

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 ФАКУЛЬТАТИВ 1 «ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки 45.03.02-Лингвистика

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Содержание

1.Цели освоения учебной дисциплины	
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3.Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	
5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
5.1 Структура учебной дисциплины	
5.2. Виды занятий и их содержание	
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	
5.2.2 Тематика практических занятий	
5.2.3 Задания для СРС	
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	
7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
7.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания	
7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	
7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля.....	
7.5.2.Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	
13.Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
14. Перечень лицензионного программного обеспечения.....	

Обоснование рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа по дисциплине ФТД.В.01 Факультатив 1 «Инновации в образовании» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

- учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Для обучающихся набора:
2019 года.

Автор (составитель): Андрусенко Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ /Л.В. Федотова

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины ФТД.1 Факультатив 1 «Инновации в образовании» является теоретическая и практическая подготовка бакалавров в области инновационных процессов современного образования,

специфики их содержания и структуры, обогащение их профессиональной компетентности, связанной с решением задач в области анализа и реализации различного вида инноваций.

Основные задачи дисциплины:

– содействовать становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования;

– раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПП):

ОК-5, ОПК-15

- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления модернизации высшего образования в России в условиях формирования общества инноваций и изменений;
- стратегию развития инновационного образования в России;
- роль инноваций с использованием современных информационных технологий;
- важнейшие составляющие педагогической инновации;

уметь:

- применять метод проблемного изложения, метод проектов, проблемно-поисковые методы обучения;
- разрабатывать лекции-визуализации, электронные образовательные ресурсы;

владеть:

- методом проблемного изложения, методом проектов, проблемно-поисковыми методами обучения.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к факультативным дисциплинам и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла.

4. Объем дисциплины

Таблица 1 - Выписка из учебного плана
Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, контроль
	зач. ед.	час					
7	2	72	10	26	-	36	Зачет
в т.ч. в интерактивной форме ¹			20%				

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, контроль
	зач. ед.	час					
4	2	72	2	6	-	60	зачет
в т.ч. в интерактивной форме ²			20%				

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):

5.1 Структура учебной дисциплины

Таблица 2 - Тематический план дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)		
		лекции	практические (семинары)	самостоятельные
1.	I. Модуль. Теория и инструментарий инновационных процессов в образовании.	2	6	8
2.	II. Модуль. Обновление программно-технологического	2	6	8

¹ Для РПД, разработанных с ФГОС ВО, интерактивные часы в данной таблице не прописываются

² Для РПД, разработанных с ФГОС ВО, интерактивные часы в данной таблице не прописываются

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)		
		лекции	практические (семинары)	самостоятельные
	обеспечения учебного процесса. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.			
3.	III. Модуль. Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.	2	6	10
4.	IV. Модуль. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.	4	8	8

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)		
		лекции	практические (семинары)	самостоятельные
1.	I. Модуль. Теория и инструментарий инновационных процессов в образовании.	0,5	2	16
2.	II. Модуль. Обновление программно-технологического обеспечения учебного процесса. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.	0,5	2	14
3.	III. Модуль. Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.	0,5	1	16
4.	IV. Модуль. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.	0,5	2	16

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины

Модуль I. Теория инновации и инновационных процессов в образовании.

Тема 1. Понятие инноваций и инновационного процесса

Основные понятия: «нововведение», «инновация». Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Инновации и инновационный процесс. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании

Тема 2. Инновации в образовании. Университетское образование

Инновации в системе образования. Классификация инноваций. Национальные образовательные модели. Международное образовательное пространство. Инновационные тенденции в университетском образовании. Инновационные образовательные системы.

Тема 3. Методы выбора, прогнозирования инновационных процессов.

Метод, методика, технология. Поиск идей, приемы инновационных процессов. Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.

Модуль II. Обновление программно-технологического обеспечения учебного процесса. Особенности государственного регулирования инновационного процесса в образовании.

Тема 4. Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе.

Условия реализации инновационной политики государства. Нормативные документы.

Государственная поддержка инноватики.

Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.

Региональное регулирование инновационных процессов в образовании.

Болонский процесс и отечественное высшее образование. Национальный проект «Образование», «Наша новая школа». Реструктуризация школы. Рыночные отношения в школе.

Тема 5. Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов.

Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития. Современные модели организации образовательного пространства в учреждениях разных типов. Программы, курсы, учебники. Стандарты.

Профильная школа. Содержание и структура вариативных курсов. Экспериментальные площадки. Муниципальные программы развития образования.

Модуль III. Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.

Тема 6. Современные подходы к обучению.

Системный подход в образовании. Гуманистический подход к обучению. Информационный подход к обучению. Дифференцированный подход к обучению. Деятельностный, технологический, компетентностный, интегрированный, кластерный.

Тема 7. Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике

целостной дидактической системы.

Технологии модульного, проблемного, контекстного обучения в сотрудничестве, полного

усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские, портфолио. Технологии организации самостоятельной работы.

Модуль IV. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.

Тема 8. *Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании.*

Характеристика результатов инновационной деятельности в образовании. Методологические вопросы оценки эффективности. Система оценочных показателей.

Технология измерения латентных переменных в образовании. Технология создания оценочных материалов.

Тема 9. *Международные системы оценки инновационных процессов.*

Инновационные процессы и качество образования. Международные оценки качества образования. Технологии рейтинга учебных достижений. Технологии экспертизы программ, оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.

Тема 10. *Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.*

Процессы академической глобализации. Новые процессы в образовании в связи с интеграцией с мировым образовательным пространством. Идея образования через всю жизнь: зарубежный и отечественный

5.2.2 Тематика практических занятий

Планы практических занятий

Тема № 1. Понятие и сущность инновационных процессов в образовании

1. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация.

2. Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании.

3. Нововведения в образовании; их научное обоснование. Источники и носители нового в образовании. Системы классификаций нововведений в образовании.

4. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.

Тема 2. Инновационная педагогическая идея

1. Педагогическая идея: сущность, структура, функции.

2. Классификация педагогических идей. Характерные черты инновационной педагогической идеи. Характер новизны, уровни и области действия новшеств.

3. Источники возникновения новых педагогических идей (психологический и социокультурный аспекты).

4. Идея и теория: проблемы взаимосвязи.

Тема 3. Характеристика инноваций

Вопросы для обсуждения

1. Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология.

2. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени.

3. Законы протекания инновационных процессов.

4. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.

5. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.

Тема № 4. Анализ инновационных воспитательных систем

Вопросы для обсуждения

1. Проявления кризиса воспитания в современном обществе.
2. «Гуманистическая педагогика» К.Д. Ушинского.
3. Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого.
4. Взаимодействие школы и среды как стержень воспитательной системы С.Т. Шацкого
5. Воспитательная система А.С. Макаренко.
6. Современные гуманистические воспитательные системы.

Тема 5. Проектирование нововведений на разных уровнях педагогического процесса

1. Нововведения в учебном процессе.
2. Нововведения в содержании образования.
3. Нововведения на уровне дидактической концепции (на примере концепции «Дидактическая эвристика» А.В. Хуторского).

Тема № 6. Инновационные идеи дидактических систем

Вопросы для обсуждения

1. Авторские школы: сущность, типы.
2. Павлышская школы В.А. Сухомлинского как пример авторской школы.
3. Адаптивная школа Е.А. Ямбурга.
4. Школа самоопределения А.Н. Тубельского.
5. Школа Р. Штайнера – Вальдорфская школа.
6. Школа М. Монтессори.

Тема № 7. Инновационная деятельность педагога

Вопросы для обсуждения

1. Содержание, структура, функции и уровни инновационной деятельности учителя.
2. Личность инноватора - центральная фигура инновационного процесса. Требования к учителю-инноватору.
3. Составляющие творческой индивидуальности учителя, пути и способы ее "выращивания".
4. Индивидуальный стиль деятельности учителя и его роль в создании (освоении), внедрении и распространении новшества.

Тема № 8. Инновационные процессы в современной школе

Вопросы для обсуждения

1. Тенденции в развитии современного образования. Противоречия в развитии современной школы.
2. Инновационная педагогическая деятельность и развитие школы. Особенность инновационной деятельности в школе.
3. Проблемы образовательного пространства города (выбрать самостоятельно) и новые подходы к их решению.
4. Образовательные, воспитательные и развивающие новшества, реализуемые в школах.

Тема № 9. Управление педагогической инновационной деятельностью

Вопросы для обсуждения

1. Управление педагогической инновационной деятельностью в образовательном учреждении.
2. Критерии оценки готовности педагога к инновационной деятельности.
3. Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипативность и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль).

Тема 10. Контроль и диагностика инновационных процессов

Вопросы для обсуждения

1. Особенности оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении.

2. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОУ; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контролируемость процесса развития ОУ).

3. Роль директора образовательного учреждения в освоении и внедрении нового.

Тема № 11. Активизация инновационной деятельности педагогов

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы активизации инновационной деятельности педагогов и повышение научно-методического уровня коллектива.

2. Повышение квалификации педагогов как условие реализации инновационных технологий.

3. Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива и его использование. Организация индивидуальной и групповой поисковой работы.

4. Создание благоприятных условий для проявления педагогического творчества. Оказание инноваторам организационной и научно-методической помощи.

Тема № 12. Дистанционное обучение как инновация

Вопросы для обсуждения

1. Сущность специфика, преимущества дистанционного обучения.

2. Типы дистанционного обучения (школа – интернет, школа – интернет – школа; ученик – интернет и др).

3. Принципы дистанционного обучения.

4. Средства дистанционных коммуникаций.

5. Формы дистанционного обучения.

5.2.3. Задания для СРС

1. Задания для самостоятельной и практической работы

1. Проанализируйте предложенную Вам тематику курсовых работ по «Практической педагогике» (2 курс). Исходя из предложений и собственных интересов, сформулируйте тему индивидуальной самостоятельной работы по курсу «Инновационные процессы в образовании».

2. Актуализируйте знания, полученные в период предшествующей профессиональной подготовки («Теоретическая педагогика, «Практическая педагогика», «Педагогическая психология») и назовите основные инновационные процессы, происходящие в системе российского образования.

3. Пользуясь источниками педагогической информации (Безрукова В.С., Подласый И.П., Хуторской А.В. и др.) представьте в конспекте толкование ими ключевых понятий

изучаемой темы курса. Оформите в виде таблицы результаты изучения источников педагогической информации:

Сравнительный анализ ключевых понятий курса

Ключевые понятия курса	Загвязинский В.И.	Автор по выбору	Пидкасистый П. И.	Подласый И. П.
- Образование - Новации - Инновации - Инновационная деятельность школы				

4. Сформулируйте свое личностное и профессионально-педагогическое приращение при изучении данной темы.

2 Задания для самостоятельной и практической работы

1. Выберите одну из современных инновационных педагогических идей:

- личностно-ориентированного обучения;
- проективного образования;
- технологизации учебного процесса;
- компьютеризации обучения;
- дистанционного обучения и проанализируйте, в чем ее суть, инновационный характер, степень новизны.

2. Если бы Вам поручили быть организатором городского фестиваля педагогических идей и инновационных разработок, какие номинации вы включили бы в программу? Обозначьте цель и условия участия в конкурсе.

3. Предложите свою идею преобразования школы, в которой бы воплотился образ желаемой школы. Подумайте, какие нововведения могут возникнуть на пути реализации замысла, каковы ожидаемые результаты.

3. Задания для самостоятельной и практической работы

1. Выберите известное Вам педагогическое новшество и составьте для него описание, руководствуясь типологией нововведений.

2. Назовите несколько проблем и трудностей, связанных с обучением, с которыми вы сталкиваетесь на практике. Предложите свое новшество, направленное на решение одной из перечисленных вами проблем. Опишите свое новшество в терминах дидактики и теории обучения.

3. В отрывке из произведения А. Кононова «Повесть о верном сердце» говорится о «достижениях» педагогики прошлого. Какие современные нововведения можно выделить в педагогике? Попробуйте дать им свою оценку с точки зрения эффективности в образовательном процессе.

«...У очень многих учеников третьего класса отметки пошли хуже: не все успевали готовить уроки как следует. После двухчасовой отсидки (а после отсидки сколько времени уходило на жаркие беседы о том, кто и как ответил директору, Голотскому, надзирателю...) реалисты провожали друг друга и подолгу стояли потом у ворот – всегда находилось что-нибудь не рассказанное до конца... Да, отметки пошли хуже. А между тем эта мера наказания – оставить без обеда – считалась в то время достижением педагогики. Карцер был упразднен не так уж давно – в 1905 году. От этого «достижения» педагогики ученики оставались голодными, часто наживали себе малокровие, учиться начинали хуже за недостатком времени, а поведение у самых тихих начинало становиться все громче...»

(Кононов, А. Т. Повесть о верном сердце / А. Т. Кононов. – М.: Детская литература, 1981. – С. 265).

4. Задания для самостоятельной и практической работы

1. На основе изучения данной темы и анализа собственной подготовки самоопределитесь по отношению к рассмотренным моделям (системам) воспитания. Для этого ответьте на вопросы:

- Что для меня означает понятие воспитания?
- Как я отношусь к инновационным системам воспитания?
- Как их можно использовать в педагогической практике?

2. Выберите наиболее близкую Вам современную модель воспитания охарактеризуйте ее сущность и методику.

2. Прочитайте фрагмент текста и ответьте письменно на вопросы после него.

«Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности. Следует уточнить: мы стремимся управлять не личностью, а процессом ее развития. Следовательно, в работе воспитателя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности выдвигают на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность». (Караковский В. Общечеловеческие ценности – основа учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников. – 1993. - № 2. – С. – 4.)

Находит ли данная позиция автора сегодня поддержку различных представителей педагогической теории и практики? Подтвердите конкретными примерами. Соответствует ли она основным принципам гуманистической педагогики? Является ли вечно инновационной? Раскройте с этих позиций соотношение воспитание и развитие личности, покажите их взаимосвязь.

5. Задания для самостоятельной и практической работы

1. Обозначьте требования к разработке новшеств на уровне дидактической концепции.

2. Перечислите факторы, от которых зависит освоение новшеств в обучении.

3. Выберите новшество, которое вы хотели бы использовать в процессе обучения по какому-либо предмету. Разработайте конспект урока по этому предмету. Организуйте освоение новшества с помощью таких заданий ученикам, которые обеспечили бы создание ими образовательных результатов.

6. Задания для самостоятельной и практической работы

1. Заполните схему «Типы авторских школ, по Т.В. Цырлиной» (См. Цырлина Т.В. Авторская школа: варианты эффективного управления. М., 1999).

2. Заполните схему «Основные модули адаптивной школы Ямбурга».

3. Напишите эссе «Мое открытие школы Монтессори». Тему эссе можно сформулировать и самостоятельно.

4. Составьте тест из 4-х тестовых заданий по содержанию работы вальдорфской школы.

5. Сформулируйте свое понимание сущности моделей «Русская школа» и «Школа диалога культур» и назовите 2-3 аргумента в обоснование реализации модели в современном образовательном пространстве.

7. Задания для самостоятельной и практической работы

1. Приведите примеры инновационной деятельности учителей.

2. Предложите способы развития творческой индивидуальности учителя.

3. Разработайте план развития организационной готовности школьников к самообразованию (навыков быстрого чтения, работы с текстом, сбора информации; навыков самоорганизации: планирования, самоконтроля и т. д.):

а) для младшего школьника;

б) для подростка;

в) для старшего школьника.

4. Разработайте анкету, которую можно предложить учащимся старших классов для выявления их отношения к Вашему учебному предмету.

8. Задания для самостоятельной и практической работы

1. Заполните таблицу.

Типы инновационных школ	Особенности инновационной деятельности

2. В лицее разработана целевая комплексная программа, цель которой - создание оптимальных условий для развития способностей одаренных детей средствами лицейского образования. Ее задачи: разработка целостной теоретически обоснованной системы образовательной деятельности в лицее; создание научно-методического обеспечения деятельности лицея, повышение квалификации педагогов и др. Сформулируйте проблему инновационной работы в лицее.

3. Составьте программу исследования эффективности педагогического процесса на основе систематизации мнений педагогов о критериях и показателях качества их работы.

9. Задания для самостоятельной и практической работы

1. Предложите способы организации и осуществления мониторинга педагогических нововведений.

2. Сделайте таблицу, в которой будут отражены кадровое, программное, учебно-методическое, материально-техническое, психологическое и нормативно-правовое обеспечение инноваций.

3. Подготовьте сообщение на тему: «Подготовка педагогов к инновационной деятельности: основные направления, содержание и формы».

10. Задания для самостоятельной и практической работы

1. Выпишите из Закона РФ «Об образовании» положения, отражающие взаимосвязь образовательного стандарта и государственного контроля за качеством образования.

3. Изучите раздел «Контроль, анализ и регулирование инновационных процессов» (Третьяков П.И. «Управление школы по результатам». - М.: Новая школа, 1997). Сделайте краткий конспект.

4. Из источников педагогических знаний (пособия, Интернет) подберите и проанализируйте материал, касающийся аттестационных процедур учащихся (ЕГЭ и пр.).

5. Сравните подходы к диагностике и оценке обучения в двух разных моделях воспитания или обучения (или предложенных, или выбрать самостоятельно).

Сравнение подходов к диагностике

Параметры диагностики и оценки	Диагностическая система «Русская школа»	Диагностическая система «Школа диалога культур»
Главные цели обучения		
Объект контроля		

Эталон для оценивания		
Способ оценки		
Методы контроля		
Форма оценки		

6. Приведите примеры инновационных педагогических технологий, составной частью которых являются аттестационные процедуры.

7. Выделите и запишите в тетрадь Ваши знания, умения и навыки, способности и компетентности, связанные с изучением данной темы, дайте им самооценку в выбранной Вами форме.

11. Задания для самостоятельной и практической работы

1. Школа работает над проблемой «Создание гуманистической воспитательной системы в школе». Директор дает указание всем учителям сформулировать темы научно-исследовательской работы в русле проблемы школы. Учителя темы формулируют, но работа по ним не ведется. Попробуйте определить возможные причины неэффективной исследовательской работы в школе.

2. Тема исследовательской работы учителя - «Проектная технология как средство повышения качества урока». Сформулируйте ее цели и задачи.

3. В процессе методической работы учитель изучает возможности индивидуального подхода к учащимся. Сформулируйте гипотезу исследования.

4. Администрация школы пригласила выступить на педсовете известного педагога, профессора В.Г. с темой «Дифференцированное обучение в школе». Администрация посчитала, что активное внедрение дифференцированного обучения в практику работы ОУ, создание профильных классов в старшей школе обеспечат интерес педагогов к выступлению ученого. Ученый выступал профессионально, заставляя педагогический коллектив размышлять вместе с ним, приводя интересные примеры. Однако после выступления директор случайно услышала мнение учителей: «О чем говорил?», «Зачем нам это нужно? Только время зря потратили». Предположите, почему выступление ученого вызвало такой отклик у педагогов.

12. Задания для самостоятельной и практической работы

1. Оцените информацию о дидактических и методических основах дистанционного обучения, имеющуюся в русскоязычном секторе сети Интернет. В качестве терминов вводите «дистанционное образование», «дистанционное обучение» и т.п. Скопируйте наиболее содержательные материалы и их интернет-адреса (URL). Систематизируйте найденную информацию.

2. Систематизируйте средства, с помощью которых можно создавать и поддерживать мотивацию удаленного от педагога ученика.

3. Предположите, какие творческие умения учащихся можно наиболее успешно развивать с помощью ресурсов и технологий сети Интернет.

4. Предложите способы, с помощью которых можно организовать контроль обучения удаленных учеников, чтобы выявить и оценить их действительные результаты.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема (раздел)	Учебно-методическое обеспечение
<p>Тема: Анализ ценностей субъектов образовательного процесса.</p>	<p>1) Ахаян Т.К. Исследования аксиологических проблем воспитания учащихся. - СПб, 1996.</p> <p>2) Ермолин А.А. Как расколдовать «зомби»: Либеральное воспитание против тоталитарных стереотипов. – М.: Авантитул, 2004.</p> <p>3) Коршунова Н.Н., Коршунова Т.Ю. Профессиональный портрет выпускника факультета технологии и предпринимательства: Учебное пособие. – СПб.: РГПУ, 2001.</p> <p>4) Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. Учебное пособие. – СПб: Питер, 2004.</p> <p>5) Шереги Ф.Э., Харчева В.Г., В.В. Сериков. Социология образования: прикладной аспект. – М.: Юристь, 1997.</p>
<p>Тема: Понятия об инновациях и инновационных процессах в образовании</p>	<p>1. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Владос, 1999, гл.7.</p> <p>2. Профессиональная педагогика. - М., 1997.</p> <p>3. Реформа против образования. - М., 2005.</p> <p>4. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методам обучения. - СПб.: Питер, 2004.</p>
<p>Тема: Сравнительный анализ различных типов и видов образовательных учреждений</p>	<p>1. Воспитание труженика –</p>

	<p>созидателя России. Покровские образовательно-просветительские листки. Вып.4, - СПб.: НЕСТОР, 2006.</p> <p>2. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования. Теория и практика./Под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.В. Рыжакова. - М., Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002.</p>
<p>Тема: Анализ инновационных воспитательных систем.</p>	<p>1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. - Казань, 2000. с.347-395.</p> <p>2. Гольдберг В.А. Гуманистическая воспитательная система школы: становление и развитие. – М.: Новая школа, 2001.</p> <p>3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2002, с.384-394.</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ
_____ Ф.Н. Аванесова
«26 » августа 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
ФТД.1 Факультатив 1 «Инновации в образовании»

Код и направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Образовательная программа	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Уровень	бакалавриат
Автор-составитель	Семенов А.А. д.ист.н. профессор кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры
Кафедра	Гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины ФТД.1 Факультатив 1 «Инновации в образовании» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, вырабатывает следующие компетенции:

способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15).

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	ОК-5, ОПК-15
Знать	— основные направления модернизации высшего образования в России в условиях формирования общества инноваций и изменений; — стратегию развития инновационного образования в России; — роль инноваций с использованием современных информационных технологий; — важнейшие составляющие педагогической инновации;
Уметь	— применять метод проблемного изложения, метод проектов, проблемно-поисковые методы обучения; — разрабатывать лекции-визуализации, электронные образовательные ресурсы;
Владеть	— методом проблемного изложения, методом проектов, проблемно-поисковыми методами обучения.
Этапы формирования: Разделы и темы дисциплины, формирующие соответствующие компоненты компетенций	1
Оценочные средства (номера задания к темам)	2

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля					Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Этап промежуточной аттестации (экзамен)
	Критерии для определения уровня сформированности компетенции						
	Доклад / сообщение	Реферат	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на практическом занятии (ответы на вопросы и т.п.)*	Критерии для определения уровня сформированности компетенции	Критерии для определения уровня сформированности компетенции
Высокий	4-5 балла	«отлично»	4-5 балла	81-100 %	4-5 балла	«отлично»	«отлично»
Продвинутой	3-4 балла	«хорошо»	3-4 балла	61-80%	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»
Пороговый	3 балла	«удовлетворительно»	3 балла	41-60%	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»
Ниже порогового	2 балла	«неудовлетворительно»	2 балла	0-40%	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
----	---------	--	------------------------

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а также при выполнении письменных заданий.

Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а также при выполнении письменных заданий.

– При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций

Уровень «Ниже порогового». Этот уровень обозначает отсутствие у обучающегося понимания основ дисциплины, незнание терминологии, неумение применять имеющиеся сведения по конкретному вопросу.

Уровень «Пороговый». Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Уровень «Продвинутый». Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

Уровень «Высокий». Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно

отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ (по стобалльной системе)

«отлично» - 75-100 баллов;

«хорошо» - 70 -50 баллов;

«удовлетворительно» - 45 -30 баллов;

«неудовлетворительно» - 25 баллов и меньше баллов, либо студент работы не выполнил, либо не сдал на проверку на бумажном носителе.

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

- точно используется терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-5, ОПК-15	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного	ОК-5, ОПК-15	Удовлетворительно

	материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне		
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-5, ОПК-15	Хорошо
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-5, ОПК-15	Отлично

7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенции	Оценочные средства	
		1 этап формирования компетенции	Устный опрос, доклад, сообщение, реферат
1	– способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10)	2 этап формирования компетенции	Зачет

Задания для промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в виде учета посещаемости аудиторных занятий, а также в форме проблемных дискуссий, докладов, сообщений.

Промежуточная аттестация является обязательной по дисциплине ФТД.1 Факультатив 1 «Инновации в образовании»

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством опроса по пройденным темам и проверки тестовых заданий

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена).

1. Дать понятие инновационных процессов в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Содержание и функции инновационных процессов.
5. Системный подход в образовании.
6. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
7. Дать понятие: новация, нововведение, инновация.
8. Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
9. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
10. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
11. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
12. Охарактеризовать гуманитаризацию как направление в инновационных процессах обучения.
13. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
14. Дать понятие инновационным технологиям с позиции 1-2 авторов.
15. Классификация инновационных педагогических технологий.
18. Алгоритм построения педтехнологий.
19. Дать характеристику некоторым элементам педтехнологий.
20. Характеристика модульной технологии обучения.
21. Характеристика рейтинговой системы.
22. Характеристика информационных технологий обучения.
23. Характеристика игровых технологий обучения.
24. Характеристика проблемно-развивающей технологии обучения.
25. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.
26. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.

Задания для итогового контроля по дисциплине

Заключительный (итоговый) контроль подводит итоги изучения дисциплины ФТД.1 Факультатив 1 «Инновации в образовании»

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Примерные вопросы к зачету

Вопросы по модулю I.

1. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
2. Какие уровни инноваций в образовании вы можете назвать?
3. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
4. Назовите типы педагогических инноваций.

5. Какие образовательные учреждения мы относим к инновационным?
6. Назовите мировые образовательные модели и тенденции мирового образовательного пространства.
7. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
8. Перечислите инновационные тенденции в университетском образовании.
9. Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода к инновационным процессам в образовании.
10. Назовите известные вам критерии оценки нововведений в системе отечественного высшего образования.
11. Какие существуют методы прогнозирования инновационных процессов?
12. Назовите основания для выбора технологий в общении вузовских преподавателей и студентов.

Ключевые термины и понятия по I модулю.

Инновация, функции инновации, инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационные организации, классификация инноваций, сценарий инновационного процесса, идея инновации, мотивация инноваций.

Вопросы по модулю II.

1. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
2. Назовите основные методы реализации инновационной политики государства?
3. Какие необходимы условия для развития инновационных процессов в образовании?
4. Чем отличается гос. регулирование инноваций в образовании от других отраслей?
5. Какими документами вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения задач?
6. Назовите документы и их содержание, которыми руководствуется сегодня Вуз, школа при организации образовательных и воспитательных процессов?
7. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для инновационной работы?
8. Расскажите об известных вам инновационных учебных заведениях России. Чей опыт вы изучили?
9. Авторские школы.
10. Структура учебной дисциплины. Стандарт.

Ключевые термины и понятия по II модулю.

Государственная инновационная политика, государственный заказ, региональная инновационная политика, субъекты инновационной деятельности, стандарт, паспорт компетенции.

8. Вопросы по модулю III.

1. Почему педагогические инновации должны осуществляться системно?
2. Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент?
3. Дайте характеристику методической системе обучения?
4. В чем сущность концепции гуманизации образования? Каковы причины появления этого подхода?
5. Что характерно для целей развивающего обучения?

6. Приведите примеры наличия элементов дифференциации обучения из своей практики. В чем причина появления этого подхода?
7. Раскройте содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием информатизации образования?
8. В чем заключается сущность концепции деятельностного подхода к обучению?
9. Что такое *активные* методы обучения?
10. В чем сущность технологического подхода к обучению?
11. Дайте характеристику понятия «педагогическая технология»?
12. Каковы причины появления компетентностного подхода в образовании, его связи с модернизацией и повышением качества?
13. Приведите примеры интеграции в образовании.
14. Каковы возможности и ограничения к использованию групповых методов в образовательном процессе?
15. Что значит контекст обучения?
16. Технология «Дебаты».

Вопросы по модулю IV.

1. Что понимается под результатом инновационной деятельности?
2. Какие существуют основные показатели эффективности инновационных процессов?
3. Технологии рейтинга учебных достижений.
4. Технологии создания фонда оценочных средств.
5. Экспертиза.
6. Чем отличается оценка образовательной программы от экспертизы?
7. Отечественные и зарубежные оценки качества образования.
8. Система зачетных кредитов.
9. Европейские проекты TUNING, PISA.
10. Метод портфолио.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Макет оформления тем для рефератов (докладов, сообщений)

Название кафедры _____

Темы реферата (доклада, сообщения) _____

по дисциплине _____

(наименование дисциплины)

1

2.....

3.....

n.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если
- оценка «не зачтено»

Составитель

И.О. Фамилия

(подпись)

« » 20 г.

7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- Полнота знаний теоретического материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

Критерии оценки компетенций:

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
- Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;

- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Сообщение - подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки сообщения зависят от того, является ли оно единственным объектом оценивания или оно представляет собой только его часть.

Сообщение как единственное средство оценивания эффективно, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке сообщения может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Параметры оценочного средства (пример для сообщения-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	максимум 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и

«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания
---------------------------------	--

Доклад - подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 - 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;	мах 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и

«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания
---------------------------------	--

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); логическое построение и связность текста; полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): информационная достаточность; соответствие материала теме и плану; стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); наличие выраженной собственной позиции; адекватность и количество использованных источников (7-10); - владение материалом.	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью

«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва :Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557161>

Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891636>

Дополнительная

Мандель, Б. Р. Открытые инновации - новые возможности в образовании / Б. Р. Мандель. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/503859>

Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895919>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 26 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
2. http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part1/chapter1/1_1.html
- Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева ИННОВАЦИОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
- 3.Струк Е.Н. ЕВРОПЕЙСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС В ОБРАЗОВАНИИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ВЫСШУЮ ШКОЛУ В РОССИИ // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 4 – С. 86-87 URL: www.science-education.ru/13-467 (дата обращения: 05.09.2011).
4. <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/> - приоритетный национальный проект «Образование»
5. <http://vaniorolap.narod.ru/theme14.html> (Инновации в образовании. Университетское образование)
6. http://kpip.kbsu.ru/pd/op_lek_8.html (Вариативность и инновации в образовании)
7. <http://sincom.ru/> - специализированный образовательный портал Инновации в образовании (Ульяновская обл.)
8. <http://mon.gov.ru> – официальный сайт Минобрнауки РФ

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К зачёту студент готовит проект по одной из тем и может его использовать для иллюстрации ответа.

Рекомендации по подготовке курсовой работы (проекта).

Тема: «Диагностическая карта инновационного опыта».

Цель: Изучить инновационные процессы ОУ и составить карту опыта школы или педагога (Российской Федерации и/или ближнего или дальнего зарубежья).

Планируемый результат: диагностическая карта опыта ОУ и/или педагога и ее презентация.

Диагностическая карта инновационного опыта.

1. Дайте определение понятия инновации в образовании.
2. Какие направления инновационной деятельности реализуются в общеобразовательных учреждениях муниципального образования, области или страны?
3. Перечислите конкретные направления формы работы школ, направленных на реализацию инновационных процессов в образовании.
4. Укажите тему (проблему) инновационного проекта вашей школы, которую вы изучили: цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты.
5. Перечислите виды диагностических исследований направленных на выявление потребностей общества в образовании.
6. Укажите конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта ОУ (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение и др.).
7. Назовите Ф.И.О. учителей, чей опыт был представлен и используется другими педагогами или школами, в т.ч. в условиях сетевого взаимодействия.
8. Укажите конкретные показатели, которыми руководствуется ОУ для оценки эффективности результатов инновации.
9. Реализация инновационных проектов образовании: проблемы и перспективы.

Темы проектов

1. Содержание инновационных процессов образования (на примере российских и/или зарубежных ОУ).
2. Методика оценки инновационных процессов (на примере российских и/или зарубежных ОУ).
3. Инновационные модели образования (на примере российских и/или зарубежных ОУ).
4. Обеспечение качества (в школе, вузе, техникуме) (на примере российских или зарубежных ОУ).
5. Компетенции учителя в инновационной школе (на примере российских и/или зарубежных ОУ).

Примечание: студент может самостоятельно предложить тему, согласовав ее с преподавателем.

Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они должны составлять не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей».

Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) очная форма обучения
1.	<i>Лекция № 2 Инновации в образовании. Университетское образование.</i>	Лекция-визуализация	2
2.	<i>Лекция № 3 Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе.</i>	Лекция-беседа	2
3.	<i>Лекция № 5. Современные подходы к обучению.</i>	Лекция-пресс-конференция	2
4.	Практическое занятие №2.	Учебная дискуссия	2
5.	Практическое занятие №5.	Практическое занятие с применением метода «круглого стола»	2
6.	Практическое занятие №6.	Тематическое практическое занятие	2
<i>Итого:</i>			12

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации с использованием программы Power Point. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы: учебная аудитория, учебная и учебно-методическая литература, аудио-, видеоаппаратура; компьютер; проектор; ноутбук; интерактивная доска.

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт», реализующее основную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Обеспечение учебного процесса компьютерами предусматривает наличие не менее одного компьютера на 25 обучающихся.

При использовании печатных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в читальном зале библиотеки в соответствии с объемом изучаемых учебных дисциплин. (23а, Библиотека; 26а, Читальный зал)

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерных классах (лабораториях), читальном зале библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых учебных дисциплин.

Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного обучающегося.

Дисциплина	№ кабинета, Литер, Название	Оснащение
ФТД.1 Факультатив 1 «Инновации в образовании»	5 ж, Кабинет педагогики и психологии	компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды

13. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование

специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

14. Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice

