

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Ученым Советом института

протокол № 7

от «15» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ

Ф.Н.Сакиева

«15» июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ
«ENGLISH CLUB»

Возраст обучающихся: 8-12 лет

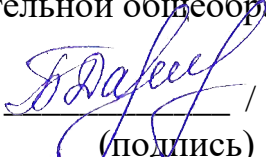
Срок реализации: 2 года

Разработана на кафедре отечественной и зарубежной филологии

Автор-составитель к.фил.н., доц. Блинова Д.Е.

Армавир, 2021

Разработчик дополнительной общеобразовательной программы

к.фил.н., доц. Блинова Д.Е. /  /

(подпись)

« 15 » 09 2022 г.

Образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 11 от 15 июня 2021г.), а так же на заседании Ученого совета НЧОУ ВО АЛСИ (протокол №7 от 15 июня 2021г.).

к.фил.н., доц. Федотова Л.В. /  /

(подпись)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью дополнительной общеобразовательной программы : «ENGLISH CLUB»

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

К концу обучения по данной программе

- *обучающиеся младшего школьного возраста – 1 год обучения должны знать:*

географическое положение, административно-политическое устройство Великобритании, ее крупные города, традиции и обычаи праздника “Всех святых”, столицу Великобритании, ее достопримечательности и любимые места посещений британцев, традиции и обычаи праздника Рождество, традиции и обычаи праздника Дня Матери, известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов, традиции и обычаи праздников Пасхи и Первого апреля, традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников и их досуг.

уметь:

- представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классов предметов, считать предметы, представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке; -- - вести беседу на пройденные темы.

- *учащиеся среднего звена – 2 год обучения должны*

уметь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;
- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, биографии известных людей (актёров, учёных, политиков и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;

-читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

ПОНИМАТЬ:

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладеть знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (проведение выходных дней, моды и одежды молодёжи; традиционные национальные праздники, НЛО и освоение космоса, подводный мир и т.д.); овладеть умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108	144
в том числе:		
лекции	17	18
практические занятия	70	107
контрольные работы	21	19
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-
Подготовка рефератов, докладов	-	-
Внеаудиторная самостоятельная работа	-	-
<i>Итоговая работа</i>		

• ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

2 – 4 класс (1 год обучения)

№	Тематика курса	Кол-во часов	лекции	Практические занятия	Контроль		
					проект	Инсценировки	Викторины, тесты
•	Вводное занятие	1		1			
•	Знакомство	6	1	4			1
•	Наш мир	7	1	5			1
•	О себе. Профессии.	8	1	6		1	
•	Семья и друзья	8	1	4	3		
•	Так я живу!	6	4	-	2		
•	Распорядок дня	8	1	5			2
•	Любимые места	6	1	4			1
•	Мой дом	9	1	6	2		
•	С днем рождения!	6	1	4		1	
•	Хобби	8	1	6		1	
•	Наши умения	8	1	6			1
•	В кафе	8	1	5	2		
•	Здесь и сейчас	8	1	6			1
•	Путешествия	10	1	7	2		
•	Итоговое занятие	1		1			
•	ИТОГО	108	17	70	11	3	7

5 – 7 класс (2 год обучения)

№	Тематика курса	Кол-во часов	лекции	Практические занятия	Контроль		
					проект	Инсценировки	Викторины, тесты
•	Вводное занятие	2		2			
•	Знакомство	9	1	7			1
•	Семья	13	1	10	2		
•	Мир профессий	12	1	10		1	
•	Спорт и хобби	10	1	8			1
•	Дом	10	2	6	2		
•	Навыки и умения	9	1	7			1

• Автобиография	9	1	7			1
• Известные изобретения	10	2	6	2		
• Любимая еда	8	1	6		1	
• Город и деревня	10	2	7		1	
• Внешний вид.	11	1	9			1
• Жизнь – приключение!	10	1	7	2		
• Чувства и эмоции	8	1	6			1
• В аэропорту	12	2	8	2		
• Итоговое занятие	1		1			
• ИТОГО	144	18	107	10	3	6

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура и содержание курса (1 год обучения)

Курс рассчитан на 108 часов в год и состоит из 14 тематических разделов (106 часов), вводного и итогового занятий (по 1 часу).

В начале курса обучения проводится вводное занятие в игровой форме с целью выявить уровень знаний и пробелов в знаниях учащихся.

Тема 1. Hello! (Знакомство)

Лексика: выражения по теме (What's your name? How are you? My name's... , Fine, thanks etc), слова, встречающиеся в ежедневном обиходе (интернациональные слова), числительные от 1 до 10.

Грамматика: глагол to be в ед. числе настоящем времени, притяжательные прилагательные my и your, множественное число имен существительных
В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часов, контроль знаний в форме теста – 1 час.

Тема 2. Your world. (Наш мир)

Лексика: Выражения по теме (Where are you from?, Where's he from?, Where's she from? What's his name? What's her name?) названия стран (Australia, the United States, France, England, Brazil, Italy, Japan, Spain), названия городов, числительные от 1 до 30.

Грамматика: Личные и притяжательные местоимения

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 5 часов, контроль знаний в форме теста – 1 час.

Тема 3. Personal Information (О себе. Профессии)

Лексика: названия профессий, фразы приветствия (Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!), прощания (Good bye!), речевые клише (sorry, pardon, thank you) номера телефонов, адреса

Грамматика: глагол to be – специальные и общие вопросы, краткий утвердительный и отрицательный ответ.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме постановки театрализованной инсценировки – 1 час.

Тема 4. Family and Friends. (Семья и друзья)

Лексика: слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favourite music etc.) разговор по телефону.

Грамматика: притяжательный падеж существительных, глагол have/ has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные (мн. число)

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часов, контроль знаний в форме разработки проекта «Моя семья»/ «Мой лучший друг» - 2 часа

Тема 5. It's my life! (Так я живу!)

Лексика: названия блюд (pizza, hamburgers, oranges, ice-cream, Chinese food, Italian food.), напитков (tea, coffee, Coca-Cola, beer, wine), видов спорта (tennis, football, swimming, skiing), числительные от 31 до 100, названия языков и национальностей.

Грамматика: настоящее простое время (1, 2 лицо), неопределенный артикль.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часов, контроль знаний в форме разработки проекта «Мой мир» - 2 часа

Тема 6. Every day. (Распорядок дня)

Лексика: время (часы), выражение What time is it?, дни недели, ежедневные занятия (глаголы) , устойчивые словосочетания

Грамматика: простое настоящее время (3 лицо ед. число), наречия частотности.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 1 часов, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

Тема 7. Places I like. (Любимые места)

Лексика: прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold - hot), названия городских объектов

Грамматика: вопросительные слова, указательные местоимения this/ that, личные местоимения в именительном и объектном падеже.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часов, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

Тема 8. Where I live (Мой дом)

Лексика: названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet) предметов домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.) слова по теме «Австралия»

Грамматика: конструкция There is/ there are, местоимение any, предлоги места.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта «Мой дом – моя крепость» – 2 час.

Тема 9. Happy Birthday! (С Днем рождения!)

Лексика: слова, описывающие известные личности, название месяцев, порядковые числительные, формы неправильных глаголов

Грамматика: года, глагол to be в прошедшем времени, простое прошедшее время неправильных глаголов.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часов, контроль знаний в форме театрализованной инсценировки на тему «Мой День рождения!» – 1 час.

Тема 10. We had a good time! (Хобби)

Лексика: лексика по теме спорт и времяпровождение (windsurfing, dancing, ice-hockey etc.), заполнение анкеты

Грамматика: простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 5 часов, контроль знаний в форме инсценировки – 1 час.

Тема 11. We can do it! (Наши умения)

Лексика: лексика по теме «Работа с компьютером», устойчивые словосочетания глагол+существительное.

Грамматика: глагол can/ can't, просьба и предложение.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

Тема 12. Thank you very much! (В кафе)

Лексика: названия блюд (fish, vegetables, mineral water, salad, fries, soup, etc.), лексика по теме.

Грамматика: использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like...., I want

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта – 2 час.

Тема 13. Here and now (Здесь и сейчас)

Лексика: слова по теме «Одежда» (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie, etc.), выражения по теме (Are you wearing? What are your favourite colours? What are your favourite clothes?),

цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, ... etc.) выражение What's the matter?

Грамматика: образование настоящего длительного времени, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

В рамках данной темы проводятся лекции – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 5 часов, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

Тема 14. It's time to go! (Путешествия)

Лексика: слова по теме (транспортные средства – bicycle, ship, the Underground, motorbike; осмотр достопримечательностей – go sightseeing, I bought..., I visited ... etc).

Грамматика: использование настоящего длительного времени для обозначения ближайшего будущего, вопросы.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта – 2 час.

Структура и содержание курса (2 год обучения)

Тема 1. Hello everybody! (Знакомство)

Лексика: названия стран (the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy), слова, обозначающие предметы ежедневного обихода (stamp, key, bag, camera, ticket, postcard, a letter, an apple, an orange, a dictionary, a newspaper, a magazine) , телефонные номера.

Грамматика: глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный артикль, множественное число существительных.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 7 часов, контроль знаний в форме теста – 1 час.

Тема 2. Meeting people. (Семья)

Лексика: слова, обозначающие членов семьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, niece, nephew,

uncle, aunt, stepmother, stepfather, mother-in-law, father-in-law), прилагательные-антонимы (old-new, expensive – cheap, difficult – easy, ... etc.)

Грамматика: притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 10 часов, контроль знаний в форме викторины – 2 час.

Тема 3. The world of work (Мир профессий)

Лексика: названия профессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect), лексика для характеристики разных профессий (design buildings, deliver letters, ... etc.), время (Excuse me, can you tell me the time please?)

Грамматика: простое настоящее время, местоимения в объектном падеже.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 10 часов, контроль знаний в форме постановки театрализованной инсценировки – 1 час.

Тема 4. Take it easy! (Спорт и хобби)

Лексика: выражения по теме (playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging, sunbathing, ... etc.), лексика по временам года, глагол to like.

Грамматика: индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением (love – hate, open-close, leave - arrive)

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 8 часов, контроль знаний в форме теста - 1 часа

Тема 5. Where do you live? (Дом)

Лексика: обозначение мебели и бытовой техники (an armchair, a fridge, a television, a coffee table, a plant, a lamp, a washing machine, ... etc.), лексика по теме «На борту самолета как дома» (steps, a cockpit, a flight attendant, the first class section, ... etc.)

Грамматика: конструкция There is/ There are, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those

В рамках данной темы проводятся лекции – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме театрализованной постановки - 2 часа

Тема 6. Can you speak English?. (Навыки и умения)

Лексика: слова и выражения по теме (What can you do? I can... ,), омонимы

Грамматика: глагол can в настоящем и прошедшем времени, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, глагол to be в прошедшем времени.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 7 часов, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

Тема 7. Then and now. (Автобиография)

Лексика: глаголы, описывающие жизненно-важные события (work, love, earn, learn, marry, die ... etc.) , английские слова с «немыми» буквами (walk, turn, comb , ... etc.), поздравительные фразы с Новым годом и Днем рождения

Грамматика: простое прошедшее время неправильных и правильных глаголов, простое настоящее время (повторение)

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 7 часов, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

Тема 8. How long ago? (Известные изобретения)

Лексика: слова и выражения по теме, «лишние» слова (“odd one out”) существительные и глаголы, имеющие одинаковые формы (например, dance), числительные до 1000, слова описывающие первую встречу. (Love on the Internet, Love in the Bottle ... etc.)

Грамматика: простое прошедшее время – отрицательные предложения, выражение ago, самые распространенные ошибки

В рамках данной темы проводятся лекции – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта «Мой дом – моя крепость» – 2 час.

Тема 9. Food you like! (Любимая еда и покупки)

Лексика: слова, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, ... etc.), выражение I like... , I'd like ... (Do you like ...? Would you like?) , клише по теме Вежливое предложение помощи.

Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме театрализованной инсценировки на тему «В магазине» – 1 час.

Тема 10. Bigger and better! (Город и деревня)

Лексика: прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме (wood, park, museum, church, night club, lake, village, cottage, river bank, ... etc.),

Грамматика: предлоги направления, глагол have got, степени сравнения прилагательных и наречий.

В рамках данной темы проводятся лекции – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 7 часов, контроль знаний в форме инсценировки – 1 час.

Тема 11. Looking good! (Внешний вид)

Лексика: слова, обозначающие предметы одежды (a coat, a jumper, a T-shirt, shoes, Etc.) лексика «В магазине одежды» (Can I help? How do you want to pay? Can I pay by credit card?)

Грамматика: притяжательные местоимения (mine, yours, his, hers, ours, theirs), настоящее простое, длительное время.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 9 часов, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

Тема 12. Life's an adventure! (Жизнь – приключение!)

Лексика: слова и выражения по теме «С риском для жизни» , описание погоды (windy, rainy, sunny, snowy, . Etc.)

Грамматика: будущее время be going to, инфинитив цели,

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта – 2 час.

Тема 13. How terribly clever. (Чувства и эмоции)

Лексика: вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме (bored, tired, worried, excited, annoyed, interested, ... etc.), слова по теме «Путешествие на поезде»

Грамматика: виды вопросов, образование наречий,

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

Тема 14. Have you ever? (В аэропорту)

Лексика: лексика по теме «Полет на самолете», «В аэропорту» наречия времени, слова по теме «Как дожить до 100 лет»

Грамматика: настоящее завершённое время, сравнение простого прошедшего времени и настоящего завершённого времени.

В рамках данной темы проводятся лекции – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 8 часов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта – 2 час.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Список литературы для преподавателя

- Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2004
- Matt Castle, Liz and Joan Soars New Headway English course – Elementary/ Teacher’s Resource book. OXFORD University Press, 2004
- Amanda Maris, Liz and Joan Soars New Headway English course – Elementary/ Teacher’s book, OXFORD University Press, 2004
- Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Workbook. OXFORD University Press, 2004
- Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Tests. OXFORD University Press, 2001
- Am. Maris, Liz and John Soars New Headway. Beginner/Teacher's book, OXFORD University Press, 2002
- Liz and John Soars New Headway. Beginner/Students’ book, OXFORD University Press, 2003
- Liz and John Soars New Headway. Beginner/Workbook, OXFORD University Press, 2003
- Julia Starr Kettle New Headway. Beginner/Tests, OXFORD University Press, 2002

- Thorleif G. Hegge, Samuel A. Kirk, Winifred A. Kirk Remedial Reading Drills, Internet Edition for free distribution by Donald L. Potter Odessa, TX 2005
- ESL Vocabulary Worksheets
- Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005
- Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов на -Дону, 2005
- Карточки. Раздаточный материал.
- Словари и наглядные пособия.

Список литературы для учащихся.

- Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2004
- Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Workbook. OXFORD University Press, 2004
- Liz and John Soars New Headway. Beginner/Students' book, OXFORD University Press, 2003
- Liz and John Soars New Headway. Beginner/Workbook, OXFORD University Press, 2003
- Английский язык: прописи - раскраска / Сост. Л. Яровского. – Изд. 3-е. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства (ОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Английский язык»

В результате освоения учебной дисциплины «Английский язык » обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, и (или) опытом действия:

- *обучающиеся младшего школьного возраста – 1 год обучения должны знать:*

географическое положение, административно-политическое устройство Великобритании, ее крупные города, традиции и обычаи праздника “Всех святых”, столицу Великобритании, ее достопримечательности и любимые места посещений британцев, традиции и обычаи праздника Рождество, традиции и обычаи праздника Дня Матери, известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов, традиции и обычаи праздников Пасхи и Первого апреля, традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников и их досуг.

уметь:

- представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классов предметов, считать предметы, представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке; -- - вести беседу на пройденные темы.

- учащиеся среднего звена – 2 год обучения должны

уметь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;
- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, биографии известных людей (актёров, учёных, политиков и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

понимать:

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

3.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания, используемый для проверки результатов освоения</i>
---	---	--

<p><i>знания</i></p>	<p>географическое положение, административно-политическое устройство Великобритании, ее крупные города, традиции и обычаи праздника “Всех святых”, столицу Великобритании, ее достопримечательности и любимые места посещений британцев, традиции и обычаи праздника Рождество, традиции и обычаи праздника Дня Матери, известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов, традиции и обычаи праздников Пасхи и Первого апреля, традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников и их досуг;</p> <p>представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы, представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке; -- - вести беседу на пройденные темы</p>	<p>-прослушивание и запись материала занятий;</p> <p>-самостоятельное чтение материала и его изучение;</p> <p>-работа с лексикой. ответы на вопросы;</p> <p>-поиск ответов на вопросы в тексте;</p> <p>-чтение и перевод текстов;</p> <p>-выполнение упражнений на закрепление грамматики.</p> <p>-обсуждение темы/проблемы в парах, группе;</p> <p>-выполнение тестов (устно, письменно);</p> <p>-рефераты</p> <p>-проекты</p>
<p><i>умения</i></p>	<p>- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;</p> <p>- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;</p> <p>- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;</p> <p>- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих</p>	<p>-прослушивание и запись материала занятий;</p> <p>-самостоятельное чтение материала и его изучение;</p> <p>-работа с лексикой. ответы на вопросы;</p> <p>-поиск ответов на вопросы в тексте;</p> <p>-чтение и перевод текстов;</p>

	<p>лиц;</p> <p>- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</p> <p>- понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, биографии известных людей (актёров, учёных, политиков и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>- читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.</p>	<p>- выполнение упражнений на закрепление грамматики.</p> <p>- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;</p> <p>- выполнение тестов (устно, письменно);</p> <p>- рефераты</p> <p>- проекты</p>
--	--	--

3.3 Оценочные средства текущего контроля

- Задания в тестовой форме. Предлагаются тесты по 20 вопросов.

Примерный тест:

1. When Mark arrived, the Johnsons _____ dinner, but stopped in order to talk to him.

- a) were having c) had been having
b) had d) was having

2. While Tom _____ a book, Martha _____ TV.

- a) was reading, watched c) was reading, was watching
b) read, watched d) read, was watching

3. The food that Ann is cooking in the kitchen _____ delicious.

- a) is smelling c) smelt
b) smells d) will smell

4. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we _____.

- a) will plan c) plan
b) were planning d) have planned

5. Catherine is studying law at the university, and so _____ Nick.

- a) is c) was
b) does d) were

6. I feel terrible. I think I _____ to be sick.

- a) will c) am going
b) go d) will be going

7. My colleagues usually _____ four days a week, and till the week they _____ five days.

- a) work, work c) are working, are working
b) are working, work d) work, are working

8. It _____ outside; I do not like to walk in such weather.

- a) rains c) is raining
b) is rain d) is rained

9. I _____ a very difficult day tomorrow. I need to prepare for the exam.

- a) will have c) have
b) am having d) would have

10. At 10 o'clock in the morning on Wednesday Tom _____ a delegation in the office.

- a) will receive c) will be receiving
b) is receiving d) would receive

11. Although the sun was shining, it was still cold, because it _____ hard for two hours.

- a) had been raining c) had rained
b) was raining d) is raining

12. She _____ at the parcel long enough, before she _____ that it was for her brother.

- a) had been looking, had understood
b) had been looking, understood
c) was looking, understood
d) was looking, had understood

13. I _____ to the cinema but my friend persuaded me to stay.

- a) am not going c) did not go
b) was going d) had been going

14. We were good friends, we _____ each other for years.

- a) had known c) were knowing
b) had knowing d) know

15. We were extremely tired at the end of the journey. We _____ for more than 24 hours.

- a) had travelled c) had been travelling
b) were travelling d) travel

16. How long _____ this book? How many pages of this book _____?

- a) have you been reading, have you been reading
b) have you read, have you read
c) have you read, you read
d) have you been reading, have you read

17. We always go to Saint Petersburg for our holidays. We _____ there for years.

- a) have been going c) go
b) are going d) were going

18. I have lost my key again. I _____ things. I lose things too often.

- a) always lose c) have always lost
b) am always losing d) was always losing

19. The economic situation is already very bad and it _____ worse.

- a) is getting c) got
b) gets d) would be getting

20. What time _____ your friend _____ tomorrow?

- a) will arrive c) will be arriving
b) is arrived d) will arriving

Критерии оценивания :

На «отлично»: 20 правильных ответов

На «хорошо»: 15 правильных ответов

На «удовлетворительно»: 10-15 правильных ответов

На «неудовлетворительно»: 10 и менее правильных ответов

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, семинарских занятиях и при выполнении индивидуальных заданий учащимися.

- Проекты
Темы презентаций: «Моя семья», «Мой лучший друг», «Мой мир», «Мой дом-моя крепость», «Мой день рождения»

Критерии оценивания создания проектов:

соответствие содержания теме;
правильная структурированность информации;
наличие логической связи изложенной информации;
эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
работа представлена в срок

3.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Формы контроля и система оценивания знаний.

- Викторина (тест) – по материалам New Headway Elementary and Beginner Test Booklet.
- Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
- Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся. (например, «Моя семья», «Мой мир» и т.д.)
- Театрализованная инсценировка.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения итогового проекта по теме, выбранной учащимся.

Критерии оценивания создания проектов:

соответствие содержания теме;
правильная структурированность информации;
наличие логической связи изложенной информации;
эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
работа представлена в срок

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Необходимое оборудование учебного кабинета: 10 посадочных мест для обучающихся, 1 рабочее место преподавателя, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, учебная литература, раздаточный материал, компьютер, аудиозаписи к занятиям.

Основной учебно-методический комплекс, положенный в основу курса, – «New Headway» - издательство Oxford University Press - (Beginner – для первого года обучения/ Elementary – для второго года обучения). Он включает в себя:

- Книгу для учащихся,
- рабочую тетрадь,
- сборник тестовых заданий,
- пособие по развитию фонетических навыков,

- аудио диски,
- книгу для учителя.

Кроме того, для организации продуктивной деятельности на занятиях широко используются

- Дидактические игры и задания по указанным темам: (грамматические, фонетические, лексические, орфографические)
- Материалы электронных учебников по темам «Забавный алфавит», «Моя семья», «Мир вокруг нас»
- Видеопособие «Magic English»
- Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки
- Музыкальные аудиозаписи

4.2. Информационное обеспечение обучения

Список литературы для преподавателя

- Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2004
- Matt Castle, Liz and Joan Soars New Headway English course – Elementary/ Teacher’s Resource book. OXFORD University Press, 2004
- Amanda Maris, Liz and Joan Soars New Headway English course – Elementary/ Teacher’s book, OXFORD University Press, 2004
- Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Workbook. OXFORD University Press, 2004
- Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Tests. OXFORD University Press, 2001
- Am. Maris, Liz and John Soars New Headway. Beginner/Teacher's book, OXFORD University Press, 2002
- Liz and John Soars New Headway. Beginner/Students’ book, OXFORD University Press, 2003
- Liz and John Soars New Headway. Beginner/Workbook, OXFORD University Press, 2003
- Julia Starr Kettle New Headway. Beginner/Tests, OXFORD University Press, 2002
- Thorleif G. Hegge, Samuel A. Kirk, Winifred A. Kirk Remedial Reading Drills, Internet Edition for free distribution by Donald L. Potter Odessa, TX 2005
- ESL Vocabulary Worksheets
 - Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005
 - Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ MaPT, Ростов на -Дону, 2015
 - Карточки. Раздаточный материал.
 - Словари и наглядные пособия.

Список литературы для учащихся.

- Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/Students book. OXFORD University Press, 2004
- Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/Workbook. OXFORD University Press, 2004
- Liz and John Soars New Headway. Beginner/Students' book, OXFORD University Press, 2003
- Liz and John Soars New Headway. Beginner/Workbook, OXFORD University Press, 2003
- Английский язык: прописи - раскраска / Сост. Л. Яровского. – Изд. 3-е. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы контроля и система оценивания знаний

- Викторина (тест) – по материалам New Headway Elementary and Beginner Test Booklet.
- Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
- Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся. (например, «Моя семья», «Мой мир» и т.д.)
- Театрализованная инсценировка.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные по дисциплине.

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения итогового проекта по теме, выбранной учащимся.

Критерии оценивания создания проектов:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок