

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б2.Б.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение**  
**первичных навыков научно-исследовательской работы))**

в составе основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования по направлению подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
направленность (профиль) образовательной программы  
**" Дошкольное образование "**

**1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

**Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.** Целью практики является ознакомление с деятельностью учителя, с системой профессиональных знаний, умений, профессионально-значимых личностных качеств воспитателя.

**2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Учебная практика (тип практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная практика (тип практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) предшествует изучению дисциплин «Педагогика», «Введение в профессию», «Психология», компонента ФГОС ВО. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в свою очередь, освоенные студентами в период практики педагогические умения (аналитические, прогностические) создают базу для последующего изучения дисциплин предметной подготовки и развития педагогической деятельности. Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении практики:

знать:

- специфику деятельности воспитателя;

- систему профессиональных знаний, умений, профессионально-значимых личностных качеств воспитателя;
  - методы и приемы формирования педагогического мастерства воспитателя;
  - механизмы педагогического воздействия на личность дошкольника;
- уметь:
- осуществлять выбирать и реализовывать профессиональные ролевые позиции в общении с коллегами, детьми;
  - давать анализ своей деятельности;
  - выражать собственное мнение о том или ином педагогическом явлении, процессе;
  - применять новые подходы к изучению педагогической науки;
- владеть:
- диагностикой уровня сформированности педагогических умений, качеств, способностей воспитателя;
  - технологией решения педагогических задач;
  - педагогической техникой.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	-основные философские категории и проблемы человеческого бытия; -основные категории дидактики и теории обучения; -основные категории обществознания;	- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - анализировать основные проблемы дидактики и теории обучения; - анализировать социальные проблемы человеческого	-навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля; -технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; -технологиями приобретения и обновления гуманитарных знаний;

№ п/п	Номер /индекс компетен ции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
				бытия;	-технологиями приобретения, использования и обновления социальных знаний;
2	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	-тенденции развития мирового историко- педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;	-учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; -учитывать социальные, культурные, национальные традиции современного общества; -учитывать социальные и культурные различия в педагогическом процессе; -учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные культурные и национальные традиции;	Формировать патриотизм и гражданскую позицию
3	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	-основные способы математической обработки информации; - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;	использовать современные информационно - коммуникацион ные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и	основными методами математической обработки информации; -основными методами теоретического и эксперименталь

№ п/п	Номер /индекс компетен ции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			- о современной естественнонаучной картине мира роли человека в природе; ориентировани я в современном информационн ом пространстве	глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; -применять естественнонауч ные знания в учебной и профессиональн ой деятельности; -применять естественнонауч ные знания в образовательной деятельности;	ного исследования; Использоват ь математичес кие знания для ориентирова ния в современно м информацио нном пространств е
4	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	правила устной, и письменной формах на русском правила письма и устной речи на иностранном языке; - правила правописания и речи на иностранном языке;	-использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональн ой деятельности; -использовать знания иностранного языка для получения профессиональн ой информации;	- способами пополнения профессиональн ых знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке; - навыками письменной и устной речи на иностранном языке,
5	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, и культурные личностные различия	-способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса на учебной практике;	бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса на учебной практике;	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса на учебной ой практике;
6	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	технологии получения информации в компьютерных	использовать в образовательном процессе разнообразные	способами ориентации в профессиональн ых источниках

№ п/п	Номер /индекс компетен ции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			сетях; способы самообразования	ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов	информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) ; способностью к самоорганизаци и самообразовани ю
7	ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	-нормативно- правовые документы, регламентирующих профессионально- педагогическую деятельность; -содержание нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов; -нормативно- правовые основы профессионально- педагогической деятельности;	-пользоваться нормативно- правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственны м образовательны м стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; - организовать управленческую деятельность в образовательном учреждении; -применять нормативно- правовые знания в педагогической деятельности;	-технологиями использования нормативно- правовых документов в учебной и профессиональн ой деятельности; -методиками применения нормативно- правовых документов в учебной и профессиональн ой деятельности; -методиками использования нормативно- правовых документов в учебной и профессиональн ой деятельности;
8	ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	-основные методы физического воспитания и самовоспитания и требования к их применению;	объективно оценивать состояние собственного здоровья;	различными методами способами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
9	ОК-9	способность использовать	основные методы защиты от	- пользоваться основными	-навыками использования

№ п/п	Номер /индекс компетен ции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и требования к их применению; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных	средствами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
10	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	-ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - ценностные основы профессиональной образовательной деятельности; - социальную значимость здоровья; -основные требования, предъявляемые к педагогу; -ценностные основы здорового образа жизни;	- объективно оценивает свои способности с требованиями, предъявляемым и к современному педагогу; - объективно оценивать свои педагогические способности; - анализировать и объективно соотносить состояние здоровья и требования к педагогу; - объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; -анализировать и объективно оценивать значимость физического и психического здоровья в контексте требований к современному педагогу;	-навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач педагогической деятельности; -навыками профессионального педагогического мышления; способами поддержания здоровья; -навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессиональную педагогическую деятельность; -способами пропаганды важности здорового образа жизни для выполнения своих профессиональных

№ п/п	Номер /индекс компетен ции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
					педагогических обязанностей;
11	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	теоретические положения, характеризующие образовательную среду, в том числе информационную; - современные тенденции использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - возможности образовательной среды, в том числе информационной, для организации самостоятельной работы обучающихся; современные методики и технологии организации досуговой деятельности; - теоретические положения, характеризующие образовательную среду, позволяющие использовать возможности среды для профессионального самоопределения; воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	- определять возможности образовательной среды с использованием информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду; - использовать возможности образовательной среды, в том числе информационно-технологической, для организации досуговой деятельности;	- навыками создания образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса; - современными методиками возможности психологически безопасной образовательной среды, в том числе информационной; способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
12	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому	современные математические методы диагностики	применять современные методы	методами математической диагностики

№ п/п	Номер /индекс компетен ции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		сопровождению учебно- воспитательного процесса	достижений учащихся психолого- педагогическое сопровождение учебно- воспитательного процесса	диагностирован ия достижений обучающихся и воспитанников	достижений учащихся; готовностью к психолого- педагогическом у сопровождению учебно- воспитательного процесса
13	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования	правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательну ю среду;	способами ориентации в профессиональн ых источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); готовностью к профессиональн ой деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования
14	ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	правила письма и устной речи в деятельности; этики и речевой культуры	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке; - грамотно вести дискуссию по проблемам профессиональн ой деятельности;	способами пропаганды важности педагогической профессии для социально- экономического развития страны; владением основами профессиональн ой этики и речевой культуры
15	ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	-основы здоровьесбережения на учебной практике;	создавать педагогически целесооб- разную и безопасную среду на учебной практике;	здоровьесберега ющими технология ми на учебной практике; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся



№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
16	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	теоретические положения, характеризующие образовательную среду в начальной школе; программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	определять возможности образовательной среды, позволяющей обеспечить качество педагогического процесса;	навыками использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества педагогического процесса;
17	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества учебно-воспитательного процесса;	определить критерии для оценки качества учебно-воспитательного процесса;	-современными методиками диагностики и оценивания качества учебно-воспитательного процесса; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
18	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	организовать сотрудничество субъектов образовательного процесса на учебной практике; учитывать в педагогическом взаимодействии разные особенности обучающихся;	организационными способностями; способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
19	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); качества учебно-воспитательного процесса средствами	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; способностью использовать возможности	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационно-образовательной

№ п/п	Номер /индекс компетен ции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	преподаваемого учебного предмета	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	о учреждения, региона, области, страны; способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
20	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Использовать методы психологическо й и педагогической диагностики для решения различных профессиональн ых задач; Использовать методы осуществлления педагогического сопровождения	Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональн ого самоопределени я обучающихся
21	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса на учебной практике;	бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса на учебной практике;	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса на учебной практике;
22	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать	теоретические положения, характеризующие профессиональную ориентацию и	Способами взаимодействия с другими субъектами образовательного	Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического

№ п/п	Номер /индекс компетен ции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	профессиональное самоопределение; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - способы организации сотрудничества в группах разного возраста; - способы организации сотрудничества субъектов образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста на преддипломной практике;	о процессах различными субъектами педагогического процесса; - организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в процессе профессионального самоопределения; - организовать сотрудничество субъектов образовательного процесса на учебной практике; - организовать сотрудничество субъектов образовательного процесса на педагогической практике; - организовать сотрудничество субъектов образовательного процесса на производственной практике; - учитывать в педагогическом взаимодействии разные особенности обучающихся;	процесса методиками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; - организационными способностями; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия между субъектами образовательного процесса; - способами установления контактов между обучающимися и воспитанниками; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса на преддипломной практике;

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем дисциплины 6 з.е., 216 ч., форма отчетности – диф.зачет.