

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Утверждено  
Ректор НЧОУ ВО АЛСИ  
И. П. Иванесова  
29 сентября 2017 г.



Программа вступительного испытания  
по иностранному языку  
(немецкий язык)

### **1. Форма проведения вступительного испытания**

Вступительное испытание по иностранному языку проводится в форме письменного бланкового тестирования.

### **2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

### **3. Структура экзаменационной работы**

Экзаменационная работа содержит разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, во все разделы включаются наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

### **4. Продолжительность вступительного испытания по математике**

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 академических часа.

### **5. Шкала оценивания**

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов. Невыполненное задание или неверно выполненное оценивается в пределах от 0 до 4 баллов в зависимости от степени ошибки:

- а) указан номер неправильного ответа (0 баллов);
- б) указаны номера двух или более ответов, если среди них указан и номер правильного ответа (от 1 до 3 баллов);
- в) указан номер одного правильного ответа при наличии еще одного или двух правильных (от 1 до 3 баллов);
- г) номер ответа не указан (0 баллов).

Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа (ответов) – 5 баллов за каждый правильный ответ.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100.

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительных испытаний при поступлении на программы бакалавриата, по всем видам конкурса - 22.

## **6. Программа вступительного испытания**

### **Элементы содержания, проверяемые на экзамене**

#### **1. Говорение на темы А-Z.**

##### **1.1. Диалогическая речь.**

1.1.1. Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения).

1.1.2. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).

- 1.1.3. Диалог - побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме).
- 1.1.4. Диалог - обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости).
- 1.1.5. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- 1.1.6. Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
- 1.2. Монологическая речь.
  - 1.2.1. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).
  - 1.2.2. Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.
  - 1.2.3. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.
  - 1.2.4. Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка.
2. Чтение.
  - 2.1. Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
  - 2.2. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
  - 2.3. Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
  - 2.4. Понимание структурно-смысловых связей текста.
3. Аудирование (длительность звучания одного текста - до 3-4 минут).
  - 3.1. Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач).
  - 3.2. Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.
  - 3.3. Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.
4. Письмо.
  - 4.1. Автобиография/резюме.
  - 4.2. Заполнение анкеты, бланков, формуляра.
  - 4.3. Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и запросом об аналогичной информации партнера по письменному общению.

- 4.4. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста.
  - 4.5. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах.
  - 4.6. Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.
5. Языковой материал.
- 5.1. Синтаксис.
    - 5.1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.
    - 5.1.2 Предложения с местоимениями man и es.
    - 5.1.3 Сложносочиненные предложения с союзами und, aber, oder. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, was, wo, wer, ob, wann, wenn, weil, damit, da, nachdem, während, bis, als, der, die, das.
    - 5.1.4 Согласование времен и косвенная речь.
    - 5.1.5 Предложения с парными союзами bald ... bald, entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, sowohl ... als auch.
    - 5.1.6 Условные предложения реального (Konditionalis I – Wenn ich Zeit habe...) и нереального (Konditionalis II – Hätte ich Zeit ...) характера.
    - 5.1.7 Предложения с инфинитивом с «zu» и без «zu».
    - 5.1.8 Предложения с конструкцией haben + zu + Infinitiv.
    - 5.1.9 Предложения с конструкцией sein + zu + Infinitiv.
    - 5.1.10 Предложения с инфинитивными оборотами как “um ... zu, ohne ... zu, statt ... zu”.
    - 5.1.11 Порядок слов в простом и придаточном предложении.
    - 5.1.12 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.
  - 5.2. Морфология.
    - 5.2.1. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли.
    - 5.2.2. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.
    - 5.2.3. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также исключения.
    - 5.2.4. Числительные количественные, порядковые.
    - 5.2.5. Предлоги места, направления, времени.
    - 5.2.6. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Präsens Aktiv, Präteritum/Imperfekt Aktiv, Perfekt und Plusquamperfekt Aktiv, Futurum I und II Aktiv.
    - 5.2.7. Личные формы глаголов страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum/Imperfekt Passiv, Perfekt und Plusquamperfekt Passiv, Futur I Passiv, Infinitiv Passiv.
    - 5.2.8. Личные формы глаголов в Präsens для выражения действий в будущем.
    - 5.2.9. Личные формы глаголов страдательного залога в Zustandspassiv (пассив состояния).

- 5.2.10. Место отрицания ( nicht und kein ) в немецком предложении.
- 5.2.11. Модальные глаголы ( können, dürfen, wollen, mögen, sollen, müssen), полумодальный глагол lassen.
- 5.3. Лексическая сторона речи.
- 5.3.1. Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: отделяемые префиксы be-, ge-, miss-; er-, ver-, zer-, ent-, emp-; отделяемые префиксы an-, auf-, bei-, zu-, nach-, mit-, vor-, aus-, ab- u.a. Аффиксы существительных: un-, -er, -ler, -ner, -ling, -e, -heit, -keit, -igkeit, -schaft, -ung, -nis, -t, -tät, -ie, -ik, -chen, -lein, -in, -ent, -ant, -soph, -nom, -or, -at, -tion u.a. Аффиксы прилагательных: -bar, -haft, -sam, -ig, -ich, -lich. Отрицательные аффиксы: un-, -los.
- 5.3.2. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
- 5.3.3. Лексическая сочетаемость.

### **Предметное содержание речи**

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
5. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.
6. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
9. Природа и проблемы экологии.
10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
12. Современный мир профессий, рынок труда.
13. Возможности продолжения образования в высшей школе.
14. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
15. Роль владения иностранными языками в современном мире.
16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
17. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
18. Новые информационные технологии.
19. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

### **Перечень требований к уровню подготовки абитуриентов, достижение которых проверяется на вступительном экзамене по английскому языку**

Экзаменуемый должен:

#### **1. ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ/УМЕТЬ:**

- 1.1. Языковой лексический материал:
  - Значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).

- Значения оценочной лексики.
  - Значения идиоматической лексики в рамках изученных тем.
  - Значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.
- 1.2. Языковой грамматический материал:
- Значение изученных грамматических явлений;
  - Значение видо-временных форм глагола;
  - Значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
  - Значение глагольных форм условного наклонения;
  - Значение косвенной речи/косвенного вопроса;
  - Значение согласования времен;
  - Средства и способы выражения модальности;
  - Средства и способы выражения условия;
  - Средства и способы выражения предположения;
  - Средства и способы выражения причины;
  - Средства и способы выражения следствия;
  - Средства и способы выражения побуждения к действию;
- 1.3. Страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:
- Сведения о культуре и науке;
  - Сведения об исторических и современных реалиях;
  - Сведения об общественных деятелях;
  - Сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
  - Сведения о взаимоотношениях с нашей страной;

## 2. УМЕТЬ:

- 2.1. Говорение на темы А-Z.
- 2.1.1. Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения.
- Вести диалог этикетного характера.
  - Вести диалог-расспрос.
  - Вести диалог - побуждение к действию.
  - Вести диалог - обмен информацией.
  - Вести диалог - обсуждение проблем.
  - Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов.
  - Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
  - Запрашивать информацию и обмениваться ею.
  - Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
  - Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
  - Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.
  - Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.
  - Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.
- 2.1.2. Монологическая речь.

- Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.
  - Описывать события, излагать факты.
  - Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка.
  - Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля.
  - Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
  - Делать выводы.
  - Оценивать факты/события современной жизни.
- 2.2. Аудирование.
- 2.2.1. Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.
- 2.2.2. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.
- 2.2.3. Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- 2.2.4. Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
- 2.2.5. Определять тему звучащего текста.
- 2.2.6. Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой.
- 2.2.7. Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.
- 2.3. Чтение.
- 2.3.1. Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- 2.3.2. Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
- 2.3.3. Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта.
- 2.3.4. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
- 2.3.5. Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
- 2.3.6. Определять свое отношение к прочитанному.
- 2.3.7. Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления.
- 2.3.8. Определять замысел автора; оценивать важность/новизну информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.
- 2.4. Письмо.

- 2.4.1. Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.
- 2.4.2. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.
- 2.4.3. Делать выписки из иноязычного текста.
- 2.4.4. Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера.
- 2.4.5. Составлять письменные материалы; необходимые для презентации проектной деятельности.
- 2.4.6. Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение.
- 2.5. Социокультурные умения.
  - 2.5.1. Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка.
  - 2.5.2. Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.
  - 2.5.3. Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.
  - 2.5.4. Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.
- 2.6. Компенсаторные умения.
  - 2.6.1. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.
  - 2.6.2. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).
  - 2.6.3. Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.
  - 2.6.4. Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения.
  - 2.6.5. Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### **3. ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ**

- 3.1. Орфография.
  - 3.1.1. Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.
- 3.2. Фонетическая сторона речи.
  - 3.2.1. Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.
  - 3.2.2. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.
- 3.3. Грамматическая сторона речи.
  - 3.3.1. Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Präsens, Futurum, Imperfekt/Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).



- 3.3.2. Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке (Wir arbeiten hier schon lange).
- 3.3.3. Употреблять в речи предложения с безличным местоимением “es (Es ist kalt. Es friert mir. Wie geht es dir?)
- 3.3.4. Употреблять в речи предложения с неопределённым местоимением “man”(Man muß, man kann, man soll...).
- 3.3.5. Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder.
- 3.3.6. Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами wer, was daß, ob, wenn, als, nachdem, während, bis, solange, insfolge, weil, da, damit, falls, der, die das.
- 3.3.7. Употреблять в речи условные предложения реального (Konditionalis I – Wenn ich Zeit habe...) и нереального (Konditionalis II - Hätte ich Zeit ...) характера.
- 3.3.8. Употреблять в речи предложения с инфинитивом с “zu” и без “zu”).
- 3.3.9. Употреблять в речи предложения с конструкцией haben + zu+ Infinitiv.
- 3.3.10. Употреблять в речи предложения с конструкцией sein + zu+ Infinitiv.
- 3.3.11. Употреблять в речи предложения с парными союзами bald ... bald, entweder ...oder, sowohl ... als auch, weder ... noch, nicht nur ...sondern auch.
- 3.3.12. Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- 3.3.13. Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum.
- 3.3.14. Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Präsens Aktiv, Imperfekt Aktiv, Perfekt Aktiv, Futurum Aktiv.
- 3.3.15. Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Futurum Passiv, Perfekt Passiv.
- 3.3.16. Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Heute abend komme ich zu dir.
- 3.3.17. Употреблять в речи причастие I и причастие II.
- 3.3.18. Употреблять в речи модальные глаголы (wollen, mögen, können, dürfen, sollen, müssen).
- 3.3.19. Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- 3.3.20. Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- 3.3.21. Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.
- 3.3.22. Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные, отрицательные(nicht, kein), возвратное (sich) местоимения.

- 3.3.23. Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- 3.3.24. Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (viel, wenig).
- 3.3.25. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- 3.3.26. Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия.
- 3.3.27. Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.
- 3.4. Лексическая сторона речи.
  - 3.4.1. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
  - 3.4.2. Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
  - 3.4.3. Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоговорящих стран.
  - 3.4.4. Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: be-, ge-, er-, ver-, zer-, miss-, ent-, emp-; an-, auf-, zu-, bei- nach-, mit-, aus-, vor-, ab-, unter- .
  - 3.4.5. Использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -schaft, -heit, -keit, -igkeit, -e, ler, -ner, -nis, -soph, -t, -tion, -ant, -ent, -chen, -lein, -in, -tum, -tel, -ie, -ei, -ung.
  - 3.4.6. Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных и наречий: -haft, -sam, -ig, -lich.
  - 3.4.7. Использовать отрицательные префиксы un-, in-/im-, -los.

## **7. Порядок проведения вступительного испытания**

Вступительный экзамен проводится в письменной тестовой форме. Накануне экзамена в соответствии с расписанием, утвержденным председателем приемной комиссии, проводится консультация, где абитуриент может получить ответы на вопросы по содержанию тестовых заданий, по порядку организации и проведения вступительного испытания, а также порядку оценивания результатов выполнения экзаменационной работы. Посещение консультации не является обязательным для абитуриента.

В определенное расписанием экзаменов время абитуриент прибывает на экзамен, имея при себе паспорт и шариковую ручку. После размещения всех допущенных к вступительным испытаниям абитуриентов в аудиториях уполномоченные представители приемной и предметной комиссий объясняют правила выполнения письменной тестовой работы, порядок заполнения бланков ответов и раздают бланки с тестовыми экзаменационными заданиями, а также бланки для выполнения черновых записей. С этого момента начинается отсчет времени выполнения экзаменационной работы.

По окончании отведенного времени абитуриенты сдают все необходимые бланки и экзаменационные листы уполномоченным членам приемной и предметной комиссий и покидают аудиторию.

**На вступительном экзамене абитуриенту запрещается иметь при себе средства мобильной связи!**