

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Ученым Советом института
протокол № 7
от 29 августа 2017г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ

Ф.Н. Аванесова

29 августа 2017г.

Приказ ректора № 597-п от

29.08.2017

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки **45.03.01 Филология,**

направленность (профиль) образовательной программы
«Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Уровень бакалавриата

Квалификация выпускника - бакалавр

Нормативный срок освоения ОПОП по очной форме обучения 4 года.

Реализуемые формы обучения: очная, заочная

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата реализуется НЧОУ ВО АЛСИ по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) образовательной программы - **«Теория и методика преподавания русского языка и литературы»** разработана для обучающихся набора:

2013 года;

2014 года;

2015 года;

2016 года;

2017 года.

Организация-разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Разработчики:

Блинова Д.Е., к.фил.н., доцент кафедры отечественной и зарубежной филологии

Образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии

«29» августа 2017 г., протокол кафедры № 1

Зав. кафедрой



Федотова Л.В.

Рецензент:



Тарасова И.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
2. Общая характеристика образовательной программы.....	6
2.1. Квалификация (степень), присваиваемая выпускнику	6
2.2. Направленность (профиль) образовательной программы.....	6
2.3. Объем и сроки освоения ОПОП.....	6
2.4. Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.6. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники.....	7
Данная основная профессиональная образовательная программа является ориентированной на научно-исследовательскую и педагогическую виды деятельности как основные (программа академического бакалавриата).	7
2.7. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.8. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	8
2.8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы.....	8
2.8.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.....	9
3. Состав и содержание основной профессиональной образовательной программы	36
3.1. Основные компоненты основной профессиональной образовательной программы	36
3.2. Учебный план подготовки бакалавра.....	37
3.3. Календарный учебный график.....	37
3.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие в себя фонды оценочных средств	37
3.5. Программы практик	38
3.6. Оценочные средства.....	39
4. Организационно-педагогические условия.....	40
4.1. Ресурсное обеспечение образовательного процесса, включающее учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение	40
4.2. Сведения о профессорско-преподавательском составе.....	43
5. Обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.....	44
5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	44
5.2. Итоговая (государственная итоговая) аттестация.....	44
6. Методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	45
7. Приложения	45

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную НЧОУ ВО АЛСИ с учетом требований рынка и на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № РФ от 7 августа 2014 г. N 947 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата)".

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, цели содержание, условие и технологии образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки и включает в себя: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

Цель (миссия) ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология - методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и развитие у бакалавров личностных качеств и компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, способствующих качественной подготовки конкурентоспособных, толерантных и компетентных профессионалов.

1.2. Нормативно-правовая база

Нормативную основу основной профессиональной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № РФ от 7 августа 2014 г. N 947;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования";

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636, с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28 апреля 2016 г. N 502;

- Профессиональные стандарты:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), зарегистрированный в Минюсте России 06 декабря 2013 г. N 30550;

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, зарегистрированный в Минюсте России 24 сентября 2015 г. N 38994;

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, зарегистрированный в Минюсте России 24 сентября 2015 г. N 389934;

– Устав НЧОУ ВО АЛСИ.

2. Общая характеристика образовательной программы

2.1. Квалификация (степень), присваиваемая выпускнику

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

2.2. Направленность (профиль) образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата реализуется НЧОУ ВО АЛСИ по направлению подготовки 45.03.01 Филология, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса вуза и имеет направленность (профиль) образовательной программы - «**Теория и методика преподавания русского языка и литературы**».

2.3. Объем и сроки освоения ОПОП

Общий объем (трудоемкость) ОПОП бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

Срок получения образования по программе бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения и составляет 4 года 10 месяцев. Объем программы за один учебный год в заочной форме обучения не может составлять более 75 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

2.4. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает филологию и гуманитарное знание, межличностную, межкультурную и массовую коммуникацию в устной, письменной и виртуальной форме.

2.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология являются:

- языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

2.6. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.01 Филология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- **научно-исследовательская;**
- **педагогическая.**

Данная основная профессиональная образовательная программа является ориентированной на научно-исследовательскую и педагогическую виды деятельности как основные (программа академического бакалавриата).

2.7. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.01 Филология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;

анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

педагогическая деятельность:

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися.

2.8. Планируемые результаты освоения образовательной программы

2.8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общефессиональными компетенциями (ОПК):

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

педагогическая деятельность:

способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

2.8.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций) по каждой дисциплине (модулю) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенциями выпускников, установленными образовательным стандартом).

Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя соморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) демонстрировать опыт профессиональной деятельности.

Дисциплина учебного плана	Код формируемых компетенций	Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
		знания	умения	навыки и (или) опыт деятельности
Б1.Б.1 История	ОК-2 ПК-3	теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; движущие силы и закономерности исторического процесса; основные этапы, тенденции и проблемы мировой истории, главные события, явления, особенности развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса; хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса; исторические школы и современные концепции в историографии;	использовать исторические знания для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессиональной деятельности;	- навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения тестовых заданий; аргументации, ведения дискуссии и полемики, использовать эти навыки в профессиональной деятельности.
Б1.Б.2 Философия	ОК-1 ОК-7	основные категории, принципы, законы, структуру и функции философии; основные этапы развития философской мысли и их общую характеристику, главные направления и школы зарубежной и отечественной философии XX века и их роль в формировании мировоззрения специалистов и граждан России, роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторические типы; структуру диалектики, ее регулятивный характер и основные функции, структуру, формы и методы научного познания, методологию и методы научного познания; условия формирования	применять основные положения философских знаний в повседневной практической деятельности; использовать философские знания для анализа социальных процессов, объективной оценки социально-политической обстановки и нахождения эффективных приемов и способов в организации своей профессиональной деятельности;	законами, категориями, методами, принципами и основными положениями философского знания в своей деятельности

		личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;		
Б1.Б.3 Иностранный язык	ОК-5	грамматику и лексику, историю и культуру страны изучаемого иностранного языка - базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; ознакомиться с основными приемами перевода литературы по специальности	использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности – понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).	основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения; основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой), а также основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки.
Б1.Б.4 Концепции современного естествознания	ОК-9	основные этапы развития естествознания, особенности современного естествознания; концепции пространства и времени; эволюционные парадигмы; вопросы самоорганизации в неживой и живой природе; иерархию структурных элементов материи от микро- до макро- и мегамира; специфику живого, принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; место человека в	на базе знания основ естествознания противостоять псевдонаучным, паранаучным формам знания; приобретать новые знания, применяя современные научные методы, информационные технологии; применять полученные знания для решения задач, практического характера при выполнении профессиональных функций; вести здоровый образ жизни;	представлениями о состоянии естествознания, динамических и статических закономерностях, взаимодействиях между физическими, химическими и биологическими процессами; представлениями о специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе, об иерархичности, уровнях организации и функциональной

		эволюции Земли, вопросы ноосферы, парадигму единой культуры; концептуальные основы здорового образа жизни;		асимметрии живых систем, о физиологических основах психики, социального поведения, экологии и здоровья человека, о взаимодействии организма и среды, принципах охраны и рационального природопользования.
Б1.Б.5 Культурология	ОК-2 ОК-7 ОК-10	предмет и назначение культурологии, историко-философские и социокультурные традиции формирования культурологии как науки, место культурологии в иерархии социальных наук; основные методологические подходы культурологического анализа (социологический, компаративистский, историко-функциональный, типологический, системно-структурный, историко-теоретический, герменевтический), сущность проблемы культурогенеза, формы и типы культур, основные культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности их функционирования и развития; основные вехи истории культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации;	объяснить феномен культуры и ее роль в жизнедеятельности; характеризовать, классифицировать и систематизировать культурологические представления с точки зрения их содержания, использовать полученные знания в изучении психологии, педагогики, профессиональной этики, специальных дисциплин и в профессиональной деятельности, выбирать изучаемые в курсе методы культурологического анализа для решения конкретных исследовательских и практических задач, оценивать культурное своеобразие России, представлять и описывать основные культурные характеристики современного общества с точки зрения тенденций современной цивилизации и процессов глобализации;	знанием базовых культурологических концепций, творчества выдающихся мыслителей, чьи идеи играли ключевую роль в истории культуры; знанием принципов типологии и классификации культур, основных исторических типов культуры, специфики и закономерностей развития мировой и локальных культур; пониманием многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; тенденций современного социокультурного развития; пониманием сущности основных проблем современной культурологии, необходимости сохранения и приумножения национального и мирового культурного наследия; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.
Б1.Б.6 Возрастная психология	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-10	предмет психологической науки и историю ее становления, связь с другими науками; основные методологические проблемы, закономерности и понятия	использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач; проектировать образовательный	способами самопознания и саморазвития; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

		<p>современной психологической науки; основные психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии. закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды сущность процессов учения и воспитания личности в процессе педагогического взаимодействия, место и значимость теоретической и практической подготовки в области психологии для работы в системе образования.</p>	<p>процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать учебно-воспитательную работу с учетом традиционной и инновационной стратегии образовательной практики; применять знания практической психологии к практике обучения и воспитания.</p>	<p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>
Б1.Б.7 Педагогика	ОК-6 ОК-10 ПК-7	<p>современные требования к уровню профессионализма педагога; основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития образования; его инновационные аспекты; знать современный отечественный и зарубежный опыт организации образования и культурно-просветительской деятельности; основные педагогические категории, методологические основы педагогики; современные подходы к разработке образовательных программ обучения и воспитания подрастающего поколения; современные методы, формы и средства обучения и воспитания порастающего поколения; методы и логику педагогического исследования, особенности его</p>	<p>использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач; ориентироваться на современный отечественный и зарубежный опыт организации образования и культурно-просветительской деятельности; эффективно взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами; использовать современные методы и средства в процессе образовательной деятельности; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; использовать возможности региональной культурной образовательной среды в профессиональной деятельности; осуществлять</p>	<p>педагогическим тезаурусом; теоретическими знаниями в процессе анализа педагогических ситуаций и решения реальных педагогических задач обучения и воспитания; профессиональными педагогическими навыками осуществления образовательной деятельности в учреждения образования и культуры с детьми различного возраста; навыками проблемного анализа научно-педагогических источников; способностью проектирования педагогического процесса на принципах гуманизации и валеологии; основами реализации педагогики сотрудничества в образовательной и культурно-просветительной деятельности.</p>

		организации; особенности использования региональной культурной образовательной среды в педагогическом процессе	педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; обеспечивать здоровьесберегающую образовательную среду в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы для различных категорий населения;	
Б1.Б.8 Инновационные технологии в образовании	ОК-7	понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации педагогических технологий, - основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям, - сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий, использования технологий по научной концепции усвоения опыта, использования технологий по ориентации на личностные структуры, - цели и задачи технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения, технологии по доминированию целей и решаемых задач, по применяемой форме организации обучения и воспитания, по доминирующим методам обучения и воспитания, - цели и задачи репродуктивной технологии, технологии развивающего обучения и	определять цели и задачи технологии; - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников; - анализировать различные педагогические технологии; - анализировать источники информации, - ориентироваться в информационном потоке; - использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - собрать исходные данные; - систематизировать информацию; - представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); - установить достоверность	- методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; - методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; - методикой использования педагогических технологий в образовательной практике; - навыками работы с источниками для получения необходимой информации; - навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности; - современными методами сбора, обработки и анализа данных; - технологией планирования,

	<p>дидактические принципы развивающего обучения, личностно-ориентированных технологий, ИКТ,</p> <p>- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности,</p> <p>- источники информации и принципы работы с ними,</p> <p>- сущность информационных технологий,</p> <p>- возможности использования информационных технологий в практической деятельности,</p> <p>- основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;</p> <p>- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;</p> <p>- современные тенденции развития образовательной системы;</p> <p>- теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;</p> <p>- виды современных инноваций в образовании;</p> <p>- критерии инновационных процессов в образовании;</p> <p>- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- методы сбора информации;</p>	<p>информации;</p> <p>- поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;</p> <p>- обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;</p> <p>- представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями;</p> <p>- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p> <p>- определять перспективные направления научных исследований;</p> <p>- использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности;</p> <p>- организовать исследование обучающихся;</p> <p>- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;</p> <p>- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов;</p> <p>- выбирать методы и формы контроля качества образования;</p> <p>- разрабатывать контрольно-измерительные</p>	<p>организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;</p> <p>- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;</p> <p>- организационными способностями;</p> <p>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</p> <p>- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; различными методиками, технологиями и приемами обучения;</p> <p>- способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности;</p> <p>- навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.</p>
--	--	---	---

		<p>информации для решения поставленных исследовательских задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; - основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; 	<p>материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; 	
<p>Б1.Б.9 Дидактика</p>	<p>ОК-6 ОК-7</p>	<p>принципы дидактики высшей школы; правила и техники продуктивного образовательного взаимодействия; типологии образовательных технологий высшей школы; принципы и методы мониторинга качества в процессе преподавания учебной дисциплины; аксиологические характеристики современного высшего профессионального образования;</p>	<p>моделировать содержание образовательного процесса в рамках специальности и отдельной учебной дисциплины; конструировать содержание УМК учебной дисциплины; осуществлять тематическое и календарное планирование; разрабатывать план учебного занятия; разрабатывать методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов; планировать способы образовательного взаимодействия в рамках учебного</p>	<p>методами научно-исследовательской деятельности; навыками моделирования образовательного процесса.</p>

			занятия;	
Б1.Б.10 Классические / древние языки	ОПК-1 ПК-1	- основные характеристики славянского языка, историю, современное состояние языка; особенности латинского языка; элементы базовой грамматики и базовой лексики латинского языка; иметь представление об истории латинского языка, о его общей с русским, древнегреческим и другими языками на индоевропейской основе, о значении латинских морфем для словообразования в новых языках, а также ознакомиться с основными приемами перевода текстов;	- применять полученные знания в области славянской филологии в научно-исследовательской и других видах деятельности; заниматься вопросами истории русского литературного языка, вопросами становления современного русского языка, других славянских языков; читать тексты в соответствии с правилами произношения и ударения; переводить со словарем и комментировать текст; спрягать глаголы, знать формы глаголов, времена, залоги, отложительные и недостаточные глаголы; склонять имена существительные и прилагательные всех склонений, местоимения всех видов; ориентироваться в грамматике прилагательных (степени сравнения), числительных, наречий, служебных частей речи	- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области славянской филологии; навыками чтения, перевода текстов и разговорной речи. на уровне долговременной памяти базовой лексикой, особенностями синтаксиса латинского языка, навыками перевода придаточных предложений всех типов, перевода грамматических оборотов, перевода учебных (адаптированных) текстов, а также перевода оригинальных текстов средней степени сложности.
Б1.Б.11 Русский язык (теоретический курс)	ОК-5 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1	- основные нормы и варианты литературного произношения гласных, согласных звуков, сочетаний звуков, отдельных грамматических форм, заимствованных слов; - орфографические принципы различных написаний; систему лексико-семантических законов; уметь объяснить сущность каждого закона и показать на примерах его действие; - основные понятия и термины фонетики. - Систему понятий, используемых в данной профессиональной области; - систему норм современного	- производить семантический, социолингвистический и стилистический анализ слов и фразеологизмов, извлеченных из толковых словарей и/или представленных в связных художественных и нехудожественных текстах; - применять полученные знания в области филологии в научно-исследовательской и других видах деятельности. - пользоваться данным понятийным аппаратом при анализе языкового материала и речевого поведения носителей	- умениями и навыками "сложения дефиниций" (т.е. создания определений того или иного понятия на основе заданного перечня его существенных признаков) и, наоборот, умениями и навыками "разложения дефиниций" (т.е. выделения в предложеном определении-формулировке всех существенных признаков понятия, входящих в его состав); - правилами устанавливать соотношение между буквой и фонемой. нормами современного

		<p>литературного языка, - основные проблемные зоны, - возникающие при использовании русского языка его носителями.</p> <p>-фонетические, лексические, грамматические, орфографические нормы;</p> <p>- основные закономерности нормативного и экспрессивного функционирования единиц всех разновидностей русского языка в текстах массовой коммуникации.</p> <p>- понятийный аппарат, категории данной дисциплины, а также базовые положения</p> <p>- стилистики русского языка, составляющие ее теоретическую основу;</p> <p>- лингвистическую природу стилистических приемов, их структуру и функции в разных контекстах;</p> <p>стилистическую дифференциацию языковых средств русского языка;</p> <p>специфические языковые и структурные особенности текстов принадлежащих к различным функциональным стилям языка.</p>	<p>языка, - узнавать языковые и речевые ошибки и недочеты разного рода, исправлять их, повышать свой уровень языковой и речевой компетенции.</p> <p>- составлять тексты в соответствии с нормами современного русского языка; выбирать фонетические, лексические и грамматические варианты в соответствии с содержанием высказывания, его целевым назначением, условиями речевого общения</p> <p>-применять принципы анализа и интерпретации речевых произведений и текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>- самостоятельно работать с научной и учебно-методической литературой по проблематике курса, критически анализировать и обобщать ее основные положения;</p>	<p>литературного языка – произносительными, лексическими, грамматическими стилистическими и реализовывать их в своей речевой деятельности.</p> <p>- навыками правильной речи; навыками анализа употребления языковых единиц в тексте;</p> <p>методикой использования словарей, справочных и нормативных изданий</p> <p>- терминологическим аппаратом и методами исследования стилистических приемов и выразительных средств языка, основами стилистического анализа текста.</p>
<p>Б1.Б.12 Введение в языкознание</p>	<p>ОПК-1 ОПК-2 ПК-1</p>	<p>понятия языка, речи, нормы, литературного языка, функций языка, знакового характера языка;</p> <p>основные понятия фонетики и фонологии, лексикологии, морфологии и синтаксиса;</p> <p>основные мировые языки и классификацию языков мира;</p> <p>соотношение языка и мышления;</p> <p>взаимодействие языка и общественных явлений;</p> <p>основные лингвистические методы и приемы</p>	<p>провести фонетический, фонематический, семантический, морфологический, синтаксический анализ языковых единиц;</p>	<p>приемами транскрипции текста, использования лингвистических методик анализа единиц разных языковых уровней;</p> <p>умением анализировать языковой материал, применяя разные методы его исследования.</p>

<p>Б1.Б.13 Языкознание</p>	<p>ОПК-1 ОПК-2 ПК-1</p>	<p>основные направления развития лингвистической мысли в истории языкознания и лингвистические концепции, актуальные в современном языкознании (антропоцентристский, логико-семантический, функционально-семантический, лингвосомиотический и др. подходы); главные методы и приемы исследования языков; проблематику общего языкознания на современном этапе и основные разделы лингвистики, актуальные в современном языкознании (социолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология, психолингвистика и т.п.); основные закономерности функционирования языка и его исторического развития; природу и сущность языка как многоаспектного явления человеческой коммуникации; принципы генеалогической и типологической классификации языков мира</p>	<p>применять полученные знания в области теории языкознания, в научно-исследовательской и других видах деятельности.</p>	<p>основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкознания и русистики.</p>
<p>Б1.Б.14 Введение в литературоведение</p>	<p>ОПК-1, ОПК-3, ПК-1</p>	<p>основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста;</p>	<p>применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности;</p>	<p>основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста.</p>
<p>Б1.Б.15 Литературоведение</p>	<p>ОПК-1, ОПК-3, ПК-1</p>	<p>учение о художественном творчестве, учение о художественном произведении, о его мире и структуре, учение о литературном процессе</p>	<p>толковать функции литературы как вида искусства, анализировать произведение, определять художественные традиции и преемственность в литературном процессе, определять основные черты жанров и литературных направлений</p>	<p>владение навыками анализа и интерпретации литературных произведений.</p>

<p>Б1.Б.16 История литературной критики</p>	<p>ОК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-3</p>	<p>общий характер и закономерности развития историко-литературного процесса ХУШ-ХІХ веков как основного источника русской литературной критики; основные тенденции и особенности развития русской литературной критики ХУШ-ХІХ веков; место, роль, специфику русской литературной критики ХУШ- ХІХ веков в широком социокультурном контексте; современные научные принципы, подходы и приемы эстетической и социальной оценки литературной критики ХУШ-ХІХ веков</p>	<p>комплексно и многосторонне характеризовать историко-литературный процесс ХУШ-ХІХ века; оперативно использовать теоретические историко-литературные знания в оценке русской литературной критики ХУШ- ХІХ веков; устанавливать связи, раскрывающие закономерности в развитии литературной критики ХУШ- ХІХ веков; определять место и значение специфики литературной критики ХУШ- ХІХ веков в русской и мировой культуре и литературе</p>	<p>владение основными критическими методами изучения и приемами интерпретации и анализа текстов русской литературной критики ХУШ-ХІХ веков; навыками профессионального труда литературного критика</p>
<p>Б1.Б.17 История русского языка</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1</p>	<p>понятия языка, речи, нормы, литературного языка, функций языка, знакового характера языка; основные понятия фонетики и фонологии, лексикологии, морфологии и синтаксиса; основные мировые языки и классификацию языков мира; соотношение языка и мышления; взаимодействие языка и общественных явлений; основные лингвистические методы и приемы</p>	<p>провести фонетический, фонематический, семантический, морфологический, синтаксический анализ языковых единиц;</p>	<p>приемами транскрипции текста, использования лингвистических методик анализа единиц разных языковых уровней; умением анализировать языковой материал, применяя разные методы его исследования.</p>
<p>Б1.Б.18 История русской литературы</p>	<p>ОПК-3 ОПК-5 ПК-1</p>	<p>- специальные теоретико-литературные категории и понятия; - историю развития Русской литературной науки; - основы теоретических учений, актуальных на данный момент в литературоведении;</p>	<p>- оперировать кругом специальных категорий и понятий, относящихся к предметной области «История Русской литературы»; - определить теоретическую специфичность обсуждаемых концептуальных подходов, отличие одних идей и представлений от других; - дифференцированно воспроизводить различные трактовки ключевых теоретико-литературных проблем;</p>	<p>- навыками анализа художественного текста и применять на практике теоретические понятия; - интерпретационными технологиями; - умением представить несколько интерпретаций одного художественного текста; - навыком сравнения различных интерпретационных технологий.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - критически обсуждать различные теоретико-литературные трактовки и их концептуальные основания в дискуссионном режиме с товарищами и преподавателем; - системно использовать на практике литературоведческий инструментарий, отдавая себе отчет о специфическом характере как принятого ракурса теоретической рефлексии, так и интерпретативных возможностей используемого научного аппарата. 	
Б1.Б.19 История мировой литературы	ОК-2 ОПК-3 ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины, «имена» и произведения создателей греческого и римского эпосов, лирики, драмы, романов, знаменитых архитектурных и скульптурных памятников, понимать место и роль античной цивилизации для культуры и последующих эпох; - основные понятия и термины, прозаические эпосы средневековья, жанры рыцарской и городской литературы, имена и произведения создателей новелл, романов, драм, владеть информацией об основных достижениях науки и культуры данного периода. - основные понятия и термины философии и эстетики, владеть информацией об авторах и их произведениях, об основных общественных и социальной научной жизни двух эпох; - основные понятия и термины, теорию, историю и современное состояние зарубежной литературы и культуры. - основные понятия и термины, теорию, 	<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы (курсовые, дипломы, рефераты) по литературе разных эпох, направлений и жанров; - применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы (курсовые, дипломы, рефераты) по литературе разных эпох, направлений и жанров - применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы (курсовые, дипломы, рефераты) по литературе разных эпох, направлений и жанров - применять полученные знания для развития своего творческого потенциала, ориентироваться в литературных направлениях, жанрах, художественных особенностях и приемах, уметь реферировать критическую литературу и иметь представление о современной 	<ul style="list-style-type: none"> - методами сопоставления художественных образов и приемов античной литературы и культуры другим этапам развития культуры в профессиональной деятельности. - методами сопоставления художественных образов и приемов средневековой и ренессансной литературы и культуры другим этапам развития культуры в профессиональной деятельности. - методами сопоставления художественных образов и приемов античной литературы и культуры другим этапам развития культуры в профессиональной деятельности. - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области литературоведческой науки; навыками целостного анализа художественного текста.

		историю и современное состояние зарубежной литературы и культуры.	отечественной и зарубежной критике. - применять полученные знания для развития своего творческого потенциала, ориентироваться в литературных направлениях, жанрах, художественных особенностях и приемах, уметь реферировать критическую литературу и иметь представление о современной отечественной и зарубежной критике.	- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области литературоведческой науки; навыками целостного анализа художественного текста.
Б1.Б.20 Безопасность жизнедеятельности	ОК-9, ОК-10	о современной теории и практике обеспечения безопасности в системе «человек – среда обитания»; о теории риска и факторах, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций (ЧС); природные, техногенные ЧС, их классификацию и способы защиты; о влиянии природных ЧС на жизнедеятельность человека; о конфликтных ситуациях в социуме; о чрезвычайных ситуациях на почве различных религий; о межэтнических конфликтах	учитывать факторы риска в профессиональной деятельности; рассчитывать экологический риск; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности; составлять мероприятия по уменьшению последствий от природных и техногенных ЧС.	навыками обеспечения безопасности в профессиональной деятельности; навыками проведения экологического мониторинга территорий; навыками защиты при возникновении угроз и внезапных чрезвычайных ситуаций; методами прогнозирования риска техногенных, природных и социальных ЧС.
Б1.Б.21 Физическая культура и спорт	ОК-8	- основы здорового образа жизни; основы самостоятельных занятий физическими упражнениями; основы методик развития физических Качеств; основные методы оценки физического состояния; методы регулирования психоэмоционального состояния; средства и методы мышечной релаксации;	- осуществлять самоконтроль психофизического состояния организма; контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; составлять индивидуальные программы физического совершенствования различной направленности; проводить общеразвивающие физические упражнения и подвижные игры;	- основными жизненно важными двигательными действиями; навыками использования физических упражнений с целью сохранения и 22Крепления здоровья, физического совершенствования

<p>Б1.В.ОД.1 Практикум по русскому языку</p>	<p>ОК-5 ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4</p>	<p>основные понятия и термины орфографии, ее внутреннюю стратификацию, понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.</p>	<p>применять на практике базовые навыки правописания, сбора и анализа фактов языка в аспекте орфографии.</p>	<p>основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p>
<p>Б1.В.ОД.2 Педагогическая риторика</p>	<p>ОК-5 ОК-10 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-5</p>	<p>- предмет и его назначение, систему речеведческих понятий, характеризующих данную область знаний, достижения в области риторического знания, особенности дискусивно-полемиической речи, виды речевой деятельности, функционально-смысловые типы и коммуникативные качества речи, типологию речевых жанров;</p>	<p>- ориентироваться в речевой ситуации коммуникативно-значимых высказываний, определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения, использовать систему риторических техник для достижения результата, продуцировать тексты конкретных речевых жанров, анализировать публичное выступление (произнесение) текста-речи, способности и речевой импровизации);</p>	<p>- навыками аргументации, ведения дискуссии, полемики, построение высказывания в форме завершеного речевого произведения, различными видами монологической и диалогической речи.</p>

<p>Б1.В.ОД.3 Методика преподавания русского языка и литературы</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7</p>	<p>- современные требования к уровню владения учащимися русским языком, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом, особенности современных образовательных программ по русскому языку;</p> <p>- структуру и содержание методики обучения русскому языку, образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках русского языка;</p> <p>- содержание предмета русский язык, его цели, систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, особенности формирования навыков и развития умений на разных этапах обучения русскому языку;</p> <p>- современные методические направления в области обучения русскому языку в нашей стране и за рубежом;</p> <p>- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по русскому языку;</p> <p>- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации), способы психологического и педагогического изучения обучающихся, применительно к предметной области «русский язык»;</p> <p>- современные требования к уровню владения учащимися литературными знаниями, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом, особенности современных образовательных программ по литературе;</p>	<p>- реализовывать учебную программу по русскому языку в школе, в том числе системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, приемы и средства обучения, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, составлять планы-конспекты в соответствии с особенностями структуры урока, планировать учебный процесс;</p> <p>- применять современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе по русскому языку;</p> <p>- применять современные технологии оценки качества обучения по русскому языку;</p> <p>- организовывать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей школьного возраста, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать их творческую активность;</p> <p>- анализировать свою профессиональную деятельность, оценивать ее адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;</p> <p>- планировать и осуществлять внеклассную работу по русскому языку, учитывая в педагогическом взаимодействии</p>	<p>различными технологиями и методическими приемами для обучения детей школьного возраста русскому языку с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом;</p> <p>- навыками анализа и структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;</p> <p>- навыками фиксации, классификации и коррекции ошибок в речи учащихся;</p> <p>- способами проектной и инновационной деятельности в рамках предмета «русский язык».</p> <p>различными технологиями и методическими приемами для обучения детей школьного возраста литературе с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом;</p> <p>- навыками анализа и структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;</p> <p>- навыками фиксации, классификации и коррекции ошибок в речи учащихся;</p>
--	---	---	--	---

<p>Б1.В.ОД.4 Анализ текста в школе</p>	<p>ОПК-4, ПК-1 ПК-2</p>	<p>- основные морфологические и синтаксические концепции. - пути анализа художественного текста;</p>	<p>- соотнести вузовский алгоритм лингвистического анализа со школьным; - произвести полный лингвистический анализ текста. грамотно высказывать и обосновывать свое отношение к художественному произведению, выступать с сообщением на литературную тему;</p>	<p>- основными лингвистическими понятиями и соответствующей терминологией; - разными видами лингвистического анализа (владение логикой фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического анализа; понимание логики этого разбора), четкое разграничение явлений фонетики и орфографии, морфологии и синтаксиса, синтаксиса и пунктуации. - культурой чтения, эмоционального восприятия и оценивания произведений разных жанров;</p>
<p>Элективные курсы по физической культуре</p>	<p>ОК-8</p>	<p>- основы здорового образа жизни; основы самостоятельных занятий физическими упражнениями; основы методик развития физических качеств; основные методы оценки физического состояния; методы регулирования психоэмоционального состояния; средства и методы мышечной релаксации;</p>	<p>- осуществлять самоконтроль психофизического состояния организма; контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; проводить общеразвивающие физические упражнения и подвижные игры;</p>	<p>- основными жизненно важными двигательными действиями; навыками использования физических упражнений с целью сохранения и закрепления здоровья, физического самосовершенствования</p>

<p>Б1.В.ДВ.1.1 Мировая художественная культура</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>основные эпохи в художественном развитии человечества; культурные доминанты различных эпох в искусстве, их основные художественные идеи; художественные идеалы народов разных эпох, стран, цивилизаций; основные стили и направления в мировой художественной культуре; основные особенности художественного развития России; особенности искусства современного человечества и его сложную структуру; выдающиеся памятники и</p>	<p>отличать произведения искусства различных жанров и стилей; связывать ряд проблем и явлений искусства с конкретным историко-культурным контекстом; самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для различных эпох и народов; сформулировать свое оценочное суждение о различных жанрах современного искусства; проанализировать посещенный спектакль, концерт и пр.; разработать и написать сценарий творческого</p>	<p>знанием базовых концепций искусства от древности до современности; знанием принципов типологии и классификации искусства, закономерностей развития художественной картины мира; пониманием многообразия видов, родов и жанров искусства; пониманием сущности тенденций развития современного искусства; навыками</p>
<p>Б1.В.ДВ.1.2 Русская литература и культура</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>- основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы;</p>	<p>- применять полученные знания в области филологии в научно-исследовательской и других видах деятельности; определять способы художественного выражения авторской позиции;</p>	<p>- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологической науки; навыками комплексного анализа художественного текста.</p>

<p>Б1.В.ДВ.2.1 Инновационные методы обучения литературе</p>	<p>ОК-6 ОПК-3, ПК-3 ПК-4 ПК-6</p>	<p>цели и задачи применения инновационных технологий обучения при изучении школьниками литературы; содержание и структуру инновационных педагогических технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе; место и значение инновационных технологий в обучении литературе; классификацию педагогических технологий, используемых при обучении школьников литературе; современные требования к организации учебно-воспитательного процесса; роль и возможности организации инновационного обучения школьников литературе; построение, содержание и методический аппарат современных учебников литературы для обучения предмету в инновационных условиях процесса обучения.</p>	<p>решать следующие профессиональные задачи (в них заложены методические умения): опираться на теоретические, психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;</p>	<p>навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности;</p>
<p>Б1.В.ДВ.2.1 Инновационные методы обучения русскому языку</p>	<p>ОК-6 ОПК-2 ПК-4 ПК-6</p>	<p>контроль и возможности организации инновационного обучения школьников русскому языку; построение, содержание и методический аппарат современных учебников русского языка для обучения предмету в инновационных условиях процесса обучения; содержание и структуру инновационных педагогических технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе; место и значение инновационных технологий в обучении русскому языку;</p>	<p>решать следующие профессиональные задачи (в них заложены методические умения): опираться на теоретические, психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;</p>	<p>навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности;</p>

Б1.В.ДВ.3.1 Русская детская литература	ОПК-3	- основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки; тенденции развития отечественной детской литературы и ее специфику;	- применять полученные знания в области филологии в научно-исследовательской и других видах деятельности; определять способы художественного создания художественного образа, разграничивать жанровую природу и отнесенность изученных текстов;	- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологической науки; навыками литературоведческого анализа художественного текста.
Б1.В.ДВ.3.2 Зарубежная детская литература	ОПК-3	- основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки; тенденции развития детской литературы и ее специфику;	- применять полученные знания в области филологии в научно-исследовательской и других видах деятельности; определять способы художественного создания художественного образа, разграничивать	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологической науки; навыками литературоведческого анализа художественного текста.
Б1.В.ДВ.4.1 Нетрадиционные методики подготовки учителей русского языка и литературы	ОК-10 ПК-5 ПК-6 ПК-7	- современные требования к уровню владения учащимися русским языком, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом, особенности современных образовательных программ по русскому языку; - структуру и содержание методики обучения русскому языку, образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках русского языка; - содержание предмета русский язык, его цели, систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, особенности формирования навыков и развития умений на разных этапах обучения русскому языку; - современные методические направления в области обучения русскому языку в нашей стране и за рубежом; - концептуальные системы	- реализовывать учебную программу по русскому языку в школе, в том числе системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, приемы и средства обучения, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, составлять планы-конспекты в соответствии с особенностями структуры урока, планировать учебный процесс; - применять современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе по русскому языку; - применять современные технологии оценки качества обучения по русскому языку; - организовывать методически обоснованный, творческий педагогический процесс	различными технологиями и методическими приемами для обучения детей школьного возраста русскому языку с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом; - навыками анализа и структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности; - навыками фиксации, классификации и коррекции ошибок в речи учащихся; - способами проектной и инновационной деятельности в рамках предмета «русский язык». различными технологиями и методическими приемами для обучения детей школьного возраста литературе с

		<p>обучения, воплощенные в действующих УМК по русскому языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации), способы психологического и педагогического изучения обучающихся, применительно к предметной области «русский язык»; – современные требования к уровню владения учащимися литературными знаниями предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом, особенности современных образовательных программ по литературе; – структуру и содержание методики обучения литературе, образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках русского языка; – содержание предмета литература, его цели, систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, особенности формирования навыков и развития умений на разных этапах обучения литературе; – современные методические направления в области обучения литературе в нашей стране и за рубежом; – концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по литературе; 	<p>формирования универсальных учебных действий у детей школьного возраста, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать их творческую активность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать свою профессиональную деятельность, оценивать ее адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; – планировать и осуществлять внеклассную работу по русскому языку, учитывая в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; – работать с научной литературой (вычленять методически значимую информацию и осмысливать ее); – письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой работы; – реализовывать учебную программу по литературе в школе, в том числе системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, приемы и средства обучения, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, составлять планы-конспекты в соответствии с особенностями структуры урока, планировать учебный процесс; – применять современные педагогические технологии в учебно- 	<p>учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности; – навыками фиксации, классификации и коррекции ошибок в речи учащихся;
--	--	---	---	---

			<p>воспитательном процессе по литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные технологии оценки качества обучения по литературе; - организовывать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей школьного возраста, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать их творческую активность; - анализировать свою профессиональную деятельность, оценивать ее адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; - планировать и осуществлять внеклассную работу по литературе, учитывая в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - работать с научной литературой (вычленять методически значимую информацию и осмысливать ее); - письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой работы; 	
<p>Б1.В.ДВ.4.2 Формирование личности учителя русского языка и литературы в процессе профессиональной подготовки</p>	<p>ОК-10 ОПК-5 ПК-1 ПК-5</p>	<p>новые концептуальные идеи и направления формирования профессиональных и личностных компетенций педагога в аспекте современных требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические технологии формирования личностных и профессиональных качеств педагога; 	<p>проектировать, организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогики и образования с позиций современной инновационной науки и практики;</p> <p>формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-</p>	<p>способами анализа и критической оценки различных теорий, подходов к сущности и содержанию процесса формирования личности педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования общей и профессиональной культуры современного педагога; - навыками практического

			исследовательской и педагогической деятельности; – использовать методы диагностики и развития личностной, социальной и профессиональной коммуникативной компетентности в целях повышения своей квалификации; – интегрировать инновационные технологии в образовательную деятельность; владеть: – способами анализа и критической оценки различных теорий, подходов	использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности; – навыками анализа и самоконтроля в процессе самосовершенствования личности педагога с учетом современных требований. Структура и содержание дисциплины «Формирование
Б1.В.ДВ.5.1 Информационные технологии в обучении русскому языку и литературе	ОК-5, ОПК-6 ПК-3 ПК-4	современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в филологической практике; принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические информационные ресурсы Интернета; основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети Интернет	применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности; организовать и выполнить мероприятия по обеспечению надежной защиты информации.	приемами работы с офисными приложениями; в сети Интернет, использования филологических ресурсов Интернет; основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы.
Б1.В.ДВ.5.2 Информационные тестирующие системы в обучении русскому языку и литературе	ОК-5 ОПК-6 ПК-3 ПК-4	основные способы получения, хранения, переработки информации, а также методы работы с компьютером как со средством управления информацией; способы профессионального самопознания и саморазвития.	участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; использовать теоретические знания для генерации новых идей на основе последних достижений науки.	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами проектной и инновационной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.
Б2.У.1 Учебная практика (тип практики – практика по получению	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5	методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; учебные	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; понимать	принципами толерантности, диалога и сотрудничества; знаниями о современной естественнонаучной

<p>первичных профессиональных умений и навыков)</p>	<p>ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6, ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7</p>	<p>программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, применяемые для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; современные информационно-коммуникационные технологии; возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; методами математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; современными информационно-коммуникационными технологиями.</p>
---	--	--	--	--

Б2.П.1 Производственная практика (тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6, ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, применяемые для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; современные информационно-коммуникационные технологии; возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; разрабатывать и реализовывать	принципами толерантности, диалога и сотрудничества; знаниями о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; методами математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; современными методами диагностирования достижений и обучающихся и воспитанников; современными информационно-коммуникационными технологиями.

			культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	
Б2.П.2 Производственная практика (тип практики - научно-исследовательская работа)	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6, ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, применяемые для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; современные информационно-коммуникационные технологии; возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; использовать возможности образовательной среды,	принципами толерантности, диалога и сотрудничества; знаниями о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; методами математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; современными информационно-коммуникационными технологиями.

			в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	
Б2.П.3 Преддипломная практика	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6, ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, применяемые для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; современные информационно-коммуникационные технологии; возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения	принципами толерантности, диалога и сотрудничества; знаниями о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; методами математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; современными информационно-коммуникационными технологиями.

			обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	
ФТД.1 Факультатив 1 "Профессиональная этика"	ОК-10	универсальные этические нормы и принципы, теоретические основы делового общения, механизмы управления общением, структуру публичного выступления, деловых переговоров, совещаний;	применять на практике принципы этического поведения, определять цели, задачи и содержание делового общения, моделировать деловые ситуации и проектировать свое поведение в них;	навыками осуществления деловых контактов (деловых переговоров, совещаний, переписки, бесед), навыками публичного выступления, стратегиями и тактиками делового общения, бизнес-языком.
ФТД.2 Факультатив 2 "Трудовое право"	ОК-4, ОК-6	общепризнанные принципы и нормы трудового права, права и обязанности работника и работодателя, порядок и основания привлечения к ответственности работников и работодателей за нарушение трудового законодательства, порядок заключения и изменения трудового законодательства;	ориентироваться в трудовой действительности, определять круг трудовых отношений регулируемых трудовым законодательством. применять знания по данному курсу для решения жизненных ситуаций, возникающих на практике.	навыками применения трудового законодательства при решении практических задач.

3. Состав и содержание основной профессиональной образовательной программы

3.1. Основные компоненты основной профессиональной образовательной программы

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-

педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующих компонентов:

- общей характеристики основной профессиональной образовательной программы,
- учебного плана, разработанного с учетом направленности (профиля) образовательной программы;
- рабочих программ дисциплин (модулей);
- программ практик;
- организационно-педагогических условий, необходимых для реализации образовательной программы;
- методических материалов и иных компонентов, обеспечивающих реализацию основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Учебный план подготовки бакалавра

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план размещен в приложении.

3.3. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Календарные учебные графики размещены в приложении.

3.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие в себя фонды оценочных средств

Рабочая программа дисциплины включает в себя фонд оценочных средств.

РПД имеет следующую структуру:

1. Цели освоения учебной дисциплины.
2. Планируемые результаты освоения дисциплины.
 - 2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.
 - 2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1 Структура учебной дисциплины.

5.2. Виды занятий и их содержание.

5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины.

5.2.2 Тематика практических занятий.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности.

6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

6.3.1. Критерии оценки разных видов работ.

6.3.2 Использование современных образовательных технологий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы дисциплин с оценочными средствами представлены в приложении.

3.5. Программы практик

Программы практик включают в себя:

1. Цели практики

2. Задачи практики

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

4. Тип, вид, способ, формы, место и время проведения практики

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

6. Объем практики (в зачетных единицах) и ее продолжительности в неделях, либо в академических или астрономических часах

7. Содержание практики

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

8.2 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности

8.3.1. Формы отчетности по практике

8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

12. Дополнительные материалы (при наличии)

Рабочие программы программ практик с оценочными средствами представлены в приложении.

3.6. Оценочные средства

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) входит в состав соответственной рабочей программы дисциплины.

Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематики и требований к рефератам по конкретной дисциплине;
- тематики, заданий и рекомендаций по написанию и научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;
- проблем коллоквиума;
- планов проведения итоговых занятий по изученным разделам учебной дисциплины, в том числе и в виде имитационных упражнений, ролевых и деловых игр,
- предоставления портфолио и др.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале. Пропуск семинарских (практических занятий) предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний и др.). Неотработанный (до начала промежуточной аттестации) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для не допуска к экзамену по дисциплине.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства разрабатываются так же для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ.

Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучающихся;

- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучающихся;

- примерная тематика курсовых работ (проектов), методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;

- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучающихся после завершения изучения учебной дисциплины;

- программы практик (учебной, производственной, научно-исследовательской и др.), задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики и критерии оценки практики.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещены в приложении к ОПОП в составе рабочих программ дисциплин.

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Ресурсное обеспечение образовательного процесса, включающее учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

На факультете создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результаты научных исследований, проводимых НЧОУ ВО АЛСИ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей включены в дисциплины: Б1.Б.14 Введение в литературоведение.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети вуза.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе Znanium.com (ЭБС Znanium), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной

на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Электронная библиотечная система Znanium.com - цифровая коллекция современных образовательных и научных изданий, доступная учащимся и преподавателям учебных заведений через Интернет на условиях подписки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей Znanium онлайн 24 часа в сутки.

	Содержательные характеристики электронно-библиотечной системы Znanium	Мин. значение	Значение для ЭБС
1	Количество учебников и учебных пособий , изданных за последние 5 лет 2009-2013	Не менее 2,5 тыс. изданий	7580 шт.
2	Количество научных монографий	Не менее 500 изданий	2316
3	Количество журналов из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного Высшей аттестационной комиссией Министерство образования и науки России	Не менее 50	293
4	Количество учебников и учебных пособий по основным областям знаний (базовым разделам ОККО – укрупненным группам специальностей УГС)	Не менее 20 изданий по каждой из не менее чем 20 % УГС ОККО	Более 50 изданий по 20 % УГС ОККО
5	Количество представленных в электронно-библиотечной системе издательств , выпускающих издания, используемые в образовательном процессе	Не менее 25	200
6	Общее число изданий , включенных в электронно-библиотечную систему	Не менее 5,0 тыс.	Свыше 521 тыс. документов
7	Возможность индивидуального неограниченного доступа к ЭБС из любой точки, в которой имеется доступ в Интернет		
8	Возможность одновременного индивидуального доступа к ЭБС в соответствии с требованиями ФГОС		
9	Наличие полнотекстового поиска		
10	Возможность формирования статистического отчета по пользователям		
11	Представление изданий с сохранением вида страниц (оригинальной верстки)		

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Армавирский лингвистический социальный институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Все стационарные рабочие компьютерные места объединены в единую компьютерную сеть с возможностью доступа к внутренним образовательным и информационным ресурсам института. Со всех стационарных компьютеров имеется доступ в сеть Internet. Во время аудиторных занятий и на самостоятельной подготовке студенты имеют возможность воспользоваться информационными ресурсами сети Internet для выполнения заданий и проведения исследовательских работ. Все стационарные компьютеры удовлетворяют современным требованиям и позволяют запускать все необходимое для обучения программное обеспечение. Все программное обеспечение, используемое в учебном процессе, лицензировано в рамках коммерческих или академических учебных программ. На компьютерах установлены операционные системы Windows и защитное программное обеспечение Доктор Веб.

Используемое в учебном процессе и установленное на компьютерах программное обеспечение: Microsoft Office, OpenOffice, ГАРАНТ.

Со всех компьютеров стационарных и мобильных компьютерных классов имеется доступ к ежедневно обновляемому справочно-правовым системой ГАРАНТ.

При использовании электронных изданий НЧОУ ВО АЛСИ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

Специальные помещения НЧОУ ВО АЛСИ представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

В целом ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ ВО, определяемых ФГОС ВО по данному направлению.

4.2. Сведения о профессорско-преподавательском составе

В НЧОУ ВО АЛСИ сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив. Его основу составляют штатные преподаватели кафедр института, имеющие большой стаж педагогической деятельности.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 65,86 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 8,39 процентов.

Сведения о ППС по данной образовательной программе размещены в приложении.

5. Обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы

5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

В соответствии с ФГОС ВО и Положением о промежуточной и текущей аттестации студентов, обучающихся по программам высшего образования в НЧОУ ВО АЛСИ оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.) методические разработки, пособия по дисциплинам учебного плана.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

5.2. Итоговая (государственная итоговая) аттестация

Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускника НЧОУ ВО АЛСИ является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа бакалавра носит практическую направленность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью определения готовности выпускника к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Тематика выпускной квалификационной работы отражает современный уровень науки в области экономики и финансов, соответствует уровню компетенций, полученных выпускником в объеме дисциплин профессионального цикла и направлена на решение профессиональных задач. Тематика ВКР определяется выпускающей кафедрой, а также может быть предложена самим обучающимся. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель, при необходимости, консультант. Темы и руководители закрепляются за студентами на основании их личных заявлений приказом по институту.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются НЧОУ ВО АЛСИ. Кафедра разрабатывает методические указания по выполнению ВКР.

Структура бакалаврской работы - это последовательность расположения ее основных частей. Основными элементами ВКР в порядке их расположения являются:

титульный лист; задание; содержание; введение; разделы и подразделы основной части; заключение; список использованных источников; приложения.

Основная часть включает теоретический, аналитический и проектный разделы, отражающие общую профессиональную эрудицию автора, его умение проводить исследование по выбранной теме, а также предлагать и обосновывать рекомендации по совершенствованию предмета и объекта исследования. Объем бакалаврской работы не должен превышать 60 страниц.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лица, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Работа над ВКР начинается с оформления задания и составления календарного плана работы на весь период ее выполнения. В задании студент совместно с руководителем формирует план подготовки ВКР. Задание подписывает руководитель, студент, утверждает заведующий кафедрой. Руководитель фиксирует график выполнения ВКР, на кафедре проводится периодический контроль выполнения ВКР. Ответственность за содержание ВКР несет обучающийся.

Процедура защиты ВКР устанавливается НЧОУ ВО АЛСИ.

Защита бакалаврской работы организуется в соответствии с графиком защит.

Защита осуществляется на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Заседания ГЭК проводит председатель с участием необходимого числа членов ГЭК. На заседаниях присутствуют студенты, руководители, декан, представители кафедры.

Результаты выполнения выпускной квалификационной работы определяются ГЭК посредством оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после защиты работы в установленном порядке на основании протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

6. Методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. В приложении представлена обеспеченность основной профессиональной образовательной программы учебно-методической литературой.

7. Приложения

Учебный план подготовки бакалавра

Календарный учебный график

Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие в себя фонды оценочных средств

Программы практик

Программы итоговой аттестации, включающие в себя фонд оценочных средств по итоговой аттестации

Методические материалы

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы

Обеспеченность основной образовательной программы высшего образования учебно-методической литературой