

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Ученым Советом института

протокол № 7

от 29 августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ

Ф.Н. Аванесова

29 августа 2017г.

Приказ ректора № 597-п от

29.08.2017



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование,**

направленность (профиль) образовательной программы
«Начальное образование»

Уровень бакалавриата

Квалификация выпускника - бакалавр

Нормативный срок освоения ОПОП по очной форме обучения 4 года.

Реализуемые формы обучения: очная, заочная

Армавир, 2017

Организация-разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Разработчики:

Семенова Н.В., к.пед.н., доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

Для обучающихся набора:
2015 года.

Образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

«29» августа 2017 г., протокол кафедры № 1

Зав. кафедрой



Семенова Н.В.

Рецензент:



Трибушная Г.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
2. Общая характеристика образовательной программы.....	6
2.1. Квалификация (степень), присваиваемая выпускнику	6
2.2. Направленность (профиль) образовательной программы.....	6
2.3. Объем и сроки освоения ОПОП.....	6
2.4. Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.6. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники.....	7
2.7. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.8. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	7
2.8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы.....	7
2.8.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.....	9
3. Состав и содержание основной профессиональной образовательной программы	42
3.1. Основные компоненты основной профессиональной образовательной программы	42
3.2. Учебный план подготовки бакалавра.....	42
3.3. Календарный учебный график.....	42
3.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие в себя фонды оценочных средств	42
3.5. Программы практик	43
3.6. Оценочные средства.....	44
4. Организационно-педагогические условия	45
4.1. Ресурсное обеспечение образовательного процесса, включающее учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение	45
4.2. Сведения о профессорско-преподавательском составе.....	48
5. Обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.....	49
5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	49
5.2. Итоговая (государственная итоговая) аттестация.....	49
6. Методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	50
7. Приложения	50

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную НЧОУ ВО АЛСИ с учетом требований рынка и на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)".

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, цели содержание, условие и технологии образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки и включает в себя: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

Цель (миссия) ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование- методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и развитие у бакалавров личностных качеств и компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, способствующих качественной подготовки конкурентоспособных, толерантных и компетентных профессионалов.

1.2. Нормативно-правовая база

Нормативную основу основной профессиональной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования";
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636, с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28 апреля 2016 г. N 502;
- Профессиональные стандарты:
 - 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), зарегистрированный в Минюсте России 06 декабря 2013 г. N 30550;

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, зарегистрированный в Минюсте России 24 сентября 2015 г. N 38994;

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, зарегистрированный в Минюсте России 24 сентября 2015 г. N 389934

Устав НЧОУ ВО АЛСИ.

2. Общая характеристика образовательной программы

2.1. Квалификация (степень), присваиваемая выпускнику

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2.2. Направленность (профиль) образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата реализуется НЧОУ ВО АЛСИ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса вуза и имеет направленность (профиль) образовательной программы - «Начальное образование».

2.3. Объем и сроки освоения ОПОП

Общий объем (трудоемкость) ОПОП бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

Срок получения образования по программе бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год и составляет 4 года 10 месяцев по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем программы специалиста за один учебный год в заочной форме обучения не может составлять более 75 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

2.4. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

2.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.6. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование готовится к **педагогическому** виду профессиональной деятельности:

Данная основная профессиональная образовательная программа является ориентированной на педагогический вид деятельности как основной (программа академического бакалавриата).

2.7. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

2.8. Планируемые результаты освоения образовательной программы

2.8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата - педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

2.8.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций) по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенциями выпускников, установленными образовательным стандартом).

Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) продемонстрировать опыт профессиональной деятельности.

Дисциплина	Код формируемых компетенций	Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
		знания	умения	навыки и (или) опыт деятельности
Б1.Б.1 Иностранный язык	ОК-4	специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; основные особенности неполного стиля произношения, характерные для разговорной речи; основные способы словообразования; о культуре и традициях стран изучаемого языка; об общедоступно-стандартном, официально-деловом стиле, о научном стиле по своей специальности; стиле публицистики. правила речевого поведения;	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; вести беседу-диалог и строить монологическое высказывание с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; читать несложные тексты с	различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; рецептивным лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, из них 300 единиц научно-исторической лексики. Из них

			повседневной тематикой; читать оригинальную литературу по специальности для извлечения необходимой информации; составлять виды речевых произведений: аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, частные письма, деловые письма, автобиографию; поддерживать устные речевые контакты в ситуациях профессионального общения; читать транскрипцию; о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; пользоваться большим общим и отраслевым словарем, в случае необходимости;	не менее 20% должен составлять активный словарный запас; грамматическим и навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; понятием «дифференциация лексики по сферам применения» (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).
Б1.Б.2 История	ОК-2	формы и методы научного анализа изучаемых проблем; рекомендуемую для изучения основную и дополнительную литературу, а также документальные источники. основные понятия, противоречия и закономерности исторической науки, тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи исторического развития Отечества, основные современные концепции и направления; основные особенности исторического развития России в IX – начале XXI в., ее место в мировой цивилизации; основные факты и явления, характеризующие историческое развитие России;	определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов; критически переосмысливать накопленный научный и профессиональный опыт, адаптироваться к изменению социокультурных и социальных условий деятельности; самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы с учетом междисциплинарных связей; анализировать сущность концепций и методологических принципов исторической науки. работать с исторической литературой, участвовать в дискуссии, подготовить доклад, реферат, научное сообщение, оппонировать, рецензировать, участвовать в публичном выступлении;	системой знаний об историческом развитии России в IX – начале XXI в., способах логического и образного освещения материала курса; основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории России в IX – начале XXI в. историческими понятиями и терминами.
Б1.Б.3 Философия	ОК-1 ОК-2 ПК-5	методы и приемы культуры мышления, способы обобщения, анализа, восприятия информации, алгоритмы постановки цели	— применять культуру мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу,

		<p>и методику выбора путей ее достижения;</p> <p>основные категории, принципы, законы, структуру и функции философии;</p> <p>основные этапы развития философской мысли и их общую характеристику, главные направления и школы зарубежной и отечественной философии XX века и их роль в формировании мировоззрения специалистов и граждан России,</p> <p>способы анализа мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем;</p> <p>основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;</p> <p>способы использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности;</p> <p>способы использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применения методов математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;</p> <p>способы выявления и использования возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;</p> <p>особенности образования как системы и процесса, характеристики современного мирового образовательного пространства;</p> <p>систему эвристических методов и приемов</p> <p>способы анализа социально-значимых проблем и процессов, выявления сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>путей её достижения;</p> <p>применять основные положения философских знаний в повседневной практической деятельности;</p> <p>анализировать и применять в своей деятельности основные категории, принципы, законы, структуру и функции философии;</p> <p>— использовать философские знания для анализа социальных процессов, объективной оценки социально-политической обстановки и нахождения эффективных приемов и способов в организации своей профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</p> <p>использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;</p> <p>применять знания основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;</p> <p>использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;</p> <p>выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;</p>	<p>восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</p> <p>— законами, категориями, методами, принципами и основными положениями философского знания в своей деятельности;</p> <p>способами анализа мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем;</p> <p>— способами использования знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применения методов математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;</p> <p>— навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументирован</p>
--	--	--	---	---

				<p>ного изложения собственной точки зрения; умением анализировать и применять в своей деятельности основные категории, принципы, законы, структуру и функции философии;</p> <p>— философскими знаниями для анализа социальных процессов, объективной оценки социально-политической обстановки и нахождения эффективных приемов и способов в организации своей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам общественных и естественных наук; способами использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; способностью выявлять и использовать возможности</p>
--	--	--	--	--

				региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; знаниями основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
Б1.Б.4 Культура речи	ОК-4 ОПК-5	теоретические основы русского языка и культуры речи; нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики;	анализировать лингвистические явления различного типа; варьировать выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения; использовать законы, правила и приемы эффективного общения; гармонично сочетать технику вербального и невербального общения; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; осуществлять метаязыковые операции в соответствии с коммуникативными задачами; строить монологическое высказывание, владение основными правилами построения выступления, лекции, доклада; практически реализовать правила диалогического общения, использовать их в процессе ведения беседы, спора, дискуссии; соблюдать нормы письменной речи, строить письменные тексты разных жанров и редактировать их; анализировать устные и письменные речевые	навыками использования словарей и справочников; навыками выбора языковых средств разных уровней в соответствии с жанрами речи; навыками критического отношения к своей речи и к речи окружающих.

