

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ

_____ **Ф.Н. Сакиева**

«16» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.В.01.01 (П) Производственная практика «Педагогическая практика
(Предметно-методический модуль)**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПП в основу положен учебный план направленности «Начальное образование».

Рабочая программа дисциплины разработана и утверждена на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры протокол № 1 от «16 » января 2026 г.

Зав. кафедрой: Д. Е. Блинова

Разработчики: Н. В. Семенова, Г. Г. Сечкарева

Для поступивших в 2024, 2025, 2026 году

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2018 г. N 121

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Начальное образование»

Программа учебной практики: Б2.В.01.01(П) Производственная практика «Педагогическая практика» (Предметно-методический модуль)

Организация	Должность согласующего лица	ФИО согласующего лица	Результат согласования	Дата согласования	Подпись
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 6	Директор	Логачев Ю. В.	согласовано	16.01.2026	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №8	Директор	Пономаренко К. Г.	согласовано	16.01.2026	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа №12 имени А. П. Сибиркина	Директор	Кошеваров Е. Д.	согласовано	16.01.2026	

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу
Производственная практика «Педагогическая практика
(Предметно-методический модуль)
Негосударственного частного образовательного учреждения высшего
образования «Армавирский лингвистический социальный институт» по
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность
(профиль) образовательной программы «Начальное образование»

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа производственной практики регламентирует цели, задачи, перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП, содержание практики, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Производственная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков. Формой отчетности студента по педагогической практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о сформированности компетенций обучающихся. Общая трудоемкость практики составляет 324 часов. Качество содержательной составляющей ОПОП не вызывает сомнений, и ее структура в целом логична и последовательна.

Разработанная рабочая программа производственной практики в полной мере соответствует заявленной квалификации. Предусмотренные задания на практику формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Качество рецензируемой рабочей программы производственной практики не вызывает сомнений. Программа может быть использована для подготовки обучающихся по направлению Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Начальное образование».

Рецензент:

И.О. Директора МБОУ-СОШ № 6 _____

Логачев Ю.В.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	4
2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	4
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
4. ТИП, ВИД, СПОСОБЫ, ФОРМА, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	4
5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	5
5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..	5
5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	5
6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	6
7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	8
8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	8
8.2. Типовые индивидуальные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	10
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	18
8.3.1. Формы отчетности по практике	18
8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации	18
9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	27
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	32
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	32

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы учителя начальных классов.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

1. Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной педагогической практикой по получению профессиональных умений и профессионального опыта преподавания в начальной школе;
2. Освоение современных методик и технологий обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС ВО;
3. Освоение современных методик и технологий начального образования в соответствии с ФГОС ВО;
4. Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты программно-методических, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики;
5. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся в процессе педагогической деятельности;
6. Формирование навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья младших школьников;
7. Подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б2 Практика Б2.В.01 Производственная практика.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами обязательной части Б1.О.07 Предметно-методического модуля и части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В., а также дисциплин (модулей) по выбору Б1.В.ДВ

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении предметно-методического модуля, а также является основой для прохождения других видов практик.

4. ТИП, ВИД, СПОСОБЫ, ФОРМА, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип практики: технологическая (педагогическая)

Вид практики: производственная.

Способы проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место прохождения производственной практики: в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО на основе договоров, а также в структурных подразделениях НЧОУ ВО АЛСИ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции выпускников по данной практике не предусмотрены учебным планом.

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции выпускников по данной практике не предусмотрены учебным планом.

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональные компетенции, установленные НЧОУ ВО АЛСИ на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта (ПС 01.001)			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять ме-

			тоды, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость практики составляет 324 часов (9 з.е.)

Продолжительность в неделях: 6 недели.

Практика производственная (педагогическая) проводится в профильных организациях / в структурных подразделениях НЧОУ ВО АЛСИ: очная форма обучения на 4 курсе в зимнюю сессию; заочная форма обучения на 4 курсе в зимнюю сессию.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание производственной работы уточняется для обучающегося в зависимости от направленности и выдается в форме индивидуального задания на практику.

№	Наименование этапа практики	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудоемкость (час.)	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	I этап – ознакомительный	Инструктаж по технике безопасности. Посещение всех уроков учителя-наставника. Знакомство с классом. Составление индивидуального плана работы на весь период практики (график зачетных уроков, внеклассных мероприятий, проверку тетрадей, посещение занятий и уроков учителей и сокурсников, участие в анализе уроков, дополнительная работа с отдельными учениками и воспитанниками.). Ознакомление с содержанием кабинета, фондом школьной библиотеки. Изучение тематических и поурочных планов учителя-наставника. Ознакомление с особенностями ведения классного журнала и дневников учащихся. Изготовление наглядных пособий. Оказание помощи учителю-наставнику в подготовке и проведении уроков. Изучение и подбор методических материалов к пробным и зачетным урокам.	36	Текущий	Устный	Собеседование
2.	II этап – практический	Подготовка и проведение пробных уроков. Подготовка к зачетным урокам (занятиям), включающая: а) разработку конспектов запланированных уроков; б) продумывание и обеспечение оснащения уроков; в) получение консультаций у учителей и методистов вуза; г) корректировку конспектов зачетных уроков. Проверка тетрадей учащихся. Подготовка дидактических материалов для уроков. Проведение индивидуальной работы с учащимися. Подготовка, проведение и анализ (самоанализ) зачетных уроков (уроки русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, кубановедения. Разработка, проведение и анализ вне-	180	Текущий	Практическая проверка	Портфолио учителя начальных классов, портфолио по психологии

