержание 14
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 14
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий 17
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 21
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* 21
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости 21
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий 30
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 32
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля 32
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 37
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ... 37
6.3.1 Текущая аттестация 37
6.3.2. Промежуточная аттестация 45
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 45
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен) 49

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 49
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины 50
8.1 Общесистемные требования 50
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 50
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 52

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновации в образовании» является теоретическая и практическая подготовка бакалавров в области инновационных процессов современного образования, специфики их содержания и структуры, обогащение их профессиональной компетентности, связанной с решением задач в области анализа и реализации различного вида инноваций.

Задачи:

− содействовать становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования;

− раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновации в образовании» в учебном плане относится к факультативным дисциплинам.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплины «Педагогика».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2. *Разработка основных и дополнительных образовательных программ*	*Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационноком муникационных технологий)*	***ОПК-2.1.*** *Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы*	***Знать:*** *историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных*

		современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ***ОПК-2.2.*** *Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде* ***ОПК-2.3.*** *Владеет: приемами разработки и*	*образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;* ***Уметь:*** *классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде* ***Владеть:*** *приемами разработки и реализации программ учебных*

		реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационноком муникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области	*дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационноком муникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)*

		человеческой деятельности)	

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
7	*2*	*72*	*10*	*26*			*36*		*Зачет*
Заочная форма обучения									
8	*2*	*72*	*2*	*6*			*60*	*4*	*Зачет*

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по

итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-кость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Теория и инструментарий	21	12	4	8	-	9	

	инновационных процессов в образовании.							
2.	Обновление программно-технологического обеспечения учебного процесса. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.	17	8	2	6	-	9	
3.	Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.	17	8	2	6	-	9	Контрольная работа
4.	Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.	17	8	2	6	-	9	Тест
	Итого:	**72**	**36**	**10**	**26**	**-**	**36**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Теория и инструментарий инновационных процессов в	18	3	1	2	-	15	

	образовании.							
2.	Обновление программно-технологического обеспечения учебного процесса. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.	18	3	1	2	-	15	
3.	Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.	16	1	-	1	-	15	Контрольная работа
4.	Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.	16	1	-	1	-	15	Тест
	Контроль:	**4**						
	Итого:	**72**	**8**	**2**	**6**	**-**	**60**	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

7 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Теория и инструментарий инновационных процессов в образовании.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Инновации в системе образования.
2) Классификация инноваций.
3) Национальные образовательные модели.
4) Международное образовательное пространство.
5) Инновационные тенденции в университетском образовании.
6) Инновационные образовательные системы.
7) Метод, методика, технология.
8) Поиск идей, приемы инновационных процессов.
9) Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.

Основные понятия: «нововведение», «инновация». Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Инновации и инновационный процесс. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Обновление программно-технологического обеспечения учебного

процесса. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Условия реализации инновационной политики государства. Нормативные документы.

2) Государственная поддержка инноватики.

3) Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.

4) Региональное регулирование инновационных процессов в образовании.

5) Болонский процесс и отечественное высшее образование.

6) Национальный проект «Образование», «Наша новая школа».

7) Реструктуризация школы. Рыночные отношения в школе.

8) Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития.

9) Современные модели организации образовательного пространства в учреждениях разных типов.

10) Программы, курсы, учебники. Стандарты.

11) Профильная школа.

12) Содержание и структура вариативных курсов.

13) Экспериментальные площадки.

14) Муниципальные программы развития образования.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Системный подход в образовании.

2) Гуманистический подход к обучению.

3) Информационный подход к обучению.

4) Дифференцированный подход к обучению.

5) Деятельностный, технологический, компетентностный, интегрированный, кластерный.

6) Технологии модульного, проблемного, контекстного обучения в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские, портфолио.

7) Технологии организации самостоятельной работы.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Характеристика результатов инновационной деятельности в образовании. Методологические вопросы оценки эффективности.

2) Система оценочных показателей.

3) Технология измерения латентных переменных в образовании.

4) Технология создания оценочных материалов.

5) Инновационные процессы и качество образования.

6) Международные оценки качества образования. Технологии рейтинга учебных достижений.

7) Технологии экспертизы программ, оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.

8) Процессы академической глобализации.

9) Новые процессы в образовании в связи с интеграцией с мировым образовательным пространством.

10) Идея образования через всю жизнь: зарубежный и отечественный

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

7 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-4.

Тема: Теория и инструментарий инновационных процессов в образовании.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация.

2) Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании**.**

3) Нововведения в образовании; их научное обоснование. Источники и носители нового в образовании. Системы классификаций нововведений в образовании.

4) Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.

5) Педагогическая идея: сущность, структура, функции.

6) Классификация педагогических идей. Характерные черты инновационной педагогической идеи. Характер новизны, уровни и области действия новшеств.

7) Источники возникновения новых педагогических идей (психологический и социокультурный аспекты).

8) Идея и теория: проблемы взаимосвязи.

9) Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология.

10) Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени.

11) Законы протекания инновационных процессов. 4.Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.

12) Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5-7.

Тема: Обновление программно-технологического обеспечения учебного процесса. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Проявления кризиса воспитания в современном обществе.

2) «Гуманистическая педагогика» К.Д. Ушинского.

3) Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого.

4) Взаимодействие школы и среды как стержень воспитательной системы С.Т. Шацкого

5) Воспитательная система А.С. Макаренко.

6) Современные гуманистические воспитательные системы.

7) Нововведения в учебном процессе.

8) Нововведения в содержании образования.

9) Нововведения на уровне дидактической концепции (на примере концепции «Дидактическая эвристика» А.В. Хуторского).

10) Авторские школы: сущность, типы.

11) Павлышская школы В.А. Сухомлинского как пример авторской школы.

12) Адаптивная школа Е.А. Ямбурга.

13) Школа самоопределения А.Н. Тубельского.

14) Школа Р. Штайнера – Вальдорфская школа.

15) Школа М. Монтессори.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8-10.

Тема: Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Содержание, структура, функции и уровни инновационной деятельности учителя.

2) Личность инноватора - центральная фигура инновационного процесса. Требования к учителю-инноватору.

3) Составляющие творческой индивидуальности учителя, пути и способы ее "выращивания".

4) Индивидуальный стиль деятельности учителя и его роль в создании (освоении), внедрении и распространении новшества.

5) Тенденции в развитии современного образования. Противоречия в развитии современной школы.

6) Инновационная педагогическая деятельность и развитие школы. Особенность инновационной деятельности в школе.

7) Проблемы образовательного пространства города (выбрать самостоятельно) и новые подходы к их решению.

8) Образовательные, воспитательные и развивающие новшества, реализуемые в школах.

9) Управление педагогической инновационной деятельностью в образовательном учреждении.

10) Критерии оценки готовности педагога к инновационной деятельности.

11) Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипативность и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11-13.

Тема: Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Особенности оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении.

2) Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОУ; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контролируемость процесса развития ОУ).

3) Роль директора образовательного учреждения в освоении и внедрении нового.

4) Проблемы активизации инновационной деятельности педагогов и повышение научно-методического уровня коллектива.

5) Повышение квалификации педагогов как условие реализации инновационных технологий.

6) Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива и его использование. Организация индивидуальной и групповой поисковой работы.

7) Создание благоприятных условий для проявления педагогического творчества. Оказание инноваторам организационной и научно-методической помощи.

1.Сущность специфика, преимущества дистанционного обучения.

8) Типы дистанционного обучения (школа – интернет, школа – интернет – школа; ученик – интернет и др).

9) Принципы дистанционного обучения.

10) Средства дистанционных комуникаций.

11) Формы дистанционного обучения.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	4
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	6
ИТОГО СРО:	36

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	12
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	6
ИТОГО СРО:	60

Задания для СРС

1. Задания для самостоятельной и практической работы

1. Проанализируйте предложенную Вам тематику курсовых работ по «Практической педагогике» (2 курс). Исходя из предложений и собственных

интересов, сформулируйте тему индивидуальной самостоятельной работы по курсу «Инновационные процессы в образовании».

2. Актуализируйте знания, полученные в период предшествующей профессиональной подготовки («Теоретическая педагогика, «Практическая педагогика», «Педагогическая психология») и назовите основные инновационные процессы, происходящие в системе российского образования.

3. Пользуясь источниками педагогической информации (Безрукова В.С., Подласый И.П., Хуторской А.В. и др.) представьте в конспекте толкование ими ключевых понятий изучаемой темы курса. Оформите в виде таблицы результаты изучения источников педагогической информации:

Сравнительный анализ ключевых понятий курса

Ключевые понятия курса	Загвязинский В.И.	Автор по выбору	Пидкасистый П. И.	Подласый И. П.
- Образование - Новации - Инновации - Инновационная деятельность школы				

4. Сформулируйте свое личностное и профессионально-педагогическое приращение при изучении данной темы.

2 Задания для самостоятельной и практической работы

1. Выберите одну из современных инновационных педагогических идей:

- личностно-ориентированного обучения;
- проективного образования;
- технологизации учебного процесса;

- компьютеризации обучения;
- дистанционного обучения и проанализируйте, в чем ее суть, инновационный характер, степень новизны.

2. Если бы Вам поручили быть организатором городского фестиваля педагогических идей и инновационных разработок, какие номинации вы включили бы в программу? Обозначьте цель и условия участия в конкурсе.

3. Предложите свою идею преобразования школы, в которой бы воплотился образ желаемой школы. Подумайте, какие нововведения могут возникнуть на пути реализации замысла, каковы ожидаемые результаты.

3. Задания для самостоятельной и практической работы

1. Выберите известное Вам педагогическое новшество и составьте для него описание, руководствуясь типологией нововведений.

2. Назовите несколько проблем и трудностей, связанных с обучением, с которыми вы сталкиваетесь на практике. Предложите свое новшество, направленное на решение одной из перечисленных вами проблем. Опишите свое новшество в терминах дидактики и теории обучения.

3. В отрывке из произведения А. Кононова «Повесть о верном сердце» говорится о «достижениях» педагогики прошлого. Какие современные нововведения можно выделить в педагогике? Попытайтесь дать им свою оценку с точки зрения эффективности в образовательном процессе.

«…У очень многих учеников третьего класса отметки пошли хуже: не все успевали готовить уроки как следует. После двухчасовой отсидки (а после отсидки сколько времени уходило на жаркие беседы о том, кто и как ответил директору, Голотскому, надзирателю…) реалисты провожали друг друга и подолгу стояли потом у ворот – всегда находилось что-нибудь не рассказанное до конца… Да, отметки пошли хуже. А между тем эта мера наказания – оставить без обеда - считалась в то время достижением педагогики. Карцер был упразднен не так уж давно – в 1905 году. От этого «достижения» педагогики ученики оставались голодными, часто наживали

себе малокровие, учиться начинали хуже за недостатком времени, а поведение у самых тихих начинало становиться все громче…»
(Кононов, А. Т. Повесть о верном сердце / А. Т. Кононов. – М.: Детская литература, 1981. – С. 265).

4. Задания для самостоятельной и практической работы

1.На основе изучения данной темы и анализа собственной подготовки самоопределитесь по отношению к рассмотренным моделям (системам) воспитания. Для этого ответьте на вопросы:

- Что для меня означает понятие воспитания?
- Как я отношусь к инновационным системам воспитания?
- Как их можно использовать в педагогической практике?

2.Выберите наиболее близкую Вам современную модель воспитания охарактеризуйте ее сущность и методику.

2.Прочитайте фрагмент текста и ответьте письменно на вопросы после него.

«Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности. Следует уточнить: мы стремимся управлять не личностью, а процессом ее развития. Следовательно, в работе воспитателя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности выдвигают на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность». (Караковский В. Общечеловеческие ценности – основа учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников. – 1993. - № 2. – С. – 4.)

Находит ли данная позиция автора сегодня поддержку различных представителей педагогической теории и практики? Подтвердите конкретными примерами. Соответствует ли она основным принципам гуманистической педагогики? Является ли вечно инновационной? Раскройте

с этих позиций соотношение воспитание и развитие личности, покажите их взаимосвязь.

5. Задания для самостоятельной и практической работы

1.Обозначьте требования к разработке новшеств на уровне дидактической концепции.

2.Перечислите факторы, от которых зависит освоение новшеств в обучении.

3.Выберите новшество, которое вы хотели бы использовать в процессе обучения по какому-либо предмету. Разработайте конспект урока по этому предмету. Организуйте освоение новшества с помощью таких заданий ученикам, которые обеспечили бы создание ими образовательных результатов.