			произведения, выделять, исправлять, объяснять и квалифицировать речевые ошибки;	
Б1.Б.5 Право	ОК-7	сущность государства и права и специфику их развития в современном российском обществе; содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих базовые общественные отношения в нашей стране; основные конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации; основы базовых отраслей российского права, включающих гражданское, трудовое, уголовное, семейное, административное, экологическое право;	подходить к решению профессиональных вопросов с пониманием всевозрастающей роли права как объективной необходимости и инструмента жизнедеятельности общества; пользоваться базовыми нормативно-правовыми актами Российской Федерации; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по правовой проблематике; самостоятельно работать с научной и учебной литературой по праву; формулировать основные исторические типы и формы государства и права; раскрывать особенности государственно-правового развития российской правовой системы.	о теории государства и права, а также о базовых отраслях российской правовой системы, регулирующих наиболее важные общественные отношения в нашей стране.
Б1.Б.6 Культурология	ОК-2 ОК-5	сущность, место и роль культуры в жизнедеятельности человека и общества; место культурологии в системе социально-гуманитарных дисциплин, специфику предмета, его разделы; формы и типы культур, основные культурные центры и регионы мира; основы истории мировой культуры;	использовать знания по культурологии для совершенствования общекультурных и профессиональных компетенций.	навыками применения культурологического знания в личной, социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности современного человека.
Б1.Б.7 Русский язык	ОК-4, ПК-4	теоретические основы русского языка, функционирование языковой системы в целом;	анализировать языковые единицы всех уровней языковой системы, использовать знания теории языка при изучении других специальных дисциплин;	способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами проектной и проектной и инновационной деятельности; методами самостоятельной работы по изучению материала.

<p>Б1.Б.8 Математика</p>	<p>ОК-3 ПК-4</p>	<p>теоретические основы математики: элементы теории множеств, математические утверждения и предложения; элементы логики; бинарные соответствия и отношения; теоретико-множественное и аксиоматическое обоснование арифметики целых неотрицательных чисел; понятие натурального числа как меры отрезка; основы построения непозиционных и позиционных систем счисления, алгоритмы действий; элементы теории делимости и геометрии; величины и их измерения.</p>	<p>— устанавливать принадлежность элемента множеству ; выполнять операции над множествами; производить разбиение множества на классы при помощи свойств и оценивать правильность выполненной классификации; находить объем и содержание понятий устанавливать родо-видовые отношения между известными понятиями; определять логическую структуру определений; находить высказывания и предикаты среди предложений; определять структуру составного предложения, находить его значение истинности, строить отрицание;</p> <p>— устанавливать в конкретных случаях способ доказательства (опровержения) высказываний с кванторами; анализировать простейшие рассуждения, находить ошибки в рассуждениях; пользоваться простейшими схемами дедуктивных умозаключений;</p> <p>— иллюстрировать теоретико-множественный и аксиоматический подход к числу и операциям над числовыми примерами, обосновывать выбор действия при решении простых текстовых задач;</p> <p>— рационально выполнять и обосновывать устные и письменные вычисления с целыми неотрицательными числами;</p> <p>— применять признаки делимости на практике, устанавливать делимость суммы, разности и произведения на данное число, не производя указанных действий;</p> <p>— выполнять арифметические действия над положительными рациональными числами;</p> <p>— практически измерять величины и устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач;</p>	<p>методами развития образного и логического мышления.</p>
------------------------------	----------------------	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> — решать и обосновывать решение задач на распознавание фигур, изображать фигуры на плоскости; — логически верно строить устную и письменную речь; — реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; — применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; 	
Б1.Б.9 Экономика образования	ОК-7 ОПК-4	<p>о сути экономических явлений и их взаимосвязи;</p> <p>о роли образования в экономике страны;</p> <p>об особенностях современного этапа развития образования;</p> <p>основных принципах соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования;</p> <p>различных формах финансирования образовательных учреждений;</p> <p>о менеджменте и маркетинге в системе образования;</p>	<p>выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;</p> <p>разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально экономических последствий;</p>	<p>способами анализа, истолкования и описания экономических процессов;</p> <p>принятия ответственных экономических решений;</p> <p>обработки массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>интерпретации полученных результатов.</p>
Б1.Б.10 Деловая этика	ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> — историю становления развития этики, как науки; — определение морали и нравственности как категорий этики; — сущность понятия «Деловая этика»; — пути развития деловой этики в современном обществе; — формы проявления деловой этики; — специфику деловой этики педагога; — «древние корни» 	<ul style="list-style-type: none"> — выделять и давать оценку деловым этическим качествам личности; — реализовывать высшие моральные ценности общества в профессиональной деятельности; — обосновывать необходимость формирования основ деловой этики будущего учителя в образовательном процессе; <p>анализировать с этических</p>	<ul style="list-style-type: none"> — основам и деловой этики; <p>методами и приемами формирования деловой этики;</p> <p>сведениями о составляющих авторитета педагога;</p> <p>этическими нормами взаимоотношений педагога с</p>

		<p>деловой этики педагога;</p> <p>— роль и место формирования и развития деловой этики в подготовке будущего педагога;</p> <p>— основы формирования деловой этики педагога;</p>	<p>позиций проблемы, появляющиеся у участников педагогического процесса;</p> <p>обсуждать этические составляющие конкретных ситуаций педагогической работы;</p> <p>анализировать этические аспекты проблем профессиональной деятельности педагога в образовательном пространстве общества и государства;</p> <p>применять на практике этические требования педагогической деятельности;</p>	<p>другими участниками педагогического процесса.</p>
<p>Б1.Б.11 Основы математической обработки информации</p>	ОК-3	<p>основные способы математической обработки информации;</p> <p>роль и место статистических закономерностей в научной картине мира;</p> <p>теоретические основы статистического исследования социально-педагогических явлений;</p> <p>общие правила обработки статистических данных и принципы построения статистических показателей;</p> <p>сущность статистической проверки гипотез;</p>	<p>применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>проводить обработку и анализ результатов психолого-педагогического исследования;</p> <p>исчислять и оценивать основные статистические показатели и интерпретировать полученные результаты;</p> <p>проводить статистические и прогнозные исследования социально-педагогических явлений с использованием прикладных программных средств;</p> <p>самостоятельно и творчески использовать математические методы обработки информации в процессе исследования конкретной проблемы;</p>	<p>основными методами математической обработки информации. общей культурой обращения с числовой информацией; специальной математико-статистической терминологией и лексикой; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области математических методов обработки информации.</p>
<p>Б1.Б.12 Естественнонаучная картина мира</p>	ОК-3	<p>составляющие естественнонаучной картины мира;</p> <p>основные этапы развития естественнонаучной картины мира и их содержание;</p> <p>выдающихся представителей естественных наук и их роль в развитии естественнонаучного знания;</p> <p>ключевые эксперименты, приведшие к изменению представлений об</p>	<p>использовать научную информацию и научные методы для описания фрагментов естественнонаучной картины мира;</p> <p>применять знания физики и других естественных наук для описания естественнонаучной картины мира;</p> <p>критически оценивать новую информацию в</p>	<p>навыками структурирования естественнонаучной информации, используя представления о современной естественнонаучной картине мира;</p> <p>навыками</p>

