

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ

_____ **Ф.Н. Сакиева**

«16» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.01.04 (У) Учебная практика (технологическая)
«Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»
(Психолого-педагогический модуль)**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПП в основу положен учебный план направленности «Дошкольное образование».

Рабочая программа дисциплины разработана и утверждена на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры протокол № 1 от «16» января 2026 г.

Зав. кафедрой: Д. Е. Блинова

Разработчики: Н.В. Семенова, Н. К. Андриенко

Для поступивших в 2024, 2025, 2026 году

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2018 г. N 121

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Дошкольное образование»

Программа учебной практики: Б2.О.01.04(У) Учебная практика (технологическая)
«Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»
(Психолого-педагогический модуль)

№	Организация	Должность согласующего лица	ФИО согласующего лица	Результат согласования	Дата согласования	Подпись
	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 города Армавира	Заведующий	Елхова Т.М.	согласовано	27.02.2026	
	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 города Армавира	Заведующий	Березлева Е. В.	согласовано	27.02.2026	
	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 города Армавира	Заведующий	Козловская С. В.	согласовано	27.02.2026	

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу учебной практики технологическая практика
«Педагогическая диагностика метапредметных образовательных
результатов»(Психолого-педагогический модуль)Негосударственного частного
образовательного учреждения высшего образования «Армавирский
лингвистический социальный институт» по направлению подготовки 44.03.01
Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной
программы «Дошкольное образование»**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа учебной практики регламентирует цели, задачи, перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП, содержание практики, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков. Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о сформированности компетенций обучающихся. Общая трудоемкость практики составляет 108 часов. Качество содержательной составляющей ОПОП не вызывает сомнений, и ее структура в целом логична и последовательна.

Разработанная рабочая программа учебной практики в полной мере соответствует заявленной квалификации. Предусмотренные задания на практику формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Качество рецензируемой рабочей программы учебной практики не вызывает сомнений. Программа может быть использована для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Дошкольное образование».

Рецензент:

Заведующий МБДОУ № 41



Н. В. Твердохлебова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	4
2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	4
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
4. ТИП, ВИД, СПОСОБЫ, ФОРМА, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	4
5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП	4
5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	5
5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..	5
5.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	6
6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	8
7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	9
8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	9
8.2. Типовые индивидуальные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	11
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	13
8.3.1. Формы отчетности по практике	13
8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации	14
9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	22
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	23
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	24

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Цель: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

- формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;
- формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная технологическая практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» психолого-педагогического модуля относится к обязательной части блока Б2 «Практики».

Прохождение практики основано на знаниях, умениях, навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин Б1.О.04 Психолого-педагогического модуля.

4. ТИП, ВИД, СПОСОБЫ, ФОРМА, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип практики: технологическая практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов».

Вид практики: учебная.

Способы проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики: в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО на основе договоров, а также в структурных подразделениях НЧОУ ВО АЛСИ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ

РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции выпускников по данной учебной практике не предусмотрены учебным планом.

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представите-

		лями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

5.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных результатов дошкольников (развитие инициативности, самостоятельности, эмоционального интеллекта, положительного отношения к себе и окружающим)	ПК-3.1. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

		обучения.	
--	--	-----------	--

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость практики составляет 108 часа (3 з.е.).

Продолжительность в неделях: 2 недели.

Практика учебная (технологическая) практика проводится в профильных организациях / в структурных подразделениях НЧОУ ВО АЛСИ: очная форма обучения на 2 курсе в летнюю сессию; заочная форма обучения на 2 курсе в летнюю сессию.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание учебной (технологической) практики уточняется для обучающегося в зависимости от направленности и выдается в форме индивидуального задания на практику.

№	Наименование этапа практики	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудоемкость (час.)	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	Организационный этап	Участие в установочной конференции (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Прохождение инструктажа по технике безопасности в вузе. Знакомство с базой практики (дошкольной образовательной организацией). Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО. Знакомство с административным составом дошкольной образовательной организации, педагогом-психологом и социальным педагогом (при его наличии), прохождение инструктажей на рабочем месте в ДОО по месту прохождения практики. Знакомство с образовательной системой дошкольного образовательного учреждения, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в данной образовательной организации. Знакомство с цифровой образовательной средой дошкольной образовательной организации с точки зрения обеспечения реа-	18	Текущий контроль	Устный опрос	собеседование, лист инструктажа, оформление дневника (письменно)

		лизации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики неуспешности воспитанников.				
2.	Содержательный этап	Знакомство с воспитанниками дошкольной образовательной организации. Решение педагогических задач. Освоение и выполнение профессиональных действий в дошкольной образовательной организации в условиях наставничества. Знакомство с образцами профессиональных действий воспитателя по развитию у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативности.	88	Текущий контроль	Письменный контроль	Дневник практики, методические разработки мероприятий, практические задания и подготовка фото и видео материалов.
3.	Оценочно-рефлексивный этап	Предоставление результатов практики и отчетной документации руководителю практики от института (факультетскому руководителю) согласно индивидуальному заданию.	2	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Участие в итоговой конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожака.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код компетенции	Код и наименование компетенции	Код и индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректи-	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями. Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки ре-

	ровать трудности в обучении	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	зультатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями. Владеть: методами и приемами организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знать: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; Уметь: понимать документацию специалистов (психологов, социальных педагогов) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; Владеть: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций	Знать: научно-теоретические основы осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений; принципы педагогического взаимодействия школы и семьи, содержание и формы сотрудничества педагога с семьями обучающихся. Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации. Владеть: способами конструктив-

		образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс с опорой на знания предметной области. Владеть: применять современные научные педагогические знания при проектировании и осуществлении образовательного процесса.
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов дошкольников (развитие инициативности, самостоятельности, эмоционального интеллекта, положительного отношения к себе и окружающим)	ПК-3.1. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Знать: образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности (в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности с детьми). Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных результатов дошкольников (развитие инициативности, самостоятельности, эмоционального интеллекта, положительного отношения к себе и окружающим). Владеть: способами интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) для организации развивающей детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, коммуникативной, продуктивной и др.)

8.2. Типовые индивидуальные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

№	Контролируемые этапы	Индекс контролируемой	Индикатор(ы) достижения компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
---	----------------------	-----------------------	-------------------------------------	--------------	-----------------	----------------

	пы	компе- тенции				
1.	Ознакомительный этап	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Текущий контроль осуществляется со стороны профильной организации	Практическая проверка	Заполнение дневника практики, выполнение практических материалов
2.	Основной этап	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Дневник практики. Отчет о прохождении практики, зачет с оценкой
3.	Заключительный этап	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Текущий контроль осуществляется со стороны профильной организации	Практическая проверка	Заполнение дневника практики, выполнение практических материалов

Примеры индивидуальных заданий для формирования портфолио для оценки сформированности компетенций:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных результатов дошкольников (развитие инициативности, самостоятельности, эмоционального интеллекта, положительного отношения к себе и окружающим).

1. Изучить нормативно-правовые документы (федеральные, региональные, на уровне дошкольной образовательной организации), размещенные на сайте ДОО, регулирующие формирование предпосылок метапредметных результатов у детей дошкольного возраста (коммуникативных, познавательных, регулятивных). (ОПК-8.1)

2. Написать эссе «Условия формирования предпосылок метапредметных результатов у детей дошкольного возраста». (ОПК-5.2), (ОПК-6.2)

3. Подобрать и провести диагностику сформированности предпосылок метапредметных результатов у детей дошкольного возраста (коммуникативные, познавательные, регулятивные навыки – по выбору студента). Представить интерпретацию результатов диагностики. (ОПК-6.2), (ОПК-8.1)

4. Разработать и провести занятие (непосредственно образовательную деятельность)

или режимный момент с интеграцией содержания. Представить конспект (технологическую карту) и самоанализ проведенной деятельности. (ОПК-8.2)

5. Выявить в группе детей дошкольного возраста подгруппу воспитанников с трудностями в освоении образовательной программы (по профилю подготовки – физическое развитие, познавательное развитие и др.). Определить возможные причины трудностей и подготовить фрагмент беседы с родителями данных детей.

6. Предложить возможные пути сопровождения воспитанников по преодолению трудностей в освоении образовательной программы (содержание, методы и средства, контроль и оценка результатов). (ОПК-5.3, ОПК-8.2)

7. Разработать анкету (опросник) для родителей (не более 20 вопросов) «Работа с семьей ребенка, включенного в инклюзивное образование в условиях дошкольной образовательной организации». (ОПК-6.1), (ОПК-7.1)

Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенций:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных результатов дошкольников (развитие инициативности, самостоятельности, эмоционального интеллекта, положительного отношения к себе и окружающим).

1. Сформулируйте цели и задачи практики. Перечислите требования техники безопасности при прохождении практики.
2. Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога в образовательной организации.
3. Что относится к личностным результатам?
4. Что такое метапредметность?
5. Какие группы умений по организации собственной деятельности и окружающего пространства вы знаете?
6. Что входит в группу познавательных умений (познавательных предпосылок УУД) у дошкольников? Чем игровая деятельность отличается от учебной деятельности в дошкольном возрасте?
7. Что входит в умение планировать и осуществлять свою деятельность?
8. Какие коммуникативные умения использует воспитатель во время организованной образовательной деятельности, режимных моментов и свободной игры с детьми?
9. Какие образовательные результаты были Вами достигнуты во время практики?
10. Сформулируйте вывод по итогам прохождения практики.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности

8.3.1. Формы отчетности по практике

По результатам учебной практики студенты представляют руководителю практической подготовки от вуза отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.

8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Шкала оценивания индивидуальных заданий на примере сформированности компетенций:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных результатов дошкольников (развитие инициативности, самостоятельности, эмоционального интеллекта, положительного отношения к себе и окружающим).

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями; психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; научно-теоретические основы осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений; принципы педагогического взаимодействия школы и семьи, содержание и формы сотрудничества педагога с семьями обучающихся; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности (в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности с детьми). Умеет: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями. понимать документацию специалистов (психологов, социальных педагогов) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации; проектировать и осуществлять образовательный процесс с опорой на знания предметной области; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных результатов дошкольников (развитие инициативности, самостоятельности, эмоционального интеллекта, положительного отношения к себе и окружающим). Владеет: методами и приемами организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями технологиями и методами воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;

	навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации; современными научными педагогическими знаниями при проектировании и осуществлении образовательного процесса; способами интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) для организации развивающей детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, коммуникативной, продуктивной и др.)
4 «хорошо»	Знает на достаточном уровне: методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями; психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; научно-теоретические основы осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений; принципы педагогического взаимодействия школы и семьи, содержание и формы сотрудничества педагога с семьями обучающихся; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности (в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности с детьми). Умеет на достаточном уровне: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями. понимать документацию специалистов (психологов, социальных педагогов) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации; проектировать и осуществлять образовательный процесс с опорой на знания предметной области; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных результатов дошкольников (развитие инициативности, самостоятельности, эмоционального интеллекта, положительного отношения к себе и окружающим). Владеет на достаточном уровне: методами и приемами организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями технологиями и методами воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной

	деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации; современными научными педагогическими знаниями при проектировании и осуществлении образовательного процесса; способами интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) для организации развивающей детской деятельности.
3 «удовлетворительно»	Знает на базовом уровне: методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями; психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; научно-теоретические основы осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений; принципы педагогического взаимодействия школы и семьи, содержание и формы сотрудничества педагога с семьями обучающихся; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности (в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности с детьми). Умеет на базовом уровне: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями. понимать документацию специалистов (психологов, социальных педагогов) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации; проектировать и осуществлять образовательный процесс с опорой на знания предметной области; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных результатов дошкольников (развитие инициативности, самостоятельности, эмоционального интеллекта, положительного отношения к себе и окружающим). Владеет на базовом уровне: методами и приемами организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями технологиями и методами воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

	способами конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации; современными научными педагогическими знаниями при проектировании и осуществлении образовательного процесса; способами интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) для организации развивающей детской деятельности.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями; психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; научно-теоретические основы осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений; принципы педагогического взаимодействия школы и семьи, содержание и формы сотрудничества педагога с семьями обучающихся; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности (в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности с детьми). Не умеет: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями. понимать документацию специалистов (психологов, социальных педагогов) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации; проектировать и осуществлять образовательный процесс с опорой на знания предметной области; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных результатов дошкольников (развитие инициативности, самостоятельности, эмоционального интеллекта, положительного отношения к себе и окружающим). Не владеет: методами и приемами организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями технологиями и методами воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации;

	современными научными педагогическими знаниями при проектировании и осуществлении образовательного процесса; способами интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) для организации развивающей детской деятельности.
--	---

Шкала оценивания промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями; психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; научно-теоретические основы осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений; принципы педагогического взаимодействия школы и семьи, содержание и формы сотрудничества педагога с семьями обучающихся; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности (в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности с детьми). Умеет: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями. понимать документацию специалистов (психологов, социальных педагогов) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации; проектировать и осуществлять образовательный процесс с опорой на знания предметной области; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных результатов дошкольников (развитие инициативности, самостоятельности, эмоционального интеллекта, положительного отношения к себе и окружающим). Владеет: методами и приемами организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями технологиями и методами воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации;

	современными научными педагогическими знаниями при проектировании и осуществлении образовательного процесса; способами интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) для организации развивающей детской деятельности.
4 «хорошо»	Знает на достаточном уровне: методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями; психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; научно-теоретические основы осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений; принципы педагогического взаимодействия школы и семьи, содержание и формы сотрудничества педагога с семьями обучающихся; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности (в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности с детьми). Умеет на достаточном уровне: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями. понимать документацию специалистов (психологов, социальных педагогов) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации; проектировать и осуществлять образовательный процесс с опорой на знания предметной области; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных результатов дошкольников (развитие инициативности, самостоятельности, эмоционального интеллекта, положительного отношения к себе и окружающим). Владеет на достаточном уровне: методами и приемами организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями технологиями и методами воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации; современными научными педагогическими знаниями при проектировании и осуществлении образовательного процесса; способами интеграции образовательных областей (познавательное развитие,

	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) для организации развивающей детской деятельности.
3 «удовлетворительно»	Знает на базовом уровне: методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями; психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; научно-теоретические основы осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений; принципы педагогического взаимодействия школы и семьи, содержание и формы сотрудничества педагога с семьями обучающихся; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности (в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности с детьми). Умеет на базовом уровне: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями. понимать документацию специалистов (психологов, социальных педагогов) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации; проектировать и осуществлять образовательный процесс с опорой на знания предметной области; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных результатов дошкольников (развитие инициативности, самостоятельности, эмоционального интеллекта, положительного отношения к себе и окружающим). Владеет на базовом уровне: методами и приемами организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями технологиями и методами воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации; современными научными педагогическими знаниями при проектировании и осуществлении образовательного процесса; способами интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) для организации развивающей детской деятельности.

2 «неудовлетворительно»	Не знает: методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями; психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; научно-теоретические основы осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений; принципы педагогического взаимодействия школы и семьи, содержание и формы сотрудничества педагога с семьями обучающихся; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности (в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности с детьми). Не умеет: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями. понимать документацию специалистов (психологов, социальных педагогов) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации; проектировать и осуществлять образовательный процесс с опорой на знания предметной области; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных результатов дошкольников (развитие инициативности, самостоятельности, эмоционального интеллекта, положительного отношения к себе и окружающим). Не владеет: методами и приемами организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями технологиями и методами воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации; современными научными педагогическими знаниями при проектировании и осуществлении образовательного процесса; способами интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) для организации развивающей детской деятельности.
--------------------------------	--

Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Института с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

Индивидуальное задание по практике.

Рабочий план-график практики.

Инструктаж по технике безопасности.

Дневник практики.

Характеристика.

Отчет о практике.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2006020>
2. Кашлев, С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса: учебник / С.С. Кашлев. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 462 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1514399. - ISBN 978-5-16-017016-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514399>
3. Мальцева, Т. В. Психология: учебное пособие / Т.В. Мальцева. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — [https:// doi.org/10.12737/20779](https://doi.org/10.12737/20779). - ISBN 978-5-369-01639-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872521>
4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019278-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103722>

Дополнительная литература:

1. Турбовской, Я. С. Педагогика. Семье и школе. Настольная книга для учителей и родителей: практическое пособие / Я.С. Турбовской. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1020825. - ISBN 978-5-16-015254-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1020825>
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019278-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103722>
3. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1930669>
4. Мадоян, М. А. Психология стрессоустойчивого поведения в схемах и рисунках: учеб-

- ное пособие / М.А. Мадоян, С.М. Мадоян. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 185 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2108600. - ISBN 978-5-16-019327-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2108600>
5. Реан, А. А. Позитивная психология и педагогика: монография / А. А. Реан, А. А. Ставцев, Р. Г. Кузьмин; под. ред. А. А. Реан. - Москва: МПГУ, 2023. - 411 с. - ISBN 978-5-4263-1264-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157542>
6. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 496 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. - ISBN 978-5-16-018685-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2160232>

Ресурсы сети Интернет:

I. Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/?ysclid=m92npxa8yh65698261>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ru <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

II. Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - Единая коллекция ЦОР. https://shkolavoznesenovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_51.html
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

В процессе организации учебной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от профильной организации должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. *Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам профильной организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
2. *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов учеб-

- ной практики и подготовки отчета.
3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, проведения расчетов, требуемых программой практики, и т.д.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении учебной практики студент полностью обеспечен учебной и научной литературой, и необходимыми учебно-методическими материалами, имеют возможность пользоваться услугами электронной библиотеками. Учебная практика осуществляется на основе договоров между институтом и профильными организациями.

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда ЭИОС НЧОУ ВО АЛСИ <https://alsivuz.ru/eios/>.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ: <https://alsivuz.ru/>.

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

Для прохождения практики используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для прохождения практики предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.