6. Задания для самостоятельной и практической работы

1.Заполните схему «Типы авторских школ, по Т.В. Цырлиной» .

2.Заполните схему «Основные модули адаптивной школы Ямбурга».

3.Напишите эссе «Мое открытие школы Монтессори». Тему эссе можно сформулировать и самостоятельно.

4. Составьте тест из 4-х тестовых заданий по содержанию работы вальдорфской школы.

5.Сформулируйте свое понимание сущности моделей «Русская школа» и «Школа диалога культур» и назовите 2-3 аргумента в обоснование реализации модели в современном образовательном пространстве.

7. Задания для самостоятельной и практической работы

1.Приведите примеры инновационной деятельности учителей.

2.Предложите способы развития творческой индивидуальности учителя.

3.Разработайте план развития организационной готовности школьников к самообразованию (навыков быстрого чтения, работы с текстом, сбора информации; навыков самоорганизации: планирования, самоконтроля и т. д.):

а) для младшего школьника;

б) для подростка;

в) для старшего школьника.

4.Разработайте анкету, которую можно предложить учащимся старших классов для выявления их отношения к Вашему учебному предмету.

8. Задания для самостоятельной и практической работы

1. Заполните таблицу.

Типы инновационных школ	Особенности инновационной деятельности

2. В лицее разработана целевая комплексная программа, цель которой - создание оптимальных условий для развития способностей одаренных детей средствами лицейского образования. Ее задачи: разработка целостной теоретически обоснованной системы образовательной деятельности в лицее; создание научно-методического обеспечения деятельности лицея, повышение квалификации педагогов и др. Сформулируйте проблему инновационной работы в лицее.

3. Составьте программу исследования эффективности педагогического процесса на основе систематизации мнений педагогов о критериях и показателях качества их работы.

9. Задания для самостоятельной и практической работы

1.Предложите способы организации и осуществления мониторинга педагогических нововведений.

2.Сделайте таблицу, в которой будут отражены кадровое, программное, учебно-методическое, материально-техническое, психологическое и нормативно-правовое обеспечение инноваций.

3.Подготовьте сообщение на тему: «Подготовка педагогов к инновационной деятельности: основные направления, содержание и формы».

10. Задания для самостоятельной и практической работы

1. Выпишите из Закона РФ «Об образовании» положения, отражающие взаимосвязь образовательного стандарта и государственного контроля за качеством образования.

3. Изучите раздел «Контроль, анализ и регулирование инновационных процессов» Сделайте краткий конспект.

4. Из источников педагогических знаний (пособия, Интернет) подберите и проанализируйте материал, касающийся аттестационных процедур учащихся (ЕГЭ и пр.).

5. Сравните подходы к диагностике и оценке обучения в двух разных моделях воспитания или обучения (или предложенных, или выбрать самостоятельно).

Сравнение подходов к диагностике

Параметры диагностики и оценки	Диагностическая система «Русская школа»	Диагностическая система «Школа диалога культур»
Главные цели обучения		
Объект контроля		
Эталон для оценивания		
Способ оценки		
Методы контроля		
Форма оценки		

6. Приведите примеры инновационных педагогических технологий, составной частью которых являются аттестационные процедуры.

7.Выделите и запишите в тетрадь Ваши знания, умения и навыки, способности и компетентности, связанные с изучением данной темы, дайте им самооценку в выбранной Вами форме.

11. Задания для самостоятельной и практической работы

1. Школа работает над проблемой «Создание гуманистической воспитательной системы в школе». Директор дает указание всем учителям сформулировать темы научно-исследовательской работы в русле проблемы школы. Учителя темы формулируют, но работа по ним не ведется. Попробуйте определить возможные причины неэффективной исследовательской работы в школе.

2. Тема исследовательской работы учителя - «Проектная технология как средство повышения качества урока». Сформулируйте ее цели и задачи.

3. В процессе методической работы учитель изучает возможности индивидуального подхода к учащимся. Сформулируйте гипотезу исследования.

4. Администрация школы пригласила выступить на педсовете известного педагога, профессора В.Г. с темой «Дифференцированное обучение в школе». Администрация посчитала, что активное внедрение дифференцированного обучения в практику работы ОУ, создание профильных классов в старшей школе обеспечат интерес педагогов к выступлению ученого. Ученый выступал профессионально, заставляя педагогический коллектив размышлять вместе с ним, приводя интересные примеры. Однако после выступления директор случайно услышала мнение учителей: «О чем говорил?», «Зачем нам это нужно? Только время зря потратили». Предположите, почему выступление ученого вызвало такой отклик у педагогов.

12. Задания для самостоятельной и практической работы

1. Оцените информацию о дидактических и методических основах дистанционного обучения, имеющуюся в русскоязычном секторе сети Интернет. В качестве терминов вводите «дистанционное образование», «дистанционное обучение» и т.п. Скопируйте наиболее содержательные материалы и их интернет-адреса (URL). Систематизируйте найденную информацию.

2. Систематизируйте средства, с помощью которых можно создавать и поддерживать мотивацию удаленного от педагога ученика.

3. Предположите, какие творческие умения учащихся можно наиболее успешно развивать с помощью ресурсов и технологий сети Интернет.

4.Предложите способы, с помощью которых можно организовать контроль обучения удаленных учеников, чтобы выявить и оценить их действительные результаты.

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

7 семестр

Пример содержания контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

Примерные задания для контрольной работы

Тема (раздел)	Содержание заданий
Тема: Анализ ценностей субъектов образовательного процесса.	составление презентации Power Point.
Тема: Понятия об инновациях и инновационных процессах в образовании	составление презентации Power Point.
Тема: Сравнительный анализ различных типов и видов образовательных учреждений	составление презентации Power Point.
Тема: Анализ инновационных воспитательных систем.	составление презентации Power Point.

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на…

1) локальные, модульные, системные

2) внешние, внутренние, ресурсные

3) ресурсные, образовательные, содержательные

4) организационные, дидактические, методические

2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется…

1) инновационным

2) преобразовательным

3) творческим

4) передовым

3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ___ изменениях

1) системных

2) локальных

3) модульных

4) ресурсных

4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует ___ изменениям

1) модульным

2) локальным

3) системным

4) внутренним

5. Инновации являются результатом…

1) научного поиска

2) социально-политических изменений

3) выполнения заказа администрации

4) непроизвольно полученным при развитии учреждения

6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется…

1) внутренней

2) внешней

3) разноуровневой

4) профильной

7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это…

1) индивидуализация

2) дифференциация

3) оптимизация

4) интеграция

8. Общая одаренность детей проявляется в…

1) способностях к музыке, рисованию

2) дисциплинированности

3) самостоятельности, критичности мышления

4) инициативности

9. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) …

1) инновациями

2) опытом

3) реформами

4) мастерством

10. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в…

1) содержании образования

2) структуре системы образования

3) оборудовании учебных заведений

4) статусе образования

11. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ___ подхода

1) личностного

2) системного

3) индивидуально-дифференцированного

4) культурологического

5) антропологического

12. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется …

1) инноватикой

2) прогностикой

3) футурологией

4) системологией

13. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется ….

1) новшеством

2) новизной

3) изобретением

4) моделью

14. Инновации в образовании – это …

1) распространение новшеств в педагогической практике

2) оригинальность школьной жизни

3) консервативный подход в образовании

4) творческий подход к педагогической деятельности

15. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится …

1) социальная среда

2) педагогическая технология

3) содержание образования

4) управление школой

16. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются …

1) инновациями

2) развитием

3) прогрессом

4) корректировкой

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

7 семестр

Тема: Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой

	деятельности).
4 «хорошо»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
3 «удовлетворительно»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования

	образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; **Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды

	и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; **Не умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; **Не владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (частично).

Тема: Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций

5 «отлично»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
4 «хорошо»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики,

	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
3 «удовлетворительно»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в

	области ИКТ; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; **Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; **Не умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;

	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; **Не владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (частично).

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

7 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;

	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
4 «хорошо»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных

	образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
3 «удовлетворительно»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; **Владеет:** не в полной мере приемами разработки и

	реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; **Не умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; **Не владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с

	информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (частично).

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрено учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3

2. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105002-6 (online)

3. Бесшапошникова В.И. Методологические основы инноваций и научного творчества : учеб. пособие / В.И. Бесшапошникова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20524.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мандель, Б. Р. Открытые инновации – новые возможности в образовании [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 21 с. - Режим доступа: http://www.znanium.com

2. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0650-7

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.