		окружающем мире; основные направления развития современных естественных наук;	естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию; использовать знания о естественнонаучной картине мира и ее составляющих при разработке элективных курсов межпредметного характера;	анализа природных явлений и процессов с помощью представлений о естественнонауч ной картине мира; навыками использования научного языка, научной терминологии, в т.ч. понимания основных терминов ЕНКМ на английском языке.
Б1.Б.13 Психология	ОК-5 ОПК-2	историю развития и перспективы изучения общей, возрастной и педагогической психологии; проблематику, касающуюся предметной области психологии, ее структуры и связи со смежными дисциплинами; теории структур психики и личности в зарубежной и отечественной психологии; основные направления и проблематику исследований в современной отечественной и западной психологии; основные законы и принципы построения психологического знания.	применять методы организации, проведения и анализа психолого- педагогических исследований; разрабатывать и квалифицированно использовать инструментарий психолого- педагогических исследований; определять критерии для диагностики уровней сформированности структурных компонентов творческого процесса; разрабатывать программы: психологического сопровождения учебно- воспитательного процесса, психолого-педагогической коррекции, сценарии тренингов; исследовать, анализировать и делать обобщения по специфике функционирования различных психологических сфер личности; интерпретировать и объяснять причины, мотивы поведения, поступки человека; давать характеристику и описывать психологию учебного коллектива.	способами научного обоснования собственной позиции при анализе психологически х фактов; понятийным аппаратом психологии.
Б1.Б.14 Педагогика	ОК-6 ПК-3	ценностные, гуманистические основы педагогической деятельности; систему образования в России; особенности социализация личности в современном	формулировать основные педагогические понятия; отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;	способами ориентации в профессиональн ых источниках информации (журналы,

		<p>обществе; сущность и структуру образовательного процесса; методологические основы педагогических исследований;</p>	<p>использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</p>	<p>сайты, образовательные порталы и т.д.); системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.</p>
<p>Б1.Б.15 Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>ОК-9 ОПК-6</p>	<p>— критерии здоровья, факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей в современном обществе; — основные принципы здорового образа жизни; — характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; — правила, принципы и средства безопасного поведения в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций; — методику формирования психологической устойчивости и поведения в опасных ситуациях; — принципы и способы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях; — государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных</p>	<p>— учитывать факторы риска и стремиться избегать попадания в них; — оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременно меры по ликвидации их последствий; — прогнозировать возможные последствия ЧС; — грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; — формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>— навыками принятия своевременных мер по ликвидации последствий поражающих факторов опасных и ЧС; — практическими навыками обеспечения безопасности в экстремальных ситуациях, возникающих в повседневной жизни; — способностями в организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного</p>

		и чрезвычайных ситуаций; — законодательство в области защиты населения от ЧС; — прогнозирование ЧС и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в ЧС.		характера.
Б1.Б.16 Физическая культура и спорт	ОК-8	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности;	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	— знаниям и умениями в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного отдыха и участия в массовых спортивных соревнованиях; формирования здорового образа жизни.
Б1.В.ОД.1 Введение в профессию	ОПК-1 ПК-3	социально-экономические факторы развития профессиональной деятельности; основы правового регулирования отношений в профессиональной деятельности; особенности профессиональной деятельности;	удовлетворять определенные потребности клиентов в профессиональной деятельности; реализовывать принципы и методы индивидуального обслуживания человека как целостной личности; реализовывать социально-культурные услуги в профессиональной деятельности;	различными формами обслуживания; навыками создания контактной зоны в сфере оказания услуг; навыками документационного обеспечения; основами информационных технологий.
Б1.В.ОД.2	ОК-3	современные тенденции	диагностично	способами

Современные образовательные технологии в начальной школе	ПК-2	развития образовательных систем; различные подходы к пониманию образовательных технологий; сущностные характеристики образовательных технологий в целостном педагогическом процессе; виды педагогических задач и соответствующие разновидности педагогических технологий; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик в организации образовательного процесса; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности;	формулировать педагогические цели; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;	анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач.
Б1.В.ОД.3 Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе	ПК-2 ПК-4	историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; процедуру проведения тестирования;	давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;	методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету; навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.
Б1.В.ОД.4 Информационн	ОК-3 ПК-2	о современных достижениях в области технических и	использовать современные технические средства	навыками обслуживания

ые технологии в начальной школе		аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий; о психолого-педагогических особенностях и дидактических принципах применения информационных технологий в учебном процессе; о месте ИТ в педагогическом процессе; об основных свойствах учебной информации, ее восприятии и переработке человеком; о правилах техники безопасности и пожарной безопасности при работе с ИТ.	обучения; создавать учебные и дидактические материалы с использованием современных ИТ.	технических средств обучения; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.
Б1.В.ОД.5 Детская литература	ОК-5 ОПК-5 ПК-6	особенности литературы как вида искусства; специфику детской литературы классификацию жанров детского фольклора; этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой); не менее 20 стихотворений; основные идеи критических статей;	анализировать произведения разной родовой специфики; ориентироваться в закономерностях литературного процесса; подбирать по книжным источникам эпические, лирические, драматические произведения для детского чтения самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей; находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой; пользоваться научной и справочной литературой; анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;	навыками анализа литературного текста; навыками выразительного чтения произведений детской литературы; навыками диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; навыками составления списков литературы для чтения младших школьников.
Б1.В.ОД.6 Методика обучения и воспитания младших школьников	ПК-1 ПК-5 ПК-6	— основные теоретические понятия курса (воспитание, социализация, коллектив, самоуправление, методы воспитания, формы воспитания, взаимодействия, толерантность и др.); — современные теории воспитания и развития личности; — современные концепции обучения и воспитания; систему пунктуационных правил русского языка; — подходы к содержанию воспитательной работы; — современную модель школьного коллектива;	— определять этапы развития коллектива и разрабатывать программы по его развитию;	системой знаний о сущности и особенностях воспитательного процесса; навыками проведения доступных педагогических исследований, навыками установления контакта с учащимися, родителями, технологиями воспитания, применением методов педагогического

		<p>— особенности развития детского самоуправления;</p> <p>— содержание, формы и методы работы педагога с учащимися и родителями;</p>		исследования.
Б1.В.ОД 7 Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе	ПК-4	<p>научные основы методики обучения русскому языку и литературному чтению;</p> <p>цели и задачи, содержание и особенности построения начального курса русского языка и литературного чтения по различным системам обучения младших школьников;</p> <p>основные требования к языковой подготовке учащихся на разных этапах обучения;</p> <p>учебные комплексы, соответствующие различным программам;</p> <p>методы и приемы обучения родному языку;</p> <p>основные формы организации учебного процесса;</p> <p>основные средства обучения русскому языку и литературному чтению.</p>	<p>грамотно трактовать базовые лингвистические понятия, лежащие в основе каждого из разделов школьного курса, выносимых на рассмотрение, и делать методические выводы о необходимом содержании работы и ее организации.</p> <p>осуществлять анализ (в целом и отдельных страниц), различных учебных пособий, по возможности оценивая объем, содержательность, лингвистическую корректность и последовательность излагаемых сведений, способы введения информации, состав формируемых умений и характер работы над ними, типологию предлагаемых заданий и используемый дидактический материал.</p> <p>обдумывать содержание, построение урока русского языка и литературного чтения, отбор типов заданий и дидактического материала с учетом места этого урока среди других, а также современных требований к постановке. Планировать организацию обучения детей на уроке с учителем и друг с другом, выбирать для этого приемы, адекватные задачам и условиям обучения, учить правилам речевого поведения.</p> <p>лингвистически грамотно и методически целесообразно строить собственные монологические высказывания, формулировать вопросы и задания, реагировать на ответы учащихся и в целом на основе изучаемой темы организовывать научно-деловое общение детей с учителем и друг с другом.</p> <p>осуществлять анализ, в том числе и самоанализ, урока и его фрагмента, оценивая соблюдение необходимых</p>	<p>организации частично-поисковой деятельности учащихся;</p> <p>способами постановки учебных задач на уроке;</p> <p>формирования у детей лингвистических понятий (речь, предложение, слово, слог, ударение, звук, буква и т.д.) и на их основе осознанных лингвистических умений;</p> <p>способами ориентации в научных источниках информации;</p> <p>способами моделирования и проектирования учебного процесса в начальной школе.</p>

			лингвистических и психолого-педагогических требований отмечая, достоинства и недостатки, предлагая (а в свой конспект, внося) конкретные уточнения и изменения.	
Б1.В.ОД.8 Методика преподавания математики в начальной школе	ОК-3 ПК-4	цели и задачи ФГОС НОО, содержание и особенности построения начального курса математики; основные требования к математической подготовке учащихся по годам обучения и критерии оценки их знаний и уровней интеллектуального развития; основные средства обучения математике; учебники, тетради на печатной основе, сборники дополнительных заданий и др.; методы и приёмы обучения математике; основные формы организации учебного процесса.	планировать процесс обучения (отбор учебного материала, соответствующих методов, средств и форм обучения); подчинять содержание, методы и средства обучения дидактическим, воспитательным и развивающим целям урока; проводить внеклассную работу, кружковые и факультативные занятия с математическим содержанием.	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; навыками анализа научно-методической литературы по обучению математике и развитию детей 6-10 лет; способностью адаптировать нормативные документы к своей профессиональной деятельности; способностью использовать теоретические знания при решении социальных и профессиональных задач; навыками моделирования различных видов планирования, в том числе технологической карты урока, внеклассных занятий по математике. способностью осуществлять выбор учебной авторской программы, реализовывать ее на практике; способностью использовать современные методики и технологи, обеспечивая качество образовательного

				<p>о процесса; способностью осуществлять выбор диагностических средств и применять их в практике; способностью моделировать образовательную среду с целью достижения цели; способностью взаимодействовать с обучающимися и влиять на сотрудничество внутри коллектива; способностью выстраивать преемственные линии в образовательной деятельности учащихся; способностью применять теоретические знания на практике.</p>
<p>Б1.В.ОД.9 Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе</p>	<p>ОПК-2 ПК-4</p>	<p>цель, задачи, содержание, методы, формы работы с младшими школьниками в области естествознания, обществознания, здорового образа жизни; пути формирования естественнонаучных и обществоведческих понятий; принципы экологического воспитания и формирования культуры здорового образа жизни младших школьников;</p>	<p>организовывать и проводить уроки ознакомления с окружающим миром на деятельностной, аксиологической основе, с учетом принципов развивающего личностно-ориентированного обучения; организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной работы;</p>	<p>навыками работы с учебниками и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир», а также составления тематических и поурочных планов; владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и проектной и инновационной деятельности, методами самостоятельной работы по изучению материала.</p>

<p>Б1.В.ОД.10 Методика преподавания технологии в начальной школе</p>	<p>ОК-5 ПК-7</p>	<p>психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста; особенности государственного образовательного стандарта по дисциплине «Технология» различных программ; методику подготовки и проведения уроков по технологии в начальной школе, в том числе направленные на воплощение творческого замысла; особенности и содержание современных авторских программ, учебников и рабочих тетрадей по технологии для учащихся начальной школы, входящих в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования»; виды трудовой деятельности младших школьников на соответствующих уроках; особенности развития технологических навыков у детей; цели, задачи, методы, средства, формы организации преемственности в развитии детей, дидактические принципы содержания непрерывного образования; способы организации культурно-просветительской деятельности в системе дополнительного образования;</p>	<p>проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста предметам художественно-эстетического цикла; развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей младшего школьного возраста; анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, разрабатывать структуру занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста; осуществлять общее культурное и художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста; анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы; планировать культурно-просветительскую деятельность в системе дополнительного образования;</p>	<p>практическими приемами и технологиями трудовой деятельности, дизайн образования; приемами активизации творческих способностей детей младшего школьного, методами организации дифференцированного и интегративного подхода к обучению и воспитанию детей младшего школьного возраста.</p>
<p>Б1.В.ОД.11 Методика преподавания изобразительного искусства в</p>	<p>ОК-5 ПК-7</p>	<p>психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и ее роль в общем развитии личности</p>	<p>проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня</p>	<p>практическими приемами изобразительного искусства; приемами</p>

<p>начальной школе</p>		<p>ребенка младшего школьного возраста; особенности государственного образовательного стандарта по дисциплине «Изобразительное искусство» различных программ; методику подготовки и проведения уроков по «Изобразительному искусству» в начальной школе, в том числе направленные на воплощение творческого замысла; особенности и содержание современных авторских программ, учебников и рабочих тетрадей по технологии для учащихся начальной школы, входящих в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования»; виды изобразительной деятельности младших школьников на соответствующих уроках; особенности развития изобразительного творчества у детей; цели, задачи, методы, средства, формы организации преемственности в развитии детей, дидактические принципы содержания непрерывного образования; способы организации культурно-просветительской деятельности в системе дополнительного образования;</p>	<p>развития, обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста предметам художественно-эстетического цикла; развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей младшего школьного возраста; анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, разрабатывать структуру занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста; осуществлять общее культурное и художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста; анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы; планировать культурно-просветительскую деятельность в системе дополнительного образования;</p>	<p>активизации творческих способностей младших школьников, методами организации дифференцированного и интегративного подхода к обучению и воспитанию детей младшего школьного возраста.</p>
<p>Б1.В.ОД.12 Теория и методика обучения информатике в начальной школе</p>	<p>ПК-1 ПК-2</p>	<p>основные этапы логико-дидактического анализа тем и понятий школьного курса информатики; основные приемы изучения понятий, средств обучения, форм, способов и средств контроля и оценки знаний; основные учебники школьного курса информатики, рекомендованных</p>	<p>проводить логико-дидактический анализ тем и понятий школьного курса информатики; ставить цели изучения основных тем и понятий школьного курса информатики; отбирать содержание курса, соответствующее основным целям;</p>	<p>основными концепциями обучения информатике, а также программы и учебники, разработанные на их основе; содержательным и</p>

		<p>министерством образования и науки к использованию в средних учебных заведениях; основные педагогические программных средств, поддерживающих школьный курс информатики; основные санитарно-гигиенических нормы, предъявляемых к кабинету ВТ и уроку информатики;</p>	<p>подбирать приемы, организационные формы и средства изучения тем и понятий школьного курса информатики; составлять конспект урока по информатике и проводить анализ урока;</p>	<p>методическими аспектами преподавания школьной информатики на разных уровнях;</p>
<p>Б1.В.ОД.13 Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе</p>	<p>ОК-5 ПК-7</p>	<p>цели, задачи, принципы теории и методики музыкального воспитания младших школьников; содержание, методы и формы музыкального воспитания учащихся; виды и жанры музыкального искусства основные элементы теории музыки; историю детского музыкального воспитания; содержание музыкальной деятельности детей, возрастные уровни их музыкального развития; формы организации музыкальной деятельности детей в начальной школе; содержание современных педагогических систем, программ и технологий музыкального воспитания и развития детей младшего школьного возраста.</p>	<p>планировать и организовывать музыкальную деятельность детей младшего школьного возраста; реализовывать в собственной практической деятельности знания, умения и навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; правильно отбирать репертуар с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей младших школьников; выбирать наиболее целесообразные формы, методы и средства, обеспечивающие музыкальное развитие личности ребенка; анализировать современные программы музыкального воспитания и развития младшего школьного возраста; проводить теоретические и экспериментальные исследования в области музыкального воспитания детей младшего школьного возраста.</p>	<p>навыками использования полученных знаний и умений, научной терминологией; способностью интерпретировать и воплощать творческие идеи для решения задач педагогической деятельности. навыками слухового анализа; навыками пения соло и в вокально-хоровом коллективе; основными дирижерско-хоровыми навыками; музыкально-педагогическим и исследовательскими умениями;</p>
<p>Б1.В.ОД.14 Практикум по русскому правописанию в начальной школе</p>	<p>ОК-4 ПК-4</p>	<p>— принципы русской орфографии; — принципы русской пунктуации; — систему орфографических правил русского языка; систему пунктуационных правил русского языка; — основные понятия пунктуации и орфографии;</p>	<p>— видеть и выделять орфограммы и пунктограммы, выполнять орфографические и пунктуационные действия; — решать орфографические и пунктуационные задачи; — производить орфографический и пунктуационный анализ текста; — пользоваться орфографическими словарями и справочниками.</p>	<p>— навыкам и правильного письма.</p>

<p>Элективные курсы по физической культуре</p>	<p>ОК-8 ОПК-2</p>	<p>основы физической культуры и здорового образа жизни; роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста.</p>	<p>овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре.</p>	<p>мотивационно-ценностным отношением к физической культуре, установкой на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; □ необходимым уровнем общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность для достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
<p>Б1.В.ДВ.1.1 Личностно-ориентированный подход в начальном образовании</p>	<p>ОПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-7</p>	<p>основные положения личностно-ориентированного обучения; ключевые понятия и звенья личностно-ориентированного обучения; принципы и основные правила построения процесса обучения и воспитания учащихся; особенности личностно-ориентированных технологий; основные подходы личностно-ориентированного образования;</p>	<p>использовать разнообразные формы и методы организации воспитательной деятельности; создавать атмосферу заинтересованности ребенка; использовать педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода в обучении детей;</p>	<p>педагогическим и технологиями на основе личностно-ориентированного подхода; навыками организации разнообразных форм и методов воспитательной деятельности.</p>
<p>Б1.В.ДВ.1.2 Художественно-эстетическое воспитание младших школьников</p>	<p>ОК-5 ПК-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - государственный образовательный стандарт экологического образования школьников ; - историю развития экологического образования, состояние проблемы экологического воспитания детей школьного возраста на современном этапе; - теоретические основы методики экологического образования детей; - цели, задачи, 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать современные образовательные программы по экологическому образованию школьников, методическую литературу, периодические издания; осуществлять эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в образовательном учреждении, организовать уголок природы, экологическую тропу в 	

		<p>содержание, формы и методы экологического образования школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и методику экологического образования школьников в разных возрастных группах; - основы формирования готовности ребенка к правильному взаимодействию с миром природы; - основы развития экологического сознания ребенка; - значение личности педагога в формировании начал экологической культуры школьника; - принципы отбора содержания знаний в воспитании экологической культуры и развития естественнонаучных представлений у детей; 	<p>соответствии с требованиями программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать учебно-познавательную, игровую, досуговую деятельность школьников в экологическом воспитании и развитии естественнонаучных представлений; - оценивать учебно-педагогическую деятельность студентов и педагогическую деятельность педагогов ОУ; - составлять диагностические материалы и планировать работу по воспитанию экологически направленной личности; - уметь применять полученные знания в практической деятельности. 	
Б1.В.ДВ.2.1 Развитие способностей и одаренности младших школьников	ПК-6 ПК-7	<p>эволюцию учений об одаренности;</p> <p>основные современные концептуальные модели одаренности;</p> <p>вопросы генетической и средовой детерминации развития одаренных детей;</p> <p>психологические особенности развития одаренных детей;</p> <p>формы организации и современные подходы в обучении одаренных детей;</p>	<p>осуществлять раннюю диагностику одаренности;</p> <p>использовать модель обогащения содержания образования для развития одаренности и обучения одаренных детей;</p>	<p>навыками диагностики детской одаренности;</p> <p>методиками индивидуального раскрытия способностей одаренных детей и их развития;</p> <p>навыками консультативной работы с родителями одаренных детей.</p>
Б1.В.ДВ.2.2 Психолого-педагогические основы коррекционного обучения в начальной школе	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	<p>цели, задачи, принципы теории и методики музыкального воспитания младших школьников;</p> <p>содержание, методы и формы музыкального воспитания учащихся;</p> <p>виды и жанры музыкального искусства</p> <p>основные элементы теории музыки;</p> <p>историю детского музыкального воспитания;</p> <p>содержание музыкальной деятельности детей,</p> <p>возрастные уровни их музыкального развития;</p> <p>формы организации</p>	<p>планировать и организовывать музыкальную деятельность детей младшего школьного возраста;</p> <p>реализовывать в собственной практической деятельности знания, умения и навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины;</p> <p>правильно отбирать репертуар с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей младших школьников;</p> <p>выбирать наиболее целесообразные формы,</p>	<p>навыками использования полученных знаний и умений, научной терминологией;</p> <p>способностью интерпретировать и воплощать творческие идеи для решения задач педагогической деятельности.</p> <p>навыками слухового анализа;</p>

		музыкальной деятельности детей в начальной школе; содержание современных педагогических систем, программ и технологий музыкального воспитания и развития детей младшего школьного возраста.	методы и средства, обеспечивающие музыкальное развитие личности ребенка; анализировать современные программы музыкального воспитания и развития младшего школьного возраста; проводить теоретические и экспериментальные исследования в области музыкального воспитания детей младшего школьного возраста.	навыками пения соло и в вокально-хоровом коллективе; основными дирижерско-хоровыми навыками; музыкально-педагогическим и исследовательскими умениями;
Б1.В.ДВ.3.1 Критерии оценивания работы классного руководителя в начальной школе	ОПК-3 ПК-3 ПК-7	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере начального образования в условиях реализации нового ФГОС НОО; - сущность и структуру образовательного процесса в условиях освоения ООП разных образовательных УМК начальной школы; - педагогические основы обучения младших школьников умению учиться; - общие (межпредметные) приемы учебной работы как составной части умения учиться; - общие (межпредметные) учебно-интеллектуальные умения как составной части умения учиться; - учебную деятельность как совокупность умений и навыков учебного труда. Общеучебные и специальные (предметные) умения и навыки; - сущность и структуру форм обучения в условиях реализации нового ФГОС НОО; -сущность и структуру методов обучения в дидактике и предметных методиках начального образования; - метапредметные результаты освоения дисциплины; -способы формирования обобщенных способов действия при изучении предметных методик;	- системно анализировать и выбирать образовательные концепции; -использовать общие способы учебно-познавательной деятельности; - использовать основные приемы мышления; - использовать общеучебные (межпредметные) умения и навыки; - использовать общие (межпредметные) учебно-интеллектуальные умения; - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; -проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности в условиях реализации ФГОС НОО; -осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; - использовать систему компетенций для генерации новых идей в развитии педагогического образования;	- ориентации в профессиональных источниках информации; - осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - проектной и инновационной деятельности в образовании; - использования различных средств коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - формирования обобщенных способов действия; - достижения метапредметных результатов.
Б1.В.ДВ.3.2 Основы нравственного воспитания младшего	ПК-3 ПК-7	• сущность понятий в соответствии с основными темами программы; • сущность и структуру образовательных процессов;	• системно анализировать и выбирать образовательные концепции; • использовать гуманно-личностный,	• способа ми пропаганды важности педагогической

школьника		<ul style="list-style-type: none"> • движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; • базовые теории обучения, воспитания и развития личности; • закономерности, принципы и направления обучения и воспитания; • систему форм и методов обучения и воспитания; • особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств обучения и воспитания; • специфику педагогического взаимодействия в воспитании; • особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания; • теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; • взгляды и опыт педагогов - ученых и практиков, занимающихся изучением и реализацией педагогических идей, соответствующих основному содержанию курса. 	<p>индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть теоретическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами. • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения и воспитания. 	<p>профессии для социально-экономического развития страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); • способами анализа и составления педагогических текстов; • способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении профессиональных задач.
Б1.В.ДВ.4.1 Психолого-педагогическое консультирование детей младшего школьного возраста	ОПК-3 ПК-4	<p>— основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;</p> <p>— специфические моменты организации психологического консультирования в отечественной системе образования</p>	<p>— использовать на практике психотехнические приемы психолого-педагогического консультирования, способы определения длительности и эффективности процесса консультирования;</p> <p>— ориентироваться в специфических особенностях современной отечественной образовательной системы, способных вызвать психологические проблемы у учащихся, педагогов или родителей;</p>	<p>— профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека;</p> <p>— практическими знаниями психологического консультирования, сложившимися в различных научных подходах</p>
Б1.В.ДВ.4.2 Основы экологической культуры	ОК-5 ПК-6	<p>— принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</p>	<p>— использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и</p>	<p>навыками анализировать и прогнозировать экологические</p>

<p>младшего школьника</p>		<p>— особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую природу;</p> <p>— условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;</p> <p>— принципы и методы рационального природопользования;</p> <p>— методы экологического регулирования, принципы размещения производств различного типа;</p> <p>— принципы организации антропогенных экосистем;</p> <p>— основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</p> <p>— понятия и принципы мониторинга окружающей среды;</p> <p>— правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</p> <p>— принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</p> <p>— природоресурсный потенциал Российской Федерации;</p> <p>— охраняемые природные территории России;</p>	<p>среды обитания;</p> <p>— применять в профессиональной деятельности правила экологической безопасности;</p>	<p>последствия различных видов хозяйственной деятельности людей;</p> <p>навыками применения в профессиональной деятельности правил экологической безопасности.</p>
<p>Б1.В.ДВ.5.1 Виды художественной деятельности в работе учителя начальных классов</p>	<p>ОК-5 ПК-7</p>	<p>роль и значение эстетического воспитания младших школьников во всестороннем развитии личности;</p> <p>теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей;</p> <p>нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и методики их измерения;</p>	<p>организовать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей;</p> <p>диагностировать особенности творческого развития учащихся в различных видах художественно-эстетической деятельности;</p> <p>отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития учеников и учитывая условия семьи;</p>	<p>системой знаний о целях и задачах эстетического развития учащихся;</p> <p>о формах, методах, приемах развития у младших школьников творческих способностей;</p> <p>методами психолого-педагогических исследований, умениями</p>

				обработки и анализа материалов, способами их оформления.
Б1.В.ДВ.5.2 Формирование основ музыкальной культуры учителя начальных классов и развитие художественного вкуса к музыкальному искусству	ОК-5 ПК-4 ПК-7	<p>общетеоретические основы музыкознания, необходимые для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;</p> <p>особенности развития музыкального искусства;</p> <p>виды и жанры музыкального искусства;</p> <p>основные элементы теории музыки;</p> <p>основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;</p>	<p>анализировать средства музыкальной выразительности произведения;</p> <p>определять музыкальные стили;</p> <p>выполнять виды профессиональной деятельности: преподавательская, воспитательная, культурно-просветительская;</p> <p>активно осуществлять виды деятельности: музыкально-коммуникативную; музыкально-организационную; музыкально-исследовательскую; музыкально-исполнительскую.</p> <p>осуществлять процесс образования в начальной школе с ориентацией на задачи развития, обучения и воспитания школьников средствами музыкального искусства; стимулировать развитие внеурочной музыкальной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к воспитанию и обучению; анализировать собственную художественно-конструктивную, музыкально-исполнительскую, художественно-коммуникативную, художественно-организационную и художественно-исследовательскую деятельность с целью её совершенствования и повышения своей квалификации.</p>	<p>навыками использования полученных знаний и умений, творческих художественно-познавательных способностей на основе знаний высокохудожественных образцов музыкального искусства и усвоенных знаний о музыке;</p> <p>научной терминологией;</p> <p>способностью интерпретировать и воплощать творческие идеи для решения задач педагогической деятельности;</p> <p>навыками слухового анализа;</p> <p>способности оценить красоту музыкальных произведений, личностного по характеру эмоционально-эстетического отклика на произведения искусства.</p>
Б1.В.ДВ.6.1 Практикум по	ОК-5 ПК-7	ценностные основы профессиональной	системно анализировать и выбирать образовательные	культурой мышления,

<p>технологии в начальной школе</p>		<p>деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); теории и технологии обучения и воспитания ребенка; содержание преподаваемого предмета; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в системе образования; способы профессионального самопознания и саморазвития;</p>	<p>концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;</p>	<p>способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; владеть основами речевой профессиональной культуры; готовностью применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>
<p>Б1.В.ДВ.6.2 Развивающие технологии</p>	<p>ОК-5 ПК-7</p>	<p>— цели и задачи, содержание, средства, принципы построения</p>	<p>— формулировать и решать коррекционные задачи урока;</p>	<p>— методикой оказания различных</p>

при обучении математике в начальной школе		<p>программ начального обучения математике в школе для детей с разными темпами в развитии;</p> <p>— формы предметной работы, виды уроков, их структуру, требования к разным формам начального обучения, методы и приемы начального обучения математике;</p>	<p>— строить систематическую целенаправленную коррекционно-развивающую работу на уроках математики;</p> <p>— разработать фрагмент и конспект урока;</p> <p>— проводить уроки и внеурочные формы работы по школьным дисциплинам;</p> <p>— анализировать альтернативные программы, учебники и методические пособия для начальной школы, формы работы с родителями учащихся;</p>	<p>видов помощи (стимулирующей, направляющей, обучающей) при обучении математике в начальной школе;</p> <p>— формам и методами коррекционно-развивающей работы на уроках математики в начальной школе.</p>
Б1.В.ДВ.7.1 Развивающие технологии при обучении русскому языку и литературе в начальной школе	ОПК-5 ПК-3	<p>— цели и задачи, содержание, средства, принципы построения программ начального обучения русскому языку и литературе в школе для детей с разными темпами в развитии;</p> <p>— формы предметной работы, виды уроков, их структуру, требования к разным формам начального обучения, методы и приемы начального обучения русскому языку и литературе;</p>	<p>— формулировать и решать коррекционные задачи урока;</p> <p>— строить систематическую целенаправленную коррекционно-развивающую работу на уроках русского языка и литературы;</p> <p>— разрабатывать фрагмент и конспект урока;</p> <p>— проводить уроки и внеурочные форм работы по школьным дисциплинам;</p>	<p>— методикой оказания различных видов помощи (стимулирующей, направляющей, обучающей) при обучении русскому языку и литературе в начальной школе;</p> <p>— формам и методами коррекционно-развивающей работы на уроках русского языка и литературы в начальной школе.</p>
Б1.В.ДВ.7.2 Формирование мотивации к учебной деятельности у младших школьников	ОК-6 ОПК-2 ПК-4	<p>способы формирования отдельных универсальных учебных действий младшего школьника;</p>	<p>— подобрать предметные упражнения для формирования отдельных универсальных учебных действий младшего школьника, диагностики по выявлению уровней овладения универсальными учебными действиями;</p>	<p>— знаниям и об отдельных универсальных учебных действиях младшего школьника, проверки уровня их владения.</p>
Б1.В.ДВ.8.1 Здоровьесберегающие технологии в начальной школе	ОК-9 ОПК-6 ПК-1	<p>— различные технологии обучения, заложенные в учебники и учебные пособия, способных сохранять здоровье школьников;</p> <p>— информационные и коммуникационные технологии, педагогические технологии, эффективные в</p>	<p>— применять полученные теоретические знания в практической деятельности;</p> <p>— использовать информационные источники для пополнения теоретических знаний;</p> <p>— осуществлять поиск</p>	<p>понятийным аппаратом данной предметной области; приемами применения полученных знаний при</p>

		<p>виртуальном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> — методическую терминологию, актуальные методические проблемы; — основные нормативные документы, определяющие деятельность учителя по организации здоровьесбережения на уроках; — основные источники методической информации; 	<p>информации в глобальной сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности; — ориентироваться в учебной и научной литературе, находить и отбирать материал по поставленной проблеме; — использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; — организовывать внеучебную деятельность обучающихся с использованием здоровьесберегающих технологий; — использовать электронные и информационные образовательные ресурсы в учебном процессе; 	<p>организации деятельности учащихся;</p> <p>способами ориентации в профессиональных ориентированных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <p>методами поиска информации в Интернете;</p> <p>профессиональными компетенциями;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</p> <p>основными способами, методами и средствами работы для анализа, систематизации и обобщения информации.</p>
Б1.В.ДВ.8.2 Гуманизация начального образования	ОК-5 ОПК-6 ПК-3 ПК-4	<p>сущность содержательно-оценочной основы обучения в структуре учебно-познавательной деятельности школьника;</p>	<ul style="list-style-type: none"> — управлять обучением и всей школьной жизнью детей с позиции их интересов; формировать и воспитывать взаимное уважение в детском коллективе, 	<p>способами установления гуманных отношений и их реализации</p>
Б1.В.ДВ.9.1 Организация проектной деятельности в начальной школе	ПК-2 ПК-7	<p>основные понятия, классификацию, формы и методы художественного проектирования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать и конструировать процесс организации проектной деятельности; — адекватно анализировать свою деятельность и деятельность младших школьников; 	<ul style="list-style-type: none"> — методикой художественного проектирования; — демонстрировать способность и готовность к коллективному творчеству.

<p>Б1.В.ДВ.9.2 Математические методы обработки результатов педагогического эксперимента в начальной школе</p>	<p>ОК-3 ОК-6 ПК-2</p>	<p>— типы измерительных шкал, шкалирование и измерения; — методы экспертного оценивания, виды тестов;</p>	<p>— представлять данные с использованием многомерных номинативных и ранговых шкал.</p>	<p>— навыки использования методов обработки экспериментальных педагогических данных: критерий знаков, корреляционный и факторный анализы.</p>
<p>Б1.В.ДВ.10.1 Инновации в начальном образовании</p>	<p>ПК-1 ПК-2</p>	<p>— основные направления модернизации высшего образования в России в условиях формирования общества инноваций и изменений; — стратегию развития инновационного образования в России; — роль инноваций с использованием современных информационных технологий; — важнейшие составляющие педагогической инновации;</p>	<p>— применять метод проблемного изложения, метод проектов, проблемно-поисковые методы обучения; — разрабатывать лекции-визуализации, электронные образовательные ресурсы;</p>	<p>— методом проблемного изложения, методом проектов, проблемно-поисковыми методами обучения.</p>
<p>Б1.В.ДВ.10.2 Научно-методическая работа в начальной школе</p>	<p>ОПК-3 ПК-1</p>	<p>— теоретические основы организации учебно-методической деятельности, сущность методической работы преподавателя; — методы и формы методической работы, разграничивая понятия: научно-методическая, организационно-методическая, учебно-методическая, экспертно-методическая работа;</p>	<p>— организовывать самостоятельные формы учебно-методической работы; — составлять проекты базовых и рабочих учебных планов и новых учебно-методических комплексов по вновь вводимым дисциплинам; — пересматривать и перерабатывать действующие учебно-методические комплексы дисциплин и основных образовательных программ; — составлять карт обеспеченности дисциплин учебной и учебно-методической литературой, учебно-методической документацией; — составлять документы по планированию учебного процесса студентов: календарных планов дисциплин, графиков самостоятельной работы студентов, карт учета учебных достижений студентов по дисциплине,</p>	<p>— разработка и переработка учебно-методических материалов для студентов; — подготовка к занятиям, включая разработку и обновление заданий для практических занятий, контрольных и семестровых заданий, других курсовых и семестровых аттестаций; — разработка и переработки методических материалов для преподавателя.</p>

			графиков прохождения практики и др.;	
Б2.У.1 Учебная практика (тип практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> ○ специфику деятельности учителя начальных классов; ○ систему профессиональных знаний, умений, профессионально-значимых личностных качеств учителя; ○ методы и приемы формирования педагогического мастерства учителя; ○ механизмы педагогического воздействия на личность младшего школьника; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбирать и реализовывать профессиональные ролевые позиции в общении с коллегами, детьми; - давать анализ своей деятельности; - выражать собственное мнение о том или ином педагогическом явлении, процессе; - применять новые подходы к изучению педагогической науки; 	<ul style="list-style-type: none"> — диагностикой уровня сформированности педагогических умений, качеств, способностей учителя; — - — -
Б2.П.1 Производственная практика (тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса на практике; -основы здоровьесбережения на практике; теоретические положения, характеризующие образовательную среду в начальной школе; способы построения межличностных отношений в группах разновозраста; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса на ознакомительной практике; 	<ul style="list-style-type: none"> бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса на ознакомительной практике; создавать педагогически целесообразную и безопасную среду на ознакомительной практике; определять возможную образовательную среду, позволяющую обеспечить качество педагогического процесса; организовать сотрудничество субъектов образовательного процесса на ознакомительной практике; учитывать в педагогическом взаимодействии разные особенности обучающихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса на ознакомительной практике; 	<ul style="list-style-type: none"> навыками использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества педагогического процесса; организационными способностями; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса на практике;
Б2.П.2 Производственная практика - педагогическая	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5	<ul style="list-style-type: none"> -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса на практике; -основы здоровьесбережения 	<ul style="list-style-type: none"> бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса на ознакомительной практи- 	<ul style="list-style-type: none"> навыками использования возможностей образовательной среды для

практика)	ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	на практике; теоретические положения, характеризующие образовательную среду в начальной школе; способы построения межличностных отношений в группах разновозраста; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса на ознакомительной практике;	тике; создавать педагогически целесообразную и безопасную среду на ознакомительной практике; определять возможности образовательной среды, позволяющей обеспечить качество педагогического процесса; организовать сотрудничество субъектов образовательного процесса на ознакомительной практике; учитывать в педагогическом взаимодействии разные особенности обучающихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса на ознакомительной практике;	обеспечения качества педагогического процесса; организационными способностями; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса на практике;
Б2.П.3 «Преддипломная практика»	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	теоретические основы организации научно-педагогической деятельности, • определять перспективные направления научных исследований в области начального образования и воспитания, • адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий в воспитательно-образовательный процесс начального образования, • концепции математического, речевого, физического, экологического, художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста; • технологии и способы их реализации в условиях начального образования в образовательной организации; • современные подходы организации образовательно-развивающей среды детей младшего школьного возраста на уроке и внеурочной деятельности; • способы развития навыков учебной деятельности младших школьников при переходе на следующую ступень образования;	осуществлять физическое, умственное и художественно-эстетическое развитие младшего школьника, видеть в нем субъекта педагогического взаимодействия; применять методические знания в организации различных видов деятельности (учебной, трудовой, художественно-эстетической и пр.); • создавать развивающую среду для учебной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию классных комнат и спортивного зала; активизировать самостоятельную учебную, познавательную и другие виды деятельности младшего школьника; • отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности младших школьников в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в условиях начальной школы; планировать мероприятия по взаимодействию с	оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми младшего школьного возраста; • строить педагогический процесс в начальной школе, организовывать взаимоотношения между детьми, между обучающимися и педагогами начальной школы на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности младшего школьника; • планировать собственную деятельность в качестве учителя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в коллективе,

			<p>родителями в целях воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимоотношения с обучающимися, воспитателями, родителями, администрацией ОО, а также организация межличностного общения детей младшего школьного возраста; владеть педагогической техникой (умение выбирать правильный стиль и тон в обращении с детьми, управлять их вниманием, располагать к себе собеседника, образно передавать информацию); • проводить диагностические обследования и анализировать физическое и умственное развитие ребенка; на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс; 	<p>адекватные конкретным видам деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и адекватно интерпретировать информацию о сигналах от партнеров по общению, получаемых в ходе совместной деятельности; • сопоставлять практическую работу в ОО с теоретической готовностью к профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическим и явлениями.
ФТД.1 Факультатив 1 "Профессиональная этика"	ПК-1, ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – универсальные этические нормы и принципы, – теоретические основы делового общения, – механизмы управления общением, – структуру публичного выступления, деловых переговоров, совещаний; 	<ul style="list-style-type: none"> – применять на практике принципы этического поведения, – определять цели, задачи и содержание делового общения, – моделировать деловые ситуации и проектировать свое поведение в них; 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления деловых контактов (деловых переговоров, совещаний, переписки, бесед), – навыками публичного выступления, – стратегиями и тактиками делового общения, – бизнес-языком.
ФТД.2 Факультатив 2 "Трудовое право"	ОК-7, ОК-8	<p>общепризнанные принципы и нормы трудового права, права и обязанности работника и работодателя, порядок и основания привлечения к ответственности работников и работодателей за нарушение трудового законодательства, порядок заключения и изменения трудового законодательства;</p>	<p>ориентироваться в трудовой действительности, определять круг трудовых отношений регулируемых трудовым законодательством. применять знания по данному курсу для решения жизненных ситуаций, возникающих на практике.</p>	<p>навыками применения трудового законодательства при решении практических задач.</p>

3. Состав и содержание основной профессиональной образовательной программы

3.1. Основные компоненты основной профессиональной образовательной программы

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующих компонентов:

- общей характеристики основной профессиональной образовательной программы,
- учебного плана, разработанного с учетом направленности (профиля) образовательной программы;
- рабочих программ дисциплин (модулей);
- программ практик;
- организационно-педагогических условий, необходимых для реализации образовательной программы;
- методических материалов и иных компонентов, обеспечивающих реализацию основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Учебный план подготовки бакалавра

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план размещен в приложении.

3.3. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Календарные учебные графики размещены в приложении.

3.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие в себя фонды оценочных средств

Рабочая программа дисциплины включает в себя фонд оценочных средств.

