

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Утверждаю

председатель приемной комиссии

ректор ЦФОУ ВО АЛСИ

А. В. Федотов

«28 сентября 2019 г.



Программа общеобразовательного вступительного испытания по английскому языку

для поступающих в 2020 году

Армавир, 2019

Пояснительная записка

Программа общеобразовательного вступительного испытания по английскому языку предназначена для абитуриентов, поступающих на базе среднего общего образования и профессионального образования любого уровня.

При формировании программ вступительных испытаний НЧОУ ВО АЛСИ руководствуется следующим: программы общеобразовательных вступительных испытаний формируются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программы общеобразовательных вступительных испытаний формируются с учетом необходимости соответствия уровня сложности таких вступительных испытаний уровню сложности ЕГЭ по соответствующим общеобразовательным предметам.

Для каждого вступительного испытания устанавливается шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания.

При приеме на обучение по программам бакалавриата результаты каждого вступительного испытания, проводимого организацией высшего образования самостоятельно, оцениваются по 100-балльной шкале.

1. Порядок и форма проведения вступительного испытания

Вступительный экзамен по английскому языку проводится в письменной форме. Накануне экзамена в соответствии с расписанием, утвержденным председателем приемной комиссии, проводится консультация, где абитуриент может получить ответы на вопросы по содержанию экзаменационных заданий, по порядку организации и проведения вступительного испытания, а также порядку оценивания результатов выполнения экзаменационной работы. Посещение консультации не является обязательным для абитуриента.

В определенное расписанием экзаменов время абитуриент прибывает на экзамен, имея при себе паспорт, шариковую ручку. После размещения всех допущенных к вступительным испытаниям абитуриентов в аудиториях уполномоченные представители приемной и предметной комиссий объясняют правила выполнения письменной тестовой работы и устной части экзамена, порядок заполнения бланков ответов и раздают бланки с тестовыми заданиями, бланки для выполнения заданий, оформления ответов, а также бланки для выполнения черновых записей. С этого момента начинается отсчет времени выполнения экзаменационной работы.

По окончании отведенного времени абитуриенты сдают все необходимые бланки и экзаменационные листы уполномоченным членам приемной и предметной комиссий и покидают аудиторию.

Вступительное испытание по иностранному языку проводится в форме письменного бланкового тестирования.

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

3. Структура экзаменационной работы

Раздел 1 (Аудирование) включает 15 заданий, из которых первое - на установление соответствия и 14 заданий с выбором одного правильного ответа из трёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 1 -30 минут.

Раздел 2 (Чтение) включает 9 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 2 -30 минут.

Раздел 3 (Грамматика и лексика) включает 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. При выполнении заданий с кратким ответом вы должны самостоятельно записать ответ в соответствующем месте работы. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 3-40 минут.

По окончании выполнения заданий каждого из этих разделов не забывайте переносить свои ответы в Бланк ответов № 1.

Раздел 4 (Письмо) состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). Рекомендуемое время на выполнение этого раздела работы - 60 минут. Черновые пометки делаются прямо на листе с заданиями (они не оцениваются), и только полный вариант ответа заносится в Бланк ответов № 2.

Общее время проведения экзамена - 160 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

4. Продолжительность вступительного испытания

Время выполнения четырех письменных разделов экзаменационной работы – 180 мин.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

аудирование – 30 мин;

чтение – 30 мин;

грамматика и лексика – 40 мин;

письмо – 80 мин.

5. Шкала оценивания

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Особенностью оценивания заданий С1–С2 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании заданий раздела «Письмо» (С1–С2) следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма в задании С1 – 100–140 слов; для развернутого письменного высказывания в задании С2 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании С1 менее 90 слов или в задании С2 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т. е. если в выполненном задании С1 более 154 слов или в задании С2 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания С1 отсчитываются от начала работы 140 слов, задания С2 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При оценивании задания С2 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развернутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, все задание оценивается в 0 баллов.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно максимально получить 80 первичных баллов. Первичные баллы переводятся в итоговые по 100-балльной шкале.

Таким образом, абитуриент на экзамене может набрать максимум 100 баллов. Минимальный балл для сдачи экзамена составляет 22 балла.

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Задание 1. Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	6	10
Задание 2. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	7	8
Задание 3. Полное понимание прослушанного текста	В	1	2
Задание 4. Полное понимание прослушанного текста	В	1	2
Задание 5. Полное понимание прослушанного текста	В	1	2
Задание 6. Полное понимание прослушанного текста	В	1	2
Задание 7. Полное понимание прослушанного текста	В	1	2
Задание 8. Полное понимание прослушанного текста	В	1	2
Задание 9. Полное понимание прослушанного текста	В	1	2
Задание 10. Понимание основного содержания текста	Б	7	7
Задание 11. Понимание структурно-смысловых связей в тексте	П	6	8
Задание 12. Полное понимание информации в тексте	В	1	2
Задание 13. Полное понимание информации в тексте	В	1	2
Задание 14. Полное понимание информации в тексте	В	1	2
Задание 15. Полное понимание информации в тексте	В	1	2
Задание 16. Полное понимание информации в	В	1	2

тексте			
Задание 17. Полное понимание информации в тексте	В	1	2
Задание 18. Полное понимание информации в тексте	В	1	2
Задание 19. Грамматические навыки	Б	1	2
Задание 20. Грамматические навыки	Б	1	2
Задание 21. Грамматические навыки	Б	1	2
Задание 22. Грамматические навыки	Б	1	2
Задание 23. Грамматические навыки	Б	1	2
Задание 24. Грамматические навыки	Б	1	2
Задание 25. Грамматические навыки	Б	1	2
Задание 26. Лексико-грамматические навыки	Б	1	2
Задание 27. Лексико-грамматические навыки	Б	1	2
Задание 28. Лексико-грамматические навыки	Б	1	2
Задание 29. Лексико-грамматические навыки	Б	1	2
Задание 30. Лексико-грамматические навыки	Б	1	2
Задание 31. Лексико-грамматические навыки	Б	1	2
Задание 32. Лексико-грамматические навыки	П	1	2
Задание 33. Лексико-грамматические навыки	П	1	2
Задание 34. Лексико-грамматические навыки	П	1	2
Задание 35. Лексико-грамматические навыки	П	1	2
Задание 36. Лексико-грамматические навыки	П	1	2
Задание 37. Лексико-грамматические навыки	П	1	2
Задание 38. Лексико-грамматические навыки	П	1	2
Задание 39 (С1). Письмо личного характера	Б	6	20
Задание 40 (С2). Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	В	14	60
Задание 41 (С3). Чтение текста вслух	Б	1	3
Задание 42 (С4). Условный диалог-расспрос	Б	5	3
Задание 43 (С5). Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	Б	7	3,5

Задание 44 (С6). Связное тематическое монологическое высказывание — передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)	В	7	3,5
---	---	---	-----

Соответствие между минимальными первичными баллами и минимальными тестовыми баллами представлены в таблице:

Первичный балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
Тестовый балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35

Первичный балл	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68
Тестовый балл	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68

Первичный балл	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Тестовый балл	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

6. Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительных испытаний

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительных испытаний при поступлении на программы бакалавриата, по всем видам конкурса – 22.

7. Программа вступительного испытания

Элементы содержания, проверяемые на экзамене.

1. Говорение на темы А-У.

1.1. Диалогическая речь.

- 1.1.1. Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения).
- 1.1.2. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).
- 1.1.3. Диалог - побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме).
- 1.1.4. Диалог - обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости).
- 1.1.5. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- 1.1.6. Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

- 1.2. Монологическая речь.
 - 1.2.1. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).
 - 1.2.2. Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.
 - 1.2.3. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.
 - 1.2.4. Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка.
2. Чтение.
 - 2.1. Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
 - 2.2. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
 - 2.3. Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
 - 2.4. Понимание структурно-смысловых связей текста.
3. Аудирование (длительность звучания одного текста - до 3-4 минут).
 - 3.1. Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач).
 - 3.2. Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.
 - 3.3. Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.
4. Письмо.
 - 4.1. Автобиография/резюме.
 - 4.2. Заполнение анкеты, бланков, формуляра.
 - 4.3. Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.
 - 4.4. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста.
 - 4.5. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах.
 - 4.6. Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.
5. Языковой материал.
 - 5.1. Синтаксис.
 - 5.1.1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.
 - 5.1.2. Предложения с начальным it. Предложения с there is/are.
 - 5.1.3. Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.
 - 5.1.4. Согласование времен и косвенная речь.
 - 5.1.5. Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or.

- 5.1.6 Условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II - If I were you, I would start learning French.) характера.
- 5.1.7 Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.).
- 5.1.8 Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.).
- 5.1.9 Эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth.
- 5.1.10 Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.
- 5.1.11 Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- 5.1.12 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).
- 5.2. Морфология.
- 5.2.1. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли.
- 5.2.2. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.
- 5.2.3. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little).
- 5.2.4. Числительные количественные, порядковые.
- 5.2.5. Предлоги места, направления, времени.
- 5.2.6. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.
- 5.2.7. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- 5.2.8. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when.
- 5.2.9. Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)
- 5.2.10. Фразовые глаголы (look for, ...).
- 5.2.11. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).
- 5.2.12. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- 5.3. Лексическая сторона речи.
- 5.3.1. Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-.
- 5.3.2. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
- 5.3.3. Лексическая сочетаемость.

Предметное содержание речи

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
5. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.

6. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
9. Природа и проблемы экологии.
10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
12. Современный мир профессий, рынок труда.
13. Возможности продолжения образования в высшей школе.
14. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
15. Роль владения иностранными языками в современном мире.
16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
17. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
18. Новые информационные технологии.
19. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.
- 20.

Перечень требований к уровню подготовки абитуриентов, достижение которых проверяется на вступительном экзамене по английскому языку.

Экзаменуемый должен:

1. ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ/УМЕТЬ:

1.1. Языковой лексический материал:

- Значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
- Значения оценочной лексики.
- Значения идиоматической лексики в рамках изученных тем.
- Значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

1.2. Языковой грамматический материал:

- Значение изученных грамматических явлений;
- Значение видо-временных форм глагола;
- Значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
- Значение глагольных форм условного наклонения;
- Значение косвенной речи/косвенного вопроса;
- Значение согласования времен;
- Средства и способы выражения модальности;
- Средства и способы выражения условия;
- Средства и способы выражения предположения;
- Средства и способы выражения причины;
- Средства и способы выражения следствия;
- Средства и способы выражения побуждения к действию;

1.3. Страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:

- Сведения о культуре и науке;
- Сведения об исторических и современных реалиях;
- Сведения об общественных деятелях;
- Сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
- Сведения о взаимоотношениях с нашей страной;

2. УМЕТЬ:

2.1. Говорение на темы А-У.

2.1.1. Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения.

- Вести диалог этикетного характера.
- Вести диалог-расспрос.
- Вести диалог - побуждение к действию.
- Вести диалог - обмен информацией.
- Вести диалог - обсуждение проблем.
- Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов.
- Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
- Запрашивать информацию и обмениваться ею.
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
- Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.
- Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.
- Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

2.1.2. Монологическая речь.

- Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.
- Описывать события, излагать факты.
- Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка.
- Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля.
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
- Делать выводы.
- Оценивать факты/события современной жизни.

2.2. Аудирование.

2.2.1. Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.

2.2.2. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.

2.2.3. Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

2.2.4. Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

2.2.5. Определять тему звучащего текста.

2.2.6. Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой.

2.2.7. Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

2.3. Чтение.

2.3.1. Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.

2.3.2. Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

2.3.3. Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта.

2.3.4. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

2.3.5. Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

2.3.6. Определять свое отношение к прочитанному.

2.3.7. Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления.

2.3.8. Определять замысел автора; оценивать важность/новизну информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

2.4. Письмо.

2.4.1. Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

2.4.2. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.

2.4.3. Делать выписки из иноязычного текста.

2.4.4. Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера.

2.4.5. Составлять письменные материалы; необходимые для презентации проектной деятельности.

2.4.6. Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение.

2.5. Социокультурные умения.

2.5.1. Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка.

2.5.2. Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.

2.5.3. Сравнить факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

2.5.4. Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

2.6. Компенсаторные умения.

2.6.1. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.

2.6.2. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).

2.6.3. Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

2.6.4. Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения.

2.6.5. Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

3. **ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ**

3.1. Орфография.

3.1.1. Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.

3.2. Фонетическая сторона речи.

3.2.1. Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.

3.2.2. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

3.3. Грамматическая сторона речи.

3.3.1. Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в

Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).

- 3.3.2. Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.).
- 3.3.3. Употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.).
- 3.3.4. Употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.).
- 3.3.5. Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- 3.3.6. Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.
- 3.3.7. Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II - If I were you, I would start learning French.) характера.
- 3.3.8. Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.).
- 3.3.9. Употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.).
- 3.3.10. Употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth.
- 3.3.11. Употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.
- 3.3.12. Употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.
- 3.3.13. Употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- 3.3.14. Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- 3.3.15. Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.
- 3.3.16. Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.
- 3.3.17. Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- 3.3.18. Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- 3.3.19. Употреблять в речи причастие I и причастие II.
- 3.3.20. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).
- 3.3.21. Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- 3.3.22. Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- 3.3.23. Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.
- 3.3.24. Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения.
- 3.3.25. Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- 3.3.26. Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little).
- 3.3.27. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- 3.3.28. Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия.

3.3.29. Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).

3.4. Лексическая сторона речи.

3.4.1. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы

3.4.2. Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

3.4.3. Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран

3.4.4. Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise

3.4.5. Использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity

3.4.6. Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-

3.4.7. Использовать суффикс -ly для образования наречий

3.4.8. Использовать отрицательные префиксы un-, in-/im-

8. Методические рекомендации абитуриентам по подготовке к экзамену

Аудирование

Аудирование длится 30 минут

Рекомендации абитуриенту:

- При подготовке к экзамену нужно выполнять как можно больше заданий на аудирование именно в экзаменационном формате.
- При выборе ответа нужно опираться не на упоминаемые в речи диктора слова, а на смысл его слов. Так, например, в своей речи он может тем или иным образом упоминать все ответы к заданию, но если вникнуть в сказанное, то можно понять, что правильный ответ всего один.

Чтение

Чтение длится 30 минут

Рекомендации абитуриенту:

- При выполнении первого задания нужно искать ключевые слова, которые укажут на смысл текста и помогут найти нужный заголовок. Кроме того, часто основной смысл абзаца отражается в первом предложении, а в остальных даются какие-то мелкие детали. Поэтому в некоторых случаях нужно просто внимательно прочитать первое предложение, чтобы правильно выполнить задание.
- Чтобы успешно выполнить второе задание, необходимо хорошо разбираться в том, как строятся в английском сложные предложения. Дело в том, что пропущенная часть в большинстве случаев — это часть сложносочиненного или сложноподчиненного предложения. Например, если школьник понимает, что в придаточном предложении who используется в отношении людей, which — предметов, а where — мест, он успешно сможет выполнить большую часть заданий. Также нужно повторить, например, что инфинитив используется для выражения цели.
- В третьем задании вопросы располагаются в том порядке, в котором к ним даются ответы в тексте. То есть ответ на первый вопрос будет в начале текста, а не в середине или конце, ответ на второй вопрос — после ответа на первый и т. д.

Грамматика и лексика

Этот раздел проверяет знания грамматических конструкций и словарный запас абитуриента. На его выполнение отводится 40 минут.

Рекомендации абитуриенту:

- Преобразование слова в первой части, как правило, происходит по следующему принципу. Если вам дан глагол, его нужно либо употребить в правильном времени, либо поставить в правильную форму залога (активную или пассивную), либо образовать от него причастие. Если дано прилагательное, надо поставить его в сравнительную или превосходную степень. Если нужно изменить числительное, скорее всего, надо сделать его порядковым.
- Во второй части в основном проверяется знание суффиксов и приставок, в том числе отрицательных, умение образовывать разные части речи от однокоренного слова.
- В третьей части чаще всего проверяется знание сочетаемости слов, так называемые collocations. Кроме того, из 4 слов вам нужно будет выбрать наиболее подходящее по смыслу, то есть надо знать разницу между похожими словами, вчитываться в контекст.

Письмо

На написание и проверку 2 письменных работ отводится 80 минут.

Рекомендации абитуриенту:

- Придерживаться требуемого объема. Допустимо на 10% отклоняться от указанного количества слов, то есть можно написать от 90 до 154 слов в письме и от 180 до 275 — в эссе. Если абитуриент напишет хотя бы на 1 слово меньше (89), ему поставят 0 баллов за задание. Если лимит будет превышен, экзаменатор отсчитает 140 слов в письме или 250 в эссе и будет оценивать его, притом снимет баллы за незавершенную работу, оформление задания, раскрытие темы и т. д.
- Избегать абзацев, состоящих из одного предложения, нужно дополнять и аргументировать каждую свою мысль. Для этого можно использовать конструкции In my opinion, I believe и т. д.
- Следить за стилем письменных работ: в письме допустимы разговорные выражения вроде Guess what? или Wish me luck!, а в эссе лучше придерживаться более формального стиля. Важно не переусердствовать с «неформальностями»: всевозможные well, cause и сленговые выражения недопустимы.
- Использовать слова-связки, они делают текст логичным, позволяют дополнять или противопоставлять предложения.