Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО
Работодатель:
_____
_____
_____
«26» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НЧОУ ВО АЛСИ
_____ Ф.Н. Аванесова
«26» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(на базе основного / среднего общего образования)

Армавир, 2016

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Разработчики:
Семенова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры
Стрюкова Л.В., преподаватель кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры
Стрельникова М.А., преподаватель кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

Рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры, протокол № 1 от «26» августа 2016 г.

Заведующий кафедрой _____ / Н.В. Семенова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединений;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим

коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания:
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Количество часов (недель) на производственную практику:

всего – 144 часа (4 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Классное руководство», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	ПМ.03 Классное руководство	144 / 4	4 (6) семестр

3.2. Содержание производственной практики

Наименование разделов (тем)	Виды работ	Количество часов
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	– анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции	– 12
	– наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	– 12
	– организация и проведение внеурочных мероприятий – использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	– 28
	– организация и проведение детского досуга, вовлечение детей в различные виды внеклассной работы и детские творческие объединения	– 28
	– организация и проведение разнообразных форм работы с	– 16

	семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий	
	– выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, – составление программы педагогического наблюдения, проведение его и интерпретация полученных результатов	– 24
	– создание условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	– 12
	– анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом), – анализ процесса и результатов работы с родителями	– 12
	Итого:	**144**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между НЧОУ ВО АЛСИ и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует профилю специальности.

Студенты в период прохождения производственной практики в организациях полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие на организациях правила внутреннего трудового распорядка, а также строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ким Т.К. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 166 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24025.
2. Коробкова В.В. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Коробкова В.В., Якина Ю.И. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. – 167 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32247.
3. Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Коробкова В.В., Метлякова Л.А. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 165 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32030.
4. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 330 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32040.

Дополнительные источники:

1. Ачкасова Н.А. Наше здоровье в наших руках [Электронный ресурс]/ Ачкасова Н.А., Сорокина И.С., Сорокина О.С. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Антология, 2012.— 128 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42449.
2. Жиренко О.Е. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию. 1-4 классы [Электронный ресурс]/ Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: ВАКО, 2013. – 159 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26387.
3. Агапова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы [Электронный ресурс]/ Агапова И.А., Давыдова М.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: ВАКО, 2013. – 368 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26318.
4. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. 1-4 классы [Электронный ресурс]/ Кулинич Г.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: ВАКО, 2013. – 224 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26280.
5. Кумицкая Т.М. Отечество. Гражданское и патриотическое воспитание [Электронный ресурс]/ Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: ВАКО, 2013. – 224 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26331.
6. Максимова Т.Н. Классные часы. 4 класс [Электронный ресурс]/ Максимова Т.Н., Дробинина Н.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: ВАКО, 2012. – 208 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26306.
7. Максимова Т.Н. Классные часы. 3 класс [Электронный ресурс]/ Максимова Т.Н., Дробинина Н.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: ВАКО, 2014. – 256 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26305.
8. Максимова Т.Н. Классные часы. 2 класс [Электронный ресурс]/ Максимова Т.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: ВАКО, 2013. – 272 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26304.
9. Максимова Т.Н. Классные часы. 1 класс [Электронный ресурс]/ Максимова Т.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: ВАКО, 2013. – 272 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26303.
10. Рябова С.Р. Родительские собрания. 1 класс [Электронный ресурс]/ Рябова С.Р. – Электрон. текстовые данные. – М.: ВАКО, 2013. – 240 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26353.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Яценко И.Ф. Родительские собрания. 3 класс [Электронный ресурс]/ Яценко И.Ф., Чупина С.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: ВАКО, 2013. – 256 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26354.
12. Периодические издания: «Информация образования и науки» (ВАК), «Образовательные технологии», «Открытый урок: методика сценария и примеры», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Начальная школа», «Педагогические технологии», «Педагогическая мастерская», «Профессиональное образование и общество».

Интернет-ресурсы:

1. http://www.1september.ru
2. http://www.festival.1semtember.ru
3. http://www.pedlib.ru
4. http://www.pedknigi.ru
5. http://www.metodkabinet.eu
6. http://www.lav.edu.ru
7. http://www.openet.ru
8. http://www.edu.ru
9. http://www.nachalka.com
10. http://www.n-shkola.ru
11. http://www.school2100.ru
12. http://nachobr.metodist.ru
13. http://www.pedagogy.ru

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Классное руководство» является освоение теоретических и практических знаний по междисциплинарному курсу «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя», а также положительная оценка учебной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от НЧОУ ВО АЛСИ и от организации.

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы производственной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Классное руководство» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой от вуза осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

Руководители практики от предприятия выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы: титульный лист; дневник; аттестационный лист; характеристика.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	– грамотное проведение педагогического наблюдения и диагностики, грамотная интерпретация полученных результатов – обоснование целей и задач спроектированного диагностического инструментария	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	– соответствие плана внеклассного мероприятия намеченным целям и задачам	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	– соответствие проводимых внеклассных мероприятий требованиям методики их проведения – грамотная организация воспитательной деятельности младших школьников	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.4. Анализировать процесс и	– выполнение качественного и	Оценка

результаты проведения внеклассных мероприятий	количественного анализа внеклассных мероприятий – демонстрация анализа внеклассных мероприятий на основе выбранных методик – планирование корректировочных мероприятий по результатам анализа	практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	– соответствие плана работы с родителями намеченным целям и задачам	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	– выполнение качественного и количественного анализа работы с родителями – демонстрация анализа различных форм работы с родителями на основе выбранных методик – планирование корректировочных мероприятий по результатам анализа	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	– выполнение качественного и количественного анализа работы с родителями – демонстрация анализа различных форм работы с родителями на основе выбранных методик – планирование корректировочных мероприятий по результатам анализа	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	– грамотная координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с классом	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с

		места прохождения практики.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	– полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; – полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; – соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	– соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; – соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; – оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость; установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; – соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – полнота анализа опыта учителей начальных классов; – соответствие выбранной образовательной технологии	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

	цели, содержанию, методам и средствам обучения; – логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок; – полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; – правильность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– наличие положительных отзывов от руководителя практики; – демонстрация интереса к будущей профессии; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения

		практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– правильная последовательность выполнения действий на практических работах и во время учебной практики; – обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; – личная оценка эффективности и качества выполнения работ	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– правильность выбора решения в нестандартной ситуации, ответственность за выбранное решение; – умения предвидеть риски как внешней среды, так и внутренней среды организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных и непрофессиональных задач; – владение различными традиционными и электронными способами поиска информации; – адекватность оценки полезности найденной информации; – самостоятельность поиска, переработки, сохранения и передачи информации при решении профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– устойчивость и демонстрация на практике навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, проектов и др.; – правильность и эффективность решения профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации в сетевых ресурсах	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	– степень развития и успешность применения коммуникационных умений на практике; – полнота и четкость представлений того, что результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды; – владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; – соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование положительной учебной мотивации учащихся; – умение планировать организацию и контроль деятельности учащихся; – проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса и работу с родителями или лицами их заменяющими	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, определение перспективной темы по самообразованию; – наличие положительных отзывов от руководителя практики	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– эффективный поиск необходимой информации с учетом обновления целей и содержания профессиональной деятельности; – применение новых профессиональных технологий; – стремление участвовать в инновационной деятельности, в опытно-экспериментальной и научно- исследовательской работе	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	– демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей	Оценка практической работы. Оценка

здоровья детей		учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	– демонстрация знания правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность учителя начальных классов	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.