РПД имеет следующую структуру:

1. Цели освоения учебной дисциплины.
2. Планируемые результаты освоения дисциплины.
 - 2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля)

образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1 Структура учебной дисциплины.

5.2. Виды занятий и их содержание.

5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины.

5.2.2 Тематика практических занятий.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности.

6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

6.3.1. Критерии оценки разных видов работ.

6.3.2 Использование современных образовательных технологий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы дисциплин с оценочными средствами представлены в приложении.

3.5. Программы практик

Программы практик включают в себя:

1. Цели практики

2. Задачи практики

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

4. Тип, вид, способ, формы, место и время проведения практики

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

6. Объем практики (в зачетных единицах) и ее продолжительности в неделях, либо в академических или астрономических часах

7. Содержание практики

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

8.2 типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности

8.3.1. Формы отчетности по практике

8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

12. Дополнительные материалы (при наличии)

Рабочие программы программ практик с оценочными средствами представлены в приложении.

3.6. Оценочные средства

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) входит в состав соответственной рабочей программы дисциплины.

Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематики и требований к рефератам по конкретной дисциплине;
- тематики, заданий и рекомендаций по написанию и научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;
- проблем коллоквиума;
- планов проведения итоговых занятий по изученным разделам учебной дисциплины, в том числе и в виде имитационных упражнений, ролевых и деловых игр,
- предоставления портфолио и др.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале. Пропуск семинарских (практических занятий) предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о

выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний и др.). Неотработанный (до начала промежуточной аттестации) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для не допуска к экзамену по дисциплине.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства разрабатывается так же для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ.

Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучаемых;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;
- примерная тематика курсовых работ (проектов), методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучаемых после завершения изучения учебной дисциплины;
- программы практик (учебной, производственной, научно-исследовательской и др.), задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики и критерии оценки практики.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещены в приложении к ОПОП в составе рабочих программ дисциплин.

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Ресурсное обеспечение образовательного процесса, включающее учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

На факультете создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результаты научных исследований, проводимых НЧОУ ВО АЛСИ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей включены в дисциплины: Б1.В.ОД.6 Методика обучения и воспитания младших школьников.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети вуза.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе Znanium.com (ЭБС Znanium), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Электронная библиотечная система Znanium.com - цифровая коллекция современных образовательных и научных изданий, доступная учащимся и преподавателям учебных заведений через Интернет на условиях подписки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей Znanium онлайн 24 часа в сутки.

	Содержательные характеристики электронно-библиотечной системы Znanium	Мин. значение	Значение для ЭБС
1	Количество учебников и учебных пособий , изданных за последние 5 лет 2009-2013	Не менее 2,5 тыс. изданий	7580 шт.
2	Количество научных монографий	Не менее 500 изданий	2316
3	Количество журналов из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного Высшей аттестационной комиссией Министерство образования и науки России	Не менее 50	293
4	Количество учебников и учебных пособий по основным областям знаний (базовым разделам ОККО – укрупненным группам специальностей УГС)	Не менее 20 изданий по каждой из не менее чем 20 % УГС ОККО	Более 50 изданий по 20 % УГС ОККО
5	Количество представленных в электронно-библиотечной системе издательств , выпускающих издания, используемые в образовательном процессе	Не менее 25	200
6	Общее число изданий , включенных в электронно-библиотечную систему	Не менее 5,0 тыс.	Свыше 521 тыс. документов
7	Возможность индивидуального неограниченного доступа к ЭБС из любой точки , в которой имеется доступ в Интернет		

8	Возможность одновременного индивидуального доступа к ЭБС в соответствии с требованиями ФГОС
9	Наличие полнотекстового поиска
10	Возможность формирования статистического отчета по пользователям
11	Представление изданий с сохранением вида страниц (оригинальной верстки)
12	Возможность доступа к зарубежным периодическим научным изданиям

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Армавирский лингвистический социальный институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Все стационарные рабочие компьютерные места объединены в единую компьютерную сеть с возможностью доступа к внутренним образовательным и информационным ресурсам института. Со всех стационарных компьютеров имеется доступ в сеть Internet. Во время аудиторных занятий и на самостоятельной подготовке студенты имеют возможность воспользоваться информационными ресурсами сети Internet для выполнения заданий и проведения исследовательских работ. Все стационарные компьютеры удовлетворяют современным требованиям и позволяют запускать все необходимое для обучения программное обеспечение. Все программное обеспечение, используемое в учебном процессе, лицензировано в рамках коммерческих или академических учебных программ. На компьютерах установлены операционные системы Windows и защитное программное обеспечение Доктор Веб.

Используемое в учебном процессе и установленное на компьютерах программное обеспечение: Microsoft Office, OpenOffice, ГАРАНТ.

Со всех компьютеров стационарных и мобильных компьютерных классов имеется доступ к ежедневно обновляемому справочно-правовым системой ГАРАНТ.

При использовании электронных изданий НЧОУ ВО АЛСИ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-

образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

Специальные помещения НЧОУ ВО АЛСИ представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

В целом ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ ВО, определяемых ФГОС ВО по данному направлению.

4.2. Сведения о профессорско-преподавательском составе

В НЧОУ ВО АЛСИ сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив. Его основу составляют штатные преподаватели кафедр института, имеющие большой стаж педагогической деятельности.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 61,83 процента.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 21,85 процентов.

Сведения о ППС по данной образовательной программе размещены в приложении.

5. Обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы

5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

В соответствии с ФГОС ВО и Положением о промежуточной и текущей аттестации студентов, обучающихся по программам высшего образования в НЧОУ ВО АЛСИ оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.) методические разработки, пособия по дисциплинам учебного плана.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

5.2. Итоговая (государственная итоговая) аттестация

Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускника НЧОУ ВО АЛСИ является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа бакалавра носит практическую направленность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью определения готовности выпускника к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Тематика выпускной квалификационной работы отражает современный уровень науки в области экономики и финансов, соответствует уровню компетенций, полученных выпускником в объеме дисциплин профессионального цикла и направлена на решение профессиональных задач. Тематика ВКР определяется выпускающей кафедрой, а также может быть предложена самим обучающимся. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель, при необходимости, консультант. Темы и руководители закрепляются за студентами на основании их личных заявлений приказом по институту.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются НЧОУ ВО АЛСИ. Кафедра разрабатывает методические указания по выполнению ВКР.

Структура бакалаврской работы - это последовательность расположения ее основных частей. Основными элементами ВКР в порядке их расположения являются: титульный лист; задание; содержание; введение; разделы и подразделы основной части; заключение; список использованных источников; приложения.

Основная часть включает теоретический, аналитический и проектный разделы, отражающие общую профессиональную эрудицию автора, его умение проводить исследование по выбранной теме, а также предлагать и обосновывать рекомендации по совершенствованию предмета и объекта исследования. Объем бакалаврской работы не должен превышать 60 страниц.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лица, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Работа над ВКР начинается с оформления задания и составления календарного плана работы на весь период ее выполнения. В задании студент совместно с руководителем формирует план подготовки ВКР. Задание подписывает руководитель, студент, утверждает заведующий кафедрой. Руководитель фиксирует график выполнения ВКР, на кафедре проводится периодический контроль выполнения ВКР. Ответственность за содержание ВКР несет обучающийся.

Процедура защиты ВКР устанавливается НЧОУ ВО АЛСИ.

Защита бакалаврской работы организуется в соответствии с графиком защит.

Защита осуществляется на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Заседания ГЭК проводит председатель с участием необходимого числа членов ГЭК. На заседаниях присутствуют студенты, руководители, декан, представители кафедры.

Результаты выполнения выпускной квалификационной работы определяются ГЭК посредством оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после защиты работы в установленном порядке на основании протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

Программа ГИА, а так же фонд оценочных средств представлен в приложении.

6. Методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. В приложении представлена обеспеченность основной профессиональной образовательной программы учебно-методической литературой.

7. Приложения

Учебный план подготовки бакалавра

Календарный учебный график

Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие в себя фонды оценочных средств

Программы практик

Программы итоговой аттестации, включающие в себя фонд оценочных средств по итоговой аттестации

Методические материалы

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы

Обеспеченность основной образовательной программы высшего образования учебно-методической литературой