

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД2 Макроэкономика**

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) образовательной программы: «Экономический менеджмент»

Уровень образования - бакалавриат

Форма обучения – **очная, заочная**

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Армавир, 2021

## Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины.....	
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	
5.1 Структура учебной дисциплины .....	
5.2. Виды занятий и их содержание .....	
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины.....	
5.2.2 Тематика практических занятий.....	
5.2.3 Задания для СРС .....	
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	
7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	
7.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания.....	
7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	
7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	
7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля.....	
7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации .....	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
14 Перечень лицензионного программного обеспечения	

## Обоснование РПД

Рабочая программа по дисциплине «Б1.В.ОД 2» «МАКРОЭКОНОМИКА» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного выпускника и предназначен для студентов, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата)". Утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. N 7;

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);

- учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы «Экономический менеджмент», утвержденным ректором Негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт», Аванесовой Ф.Н. 9.03.2016 г. (протокол Ученого совета № 3).

Для обучающихся набора:

2012 года;

2013 года;

2014 года;

2015 года;

2016 года.

Автор (составитель): к.э.н., доцент Г. А. Крятова

Рабочая программа по дисциплине одобрена на заседании кафедры экономических, естественнонаучных и социальных дисциплин «09»03 2016 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Е.М. Милованова

Рецензент : доцент кафедры экономики и управления ФГБОУ ВО АГПУ  
М.И. Пшмахова

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

*Цели освоения учебной дисциплины:*

- сформировать целостное представление о функционировании экономики как единой системы;
- дать углубленное представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики;
  - познакомить со спецификой макроэкономического моделирования и анализа;
- раскрыть содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин.

*Задачи учебной дисциплины:* теоретическое освоение студентами современных макроэкономических концепций и моделей; приобретение ими практических навыков анализа движения уровня цен и денежной массы, решения проблем, связанных с подъемами и спадами циклического и структурного характера, а также понимание содержания и сущности мероприятий в области фискальной, денежно-кредитной и инвестиционной политики, политики экономического роста, занятости, доходов и т.п.; ознакомление с макроэкономическими проблемами России.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

### **Общекультурные компетенции:**

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

### **Профессиональные компетенции:**

способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- принципы и методы макроэкономического анализа;
- основные макроэкономические категории, методику расчета наиболее важных макроэкономических показателей;
- цели, формы и методы государственного регулирования экономики;

- методы и подходы макроэкономики, используемые в процессе анализа функционирования экономической системы, закономерности и принципы развития экономических процессов на макроуровне.

- основы формирования и механизмы рыночных процессов на макроуровне;
- основные статические и динамические макроэкономические модели;

**уметь:**

- оценивать современную экономическую политику государства, делать обоснованные предложения;
- анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем;
- применять макроэкономические модели для определения состояния национальной и мировой экономики;
- системно освещать и анализировать основные проблемы современной экономической жизни и экономической политики в Российской Федерации;

**владеть:**

- современным экономическим языком, позволяющим самостоятельно ориентироваться в экономической действительности, понимать закономерности развития экономики России и мира в целом;
- навыками оценки эффективности экономической политики государства на основе анализа основных макроэкономических показателей.

### **3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы по данному направлению подготовки и направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом (в случае установления организацией указанных компетенций), и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные организацией. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

### **4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### **Выписка из учебного плана**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость		Лекции , час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
		зач. ед.	час					
очная	1	2	72	10	26	—	36	зачет
	2	3	108	10	26	—	36	Экзамен (36)

заочная	3	2	72	2	6		60	Зачет(4)
	4	3	108	4	6		89	Экзамен (9)
В т. ч. интерактивная форма 20%								

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

### 5.1 Структура учебной дисциплины

Тематический план по дисциплине очная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Национальная экономика и её важнейшие показатели	13	6	2	4	–	7
2	*Макроэкономическое равновесие	15	8	2	6	–	7
3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция	13	6	2	4	–	7
4	Теоретические основы макроэкономического равновесия	15	8	2	6	–	7
5	*Деньги и денежное обращение	16	8	2	6	–	8
	итого	72	36	10	26		36
6	Кредитно-банковская система	15	6	2	4	–	7
7	Финансовая и налоговая системы. Государственный бюджет	14	8	2	6	–	7
8	Экономический рост	14	6	2	4	–	7
9	Внешнеэкономические связи и мировая экономика	15	8	2	6	–	7
10	Государственная экономическая и социальная политика	14	8	2	6	–	8
11	экзамен	36					
	Итого 4с:	180	36	10	26		36

\* Занятие проводится в интерактивной форме

Тематический план по дисциплине заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Национальная экономика и её важнейшие показатели	16	1		1	–	15
2	*Макроэкономическое равновесие	17	2	1	1	–	15
3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция	17	2		2	–	15
4	Теоретические основы макроэкономического равновесия	17	2	1	1	–	15
5	*Деньги и денежное обращение	17	2	1	1	–	15
6	Кредитно-банковская система	17	2	1	1	–	15
7	Финансовая и налоговая системы. Государственный бюджет	17	2		2	–	15
8	Экономический рост	17	2	1	1	–	15
9	Внешнеэкономические связи и мировая экономика	17	2	1	1	–	15
10	Государственная экономическая и социальная политика	19	1		1	–	18
11	экзамен	9	–	–	–	–	9
	Всего часов:	<b>180</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>162</b>

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1 Содержание теоретического курса

№	Наименование раздела, темы	Содержание раздела, темы	Форма текущего контроля
1	Национальная экономика и её важнейшие показатели	1.1. Цели, инструменты, предмет макроэкономики 1.2. Общественное воспроизводство и движение продукта 1.3. Характеристика макроэкономических показателей	Устный опрос, тестирование.