		классного мероприятия. Посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами-практикантами. Знакомство с работой факультативов, кружков.				
3.	III этап практический	Подготовка, проведение и анализ (самоанализ) зачетных уроков (уроки ИЗО, технологии, музыки на базе начальной школы), а также: - посещение и анализ уроков учителя-наставника и других учителей школы; - разработка, проведение и анализ зачетного внеклассного мероприятия; - посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых учителем-наставником и другими учителями; - наполнение методического портфолио.	72	Текущий	Практическая проверка	Портфолио учителя начальных классов, портфолио по педагогике, портфолио по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению
4.	IV этап заключительный	Подготовка к участию в итоговой конференции, разработка презентаций о прохождении практики и коллективных отчетов по школам, детским дошкольным учреждениям. Оформление отчетной документации.	36	Промежуточный	Письменный контроль	Портфолио учителя начальных классов, отчетная документация по практике

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код компетенции	Код и наименование компетенции	Код и индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять	Знать: содержание начального общего образования для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, структуру, состав и дидактические

	ки в предметной области при решении профессиональных задач	отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	единицы предметов, различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с дидактическими единицами преподаваемого предмета, отбор содержания предметов, для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Владеть: способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с дидактическими единицами преподаваемого предмета, навыками отбора содержания предметов для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Знать: особенности интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, способы достижения предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. Владеть: формами, методами и приемами организации интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, способами достижения предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-4	ПК-4. Способен организовывать	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования	Знать: принципы проектирования, проектные технологии.

	индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	вания, владения проектными технологиями. ПК-4.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Уметь: разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Владеть: передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
--	--	--	--

8.2. Типовые индивидуальные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

№	Контролируемые этапы	Индекс контролируемой компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	Ознакомительный этап	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Текущий контроль	Устный опрос	Проведение инструктажа, содержание индивидуального задания
2.	Аналитический этап	ПК-3	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Текущий контроль	Практическая проверка	Портфолио учителя начальных классов
3.	Практический этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Текущий контроль	Практическая проверка	Портфолио учителя начальных классов
4.	Заключительный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Зачет с оценкой

Примеры кейс-заданий для формирования портфолио учителя начальных классов для оценки сформированности компетенций

Задание 1. Планирование работы обучающихся в качестве учителя начальных классов

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК–4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

1. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка (расписание звонков, дресс-код в одежде и т.д.).
2. Ознакомление с учебно-методической и воспитательной работой начальной школы.
3. Знакомство с классом, к которому прикреплен обучающийся.
4. Посещение всех уроков в прикрепленном классе.
5. Составление календарно-тематического планирования по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству, музыке на период практики.
6. Составление плана внеурочной деятельности на период практики, включая работу с отстающими и одаренными детьми (индивидуальный образовательный маршрут).
7. Заполнение дневника практики.

Задание 2. Работа в качестве учителя начальных классов

ПК–1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК–4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

1. Изучить дидактические возможности и компоненты образовательной среды НОО, необходимые для эффективного формирования образовательных результатов в обучении русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству, музыке в начальной школе.
2. Посетить и проанализировать уроки учителя-наставника с позиции системно-деятельностного подхода.
3. Разработать технологические карты пробных уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству, музыке с использованием современных технологий обучения, диагностики и провести их в закрепленном классе.
4. Разработать технологические карты зачетных уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству, музыке с использованием современных технологий обучения, диагностики и провести их в закрепленном классе.
5. Разработать и провести внеурочное мероприятие в соответствии с планом воспитательной работы в классе, направленное на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

АНАЛИЗ УРОКА, ПОСЕЩЕННОГО СТУДЕНТОМ-ПРАКТИКАНТОМ **Алгоритм анализа урока**

1. Записать исходные данные: школа, класс, ФИО учителя, тема урока.
2. Составить общую характеристику урока
 - 2.1. Назвать цель урока, определить его тип:

<i>если тип урока (тип урока может быть определен в течение урока)</i>	<i>то цель</i>
изучение новых знаний; урок постановки учебной (или частной) задачи;	формировать новое знание (способ действия),
закрепление; урок решения частных задач;	формировать умение и навык,
обобщения и систематизации знаний (способов действий), умений учащихся;	обобщить и систематизировать знания (способы действий), умения, повысить теоретический уровень знаний учащихся,
урок контроля;	проверить сформированность знаний (способов действий), умений, навыков учащихся,
комбинированный;	несколько равноценных дидактических це-

2.2. Определить, соответствуют ли компоненты урока его типу:

Тип урока	Компоненты урока
Урок изучения новых знаний (способов действий).	1. Подготовительный этап. 2. Этап изучения новых знаний. 3. Этап закрепления знаний.
Урок постановки учебной (или частной) задачи.	1. Ситуация успеха. 2. Ситуация разрыва. 3. Формулировка задачи.
Урок закрепления знаний (способов действий).	1. Этап актуализации знаний. 2. Этап формирования знаний, умений, навыков.
Урок решения частных задач.	1. Этап актуализации знаний. 2. Этап решения частых задач.
Урок обобщения и систематизации знаний (способов действий), умений учащихся.	1. Этап актуализации знаний. 2. Этап обобщения и систематизации зна-
Урок контроля.	1. Этап актуализации знаний. 2. Этап выполнения заданий самостоятельно-
Комбинированный урок.	Сочетает в себе разные равноценные структурные компоненты.

2.3. Указать, рационально ли было распределено время между этапами урока. Выполнить анализ каждого этапа урока, которые имели место при его реализации:

- перечислить виды деятельности, которые имели место на каждом этапе;
- адекватны ли виды деятельности цели этапа:

<i>если цель</i>	<i>то вид деятельности</i>
формировать новое предметное знание (способ действия),	информационно-рецептивный или эвристический или исследовательский;
формировать предметное умение и навык,	инструктивно-репродуктивный;
обобщить и систематизировать предметные знания (способы действий), умения, повысить теоретический уровень предметных знаний учащихся,	инструктивно-репродуктивный;
проверить сформированность предметных знаний (способов действий), умений, навыков учащихся,	инструктивно-репродуктивный;

несколько равноценных дидактических целей,	информационно-рецептивный и (или, только) инструктивно-репродуктивный;
--	--

– эффективны ли выбраны методы обучения для реализации видов деятельности на каждом этапе урока:

<i>если вид деятельности</i>	<i>то метод обучения</i>
информационно-рецептивный	объяснение или репродуктивная беседа;
эвристический	эвристическая беседа;
исследовательский	исследовательский метод; самостоятельная работа; метод постановки и решения учебной (частной) задачи;
инструктивно-репродуктивный	практическая работа;

– эффективны ли выбраны организационные формы для реализации видов деятельности на каждом этапе урока:

<i>если вид деятельности</i>	<i>то форма обучения</i>
информационно-рецептивный	фронтальная;
эвристический	фронтальная;
исследовательский	групповая, индивидуальная, коллективно- распределительная, межгрупповое взаимодействие, разновозрастное сотрудничество;
инструктивно-репродуктивный	фронтальная устная работа или фронтальная самостоятельная работа;

– эффективны ли выбраны средства обучения для реализации видов деятельности на каждом этапе урока:

<i>если вид деятельности</i>	<i>то средство обучения</i>
информационно-рецептивный	демонстрационное;
эвристический	демонстрационное;
исследовательский	индивидуальное;
инструктивно-репродуктивный	демонстрационное или индивидуальное;

Оценить, реализуется ли на уроке системно-деятельностный подход:

Деятельностный подход	Репродуктивный подход
Для постановки учебной, учебно- практической, проектной задачи учителем используется специально созданная учебно- практическая ситуация. Учителем разработан проект урока.	Тема урока, начало новой темы учителем сообщается самостоятельно. Учителем разработан план урока.
Организуется самостоятельный инициативный коллективный поиск решения поставленной задачи с использованием учебного действия моделирования.	Новое знание сообщается классу в готовом виде через репродуктивные способы и формы организации образовательного процесса.
На уроке преобладают инициативные предметные действия с использованием разных форм коллективно- распределенной учебной деятельности (парные, групповые формы). Учитель – координатор дей-	На уроке преобладают активные действия учителя, учащиеся в основном осуществляют исполнительские действия.

ствий учащихся.	
Используются диалоговые формы организации решения поставленных задач с использованием разных специально организованных «позиций».	Используются фронтальные формы организации образовательного процесса, где учитель занимает главную роль при освоении нового учебного материала.
Современные информационные технологии используются для организации поисковой деятельности учащихся.	Современные информационные технологии в основном используются как современные технические средства обучения для наглядности в учебном процессе.
На уроке особое место занимают рефлексивные действия учащихся, которые специальным образом организуются учителем.	На уроке учитель сам подводит результаты урока.

Оценить, над какими личностными достижениями велась работа на уроке.

№ п/п	Личностные достижения:
1.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2.	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценить, над какими метапредметными достижениями велась работа на уроке.

№ п/п	Метапредметные достижения:
регулятивные:	
1.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2.	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4.	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5.	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6.	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7.	активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8.	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
познавательные:	
10.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11.	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
12.	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
13.	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
коммуникативные:	
14.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
15.	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
16.	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Оценить эффективность урока в целом:

- достиг ли урок цели;
- активность учащихся на уроке (за счет чего).

Примеры индивидуальных заданий для формирования портфолио по психологии для оценки сформированности компетенций:

ПК–1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК–4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Задание 1. Психолого-педагогический анализ урока

Посетить урок (учителя, коллеги практиканта) с последующим анализом и описанием, наблюдаемого в ходе урока по следующей схеме.

Использовать методы наблюдения, беседы, диагностики.

Задание 2. Психолого-педагогическая характеристика на класс школьников.

В процессе прохождения практики, знакомства с документацией, деятельностью класса, классного руководителя, учителей предметников, посредством методов (беседы, наблюдения, интервью) составить характеристику на класс по следующей схеме

Примеры кейсов-заданий для портфолио по педагогике

Кейс- задание для оценки степени сформированности компетенции

ПК–4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Задание 1. Разработать и провести классный час, направленный на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с проводимыми в школах еженедельными уроками Мужества.

При подготовке классного часа необходимо четко следовать методике организации и проведения классного часа.

1. Определение темы и задач классного часа.
2. Определение времени и места проведения классного часа.
3. Определение ключевых моментов классного часа и разработка плана подготовки и проведения классного часа (подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление по теме, составить план (сценарий) проведения классного часа)
4. Определение участников подготовки и проведения классного часа (дать задание учащимся для предварительной подготовки к классному часу (если это предусмотрено планом), определить степень целесообразности участия педагогов или родителей.
5. Анализ его результативности.

По результатам проведенной работы студенту-практиканту необходимо предоставить методическую разработку классного часа, в которой должны быть отражены:

- цели;
- задачи духовно-нравственного развития обучающихся;
- контингент (возраст) обучающихся;
- необходимое оборудование;
- план подготовки и проведения мероприятия;
- сценарий;

Задание 2. Проведите в классе анкету, направленную на выявление познавательных и культурно-досуговых потребностей учащихся и представьте анализ результатов в виде диаграммы. На основе результатов, определите формы и методы воспитательной работы и составьте методические рекомендации по реализации этих форм и методов в данном классе, направленные на формирование познавательных культурно-досуговых потребностей учащихся и проведите воспитательное мероприятие культурно-просветительской направленности (с учетом возрастных, индивидуальных потребностей

учащихся). Предоставьте методическую разработку проведенного мероприятия, в которой должны быть отражены следующие структурные компоненты:

1. Название воспитательного мероприятия
2. Форма проведения мероприятия
3. Дата проведения мероприятия
4. Разработчик мероприятия
5. Участники мероприятия
6. Оборудование для подготовки и проведения мероприятия
7. Связь мероприятия с предыдущими и последующими мероприятиями, учебными дисциплинами
8. Подготовительный этап (непосредственно подготовка мероприятия)
9. Проведение мероприятия (ход мероприятия)
10. Заключительный этап (анализ осуществленного мероприятия)
11. Используемая литература и Интернет-ресурсы.

Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенции/ компетенций:

ПК–1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК–3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК–4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Перечислите какие правила внутреннего распорядка установлены в образовательном учреждении, в котором проходила Ваша практика. Пригодилось ли вам знание основ профессиональной этики.
3. Назовите основные принципы повышения сплоченности коллектива (команды) на основе общих ценностей и представлений, используемые при прохождении практики.
4. Назовите содержание и назначение профессионального самообразования и саморазвития.
5. Назовите цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе.
6. Назовите научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
7. Назовите правовые документы регулирования профессиональной деятельности в организации, в которой Вы проходили практику.
8. Назовите правила, которые необходимо соблюдать для охраны здоровья и жизни учащихся.
9. Назовите современные методы и технологии обучения, диагностики используемые при прохождении практики.
10. Перечислите запланированную Вами работу по реализации индивидуального образовательного маршрута младших школьников.
11. Назовите способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.
12. Назовите возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов, используемые при прохождении практики.
13. Назовите традиционные и современные методы, позволяющие реализовывать мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, исполь-

зуемые при прохождении практики.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности

8.3.1. Формы отчетности по практике

По результатам производственной практики студенты представляют руководителю практической подготовки от вуза отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.

8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Шкала оценивания кейс-задания для портфолио учителя начальных классов на примере сформированности компетенций:

ПК–1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК–3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК–4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знать: структуру и содержание ФГОС и ООП начального общего образования и их требования; рекомендованные рабочие программы по учебным предметам начальной школы, их структуру; технологию построения современного урока, типы уроков и их структуру; особенности проектирования содержания уроков в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО; дидактические возможности и компоненты образовательной среды, необходимые для эффективного формирования образовательных результатов в обучении учебным предметам, особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов; формы, методы, технологии формирования и диагностики образовательных результатов в обучении младших школьников и особенности их использования; особенности и алгоритмы разработки средств формирования и диагностики сформированности образовательных результатов на материале учебных предметов в начальной школе; способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы организации сотрудничества в начальной школе; способы активизации познавательной деятельности младших школьников; смысл понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и особенности его проектирования в начальной школе; способы осуществления самообразования и профессионального развития. Уметь: соблюдать профессиональную этику межличностного общения в процессе педагогической деятельности; составлять календарно-тематическое планирование по предмету и планы внеурочной деятельности по предмету; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения предмету для формирования образовательных результатов, их диагностику и оценку с учетом различных условий обучения, по различным образовательным программам; проектировать и реализовывать обучение предмету на

	уроках в начальной школе и во внеурочное время с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС НОО; организовывать деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения предмету в образовательной среде; развивать способности учащихся и их качества (творчество, самостоятельность, инициативность, активность) средствами учебного предмета; осуществлять планирование работы с отстающими и одаренными обучающимися в рамках учебной и внеурочной деятельности; проектировать и реализовывать самообразование и профессиональное развитие. Владеть: этикой межличностного общения в учебно- воспитательном процессе; навыками поиска новых методик и технологий обучения предмету в разных источниках; навыками адаптации опыта разработки содержания и опыт использования методов, приемов, технологий, форм и средств обучения предмету; опытом реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО; способностью к оптимизации методик и технологий обучения предмету, диагностики качества обучения применительно к особенностям образовательной программы; опытом использования современных методов, технологий и средств обучения учебным предметам в начальной школе; основными способами и методами формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов обучения в начальной школе; опытом организации процессов формирования и диагностики образовательных результатов обучении в начальной школе; опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса; способностью организовывать разнообразную самостоятельную познавательную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности; теоретическими основами построения образовательных маршрутов способствующих развитию способностей младших школьников; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способностью к профессиональному и личностному саморазвитию; ориентацией в профессиональных источниках информации.
4 «хорошо»	Знать: структуру и содержание ФГОС и ООП начального общего образования и их требования; рекомендованные рабочие программы по предмету; технологию построения современного урока, типы уроков; особенности проектирования содержания уроков с учетом требований ФГОС НОО (в большинстве случаев); дидактические возможности и компоненты образовательной среды, необходимые для эффективного формирования образовательных результатов в обучении предмету, некоторые особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов НОО; формы, методы, технологии формирования и диагностики образовательных результатов в обучении учебным предметам в начальной школе и особенности их использования (в большинстве случаев); алгоритмы разработки средств формирования и диагностики сформированности образовательных результатов; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса и организации сотрудничества в начальной школе; способы активизации познавательной деятельности младших школьников; понятие «индивидуальный образовательный маршрут» и особенности его проектирования в начальной школе (в большинстве случаев); способы осуществления самообразования и профессионального развития. Уметь: соблюдать профессиональную этику межличностного общения в процессе педагогической деятельности; использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности; составлять календарно-тематическое планирование по предмету и планы внеуроч-

	ной деятельности по предмету; выбирать методы, приёмы, средства обучения предмету для формирования образовательных результатов, их диагностику; проектировать и реализовывать обучение предмету на уроках и во внеурочное время с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС НОО (с дозированной помощью); организовывать деятельность младших школьников по достижению образовательных результатов обучения предмету в образовательной среде; развивать способности учащихся средствами учебного предмета; осуществлять планирование работы с отстающими и одаренными обучающимися в рамках обучения; реализовывать самообразование и профессиональное развитие. Владеть: этикой межличностного общения в учебно- воспитательном процессе; способностью к поиску новых методик и технологий обучения предмету в разных источниках; адаптировать опыт разработки содержания и опыт использования методов, приемов, технологий, форм и средств обучения предмету; способностью реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов НОО; способностью использования современных методов, технологий и средств обучения учебным предметам в начальной школе, основными способами и методами формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов обучения предмету; способностью организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; способностью организовывать разнообразную самостоятельную познавательную деятельность обучаемых на уроках и во внеурочное время; теоретическими основами построения образовательных маршрутов способствующих развитию способностей младших школьников; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способностью ориентирования в профессиональных источниках информации.
3 «удовлетворительно»	Знать: структуру и содержание ФГОС и ООП начального общего образования (частично); алгоритм построения современного урока; особенности проектирования содержания уроков в начальной школе с учетом требований ФГОС (частично); дидактические возможности и компоненты образовательной среды, некоторые особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов НОО; формы, методы, технологии формирования и диагностики образовательных результатов в обучении учебным предметам в начальной школе (частично); алгоритмы разработки средств формирования и диагностики сформированности образовательных результатов (частично); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса и организации сотрудничества в начальной школе; понятие «индивидуальный образовательный маршрут»; некоторые способы осуществления самообразования. Уметь: соблюдать профессиональную этику межличностного общения в процессе педагогической деятельности; использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности; составлять календарно-тематическое планирование по предмету и планы внеурочной деятельности по предмету по образцу; использовать методы, приёмы, средства обучения предмету для формирования образовательных результатов, их диагностику; реализовывать обучение предмету на уроках и во внеурочное время с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС НОО с помощью учителя; организовывать деятельность обучаемых по достижению образовательных результатов обучения предмету в образовательной среде с помощью учителя; развивать способности учащихся средствами учебного предмета (с дозированной

	ной помощью); планировать работу (частично) с отстающими и одаренными обучающимися в рамках обучения в начальной школе; реализовывать самообразование (частично). Владеть: этикой межличностного общения в учебно- воспитательном процессе; способностью использовать готовые методы, приемы, технологии, формы и средства обучения предмету при реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами и методами формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов обучения предмету (частично); способностью организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: структуру и содержание ФГОС и ООП начального общего образования (частично); алгоритм построения современного урока; особенности проектирования содержания уроков с учетом требований ФГОС НОО; дидактические возможности и компоненты образовательной среды, некоторые особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов; формы, методы, технологии формирования и диагностики образовательных результатов в начальной школе (частично); алгоритмы разработки средств формирования и диагностики сформированности образовательных результатов способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса и организации сотрудничества в начальной школе; понятие «индивидуальный образовательный маршрут»; некоторые способы осуществления самообразования. Не умеет: соблюдать профессиональную этику межличностного общения в процессе обучения в начальной школе; использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности; составлять календарно-тематическое планирование по предмету и планы внеурочной деятельности по предмету по образцу; использовать методы, приёмы, средства обучения предмету для формирования образовательных результатов, их диагностику; реализовывать обучение предмету на уроках и во внеурочное время с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС НОО с помощью учителя; организовывать деятельность обучаемых по достижению образовательных результатов обучения предмету в образовательной среде с помощью учителя; развивать способности учащихся средствами учебного предмета (с дозированной помощью); планировать работу (частично) с отстающими и одаренными обучающимися в рамках обучения; реализовывать самообразование (частично). Не владеет: этикой межличностного общения в учебно- воспитательном процессе; способностью использовать готовые методы, приемы, технологии, формы и средства обучения предмету при реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов НОО; способами и методами формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов обучения предмету (частично); способностью организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Шкала оценивания индивидуальных заданий для формирования портфолио по психологии на примере сформированности компетенций:

ПК–1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК–4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную дея-

тельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: закономерности и динамику психического развития ребенка в процессе обучения и воспитания; основы теории развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; влияние социальных и межличностных отношений и взаимодействий на развитие личности; современные методы и технологии обучения и диагностики Умеет: самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в учебных ситуациях; осуществлять психолого- педагогическое сопровождение; высказывать и аргументированно доказывать свою точку зрения; использовать методы психолого- педагогической диагностики; работать в группе и индивидуально с учащимися. Отлично представляет в письменном виде (характеристике, анализе) Владеет: практическими навыками межличностных отношений; способностью входить в активную исследовательскую позицию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; методами диагностирования возможностей образовательной среды
4 «хорошо»	Знает: в большинстве случаев: закономерности и динамику психического развития ребенка в процессе обучения и воспитания; основы теории развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; влияние социальных и межличностных отношений и взаимодействий на развитие личности; современные методы и технологии обучения и диагностики Умеет: в большинстве случаев: самостоятельно решать психолого- педагогические проблемы, возникающие в учебных ситуациях; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение; высказывать и аргументированно доказывать свою точку зрения; использовать методы психолого- педагогической диагностики; работать в группе и индивидуально с учащимися. Хорошо представляет в письменном виде (характеристике, анализе) Владеет: практическими навыками межличностных отношений; способностью входить в активную исследовательскую позицию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; методами диагностирования возможностей образовательной среды
3 «удовлетворительно»	Знает: закономерности и динамику психического развития ребенка в процессе обучения и воспитания (частично); основы теории развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (частично); влияние социальных и межличностных отношений и взаимодействий на развитие личности; современные методы и технологии обучения и диагностики (допускает ошибки) Умеет: умеет решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в учебных ситуациях (частично); осуществлять психолого-педагогическое сопровождение (частично); высказывать и аргументированно доказывать свою точку зрения (частично); использовать методы психолого- педагогической диагностики (частично); работать в группе и индивидуально с учащимися. Неполно, фрагментарно, нелогично представляет в письменном виде (характеристику, анализ) Владеет: недостаточно владеет практическими навыками межличностных отношений; способностью входить в активную исследовательскую позицию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного

	процесса; методами диагностирования возможностей образовательной среды
2 «неудовлетворительно»	Не знает: закономерности и динамику психического развития ребенка в процессе обучения и воспитания; основы теории развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; влияние социальных и межличностных отношений и взаимодействий на развитие личности; современные методы и технологии обучения и диагностики Не умеет: самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в учебных ситуациях; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение; высказывать и аргументированно доказывать свою точку зрения; использовать методы психолого-педагогической диагностики; работать в группе и индивидуально с учащимися. Не может описать в характеристике (анализе). Допускает серьезные ошибки в изложении Не владеет: практическими навыками межличностных отношений; способностью входить в активную исследовательскую позицию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; методами диагностирования возможностей образовательной среды

Шкала оценки кейсов-заданий для портфолио по педагогике на примере освоения компетенций:

ПК–4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: теоретические и методические аспекты реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способы выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); способы формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей). Умеет: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; формировать культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей). Владеет: технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей).
4 «хорошо»	Знает: теоретические и методические аспекты реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способы выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); способы формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей). Умеет: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; выявлять культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей). Владеет: технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей)

3 «удовлетворительно»	Знает: основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Умеет: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся Владеет: методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности навыками выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей).
2 «неудовлетворительно»	Не знает: основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Не умеет: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся Не владеет: методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей).

Шкала оценивания промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: содержание начального общего образования для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, структуру, состав и дидактические единицы предметов, различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; особенности интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, способы достижения предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; принципы проектирования, проектные технологии. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с дидактическими единицами преподаваемого предмета, отбор содержания предметов, для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов; разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Владеет: способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с дидактическими единицами преподаваемого предмета, навыками отбора содержания предметов для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; формами, методами и приемами организации интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, способами достижения предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

	сти.
4 «хорошо»	Знает на достаточном уровне: содержание начального общего образования для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, структуру, состав и дидактические единицы предметов, различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; особенности интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, способы достижения предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; принципы проектирования, проектные технологии. Умеет на достаточном уровне: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с дидактическими единицами преподаваемого предмета, отбор содержания предметов, для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов; разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Владеет на достаточном уровне: способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с дидактическими единицами преподаваемого предмета, навыками отбора содержания предметов для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; формами, методами и приемами организации интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, способами достижения предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
3 «удовлетворительно»	Знает на базовом уровне: содержание начального общего образования для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, структуру, состав и дидактические единицы предметов, различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; особенности интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, способы достижения предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; принципы проектирования, проектные технологии. Умеет на базовом уровне: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с дидактическими единицами преподаваемого предмета, отбор содержания предметов, для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной

	школе, переносить умения на изучение других учебных предметов; разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Владеет на базовом уровне: способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с дидактическими единицами преподаваемого предмета, навыками отбора содержания предметов для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; формами, методами и приемами организации интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, способами достижения предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: содержание начального общего образования для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, структуру, состав и дидактические единицы предметов, различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; особенности интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, способы достижения предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; принципы проектирования, проектные технологии. Не умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с дидактическими единицами преподаваемого предмета, отбор содержания предметов, для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов; разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Не владеет: способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с дидактическими единицами преподаваемого предмета, навыками отбора содержания предметов для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; формами, методами и приемами организации интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, способами достижения предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. Отчет о

практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Института с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

Индивидуальное задание по практике.

Рабочий план-график практики.

Инструктаж по технике безопасности.

Дневник практики.

Характеристика.

Отчет о практике.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Дидактика начального образования: учебное пособие / А.В. Воронцова, Т.В. Сулягина, О.А. Павлова [и др.]; под ред. А.В. Воронцовой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1200566. - ISBN 978-5-16-016627-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2127167>
2. Пазухина, С. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов): учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1002499. - ISBN 978-5-16-014737-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915951>
3. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-018823-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1985770>
4. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования: монография / Я.С. Турбовской. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976167>
5. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-018823-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1985770>
6. Биба, А. Г. Методика подготовки детей к изучению русского языка в школе: учебное пособие / А.Г. Биба. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 120 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/991911. - ISBN 978-5-16-014582-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2000025>
7. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 96 с. ISBN 978-5-16-106052-0 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927398>
8. Тараканова, А. А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма: учебное пособие / АЛ. Тараканова. - М.: ФОРУМ:

- ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-125-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925864>
9. Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников: учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-674-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912797>
 10. Шайденко, Н. А. Теория обучения: учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077726. - ISBN 978-5-16-016014-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>
 11. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: монография / Л. С. Саломатина. - Москва: Прометей, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5-9907452-2-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/557130>
 12. Биба, А. Г. Обучение русскому языку и развитие метапредметных умений учащихся в классах инклюзивного начального образования: монография / А.Г. Биба. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 160 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1871394. - ISBN 978-5-16-017740-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1871394>
 13. Никитченков, А. Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе: учеб. пособие / А. Ю. Никитченков. - Москва: МПГУ, 2011. - 188 с. - ISBN 978-5-4263-0049-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/757920>
 14. Пилясова, О. В. Детская литература: теория и практика выразительного чтения: учебное пособие / О.В. Пилясова, Ю.В. Смирнова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 207 с.— DOI 10.12737/1864380. - ISBN 978-5-16-017641-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1864380>
 15. Первова, Г. М. Детская литература: учебник / Г.М. Первова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 190 с.— DOI 10.12737/1083290. - ISBN 978-5-16-016136-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2122493>
 16. Семенова, Т. А. Технология формирования навыка активного чтения: учебно-практическое пособие / Т.А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 103 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_58e72bfe0ecd23.1762388. - ISBN 978-5-16-012627-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084498>
 17. Никитченков, А. Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе: учеб. пособие / А. Ю. Никитченков. - Москва: МПГУ, 2011. - 188 с. - ISBN 978-5-4263-0049-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/757920>
 18. Пилясова, О. В. Детская литература: теория и практика выразительного чтения: учебное пособие / О.В. Пилясова, Ю.В. Смирнова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 207 с.— DOI 10.12737/1864380. - ISBN 978-5-16-017641-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1864380>
 19. Первова, Г. М. Детская литература: учебник / Г.М. Первова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 190 с.— DOI 10.12737/1083290. - ISBN 978-5-16-016136-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2122493>
 20. Семенова, Т. А. Технология формирования навыка активного чтения: учебно-практическое пособие / Т.А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 103 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_58e72bfe0ecd23.1762388. - ISBN 978-5-16-012627-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084498>
 21. Методика обучения математике в начальной школе: учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI

- 10.12737/textbook_5beafd8e271b34.71707438. - ISBN 978-5-16-014058-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904340>
22. Истомина-Кастровская, Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе. Практикум: учебное пособие / Н.Б. Истомина-Кастровская, Ю.С. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 198 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5bcf2aeadffeb9.42154579. - ISBN 978-5-16-014059-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902320>
 23. Белошистая, А. В. Обучение решению задач в начальной школе: методическое пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 281 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-011420-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2122968>
 24. Комарова, В. И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: учебно-методическое пособие / В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 251 с. - ISBN 978-5-9765-2431-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149661>
 25. Ермолович, М. М. Методика преподавания географических и экологических дисциплин. Практикум: учебно-методическое пособие / М. М. Ермолович. - Минск: БГУ, 2021. - 69 с. - ISBN 978-985-881-025-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2150927>
 26. Гринёва, Е. А. Формирование экологического мировоззрения школьников: учебное пособие / Е.А. Гринёва, Л.Х. Давлетшина, Н.В. Бибилова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1882578. - ISBN 978-5-16-017832-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1882578>
 27. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва: Университетская книга, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213701>
 28. Выгонов, В. В. Технология: практикум по трудовому обучению: учебное пособие / В.В. Выгонов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 289 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1588598. - ISBN 978-5-16-017059-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588598>
 29. Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. - Москва: МПГУ, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-4263-0582-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341038>
 30. Алексеенко, Е. В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса: учебно-методическое пособие / Е.В. Алексеенко. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 202 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5cb577c8cb9498.10633476. - ISBN 978-5-16-014294-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920314>
 31. Молотова, В. Н. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие / В.Н. Молотова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 288 с.: ил. - ISBN 978-5-00091-402-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2086796>

Дополнительная литература:

1. Файзуллина, Г. Я. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ АСПЕКТЫ / Г. Я. Файзуллина. - Текст: электронный // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. - 2006. - №9. - С. 139-146. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/503815>

2. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва: Университетская книга, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213701>
3. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2094371>
4. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н.Е. Татаринцева; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1039784>
5. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1930669>
6. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва: Университетская книга, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213701>
7. Дроздова, О. Е. Метапредметный подход в образовании: Русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции, г. Москва, 19 апреля 2018 г. / сост. О. Е. Дроздова. — Москва: МПГУ, 2018. - 372 с. - ISBN 978-5-4263-0694-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021243>
8. Первова, Г. М. Классики русской литературы в детском чтении: учебное пособие / Г.М. Первова. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 205 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12727/1818759. - ISBN 978-5-16-018926-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163880>
9. Шайденко, Н. А. Теория обучения: учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077726. - ISBN 978-5-16-016014-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>
10. Андрияшина, И. И. Выразительное чтение: Учебное пособие / Андрияшина И.И., Лебедева Е. - Москва: Прометей, 2012. - 160 с. ISBN 978-5-7042-2372-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/556952>
11. Первова, Г. М. Классики русской литературы в детском чтении: учебное пособие / Г.М. Первова. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 205 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12727/1818759. - ISBN 978-5-16-018926-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163880>
12. Андрияшина, И. И. Выразительное чтение: Учебное пособие / Андрияшина И.И., Лебедева Е. - Москва: Прометей, 2012. - 160 с. ISBN 978-5-7042-2372-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/556952>
13. Шайденко, Н. А. Теория обучения: учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077726. - ISBN 978-5-16-016014-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>
14. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск, 2011. - 215 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516710>
15. Чекин, А. Л. Математический взгляд на актуальные проблемы методики обучения ма-

- тематике в начальной школе: монография / А. Л. Чекин. - Москва: МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0699-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020604>
16. Математика, информатика, информатизация образования: инновационные методики обучения: монография / отв. ред. М. П. Лапчик, О. Г. Смолянинова, М. В. Носков, Н. И. Пак. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-4494-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090628>
 17. Яковлева, И. М. Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью на уроках математики в начальной школе: монография / И.М. Яковлева, Е.В. Скира. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 144 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1891233. - ISBN 978-5-16-017840-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2074386>
 18. Шевырева, Т. В. Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание»: учебно-методическое пособие / Т. В. Шевырева, Е. Н. Соколомина. - Москва: МПГУ, 2019. - 188 с. - ISBN 978-5-4263-0759-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341044>
 19. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. - Москва: Прометей, 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-7042-2492-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557046>
 20. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ф. Козина. - Москва: Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557366>
 21. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 96 с. ISBN 978-5-16-106052-0 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927398>
 22. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография / Е. А. Беловолова. - Москва: Прометей, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-7042-2461-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557003>
 23. Зименкова, Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях: монография / Ф.Н. Зименкова. - Москва: МПГУ, 2013. - 94 с. - ISBN 978-5-7042-2399-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536488>
 24. Молодцова, Н. Г. Развитие визуального мышления младших школьников средствами произведений живописи: монография / Н. Г. Молодцова. - Москва: МПГУ, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-4263-1318-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157562>
 25. Галямова, Э. М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология»: монография / Э. М. Галямова. - Москва: Прометей, 2012. - 174 с. - ISBN 978-5-4263-0097-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/756200>
 26. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 96 с. ISBN 978-5-16-106052-0 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927398>
 27. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст: электронный. -

URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2006020>

Ресурсы сети Интернет:

I. Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/?ysclid=m92npxa8yh65698261>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

II. Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - [Единая коллекция ЦОР](https://shkolavoznesenovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_51.html). https://shkolavoznesenovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_51.html
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

В процессе организации учебной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от профильной организации должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. *Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам профильной организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
2. *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета.
3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, проведения расчетов, требуемых программой практики, и т.д.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении производственной практики студент полностью обеспечен учеб-

ной и научной литературой, и необходимыми учебно-методическими материалами, имеют возможность пользоваться услугами электронной библиотеками. Учебная практика осуществляется на основе договоров между институтом и профильными организациями.

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда ЭИОС НЧОУ ВО АЛСИ <https://alsivuz.ru/eios/>.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ: <https://alsivuz.ru/>.

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

Для прохождения практики используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для прохождения практики предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.