2	*Макроэкономическое равновесие	2.1. Совокупный спрос 2.2. Совокупное предложение 2.3. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS	Устный опрос, письменный опрос, тестирование.
3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция	3.1. Экономические циклы 3.2. Причины цикличности в экономике и антициклическое регулирование 3.3. Безработица: типы, измерения, социально экономические последствия 3.4. Инфляция: сущность, измерения, виды и последствия 3.5. Причины инфляции и кривая Филлипса 3.6. Антиинфляционная политика	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, контрольная работа
4	Теоретические основы макроэкономического равновесия	4.1. Классическая макроэкономическая концепция 4.2. Принципы Кейнсианства 4.3. Потребления и сбережения 4.4. Инвестиции. Теория мультипликатора-акселератора	Тестирование, письменный опрос
5	*Деньги и денежное обращение	5.1. Сущность денег и их история развития 5.2. Виды и функции денег 5.3. Денежные теории 5.4. Денежная система и законы денежного обращения 5.5. Денежный рынок	Тестирование, эссе, письменный опрос, контрольная работа
6	Кредитно-банковская система	6.1. История развития банков и виды кредитно-финансовых учреждений 6.2. Коммерческие банки и их основные операции 6.3. Кредит: сущность, функции и формы 6.4. Роль центрального банка в регулировании денежно-кредитной системы	Устный опрос, письменный опрос, тестирование.
7	Финансовая и налоговая системы. Государственный бюджет	7.1. Финансы и финансовая система 7.2. Государственный бюджет 7.3. Налоговая система	Устный опрос, тестирование.
8	Экономический рост	8.1. Понятие, показатели, факторы и цели экономического роста 8.2. Модели экономического роста 8.3. Проблемы и последствия роста экономики	Устный опрос, письменный опрос, тестирование.
9	Внешнеэкономические связи и мировая экономика	9.1. Становление мирового хозяйства и его основные формы 9.2. Международная торговля 9.3. Инструменты торговой политики 9.4. Международная валютная система и валютный курс	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, контрольная работа.
10	Государственная экономическая и социальная политика	10.1. Элементы государственного регулирования экономики 10.2. Органы управления экономикой 10.3. Экономические функции правительства 10.4. Формы регулирования экономики и социальной политики	Устный опрос, письменный опрос, тестирование.



		10.5. Социально-экономические проблемы глобализации	

**Литература: см. п.8**

**\* Интерактивная форма обучения**

**Лекции нетрадиционной формы проведения**

**Проблемная лекция** начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для ответа на не проблемный вопрос существует правило, которое нужно знать.

Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

**5.2.3 Задания для СРС**

- Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях;
- Решение задач, упражнений;
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

1. Каковы основные макроэкономические цели общества?
2. Каково отличие ВВП от ВВП?
3. В чём отличие расчёта ВВП по доходам и по расходам?
4. Определите роль и значение системы национальных счетов в современной экономике.
5. Дайте понятие межотраслевого баланса.
6. Как влияет теневая экономика на расчёты ВВП (ВВП)?
7. Какие факторы влияют на совокупный спрос и совокупное предложение?
8. Как определяется равновесный уровень национального дохода?
9. Каковы отличия классической и кейнсианской моделей макроэкономического равновесия?
10. В чём состоит сущность и каково отличие классической и кейнсианской моделей равновесия инвестиций и сбережений?
11. Что из себя представляет мультипликатор?
12. Каковы сущность и формы проявления инфляции?
13. Как количественно оценить инфляцию?
14. Каковы механизмы открытой и подавленной инфляций?
15. Каковы причины инфляции?
16. В чём состоит «естественность» безработицы и каков её соответствующий уровень?
17. Сформулируйте закон Оукена.
18. Объясните кривую Филлипса.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий		Учебно-методическое обеспечение (из списка литературы)
			очная	заочная	
1	Национальная экономика и её важнейшие показатели	устный опрос	7	15	2, 4, 13, 14, 20, 22
2	Макроэкономическое равновесие	устный опрос, домашнее задание	8	15	15, 17, 19
3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция	аудиторная контрольная работа, домашнее задание, решение задач	8	15	2, 4, 13, 14, 20, 22
4	Теоретические основы макроэкономического равновесия	устный опрос	7	15	2, 4, 14, 15, 16
5	Деньги и денежное обращение	устный опрос, решение задач	7	15	2, 4, 13, 14, 15, 16, 20, 25
6	Кредитно-банковская система	устный опрос, домашнее задание	7	15	2, 4, 14, 15, 16
7	Финансовая и налоговая системы. Государственный бюджет	аудиторная контрольная работа, доклады	7	15	2, 4, 13, 14, 15, 16, 20, 25
8	Экономический рост	домашнее задание, устный опрос	7	15	15, 17, 19
9	Внешнеэкономические связи и мировая экономика	устный опрос, решение задач	7	15	2, 4, 13, 14, 20, 22
10	Государственная экономическая и социальная политика	устный опрос, домашнее задание	7	18	2, 4, 14, 15, 16

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ

\_\_\_\_\_ Ф.Н. Аванесова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине:

## **Б1.В. ОД 2 Макроэкономика**

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) образовательной программы:

Экономический менеджмент

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Автор (составитель): к.э.н., доцент Г. А. Крятова

Кафедра экономических, естественнонаучных и социальных дисциплин

**Армавир, 2016**

## 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Макроэкономика» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, вырабатывает следующие компетенции:

### **Общекультурные компетенции:**

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

### **Профессиональные компетенции:**

способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Курс состоит из лекционных, практических (семинаров), самостоятельной работы студентов, выполнения конкретных индивидуальных заданий по данной дисциплине и завершается итоговым рейтинг-контролем.

В процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы - рейтинг-контроль осуществляется согласно «Положению о рейтинговой системе обучения и оценки качества учебной работы студентов и методике ведения рейтинг - контроля по дисциплине.

**Текущий рейтинг-контроль** проводится в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устный опрос, отчет студента о выполнении индивидуальных заданий, аннотации, выполнение устных докладов, сообщений, участие в анализе ситуаций, анализе законодательных и нормативно-правовых актов, анализе СМИ, использование методов групповой динамики и т.п. **Рубежный (модульный) рейтинг-контроль** осуществляется путем проведения контрольных работ.

## 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

	ОК-3	ПК-9
Знать	принципы и методы макроэкономического анализа;	цели, формы и методы государственного регулирования экономики;
Уметь	оценивать современную экономическую политику государства, делать обоснованные предложения;	анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических

		систем;
Владеть	современным экономическим языком, позволяющим самостоятельно ориентироваться в экономической действительности, понимать закономерности развития экономики России и мира в целом;	навыками оценки эффективности экономической политики государства на основе анализа основных макроэкономических показателей.
Этапы формирования: Разделы и темы дисциплины, формирующие соответствующие компоненты компетенций	1-10	2,3,5,6,8,9
Оценочные средства (номера задания к темам)	1-9	тестирование

### 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля		Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Этап промежуточной аттестации (экзамен)
	Критерии для определения уровня сформированности компетенции			
			Критерии для	

	Контрольная работа	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*	определения уровня сформированности компетенции	Критерии для определения уровня сформированности компетенции
<b>Высокий</b>	зачтено	4-5 балла	«отлично»	«отлично»	4-5 балла	4-5 балла	81-100 %	4-5 балла	«отлично»	«отлично»
<b>Продвинутой</b>	зачтено	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»	3-4 балла	3-4 балла	61-80%	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»
<b>Пороговый</b>	зачтено	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»	3 балла	3 балла	41-60%	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»
<b>Ниже порогового</b>	Не зачтено	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»	2 балла	2 балла	0-40%	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»

### 7.3.1 Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплекта оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а также при выполнении письменных заданий.

### 7.3.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариним:

1 уровень - Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

## 2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

## 3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

## 4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

## 5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

#### уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения студента должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов реализуется в формах контрольных работ, тестирования, оценки качества и активности работы на семинарах, анализа добросовестности и самостоятельности студента при написании курсовых и иных письменных работ, посещаемости занятий.

Работы/ответы студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

#### **Оценка устных ответов.**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей,



сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### **Оценка письменных работ**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;
- объем ЗУНов составляет 90-100% содержания.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;
- объем ЗУНов составляет 70-90% содержания

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- допустил не более трех негрубых ошибок;
- одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;
- владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- или если правильно выполнил менее половины работы.
- объем ЗУНов учащегося менее 50% содержания

### **7. 3.3.Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
  - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

<b>№</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей</b>	<b>Шкала оценивания</b>
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-3 ПК-9	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ОК-3 ПК-9	Удовлетворительно
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-3 ПК-9	Хорошо
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических	ОК-3 ПК-9	Отлично

	ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой		
--	--	--	--

#### **7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки освоения знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

	Компетенции	Оценочные средства	
	владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3);	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины  Тематика докладов Тематика рефератов Варианты контрольных работ Перечень дискуссионных тем
		2 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету Экзаменационные вопросы
	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины  Тематика докладов Тематика рефератов Варианты контрольных работ Перечень дискуссионных тем

	управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);	2 этап формирования компетенции	Зачетные вопросы Экзаменационные вопросы
--	---	---------------------------------	---

Промежуточная аттестация является обязательной по дисциплине «Макроэкономика».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

#### 7.4.1 Задания для промежуточной аттестации

В процессе изучения дисциплины осуществляется промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль знаний проводится в виде опроса на занятиях, выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования. Целью является проверить усвоение изученного лекционного материала.

#### Примеры тестов для контроля знаний Пример теста 1

**1. Резидентами страны являются:**

- а) граждане данной страны;
- б) иностранные туристы;
- в) дипломаты, аккредитованные в данной стране;
- г) военнослужащие других стран.

**2. Обязательным условием общественного воспроизводства является:**

- а) продажа всех товаров;
- б) возмещение средств производства и предметов потребления;
- в) выполнение условий пунктов «а» и «б»;
- г) возмещение предметов потребления.

**3. Учреждения, осуществляющие перераспределение доходов и богатства, предоставление нерыночных услуг, составляют \_\_\_\_\_**

**сектор экономики:**

- а) финансовый;
- б) нефинансовый;
- в) государственного управления;
- г) реальный.

**4. Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленного по сумме произведенной работниками добавленной стоимости, необходимо из рыночной стоимости созданной продукции вычесть:**

- а) все косвенные налоги, которые она выплачивает государству;
- б) нераспределенную прибыль;
- в) амортизацию;
- г) объем продаж другим фирмам;
- д) все предыдущие ответы неверны.

**5. Какая из ниже приводимых агрегатных величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов:**

- а) валовые инвестиции;
- б)  $C + I + G$  (где  $C$  - потребительские расходы,  $I$  - инвестиции,  $G$  - государственные расходы);
- в) чистый экспорт товаров и услуг;
- г) зарплата;
- д) государственные закупки товаров и услуг.

**6. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма — это:**

- а) личный доход;
- б) амортизация;
- в) валовой национальный продукт;
- г) чистый национальный продукт;
- д) личный располагаемый доход.

**7. Национальное богатство - это:**

- а) совокупность материальных и нематериальных активов государства, которыми располагает общество на определенную дату;
- б) сумма доходов, реально получаемых населением после вычета из национального дохода вкладов населения в социальную систему страхования, налогов на прибыль корпораций и нераспределенной прибыли;
- в) макроэкономический показатель совокупных доходов всего населения данной страны за определенный промежуток времени;
- г) часть национального дохода, используемая для расширенного воспроизводства;
- д) показатель, выражающий различия между номинальным и реальным ВВП.

**8. Классический отрезок на кривой совокупного предложения:**

- а) имеет положительный наклон;
- б) представлен вертикальной линией;
- в) имеет отрицательный наклон;
- г) представлен горизонтальной линией.

**9. Классический отрезок кривой совокупного предложения соответствует состоянию экономики, в котором:**

- а) имеется высокий уровень безработицы;
- б) невозможно добиться увеличения объема производства без увеличения уровня цен;
- в) невозможно добиться увеличения численности занятых без увеличения уровня заработной платы;



- г) фактический ВВП равен потенциальному ВВП.

**10. Кейнсианский отрезок совокупного предложения соответствует состоянию экономики, в котором:**

- а) увеличение объема производства возможно без привлечения дополнительных ресурсов;
- б) увеличение объема производства невозможно без увеличения уровня цен;
- в) увеличение численности занятых возможно без увеличения уровня оплаты труда;
- г) возможно добиться дальнейшего увеличения объема производства только за счет увеличения занятости.

**11. Согласно кейнсианской функции потребления:**

- а) потребление не зависит от ставки процента;
- б) потребление зависит от ставки процента;
- в) потребление не зависит от текущего дохода;
- г) потребление зависит от текущего дохода;

**12. Изменение величины автономного потребления может быть графически представлено, как:**

- а) перемещение вдоль кривой планируемых расходов;
- б) изменение угла наклона кривой планируемых расходов;
- в) сдвиг кривой планируемых расходов;
- г) перемещение вдоль кривой потребительской функции по мере изменения уровня дохода.

**13. Если в модели кейнсианского креста совокупное предложение превышает совокупный спрос при условии, что государственные расходы и чистый экспорт равны нулю, то:**

- а) сумма потребительских и инвестиционных расходов равна сбережениям;
- б) сбережения равны инвестициям;
- в) сбережения превосходят планируемые инвестиции;
- г) номинальный объем выпуска останется неизменным.

**14. Совокупный спрос - это:**

- а) спрос домохозяйств и чистый экспорт;
- б) спрос всех экономических субъектов относительно покупок всех объемов конечных благ, производимых в стране в течение определенного периода времени;
- в) государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
- г) спрос домохозяйств и государственные расходы.

**15. Кривая совокупного спроса выражает функциональную зависимость:**

- а) приобретения товара и услуг относительно общего уровня цен;
- б) уровня цен относительно произведенного реального ВВП;
- в) расходов предпринимателей относительно цен на приобретенные ресурсы;
- г) потребляемой части ВВП относительно объема производства.

**16. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса объясняется всеми эффектами, кроме:**

- а) эффекта процентной ставки;
- б) эффекта импортных закупок;
- в) эффекта богатства;
- г) эффекта теневой экономики.

**Пример теста 2**

**1. Предположим, что ВВП увеличился с 500 млрд. долл. до 600 млрд. долл., а дефлятор ВВП со 125 до 150. При таких условиях величина реального ВВП:**

- а) не изменится;
- б) увеличится;
- в) уменьшится;

- г) не может быть рассчитана на основе имеющихся данных;
- д) все предыдущие ответы неверны.

**2. Какие действия могли осуществляться при золотодевизном стандарте:**

- а) владелец ценной коллекционной марки обменял ее на слиток золота;
- б) человек, находясь за пределами России, в 20-е годы обменял в банке царские банкноты на доллары США;
- в) купец обменял все свои бумажные деньги на золотые червонцы.

**3. Какая функция денег свидетельствует об абсолютной ликвидности:**

- а) меры стоимости;
- б) средства обращения;
- в) средства платежа;
- г) средства накопления.

**4. Реальная ценность денег определяется:**

- а) объемом денежной массы;
- б) номинальной стоимостью денег;
- в) покупательной способностью денег;
- г) уровнем среднедушевого дохода в стране.

**5. Сеньораж - это:**

- а) выпуск государственных займов;
- б) ужесточение налогообложения;
- в) секвестр;
- г) печатание денег.

**6. «Правило монетаристов» предполагает, что предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:**

- а) потенциальному темпу роста реального ВВП;
- б) темпу роста уровня цен;
- в) темпу роста уровня процентной ставки;
- г) темпу роста скорости обращения денег.

**7. Классическая дихотомия характеризует ситуацию, когда:**

- а) количественное изменение денежного предложения в долгосрочном периоде оказывает влияние на реальные показатели;
- б) количественное изменение денежного предложения в долгосрочном периоде не влияет на реальные показатели;
- в) количественное изменение денежного предложения в краткосрочном периоде не влияет на реальные показатели;
- г) количественное изменение денежного предложения в краткосрочном периоде оказывает влияние на реальные показатели.

**8. Если количество денег в обращении возрастает, то это результат:**

- а) увеличения денежной базы;
- б) снижения нормы обязательных резервов;
- в) уменьшения избыточных резервов КБ;
- г) сокращения доли наличных денег в общей сумме платежных средств населения;
- д) всего, что перечислено выше.

**9. Государственный бюджет - это:**

- а) финансовый план государства, сопоставляющий ожидаемые доходы и расходы;
- б) перечень доходов государства;
- в) все суммы, поступившие в казну.

**10. Государственный бюджет становится дефицитным, если:**

- а) налоги растут;
- б) налоги уменьшаются;
- в) государственные расходы превышают доходы;

- г) растет стоимость государственных ценных бумаг.

**11. Величина фактического бюджетного дефицита рассчитывается следующим образом:**

- а) структурный бюджетный дефицит - (минус) циклический бюджетный дефицит;
- б) циклический бюджетный дефицит - структурный дефицит бюджета;
- в) циклический бюджетный дефицит + структурный бюджетный дефицит;
- г) циклический бюджетный дефицит / структурный бюджетный дефицит.18.

**12. Государственный долг - это:**

- а) общая накопленная за все годы сумма дефицитов государственного бюджета;
- б) сумма внешних займов государства;
- в) задолженность правительства населению в результате осуществления внутренних государственных займов.

**13. Если с высоких доходов взимается больший процент, чем с низких, то имеет место:**

- а) пропорциональное налогообложение;
- б) прогрессивное налогообложение;
- в) регрессивное налогообложение.

**14. В открытой экономике:**

- а) внешние факторы влияют на макроэкономическое равновесие;
- б) уровень доходов и занятость зависят только от внутренних факторов;
- в) импорт, увеличивая количество товаров, приводит к росту расходов на национальное производство;
- г) меньшему объему совокупных расходов соответствует более высокий уровень равновесного объема производства.

**15. Принцип сравнительного преимущества впервые сформулировал:**

- а) Давид Рикардо;
- б) Адам Смит;
- в) Альфред Маршалл;
- г) Томас Мальтус.

**Пример теста 3**

**1. Менее всего пострадают от неожиданной инфляции:**

- а) те, кто получают фиксированный номинальный доход;
- б) те, у кого номинальные доходы растут медленнее, чем повышается уровень цен;
- в) те, кто имеет денежные сбережения;
- г) те, кто стал должником, когда цены были ниже;
- д) верны только ответы б) и г).

**2. Экономика описана следующими данными: общая численность населения составляет 650; численность лиц вне трудоспособного возраста и институционального населения равна 140; численность безработных составляет 19; численность тех, кто не входит в состав рабочей силы, равна 130. Каков в этом случае будет уровень безработицы?**

- а) 10%;
- б) 5%;
- в) 6%;
- г) 5,5%;
- д) Для расчета недостаточно данных.

**3. Согласно положениям классической модели:**

- а) уровень совокупного спроса определяется объемом производства;
- б) цены и номинальная заработная плата жесткие;
- в) кривая совокупного предложения вертикальна и не может сдвигаться ни вправо, ни влево;
- г) инвестиции и сбережения в экономике определяются разными факторами и не могут быть

уравновешены изменением ставки процента.

**4. В соответствии с кейнсианской моделью:**

- а) предложение порождает соответствующий спрос в экономике;
- б) цены и номинальная заработная плата гибкие;
- в) объем выпуска определяется запасом капитала в экономике;
- г) цены и номинальная заработная плата являются достаточно жесткими в краткосрочном периоде.

**5. Экономика описана следующими данными:**

Равновесное значение дохода составляет 500; плановые инвестиции равны 50; потребление составляет 450. Инвестиции возросли на 10, а равновесный уровень дохода увеличился на 50. В этом случае предельная склонность к потреблению (MPC) будет равна:

- а) 0,2;
- б) 0,8;
- в) 0,6;
- г) 0,4.

**6. Функцией Центрального банка не является:**

- а) выдача кредитов коммерческим банкам;
- б) эмиссия денег;
- в) измерение налоговых ставок;
- г) хранение золотовалютных резервов.

**7. Если центральный банк считает необходимым увеличить предложение денег, он может:**

- а) повысить норму обязательных резервов;
- б) снизить учетную ставку;
- в) продать государственные облигации на открытом рынке;
- г) повысить ставку налога на прибыль корпораций.

**8. Учетная ставка- это:**

- а) ставка, по которой Центральный банк кредитует коммерческие банки;
- б) ставка, по которой коммерческие банки кредитуют друг друга;
- в) ставка, по которой банки кредитуют нефинансовые корпорации;
- г) нет верного ответа.

Источником интенсивного экономического роста может служить:

- а) расширение посевных площадей в сельском хозяйстве;
- б) открытие новых месторождений природного газа;
- в) рост производительности труда в связи с использованием компьютеров нового поколения;
- г) увеличение продолжительности рабочей недели.

**9. Удешевление доллара означает, что:**

- а) импортируемые в США товары дешевеют для американских потребителей;
- б) на зарубежных товарных рынках доллар обладает большей покупательной способностью;
- в) экспорт из США становится менее дорогим для иностранцев; экспорт из США становится более дорогим для иностранцев.

#### **7.4.2 Задания для итогового контроля по дисциплине**

Заключительный (итоговый) контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Макроэкономика».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен/зачет.

### Вопросы для зачета.

1. Общественное воспроизводство, его типы и цели. Модели воспроизводства.
2. Совокупный общественный продукт, его структура. Промежуточный и конечный продукт. Потенциальный объем выпуска. Валовой внутренний продукт (ВВП): понятие, формы, структура. Валовой национальный доход (ВНД).
3. Способы расчета ВВП: по доходам, по расходам, по добавленной стоимости.
4. Основные показатели макроэкономической конъюнктуры: показатели выпуска на основе показателя ВВП, уровня цен, уровня занятости.
5. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Три отрезка кривой совокупного предложения.
6. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса. Наклон и сдвиги кривой совокупного спроса
7. Макроэкономическое равновесие. Различие кейнсианского и неоклассического подходов в объяснении макроэкономического равновесия и его нарушений.
8. Потребление и сбережение, факторы их определяющие. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Средняя склонность к потреблению и сбережению.
9. Инвестиции. Факторы, определяющие спрос на инвестиции. Взаимосвязь инвестиций и сбережений. Индуцированные и автономные инвестиции. Эффект мультипликатора- акселератора.
10. Равновесный объем производства в кейнсианской модели. Роль эффективного спроса в достижении равновесия.
11. Экономический рост: его критерии и типы. Новые источники экономического роста.
12. Понятие и причины деловых циклов. Виды циклов и их влияние на различные отрасли экономики. Роль кризиса.
13. Безработица: понятие, типы и социально-экономические последствия. Закон А. Оукена.
14. Инфляция: понятие, причины и измерения. Типы инфляции и ее экономические последствия. Зависимость между уровнем инфляции и безработицей. Кривая Филлипса.
15. Финансовая система. Госбюджет, его формирование и использование. Налоги: сущность, функции и виды. Принципы налогообложения. Кривая А. Лаффера.
16. Фискальная политика, ее виды, цели и инструменты. Эффективность фискальной политики и ее последствия. Мультипликатор государственных расходов.
17. Предложение денег и структура денежной массы. Количество денег, необходимых для обращения.
18. Спрос на деньги и факторы, его определяющие. Основные концепции формирования спроса на деньги.
19. Кредитная система современного общества. Операции банков и их влияние на денежное предложение. Денежный и кредитный мультипликаторы.
20. Кредитно-денежная политика, ее виды, цели и основные инструменты. Эффективность кредитно-денежной политики: кейнсианский и монетаристский подходы.
21. Объективные основы формирования мирового хозяйства и его структура.
22. Международное разделение труда, теория сравнительных преимуществ в мировой торговле и ее современная интерпретации.
23. Внешнеторговая политика, ее виды, инструменты, условия и последствия реализации.
24. Платежный баланс и его структура. Условия равновесия платежного баланса.

25. Валютные курсы, их виды и факторы, их определяющие. Паритет покупательной способности валют.
26. Открытая экономика, показатели ее открытости и проблемы регулирования.
27. Бюджетный дефицит и государственный долг. Финансирование бюджетного дефицита. Управление государственным долгом.

**Вопросы для экзамена:**

1. Предмет макроэкономики. Особенности методологии и аналитического аппарата макроэкономики. Актуальные проблемы современной макроэкономики.
2. Макроэкономические модели, их переменные и виды.
3. Равновесие в макроэкономических моделях и его виды. Общее и частичное равновесие в экономике.
4. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками.
5. Кругооборот расходов и доходов: сбережения, импорт, налоги как изъятия.
6. Кругооборот расходов и доходов: инвестиции, экспорт и государственные расходы как инъекции.
7. Понятие «закрытой» и «открытой» экономики.
8. Эволюция научных подходов к исследованию общественного воспроизводства.
9. Измерение результатов экономической деятельности. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный доход (ВНД).
10. Валовой внутренний продукт: производство, распределение, обмен и потребление. Метод расчета ВВП по добавленной стоимости.
11. Методы расчета ВВП по доходам и расходам.
12. Взаимосвязь макроэкономических показателей в системе национальных счетов (СНС): ВВП, чистый внутренний продукт, валовой национальный доход (ВНД), личный располагаемый доход, национальное богатство.
13. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен: отличие дефлятора ВВП от индекса потребительских цен.
14. Совокупный спрос: определение, графическая интерпретация, факторы, влияющие на совокупный спрос.
15. Совокупное предложение: определение, графическая интерпретация, факторы, определяющие величину потенциального ВВП.
16. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели  $AD — AS$ . Шоки спроса и предложения.
17. Использование личного располагаемого дохода на потребление и сбережение. Конечное потребление. Факторы, влияющие на потребление и сбережения.

18. Психологическая склонность к потреблению и сбережению. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Предельная склонность к потреблению и сбережению, их взаимосвязь.
19. Функция потребления: содержательная сторона и графическая интерпретация.
20. Функция сбережения: содержание и графическая интерпретация.
21. Инвестиционный спрос. Неоклассический и кейнсианский анализ инвестиций.
22. Модель сбережения – инвестиции ( $S - I$ ). Парадокс бережливости.
23. Модель совокупных расходов и доходов или Кейнсианский крест. Инфляционный разрыв. Дефляционный разрыв.
24. Мультипликативные эффекты. Мультипликатор автономных расходов.
25. Экономический рост: сущность, факторы, типы. Модели равновесного экономического роста.
26. Экономический рост и развитие. Качество экономического роста. Концепция устойчивого экономического развития.
27. Основные составляющие экономической динамики ВВП: линия тренда ВВП и экономические колебания. Виды колебаний.
28. Цикличность как форма движения рыночной экономики. Модели цикла. Классификация экономических циклов. Особенности циклического развития в современных условиях.
29. Классификация экономических кризисов. Структурные кризисы. Региональные (страновые) и отраслевые кризисы. Финансовые кризисы. Глобальный финансовый кризис.
30. Инфляция: определение, уровень, виды, социально-экономические последствия инфляции.
31. Инфляция спроса: причины возникновения, механизм, график.
32. Инфляция предложения (издержек): причины возникновения, механизм, график. Инфляционная спираль.
33. Безработица: определение, типы, естественный уровень, социально-экономические последствия.
34. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса и её современная интерпретация. Дилемма экономической политики, заложенная в кривой Филлипса.
35. Обоснование государственного вмешательства в экономику. Роль государства в установлении рамочных условий функционирования рыночной экономики. Проблема реализации экономических функций государства.

36. Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, инструменты, основные направления. Выбор приоритетов. Виды макроэкономической политики. Макроэкономическая политика современной России.
37. Финансовая система государства и её особенности.
38. Бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики. Проблема накопления бюджетных ресурсов и бюджетные расходы: дефицит, профицит, сбалансированность. Мультипликатор государственных расходов.
39. Налоги: экономическое содержание, цели, функции, виды. Эффект и кривая А. Лаффера. Налоговый мультипликатор.
40. Бюджетно-налоговая политика государства: цели, основные направления, инструменты. Виды бюджетно-налоговой политики: стимулирующая и сдерживающая, дискреционная и недискреционная (автоматическая). Встроенные (автоматические) стабилизаторы.
41. Денежный рынок. Спрос на деньги. Предложение денег. Равновесие денежного рынка и механизм его установления. Равновесная ставка процента и равновесная денежная масса.
42. Предложение кредитных денег коммерческими банками. Банковские резервы и их виды. Мультипликация вкладов. Банковский (депозитный) мультипликатор.
43. Предложение денег центральным банком. Денежная база. Денежный мультипликатор.
44. Кредитно-денежная политика государства: сущность, цели, инструменты, результаты. Норма обязательных резервов. Роль учетных ставок процента Центрального Банка. Операции на открытом рынке.
45. Стимулирующая и сдерживающая кредитно-денежная политика.
46. Макроэкономическое равновесие в модели  $IS - LM$  и механизм его установления.
47. Социально-экономическая политика.
48. Платежный баланс и проблема внешнеэкономического равновесия.
49. Теория абсолютных преимуществ А. Смита и теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо как теоретическое обоснование либерализации международной торговли. Выгоды свободной торговли. Доводы в пользу протекционизма.
50. Валютный курс: сущность и факторы, его определяющие. Режимы валютного курса: фиксированный и плавающий.

## **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**



**умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля**

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- Полнота знаний теоретического материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

#### **Критерии оценки компетенций:**

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);  
Способность эффективно работать самостоятельно;

- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

#### **7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации**

#### **Оценивание результатов обучения на экзамене**

Экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному .

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который обучающийся вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для обучающихся доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений обучающегося.

**Параметры оценочного средства** (пример по модулю «Социокультурные проблемы современной цивилизации»)

<i>1 Оценка выполнения практического задания</i>	Max 5 баллов
<i>2 Оценка собеседования по теоретической части</i>	
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	

«5» баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает глубокое и полное категорий и концепций, необходимых для изучения социокультурных проблем (т.е. знание основного содержания учебного элемента (модуля));</li> <li>- проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий;</li> <li>- владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности в поликультурной среде;</li> <li>- демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной</li> </ul>
«4»баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <p>демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в их объяснении;</p> <p>способен оценивать некоторые социокультурные проблемы и процессы;</p> <p>демонстрирует некоторые навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;</p>
«3»баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения социокультурных проблем;</li> <li>- испытывает сложности при выборе методов объяснения их;</li> <li>- может с трудом показать навыки использования социальнофилософского знания в будущей</li> </ul>

Кроме того, экзамен может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе-ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в формах, описанных ниже.

Основные критерии устной части экзамена могут быть, при использовании различных форм проведения экзамена критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица - Основные критерии оценки устного экзамена

Критерии      Шкала оценивания

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплин

##### Основная литература:

Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17022>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Гришаева Л.В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: сборник тестов/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16961>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### Дополнительная литература:

1. Тюрина А.Д. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тюрина А.Д., Шилина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6296>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28113>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Зубко Н.М. Макроэкономика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Зубко Н.М., Зборина И.М., Каллаур А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28114>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Гришаева Л.В. Сборник тестов по макроэкономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11371>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Родионова В.Г. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Родионова В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30888>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Антикризисное управление: Учебник / под ред. Короткова Э.М. - М.: ИНФРА, 2000.-432 с.
7. Бюджетная система России: Учебник / под ред. Поляка Г.Б. - М.: ЮНИТИ, 2001.-540 с.
8. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Макроэкономика: Учебник для вузов.-Спб.: Питер Принт, 2004.-116 с.
9. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие/под ред. Морозовой Т.Г. - М.: ЮНИТИ, 2001.-255 с.
10. Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Макроэкономика: теория и российская практика. - М.: Кнорус, 2005.-688 с.
11. Дорнбуш Р., Фишер С. Макроэкономика. - Пер. с англ. - М.: МГУ, Инфра- М, 1997. - 783 с.
12. Деньги, кредит, банки: Учебник/под ред. Жукова Е.Ф. - М.: ЮНИТИ, 2002.623 с.
13. Деньги, кредит, банки: Учебник/под ред. Лаврушина О.И. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2002.-464 с.
14. Долан Э.Д. Макроэкономика. - Спб.: 1994.
15. Егоров В.В., Парсаданов Г. А. Прогнозирование национальной экономики: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2001.-184 с.
16. Киселёва Е.А. Макроэкономика: курс лекций. - М.: Эксмо, 2006.-352 с.
17. Капелюшников Р.И. Российский рынок труда: Адаптация без реструктуризации. - М.: ГУ ВШЭ, 2001.-809 с.
18. Лисин В. Макроэкономическая теория и политика экономического роста: Монография. - М.: Экономика, 2004.
19. Ломакин В.К. Мировая экономика: Учебник. - М.: ЮНИТИ, 2004
20. Луссе А. Макроэкономика. - М.: Дело и Сервис, 2001
21. Матвеева Т.А. Введение в макроэкономiku. - М.: ГУ ВШЭ, 2005.-512с.
22. Макроэкономика: Учебник/Гальперин В.М., Гребенников П.И., Леусский А.И. - Спб.: Издательство С.-Петербургского ун-та, 1997.
23. Макроэкономика: Учебное пособие/под ред. Зеньковой Л.П. - Мн.: Новое знание, 2002.-244 с.
24. Национальная экономика России: потенциалы, комплексы, экономическая

- безопасность: Учебник/под ред. Лисова В.И. - М.: Экономика, 2000.-477 с.
26. Николаева И.П. Экономическая теория: Учебник.- М.: КноРус, 2001.-224 с.
27. Нуреев Р.М. Экономика развития модели становления рыночной экономики/Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2001.-240 с.
29. Овчинников Г.П. Макроэкономика: конспект лекций. - СПб.: Изд-во Михайлова, 2000.-48 с.
30. Плотницкий М.И., Воробьева Л.В., Сухарева Н.Н. и др. Микро-и макроэкономика. - М.: Книжный дом, 2006.
31. Сакс Дж. Ларрен Ф.Б. Макроэкономика. Глобальный подход. - Пер. с англ. - М.: Дело, 1996.
32. Селищев А.С. Макроэкономика: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2004.464 с.
33. Сидорович А.В., Макроэкономика. - М.: Дело и Сервис, 2001
34. Станковская И.К., Стрелец И.А. Экономическая теория: Полный курс МВА: Микроэкономика и макроэкономика - аналитическая база для решения бизнес-задач. - М.: Эксмо-Пресс, 2006.
35. Шевчук Д.А. Макроэкономика. - М.: Высшее образование, 2006. - 234 с.
36. Чепурин М.Н., Киселева Е.А., Ермилов С.В. и др. Сборник задач по экономической теории: Микроэкономика и макроэкономика. - М.: АСА, 2006.
37. Чередниченко Л.Г. Экономический рост России: условия, факторы, резервы. - М.: МАЭП, 2001.-168 с.
38. Экономическая теория (политэкономика)/Под ред. Видяпина В.И., Журавлёвой Г.П. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2000.-592 с.
39. Экономическая теория: Учебник/под ред. Камаева В.Д. - М.: Владос, 2002.640 с.
40. Экономическое развитие современной России: монография. / Под ред. Н.В.Яремчука. - М.: Премьера, 2005
41. Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2002.-480 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Справочно-информационная система «Гарант», [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Система «Гарант»
2. Базы данных справочно-информационных систем «Консультант плюс», [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научно-электронная библиотека «Elibrary» - <http://www.elibrary.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Использование современных образовательных технологий**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они составляют не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий

направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей

#### **Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) Очная/Заочная форма обучения
1	*Макроэкономическое равновесие	- интерактивная лекция (лекция- беседа, лекция- дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов, лекция визуализация);	36/8
2	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция		
3	Теоретические основы макроэкономического равновесия		
4	*Деньги и денежное обращение		
Итого 36/8 часов			

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

— при проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации с использованием программы Power Point. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно -образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления**



## образовательного процесса по дисциплине

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт», реализующее основную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Обеспечение учебного процесса компьютерами предусматривает наличие не менее одного компьютера на 25 обучающихся.

При использовании печатных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в читальном зале библиотеки в соответствии с объемом изучаемых учебных дисциплин. (23а, Библиотека; 26а, Читальный зал)

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерных классах (лабораториях), читальном зале библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых учебных дисциплин.

Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного обучающегося.

Б1.В.ОД.2 Макроэкономика	4ж, Кабинет экономики и менеджмента; 1ж, Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов; 3ж, Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита; 30а, Лаборатория информатики;	комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, <i>(таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант»)</i>
	51в, Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	25 компьютеров, доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование;  27 компьютеров доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование; учебно-методические стенды, <i>(таблицы,</i>

		<i>карты, литература, справочно-правовая система «Гарант»)</i>
--	--	--

### **13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**В НЧОУ ВО АЛСИ** созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть

выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **14. Перечень лицензионного программного обеспечения**

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice