

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор НЧОУ ВО АЛСИ**

\_\_\_\_\_ **Ф.Н. Сакиева**

**«16» января 2026 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.06 (У) Учебная практика(педагогическая) «Предметно-содержательная»  
(Предметно-методический модуль)**

**Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль):** «Дошкольное образование»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

Армавир, 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПП в основу положен учебный план направленности «Дошкольное образование».

Рабочая программа дисциплины разработана и утверждена на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры протокол № 1 от «16» января 2026 г.

Зав. кафедрой: Д. Е. Блинова

Разработчики: Н.В. Семенова, Н. К. Андриенко

Для поступивших в 2024, 2025, 2026 году

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2018 г. N 121

Направленность (профиль) образовательной программы:  
«**Дошкольное образование**»

**Программа учебной практики: Б2.О.01.06(У) Учебная практика (педагогическая)**  
«Предметно-содержательная практика» (Предметно-методический модуль)

| № | Организация                                                                                     | Должность согласующего лица | ФИО согласующего лица | Результат согласования | Дата согласования | Подпись                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 города Армавира | Заведующий                  | Елхова Т.М.           | согласовано            | 27.02.2026        |   |
|   | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 города Армавира | Заведующий                  | Березлева Е. В.       | согласовано            | 27.02.2026        |  |
|   | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 города Армавира  | Заведующий                  | Козловская С. В.      | согласовано            | 27.02.2026        |  |

## РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу учебной практики технологическая практика Учебная практика(педагогическая) «Предметно-содержательная» (Предметно-методический модуль) Негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование»**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа учебной практики регламентирует цели, задачи, перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП, содержание практики, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков. Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о сформированности компетенций обучающихся. Общая трудоемкость практики составляет 216 часов. Качество содержательной составляющей ОПОП не вызывает сомнений, и ее структура в целом логична и последовательна.

Разработанная рабочая программа учебной практики в полной мере соответствует заявленной квалификации. Предусмотренные задания на практику формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Качество рецензируемой рабочей программы учебной практики не вызывает сомнений. Программа может быть использована для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Дошкольное образование».

**Рецензент:**

Заведующий МБДОУ № 41



Н. В. Твердохлебова

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  |
| <b>2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  |
| <b>3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  |
| <b>4. ТИП, ВИД, СПОСОБЫ, ФОРМА, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  |
| <b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП .....</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  |
| 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5         |
| 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5         |
| 5.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....                                                                                                                                                                                                                                                     | 6         |
| <b>6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ .....</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>7</b>  |
| <b>7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>7</b>  |
| <b>8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ .....</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>12</b> |
| 8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы ..... | 12        |
| 8.2. Типовые индивидуальные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....                                                                                                                                                                                                    | 18        |
| 8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности.....                                                                                                                                                                                                                         | 20        |
| 8.3.1. Формы отчетности по практике .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 20        |
| 8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации .....                                                                                                                                                                                                                                                                        | 21        |
| <b>9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>45</b> |
| <b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....</b>                                                                                                                                                     | <b>48</b> |
| <b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>48</b> |

## **1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

Цель практики: Приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в дошкольной образовательной организации.

## **2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

- Обобщение и применение обучающимися теоретических знаний и практических умений при проведении непосредственно образовательной деятельности (занятий) и режимных моментов с детьми дошкольного возраста.
- Приобретение опыта самоанализа педагогической деятельности в условиях дошкольной образовательной организации и поиска способов решения выявленных проблем (в организации игровой, познавательной, коммуникативной деятельности дошкольников).
- Приобретение опыта разработки конкретного методического продукта (конспект занятия, дидактическая игра, картотека, сценарий мероприятия, тематический план, развивающее пособие), востребованного данным педагогическим сообществом (воспитателями, специалистами ДОО).
- Приобретение опыта разработки конкретного методического продукта (памятка, буклет, консультация, мастер-класс, рекомендации, игровой практикум), востребованного родителями (законными представителями) воспитанников.

## **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная практика (педагогическая) работа относится к обязательной части Блока 2 «Практики», разделу Б2.О.01 Учебная практика.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: изучение дисциплин Обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) модуля Б1.О.07 Предметно-методический модуль.

## **4. ТИП, ВИД, СПОСОБЫ, ФОРМА, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Тип практики: предметно-содержательная.

Вид практики: учебная.

Способы проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место прохождения учебной педагогической «Предметно-содержательной»: в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО на основе договоров, а также в структурных подразделениях НЧОУ ВО АЛСИ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы

элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

### 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальных компетенций                                                                                         | Код и наименование индикаторов достижения универсальных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов             | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |

### 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций           | Код и наименование общепрофессиональных компетенций                                                                                                          | Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |
| Взаимодействие с участниками образовательных                  | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на                                                                                                  | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отношений | основе специальных научных знаний | знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
|-----------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 5.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Основание (ПС, анализ опыта)                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональные компетенции, установленные НЧОУ ВО АЛСИ на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта (ПС 01.001) |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |
| ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования                                                                                                                    | ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |
| ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования                                                                                                                    | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                            | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br>ПК-2.2. Демонстрирует                                                                                                                                                                                | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |



|             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| образования |  | способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |  |
|-------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость практики составляет 216 часа (6 з.е.).

Продолжительность в неделях: 4 недели.

Практика учебная педагогическая «Предметно-содержательная» проводится в профильных организациях / в структурных подразделениях НЧОУ ВО АЛСИ: очная форма обучения на 3 курсе в зимнюю сессию; заочная форма обучения на 3 курсе в зимнюю сессию.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание учебной (педагогической) практики уточняется для обучающегося в зависимости от направленности и выдается в форме индивидуального задания на практику.

| №  | Наименование этапа практики                                                    | Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ                                                                                                                                      | Трудоемкость (час.) | Вид контроля     | Способ контроля | Форма контроля                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ознакомительный этап (тип задач профессиональной деятельности: педагогический) | Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях наблюдения, анализа и выполнения профессиональных действий в группах детей дошкольного возраста в ДОО: | 4                   | Текущий контроль | Устный опрос    | ПОРТФОЛИО:<br>Раздел I: Общие сведения об образовательной организации (название формулирует студент самостоятельно или с руководителем) |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>1. Наблюдение и анализ образовательной среды дошкольной группы</p> <p>— Анализ предметно-пространственной развивающей среды.</p> <p>— Оценка соответствия среды возрастным особенностям детей и требованиям ФГОС ДО.</p> <p>— Наблюдение за организацией режимных моментов.</p> <p>2. Наблюдение и анализ образовательного процесса и деятельности воспитателя</p> <p>— Наблюдение за проведением занятий (НОД) по разным образовательным областям.</p> <p>— Анализ методов и приемов работы воспитателя.</p> <p>— Оценка организации контроля и оценки в дошкольном возрасте.</p> <p>— Анализ взаимодействия воспитателя с детьми.</p> <p>3. Организация и проведение коммуникативных игр для дошкольников</p> <p>ПОРТФОЛИО.</p> <p>Раздел I: Общие сведения об образовательной организации (название формулирует студент самостоятельно или с руководителем практики в ДОО)</p> <p>Полное наименование ДОО, адрес, контакты.</p> <p>ФИО заведующего, старшего воспитателя (методиста), педагога-психолога, логопеда (по возможности).</p> <p>ФИО воспитателя-наставника (группа, в которой проходит практика).</p> <p>Характеристика группы: возраст детей, количество (мальчики/девочки), особенности (речевые, поведенческие, здоровье).</p> <p>Схема расположения детей в группе (за столами во время занятия, в игровых центрах, на ковре во время утреннего круга).</p> <p>Список детей группы (условно, имена или коды для соблюдения этики).</p> <p>Раздел II: Аналитико-рефлексивный отчет (название формулирует студент самостоятельно, отражая выявленные трудности и находки)</p> <p>1.Творческий отчет «Мои идеи организации жизни детей в детском саду»</p> <p>2.Предложения по улучшению режимных моментов (например, как сделать умывание или одевание более игровыми и доброжелательными).</p> |  |  | <p>практики в ДОО)</p> <p>Полное наименование ДОО, адрес, контакты.</p> <p>ФИО заведующего, старшего воспитателя (методиста), педагога-психолога, логопеда (по возможности).</p> <p>ФИО воспитателя-наставника (группа, в которой проходит практика).</p> <p>Характеристика группы: возраст детей, количество (мальчики/девочки), особенности (речевые, поведенческие, здоровье).</p> <p>Схема расположения детей в группе (за столами во время занятия, в игровых центрах, на ковре во время утреннего круга).</p> <p>Список детей группы (условно, имена или коды для соблюдения этики).</p> <p>Раздел II: Аналитико-рефлексивный отчет (название формулирует студент самостоятельно, отражая выявленные трудности и находки)</p> <p>1.Творческий отчет «Мои идеи организации жизни детей в детском саду»</p> <p>2.Предложения по улучшению режимных моментов (например, как сделать умывание или одевание более игровыми и доброжелательными).</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ковре во время утреннего круга).</p> <p>Список детей группы (условно, имена или коды для соблюдения этики).</p> <p>Раздел II: Аналитико-рефлексивный отчет (название формулирует студент самостоятельно, отражая выявленные трудности и находки)</p> <p>1. Творческий отчет «Мои идеи организации жизни детей в детском саду»</p> <p>2. Предложения по улучшению режимных моментов (например, как сделать умывание или одевание более игровыми и доброжелательными).</p> <p>Идеи по оформлению или дооснащению центров активности.</p> <p>Разработка мини-проекта или серии игр на основе наблюдений.</p> <p>3. Наблюдение и анализ занятий (НОД) с точки зрения:</p> <p>Методов обучения (какие преобладают, насколько они соответствуют дошкольному возрасту).</p> <p>Организации контроля и оценки (как воспитатель поддерживает ребенка, как фиксирует ошибки, как хвалит).</p> <p>Комплексный анализ занятия по схеме (цели, задачи, структура, приемы, результативность, учет ФГОС ДО).</p> <p>4. Изучение сформированности у дошкольников компонентов деятельности</p> <p>На примере сформированности контроля и самоконтроля в игровой и продуктивной деятельности:</p> <p>Наблюдение за детьми в процессе игры, конструирования, рисования.</p> <p>Фиксация: замечает ли ребенок ошибку, может ли исправить, обращается ли за</p> |  |  | <p>Идеи по оформлению или дооснащению центров активности.</p> <p>Разработка мини-проекта или серии игр на основе наблюдений.</p> <p>3. Наблюдение и анализ занятий (НОД) с точки зрения:</p> <p>Методов обучения (какие преобладают, насколько они соответствуют дошкольному возрасту).</p> <p>Организации контроля и оценки (как воспитатель поддерживает ребенка, как фиксирует ошибки, как хвалит).</p> <p>Комплексный анализ занятия по схеме (цели, задачи, структура, приемы, результативность, учет ФГОС ДО).</p> <p>4. Изучение сформированности у дошкольников компонентов деятельности</p> <p>На примере сформированности контроля и самоконтроля в игровой и продуктивной деятельности:</p> <p>Наблюдение за детьми в процессе игры, конструирования, рисования.</p> <p>Фиксация: замечает ли ребенок ошибку, может ли исправить, обращается ли за помощью, сравнивает ли с образцом.</p> <p>Возрастные различия (младшие — контроль взрослым,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                    | <p>помощью, сравнивает ли с образцом.</p> <p>Возрастные различия (младшие — контроль взрослым, старшие — элементы самоконтроля).</p> <p>5. Изучение и составление методических рекомендаций для воспитателя и родителей</p> <p>По совершенствованию у дошкольников действия контроля в деятельности:</p> <p>-Рекомендации для воспитателя (как формировать самоконтроль через игру, пооперационные карты, анализ результата).</p> <p>3. Рекомендации для родителей (игры и упражнения в семье, как хвалить за старание, как обсуждать ошибки без наказания).</p>                                                                                              |     |                  |                     | <p>старшие — элементы самоконтроля).</p> <p>5. Изучение и составление методических рекомендаций для воспитателя и родителей</p> <p>По совершенствованию у дошкольников действия контроля в деятельности:</p> <p>Рекомендации для воспитателя (как формировать самоконтроль через игру, пооперационные карты, анализ результата).</p> <p>Рекомендации для родителей (игры и упражнения в семье, как хвалить за старание, как обсуждать ошибки без наказания).</p>      |
| 2. | Основной этап (тип задач профессиональной деятельности: предметно-со-держательный) | <p><b>ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА БАЗЕ ДОО</b></p> <p>Раздел 1. Речевое развитие (русский язык / развитие речи)</p> <p>Знакомство с рабочей программой воспитания (РПВ) и календарно-тематическим планированием по речевому развитию (образовательная область «Речевое развитие») на период практики.</p> <p>Знакомство с РПВ и календарно-тематическим планированием по приобщению к художественной литературе (образовательная область «Речевое развитие») на период практики.</p> <p>Просмотр и методический анализ занятий по развитию речи в дошкольной группе (не менее 4).</p> <p>Просмотр занятий по чтению художественной литературы</p> | 210 | Текущий контроль | Письменный контроль | <p><b>ПОРТФОЛИО.</b></p> <p>Раздел III (название формулирует студент самостоятельно или с руководителем практики в ДОО):</p> <p>1. Календарно-тематическое планирование по речевому развитию и приобщению к художественной литературе на период практики (на основе рабочей программы воспитания ДОО).</p> <p>1. Протоколы просмотренных занятий по развитию речи с методическим анализом (не менее 4).</p> <p>2. Конспекты фрагментов занятий по развитию речи с</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(ознакомление с детской книгой) в дошкольной группе (не менее 3).</p> <p>Изучение конспектов фрагментов занятий по развитию речи (не менее 3).</p> <p>Изучение фрагментов занятий по развитию речи с последующим анализом (методы, приемы, речевые образцы воспитателя).</p> <p>Изучение конспектов фрагментов занятий по ознакомлению с художественной литературой (не менее 2).</p> <p>Изучение конспекта интегрированного занятия по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи + чтение художественной литературы).</p> <p>Раздел 2. Познавательное развитие (математика)</p> <p>Знакомство с РПВ и календарно-тематическим планированием по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) на период практики.</p> <p>Знакомство с РПВ и календарно-тематическим планированием по ознакомлению с окружающим миром (образовательная область «Познавательное развитие») на период практики.</p> <p>Просмотр и методический анализ занятий по ФЭМП в дошкольной группе (не менее 3).</p> <p>Просмотр и методический анализ занятий по ознакомлению с окружающим миром (природа, социум, предметный мир) в дошкольной группе (не менее 2).</p> <p>Изучение конспектов фрагментов занятий по ФЭМП (не менее 3).</p> <p>Просмотр фрагментов занятий по ФЭМП с последующим анализом (использование</p> |  |  | <p>самоанализом после проведения (не менее 3).</p> <p>3.Конспект занятия по приобщению к художественной литературе (чтение и обсуждение детской книги) с письменным самоанализом после проведения.</p> <p>4.Рефлексивное сочинение на тему:<br/>Пример темы: «Как знания о речевом развитии дошкольников помогли мне в проведении занятий» или «Мои профессиональные открытия в области развития речи детей».</p> <p>ПОРТФОЛИО.</p> <p>Раздел IV (название формулирует студент самостоятельно или с руководителем практики в ДОО):</p> <p>1. Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) на период практики.</p> <p>2.Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром (природа, социум, предметное окружение) на период практики.</p> <p>3.Протоколы просмотренных занятий по ФЭМП с методическим анализом (не менее 3).</p> <p>4.Протоколы</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 | наглядности, игровых приемов, индивидуального подхода).<br>Изучение конспектов фрагментов занятий по ознакомлению с окружающим миром (не менее 2).<br>Просмотр фрагментов занятий по ознакомлению с окружающим миром с последующим анализом (методы активизации познавательной активности дошкольников).<br>Организация экскурсионной деятельности воспитателем дошкольной группы (наблюдения на прогулке, целевые прогулки, экскурсии в парк, в музей, в библиотеку, на пищеблок ДОО и т.п.). |   |                          |                           | просмотренных занятий по ознакомлению с окружающим миром с методическим анализом (не менее 2).<br>5. Конспекты фрагментов занятий по ФЭМП с анализом после проведения (не менее 3).<br>6. Конспекты фрагментов занятий по ознакомлению с окружающим миром с анализом после проведения (не менее 2). |
| 3. | Заключительный этап: подведение итогов практики | Подготовка и участие в портфолио-конференции на тему «Актуальные проблемы взаимодействия воспитателя и дошкольника в современной образовательной среде ДОО» (групповая работа).<br>2. Оформление всех разделов портфолио (наличие всех разделов с соблюдением структуры заполнения каждого – обязательно).                                                                                                                                                                                     | 2 | Промежуточная аттестация | Портфолио. Защита отчета. | Зачет с оценкой                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих результатов обучения:

| Код компетенции | Код и наименование компетенции                                       | Код и индикаторы достижения компетенций                                                        | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                             |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно | <b>Знать:</b><br>основные методы и стратегии поиска информации в профессиональной сфере (библиотечные каталоги, электронные библиотеки, образовательные платформы, базы |

|  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> | <p>данных научной периодики, нормативно-правовые базы);</p> <p>принципы и критерии критического анализа информации: достоверность, актуальность, научность, релевантность, объективность источника применительно к педагогической действительности;</p> <p>логические формы и процедуры как инструменты обработки информации;</p> <p>сущность и принципы системного подхода: умение выделять элементы системы, определять связи между ними и влияние на структуру и алгоритмы решения типовых и нестандартных профессиональных (педагогических) задач, включая этапы сбора, анализа и интерпретации информации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>формулировать информационный запрос (поисковый вопрос), исходя из конкретной учебной или профессиональной задачи;</p> <p>осуществлять сравнительный анализ различных источников информации, выявлять противоречия, несоответствия и скрытые смыслы в педагогическом контексте;</p> <p>вычленять существенные и несущественные признаки педагогических явлений и процессов, структурировать информацию;</p> <p>применять системный подход для анализа педагогической ситуации: раскладывать её на составляющие, выявлять взаимосвязи и синтезировать целостную картину для принятия решения;</p> <p>формулировать аргументированные выводы на основе обработанной информации и предлагать варианты решения профессиональной задачи с обоснованием выбора.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками работы с различными типами источников (текстовыми, аудиовизуальными, цифровыми) для сбора информации, необходимой в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации;</p> <p>методами критической оценки информации: отличать научно-педагогическое знание от псевдонаучного;</p> <p>выявлять манипулятивные техники в текстах, предназначенных для детей дошкольного возраста и для их родителей способами синтеза информации из разных</p> |
|--|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>областей знания для составления целостного представления о ребенке дошкольного возраста и процессе его воспитания, развития и обучения;</p> <p>технологией системного анализа профессиональных ситуаций с целью нахождения эффективного, научно обоснованного решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>навыками представления результатов анализа и синтеза информации в различных формах для решения поставленных профессиональных задач;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ОПК-1</b> | <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам дошкольного образования, профессионального обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации;</p> <p>законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в РФ;</p> <p>нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;</p> <p>ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</p> <p>законодательные документы о правах ребенка;</p> <p>актуальные вопросы трудового законодательства;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации при решении профессиональных задач;</p> <p>применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в дошкольной образовательной организации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики воспитателя дошкольной образовательной организации;</p> <p>правовыми основами и этически грамотными методами, и приемами.</p> |



|              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                        | профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ОПК-8</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>структуру, логику и методологию педагогической науки, ее категориальный аппарат;<br/>возрастные особенности (физиологические, психологические) дошкольников, закономерности их развития и учета этих знаний при организации обучения;<br/>теоретические основы педагогики и психологии, регламентирующие организацию образовательного процесса;<br/>законодательные и нормативно-правовые акты в сфере образования, как результат научно-обоснованной регламентации педагогической деятельности;<br/>современные достижения в области педагогики, возрастной психологии и методик дошкольного образования, позволяющие повысить эффективность педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>анализировать педагогические ситуации и профессиональные задачи с позиций различных научных теорий;<br/>использовать научно-психологические знания для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, выбора темпа и сложности обучения для разных детей;<br/>обосновывать выбор методов, приемов и технологий обучения на занятиях в ДОО, ссылаясь на дидактические принципы и закономерности познавательной деятельности;<br/>критически оценивать и интерпретировать научно-методическую информацию для применения в практической работе с дошкольниками;<br/>применять методы педагогической диагностики, разработанные в науке, для выявления уровня развития и образовательных результатов воспитанников.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками рефлексии и анализа собственной педагогической деятельности с точки зрения ее научной обоснованности;<br/>способами проектирования и организации образовательного процесса в ДОО, базирующимися на данных современной науки;</p> |

|             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>технологиями, разработанными на основе научных подходов;</p> <p>навыками ведения элементарной научно-исследовательской работы в области образования для решения конкретных профессиональных задач;</p> <p>культурой научного мышления и способами трансляции научного знания участникам образовательных отношений (родителям, коллегам) в доступной форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ПК-1</b> | <p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> | <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические основы (понятия, этапы, факторы) адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ДОО.</p> <p>психолого-педагогические особенности детей в адаптационный период (эмоции, поведение, игра, общение, самостоятельность).</p> <p>нормативно-правовые основы адаптационной работы в ДОО (ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН, локальные акты).</p> <p>методы и приемы педагогической поддержки детей в адаптационный период (игровые, коммуникативные, режимные).</p> <p>способы сбора и анализа информации о ребенке (наблюдение, беседа с родителями, адаптационные карты).</p> <p>современные источники профессиональных знаний (методические пособия, цифровые ресурсы) и способы работы с ними.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять теоретические знания об адаптации для организации педагогической поддержки детей.</p> <p>анализировать поведение и эмоциональное состояние детей в разные режимные моменты.</p> <p>подбирать игры, упражнения и приемы для установления эмоционального контакта с ребенком.</p> <p>конструировать адаптационные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>использовать специальные приемы для вовлечения детей в деятельность и формирования культурно-гигиенических навыков.</p> <p>использовать знание возрастной психологии для анализа детских работ и определения причин затруднений в адаптационный период.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками поиска, анализа и отбора</p> |

|      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>методической информации для организации адаптационной работы.</p> <p>способами трансформации научного знания (возрастная психология, педагогика) в практические приемы работы с детьми.</p> <p>методиками проведения адаптационных игр, упражнений и занятий.</p> <p>навыками проектирования адаптационных мероприятий и режимных моментов.</p> <p>приемами установления эмоционального контакта с детьми и вовлечения их в совместную деятельность.</p> <p>навыками взаимодействия с родителями по вопросам адаптации ребенка (беседы, консультации).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>цели, задачи и направления воспитательной деятельности в ДОО (духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое) в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>возрастные и психофизиологические особенности дошкольников, влияющие на восприятие воспитательных воздействий.</p> <p>воспитательные возможности различных видов детской деятельности (игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная).</p> <p>современные формы, методы и приемы организации воспитывающей деятельности с дошкольниками (игры, беседы, чтение, продуктивная деятельность, работа в парах/группах).</p> <p>методику проектирования и анализа фрагментов занятий с воспитательной направленностью, а также совместной деятельности в режимных моментах.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать содержание различных видов деятельности с целью выявления воспитательного потенциала и ставить конкретные воспитательные задачи.</p> <p>конструировать и проводить фрагменты занятий, органично включая воспитательный компонент (через обсуждение поступков героев, правил поведения, трудовых действий).</p> <p>подбирать и адаптировать дидактический и игровой материал (тексты, иллюстрации, задания) для решения конкретных воспитательных задач.</p> <p>организовывать взаимодействие</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>дошкольников в совместной деятельности, направленное на воспитание уважения, толерантности, взаимопомощи.</p> <p>оценивать результативность воспитательного воздействия в ходе занятия и корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками проектирования и проведения занятий, обеспечивающих единство обучения и воспитания.</p> <p>способами включения дошкольников в активную познавательную и ценностно-ориентированную деятельность.</p> <p>приемами создания воспитывающих ситуаций на учебном материале (ситуации выбора, успеха, рефлексии).</p> <p>навыками анализа и самоанализа занятия с точки зрения реализации воспитательного компонента.</p> <p>методами педагогической поддержки и развития личностных качеств дошкольников в процессе образовательной деятельности.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8.2. Типовые индивидуальные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

| №  | Контролируемые этапы | Индекс контролируемой компетенции | Индикатор(ы) достижения компетенции                                                                         | Вид контроля             | Способ контроля       | Форма контроля                     |
|----|----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| 1. | Ознакомительный этап | УК 1                              | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3                                                                                      | Текущий контроль         | Устный опрос          | Проведение инструктажа, содержание |
| 2. | Основной этап        | УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-2    | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3. | Текущий контроль         | Практическая проверка | Портфолио                          |
| 3. | Заключительный этап  | УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-2    | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3. | Промежуточная аттестация | Защита отчета         | Зачет с оценкой                    |

Примеры индивидуальных заданий для формирования портфолио для оценки сформированности компетенций:

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;*

*ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;*  
*ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;*

*ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;*

*ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.*

Задание 1. Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО

1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка ДОО, учебно-методической документацией (ФГОС ДО, ФОП ДО, рабочая программа воспитания, календарно-тематическое планирование, документация воспитателя)
2. Познакомиться с возрастной группой (состав детей, возрастные и индивидуальные особенности, уровень развития по образовательным областям)
3. Посетить и проанализировать занятия воспитателя-наставника по разным образовательным областям (не менее 3) с фиксацией наблюдений в дневнике практики.
4. Составить календарно-тематическое планирование по одной из образовательных областей (речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие) на период практики.

Задание 2. Проведение образовательной и воспитательной деятельности

1. Разработать конспекты пробных занятий (НОД) по разным образовательным областям (не менее 2) с использованием современных технологий обучения (игровые, ИКТ, проектные, здоровьесберегающие) и провести их в закреплённой группе.
2. Разработать и провести воспитательное мероприятие с детьми (тематическая беседа, праздник, досуг, проект, экскурсия) в соответствии с планом воспитательной работы группы.
3. Подготовить и провести дидактическую игру или организовать коллективное творческое дело, направленное на развитие познавательной активности и творческих способностей детей.
4. Подготовить информационный материал для родителей по теме одного из проведенных занятий или мероприятий (памятка, буклет, консультация, пост в родительский чат).

Примеры вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенций:

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;*

*ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;*  
*ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;*

*ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;*

*ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.*

1. Сформулируйте цели и задачи предметно-содержательной практики. Какие компетенции формировались в ходе ее прохождения?
2. Перечислите правила внутреннего распорядка, установленные в ДОО, в которой проходила практика (режим дня, требования к одежде, охрана жизни и здоровья детей). Пригодилось ли Вам знание основ профессиональной этики воспитателя? Приведите пример.
3. Назовите основные принципы повышения сплоченности детского коллектива на основе общих ценностей (дружба, взаимопомощь, уважение), используемые при

- прохождении практики. Какие игры и упражнения на сплочение Вы проводили?
4. Назовите содержание и назначение профессионального самообразования и саморазвития воспитателя ДОО. Какие источники (научные, методические) Вы использовали при подготовке к занятиям?
  5. Назовите цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО. Как Вы учитывали возрастные и индивидуальные особенности детей при проведении занятий?
  6. Назовите научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения дошкольников, которые Вы применяли на практике (игровые, здоровьесберегающие, ИКТ, проектные, методы педагогической диагностики).
  7. Назовите нормативные правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность воспитателя в ДОО (ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН, Профессиональный стандарт «Педагог», Устав ДОО, должностная инструкция воспитателя). Какие из них Вы использовали при подготовке к занятиям?
  8. Назовите правила, которые необходимо соблюдать для охраны здоровья и жизни детей в ДОО (СанПиН, требования к прогулке, безопасность в группе, на участке). Приведите примеры из Вашей практики.
  9. Назовите современные методы и технологии обучения, развития и диагностики, используемые при прохождении практики (игровые, ИКТ, проектные, здоровьесберегающие, методы развития речи, познавательной активности, художественно-эстетического развития).
  10. Перечислите запланированную Вами работу по реализации индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с разным уровнем развития (одаренные дети, дети с трудностями в освоении программы, дети с особыми образовательными потребностями). Как Вы осуществляли дифференциацию заданий?
  11. Назовите способы организации сотрудничества детей дошкольного возраста, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей (работа в парах, в мини-группах, совместные проекты, свободная деятельность в центрах активности, поддержка детского выбора). Приведите примеры из практики.
  12. Назовите возможности образовательной среды ДОО (развивающая предметно-пространственная среда, центры активности, цифровые ресурсы, взаимодействие с семьей и социумом) для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и обеспечения качества образовательного процесса. Что из этого Вы использовали на практике?
  13. Назовите традиционные и современные методы, позволяющие реализовывать мероприятия, направленные на раннюю профориентацию дошкольников (знакомство с профессиями через сюжетно-ролевые игры, экскурсии, встречи с представителями профессий, чтение художественной литературы, беседы, дидактические игры). Приведите примеры мероприятий, проведенных Вами.
  14. В чем специфика работы воспитателя с родителями (законными представителями) в ДОО? Какие формы работы Вы использовали на практике (родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, чаты, совместные проекты)? Приведите пример.
  15. Как Вы осуществляли самоанализ и рефлекссию своей деятельности в ходе практики? Какие выводы для себя сделали? Что было самым сложным и что удалось лучше всего?

### **8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### **8.3.1. Формы отчетности по практике**

По результатам учебной практики студенты представляют руководителю практической подготовки от вуза отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный

лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Института с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

Индивидуальное задание по практике.

Рабочий план-график практики.

Инструктаж по технике безопасности.

Дневник практики.

Характеристика.

Отчет о практике.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

### 8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Шкала оценивания индивидуальных заданий и портфолио достижений практиканта на примере компетенций:

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;*

*ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;*

*ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;*

*ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;*

*ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.*

| Оценка      | Характеристика сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично» | <b>Знает:</b><br>основные методы и стратегии поиска информации в профессиональной сфере (библиотечные каталоги, электронные библиотеки, образовательные платформы, базы данных научной периодики, нормативно-правовые базы);<br>принципы и критерии критического анализа информации: достоверность, актуальность, научность, релевантность, объективность источника применительно к педагогической действительности;<br>логические формы и процедуры как инструменты обработки информации;<br>сущность и принципы системного подхода: умение выделять элементы системы, определять связи между ними и влияние на целое;<br>структуру и алгоритмы решения типовых и нестандартных профессиональных (педагогических) задач, включая этапы сбора, анализа и интерпретации информации.<br>приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации;<br>законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в РФ;<br>нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;<br>ключевые положения федерального государственного образовательного |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>стандарта дошкольного образования;</p> <p>законодательные документы о правах ребенка;</p> <p>актуальные вопросы трудового законодательства;</p> <p>теоретические основы (понятия, этапы, факторы) адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ДОО.</p> <p>психолого-педагогические особенности детей в адаптационный период (эмоции, поведение, игра, общение, самостоятельность).</p> <p>нормативно-правовые основы адаптационной работы в ДОО (ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН, локальные акты).</p> <p>методы и приемы педагогической поддержки детей в адаптационный период (игровые, коммуникативные, режимные).</p> <p>способы сбора и анализа информации о ребенке (наблюдение, беседа с родителями, адаптационные карты).</p> <p>современные источники профессиональных знаний (методические пособия, цифровые ресурсы) и способы работы с ними.</p> <p>цели, задачи и направления воспитательной деятельности в ДОО (духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое) в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>возрастные и психофизиологические особенности дошкольников, влияющие на восприятие воспитательных воздействий.</p> <p>воспитательные возможности различных видов детской деятельности (игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная).</p> <p>современные формы, методы и приемы организации воспитывающей деятельности с дошкольниками (игры, беседы, чтение, продуктивная деятельность, работа в парах/группах).</p> <p>методику проектирования и анализа фрагментов занятий с воспитательной направленностью, а также совместной деятельности в режимных моментах.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>формулировать информационный запрос (поисковый вопрос), исходя из конкретной учебной или профессиональной задачи;</p> <p>осуществлять сравнительный анализ различных источников информации, выявлять противоречия, несоответствия и скрытые смыслы в педагогическом контексте;</p> <p>вычленять существенные и несущественные признаки педагогических явлений и процессов, структурировать информацию;</p> <p>применять системный подход для анализа педагогической ситуации: раскладывать её на составляющие, выявлять взаимосвязи и синтезировать целостную картину для принятия решения;</p> <p>формулировать аргументированные выводы на основе обработанной информации и предлагать варианты решения профессиональной задачи с обоснованием выбора.</p> <p>применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДОО при решении профессиональных задач;</p> <p>применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в ДОО;</p> <p>анализировать педагогические ситуации и профессиональные задачи с позиций различных научных теорий;</p> <p>использовать научно-психологические знания для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, выбора темпа и сложности обучения для разных детей;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обосновывать выбор методов, приемов и технологий обучения на занятиях в ДОО, ссылаясь на дидактические принципы и закономерности познавательной деятельности;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать научно-методическую информацию для применения в практической работе с дошкольниками;</p> <p>применять методы педагогической диагностики, разработанные в науке, для выявления уровня развития и образовательных результатов воспитанников;</p> <p>применять теоретические знания об адаптации для организации педагогической поддержки детей.</p> <p>анализировать поведение и эмоциональное состояние детей в разные режимные моменты.</p> <p>подбирать игры, упражнения и приемы для установления эмоционального контакта с ребенком.</p> <p>конструировать адаптационные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>использовать специальные приемы для вовлечения детей в деятельность и формирования культурно-гигиенических навыков.</p> <p>использовать знание возрастной психологии для анализа детских работ и определения причин затруднений в адаптационный период.</p> <p>анализировать содержание различных видов деятельности с целью выявления воспитательного потенциала и ставить конкретные воспитательные задачи.</p> <p>конструировать и проводить фрагменты занятий, органично включая воспитательный компонент (через обсуждение поступков героев, правил поведения, трудовых действий).</p> <p>подбирать и адаптировать дидактический и игровой материал (тексты, иллюстрации, задания) для решения конкретных воспитательных задач.</p> <p>организовывать взаимодействие дошкольников в совместной деятельности, направленное на воспитание уважения, толерантности, взаимопомощи.</p> <p>оценивать результативность воспитательного воздействия в ходе занятия и корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками работы с различными типами источников (текстовыми, аудиовизуальными, цифровыми) для сбора информации, необходимой в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации;</p> <p>методами критической оценки информации: отличать научно-педагогическое знание от псевдонаучного;</p> <p>выявлять манипулятивные техники в текстах, предназначенных для детей дошкольного возраста и для их родителей</p> <p>способами синтеза информации из разных областей знания для составления целостного представления о ребенке дошкольного возраста и процессе его воспитания, развития и обучения;</p> <p>технологией системного анализа профессиональных ситуаций с целью нахождения эффективного, научно обоснованного решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>навыками представления результатов анализа и синтеза информации в различных формах для решения поставленных профессиональных задач;</p> <p>способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики воспитателя дошкольной образовательной организации;</p> <p>правовыми основами и этически грамотными методами, и приемами;</p> <p>навыками рефлексии и анализа собственной педагогической деятельности с точки зрения ее научной обоснованности;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>способами проектирования и организации образовательного процесса в ДОО, базирующимися на данных современной науки;</p> <p>технологиями, разработанными на основе научных подходов;</p> <p>навыками ведения элементарной научно-исследовательской работы в области образования для решения конкретных профессиональных задач;</p> <p>культурой научного мышления и способами трансляции научного знания участникам образовательных отношений (родителям, коллегам) в доступной форме;</p> <p>навыками поиска, анализа и отбора методической информации для организации адаптационной работы.</p> <p>способами трансформации научного знания (возрастная психология, педагогика) в практические приемы работы с детьми.</p> <p>методиками проведения адаптационных игр, упражнений и занятий.</p> <p>навыками проектирования адаптационных мероприятий и режимных моментов.</p> <p>приемами установления эмоционального контакта с детьми и вовлечения их в совместную деятельность.</p> <p>навыками взаимодействия с родителями по вопросам адаптации ребенка (беседы, консультации)</p> <p>навыками проектирования и проведения занятий, обеспечивающих единство обучения и воспитания.</p> <p>способами включения дошкольников в активную познавательную и ценностно-ориентированную деятельность.</p> <p>приемами создания воспитывающих ситуаций на учебном материале (ситуации выбора, успеха, рефлексии).</p> <p>навыками анализа и самоанализа занятия с точки зрения реализации воспитательного компонента.</p> <p>методами педагогической поддержки и развития личностных качеств дошкольников в процессе образовательной деятельности</p> |
| 4 «хорошо» | <p><b>Знает на достаточном уровне:</b></p> <p>основные методы и стратегии поиска информации в профессиональной сфере (библиотечные каталоги, электронные библиотеки, образовательные платформы, базы данных научной периодики, нормативно-правовые базы);</p> <p>принципы и критерии критического анализа информации: достоверность, актуальность, научность, релевантность, объективность источника применительно к педагогической действительности;</p> <p>логические формы и процедуры как инструменты обработки информации;</p> <p>сущность и принципы системного подхода: умение выделять элементы системы, определять связи между ними и влияние на целое;</p> <p>структуру и алгоритмы решения типовых и нестандартных профессиональных (педагогических) задач, включая этапы сбора, анализа и интерпретации информации.</p> <p>приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации;</p> <p>законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в РФ;</p> <p>нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;</p> <p>ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</p> <p>законодательные документы о правах ребенка;</p> <p>актуальные вопросы трудового законодательства;</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>теоретические основы (понятия, этапы, факторы) адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ДОО.</p> <p>психолого-педагогические особенности детей в адаптационный период (эмоции, поведение, игра, общение, самостоятельность).</p> <p>нормативно-правовые основы адаптационной работы в ДОО (ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН, локальные акты).</p> <p>методы и приемы педагогической поддержки детей в адаптационный период (игровые, коммуникативные, режимные).</p> <p>способы сбора и анализа информации о ребенке (наблюдение, беседа с родителями, адаптационные карты).</p> <p>современные источники профессиональных знаний (методические пособия, цифровые ресурсы) и способы работы с ними.</p> <p>цели, задачи и направления воспитательной деятельности в ДОО (духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое) в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>возрастные и психофизиологические особенности дошкольников, влияющие на восприятие воспитательных воздействий.</p> <p>воспитательные возможности различных видов детской деятельности (игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная).</p> <p>современные формы, методы и приемы организации воспитывающей деятельности с дошкольниками (игры, беседы, чтение, продуктивная деятельность, работа в парах/группах).</p> <p>методику проектирования и анализа фрагментов занятий с воспитательной направленностью, а также совместной деятельности в режимных моментах.</p> <p><b>Умеет на достаточном уровне:</b></p> <p>формулировать информационный запрос (поисковый вопрос), исходя из конкретной учебной или профессиональной задачи;</p> <p>осуществлять сравнительный анализ различных источников информации, выявлять противоречия, несоответствия и скрытые смыслы в педагогическом контексте;</p> <p>вычленять существенные и несущественные признаки педагогических явлений и процессов, структурировать информацию;</p> <p>применять системный подход для анализа педагогической ситуации: раскладывать её на составляющие, выявлять взаимосвязи и синтезировать целостную картину для принятия решения;</p> <p>формулировать аргументированные выводы на основе обработанной информации и предлагать варианты решения профессиональной задачи с обоснованием выбора.</p> <p>применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДОО при решении профессиональных задач;</p> <p>применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в ДОО;</p> <p>анализировать педагогические ситуации и профессиональные задачи с позиций различных научных теорий;</p> <p>использовать научно-психологические знания для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, выбора темпа и сложности обучения для разных детей;</p> <p>обосновывать выбор методов, приемов и технологий обучения на занятиях в ДОО, ссылаясь на дидактические принципы и закономерности познавательной деятельности;</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>критически оценивать и интерпретировать научно-методическую информацию для применения в практической работе с дошкольниками;</p> <p>применять методы педагогической диагностики, разработанные в науке, для выявления уровня развития и образовательных результатов воспитанников;</p> <p>применять теоретические знания об адаптации для организации педагогической поддержки детей.</p> <p>анализировать поведение и эмоциональное состояние детей в разные режимные моменты.</p> <p>подбирать игры, упражнения и приемы для установления эмоционального контакта с ребенком.</p> <p>конструировать адаптационные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>использовать специальные приемы для вовлечения детей в деятельность и формирования культурно-гигиенических навыков.</p> <p>использовать знание возрастной психологии для анализа детских работ и определения причин затруднений в адаптационный период.</p> <p>анализировать содержание различных видов деятельности с целью выявления воспитательного потенциала и ставить конкретные воспитательные задачи.</p> <p>конструировать и проводить фрагменты занятий, органично включая воспитательный компонент (через обсуждение поступков героев, правил поведения, трудовых действий).</p> <p>подбирать и адаптировать дидактический и игровой материал (тексты, иллюстрации, задания) для решения конкретных воспитательных задач.</p> <p>организовывать взаимодействие дошкольников в совместной деятельности, направленное на воспитание уважения, толерантности, взаимопомощи.</p> <p>оценивать результативность воспитательного воздействия в ходе занятия и корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Владеет на достаточном уровне:</b></p> <p>навыками работы с различными типами источников (текстовыми, аудиовизуальными, цифровыми) для сбора информации, необходимой в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации;</p> <p>методами критической оценки информации: отличать научно-педагогическое знание от псевдонаучного;</p> <p>выявлять манипулятивные техники в текстах, предназначенных для детей дошкольного возраста и для их родителей</p> <p>способами синтеза информации из разных областей знания для составления целостного представления о ребенке дошкольного возраста и процессе его воспитания, развития и обучения;</p> <p>технологией системного анализа профессиональных ситуаций с целью нахождения эффективного, научно обоснованного решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>навыками представления результатов анализа и синтеза информации в различных формах для решения поставленных профессиональных задач;</p> <p>способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики воспитателя дошкольной образовательной организации;</p> <p>правовыми основами и этически грамотными методами, и приемами;</p> <p>навыками рефлексии и анализа собственной педагогической деятельности с точки зрения ее научной обоснованности;</p> <p>способами проектирования и организации образовательного процесса в ДОО, базирующимися на данных современной науки;</p> <p>технологиями, разработанными на основе научных подходов;</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>навыками ведения элементарной научно-исследовательской работы в области образования для решения конкретных профессиональных задач;</p> <p>культурой научного мышления и способами трансляции научного знания участникам образовательных отношений (родителям, коллегам) в доступной форме;</p> <p>навыками поиска, анализа и отбора методической информации для организации адаптационной работы.</p> <p>способами трансформации научного знания (возрастная психология, педагогика) в практические приемы работы с детьми.</p> <p>методиками проведения адаптационных игр, упражнений и занятий.</p> <p>навыками проектирования адаптационных мероприятий и режимных моментов.</p> <p>приемами установления эмоционального контакта с детьми и вовлечения их в совместную деятельность.</p> <p>навыками взаимодействия с родителями по вопросам адаптации ребенка (беседы, консультации)</p> <p>навыками проектирования и проведения занятий, обеспечивающих единство обучения и воспитания.</p> <p>способами включения дошкольников в активную познавательную и ценностно-ориентированную деятельность.</p> <p>приемами создания воспитывающих ситуаций на учебном материале (ситуации выбора, успеха, рефлексии).</p> <p>навыками анализа и самоанализа занятия с точки зрения реализации воспитательного компонента.</p> <p>методами педагогической поддержки и развития личностных качеств дошкольников в процессе образовательной деятельности</p>                                                                                                                          |
| 3 «удовлетворительно» | <p><b>Знает на базовом уровне:</b></p> <p>основные методы и стратегии поиска информации в профессиональной сфере (библиотечные каталоги, электронные библиотеки, образовательные платформы, базы данных научной периодики, нормативно-правовые базы);</p> <p>принципы и критерии критического анализа информации: достоверность, актуальность, научность, релевантность, объективность источника применительно к педагогической действительности;</p> <p>логические формы и процедуры как инструменты обработки информации;</p> <p>сущность и принципы системного подхода: умение выделять элементы системы, определять связи между ними и влияние на целое;</p> <p>структуру и алгоритмы решения типовых и нестандартных профессиональных (педагогических) задач, включая этапы сбора, анализа и интерпретации информации.</p> <p>приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации;</p> <p>законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в РФ;</p> <p>нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;</p> <p>ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</p> <p>законодательные документы о правах ребенка;</p> <p>актуальные вопросы трудового законодательства;</p> <p>теоретические основы (понятия, этапы, факторы) адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ДОО.</p> <p>психолого-педагогические особенности детей в адаптационный период</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(эмоции, поведение, игра, общение, самостоятельность).</p> <p>нормативно-правовые основы адаптационной работы в ДОО (ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН, локальные акты).</p> <p>методы и приемы педагогической поддержки детей в адаптационный период (игровые, коммуникативные, режимные).</p> <p>способы сбора и анализа информации о ребенке (наблюдение, беседа с родителями, адаптационные карты).</p> <p>современные источники профессиональных знаний (методические пособия, цифровые ресурсы) и способы работы с ними.</p> <p>цели, задачи и направления воспитательной деятельности в ДОО (духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое) в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>возрастные и психофизиологические особенности дошкольников, влияющие на восприятие воспитательных воздействий.</p> <p>воспитательные возможности различных видов детской деятельности (игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная).</p> <p>современные формы, методы и приемы организации воспитывающей деятельности с дошкольниками (игры, беседы, чтение, продуктивная деятельность, работа в парах/группах).</p> <p>методику проектирования и анализа фрагментов занятий с воспитательной направленностью, а также совместной деятельности в режимных моментах.</p> <p><b>Умеет на базовом уровне:</b></p> <p>формулировать информационный запрос (поисковый вопрос), исходя из конкретной учебной или профессиональной задачи;</p> <p>осуществлять сравнительный анализ различных источников информации, выявлять противоречия, несоответствия и скрытые смыслы в педагогическом контексте;</p> <p>вычленять существенные и несущественные признаки педагогических явлений и процессов, структурировать информацию;</p> <p>применять системный подход для анализа педагогической ситуации: раскладывать её на составляющие, выявлять взаимосвязи и синтезировать целостную картину для принятия решения;</p> <p>формулировать аргументированные выводы на основе обработанной информации и предлагать варианты решения профессиональной задачи с обоснованием выбора.</p> <p>применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДОО при решении профессиональных задач;</p> <p>применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в ДОО;</p> <p>анализировать педагогические ситуации и профессиональные задачи с позиций различных научных теорий;</p> <p>использовать научно-психологические знания для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, выбора темпа и сложности обучения для разных детей;</p> <p>обосновывать выбор методов, приемов и технологий обучения на занятиях в ДОО, ссылаясь на дидактические принципы и закономерности познавательной деятельности;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать научно-методическую информацию для применения в практической работе с дошкольниками;</p> <p>применять методы педагогической диагностики, разработанные в науке, для выявления уровня развития и образовательных результатов воспитанников;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>применять теоретические знания об адаптации для организации педагогической поддержки детей.</p> <p>анализировать поведение и эмоциональное состояние детей в разные режимные моменты.</p> <p>подбирать игры, упражнения и приемы для установления эмоционального контакта с ребенком.</p> <p>конструировать адаптационные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>использовать специальные приемы для вовлечения детей в деятельность и формирования культурно-гигиенических навыков.</p> <p>использовать знание возрастной психологии для анализа детских работ и определения причин затруднений в адаптационный период.</p> <p>анализировать содержание различных видов деятельности с целью выявления воспитательного потенциала и ставить конкретные воспитательные задачи.</p> <p>конструировать и проводить фрагменты занятий, органично включая воспитательный компонент (через обсуждение поступков героев, правил поведения, трудовых действий).</p> <p>подбирать и адаптировать дидактический и игровой материал (тексты, иллюстрации, задания) для решения конкретных воспитательных задач.</p> <p>организовывать взаимодействие дошкольников в совместной деятельности, направленное на воспитание уважения, толерантности, взаимопомощи.</p> <p>оценивать результативность воспитательного воздействия в ходе занятия и корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Владеет на базовом уровне:</b></p> <p>навыками работы с различными типами источников (текстовыми, аудиовизуальными, цифровыми) для сбора информации, необходимой в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации;</p> <p>методами критической оценки информации: отличать научно-педагогическое знание от псевдонаучного;</p> <p>выявлять манипулятивные техники в текстах, предназначенных для детей дошкольного возраста и для их родителей</p> <p>способами синтеза информации из разных областей знания для составления целостного представления о ребенке дошкольного возраста и процессе его воспитания, развития и обучения;</p> <p>технологией системного анализа профессиональных ситуаций с целью нахождения эффективного, научно обоснованного решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>навыками представления результатов анализа и синтеза информации в различных формах для решения поставленных профессиональных задач;</p> <p>способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики воспитателя дошкольной образовательной организации;</p> <p>правовыми основами и этически грамотными методами, и приемами;</p> <p>навыками рефлексии и анализа собственной педагогической деятельности с точки зрения ее научной обоснованности;</p> <p>способами проектирования и организации образовательного процесса в ДОО, базирующимися на данных современной науки;</p> <p>технологиями, разработанными на основе научных подходов;</p> <p>навыками ведения элементарной научно-исследовательской работы в области образования для решения конкретных профессиональных задач;</p> <p>культурой научного мышления и способами трансляции научного знания участникам образовательных отношений (родителям, коллегам) в доступной</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>форме;</p> <p>навыками поиска, анализа и отбора методической информации для организации адаптационной работы.</p> <p>способами трансформации научного знания (возрастная психология, педагогика) в практические приемы работы с детьми.</p> <p>методиками проведения адаптационных игр, упражнений и занятий.</p> <p>навыками проектирования адаптационных мероприятий и режимных моментов.</p> <p>приемами установления эмоционального контакта с детьми и вовлечения их в совместную деятельность.</p> <p>навыками взаимодействия с родителями по вопросам адаптации ребенка (беседы, консультации)</p> <p>навыками проектирования и проведения занятий, обеспечивающих единство обучения и воспитания.</p> <p>способами включения дошкольников в активную познавательную и ценностно-ориентированную деятельность.</p> <p>приемами создания воспитывающих ситуаций на учебном материале (ситуации выбора, успеха, рефлексии).</p> <p>навыками анализа и самоанализа занятия с точки зрения реализации воспитательного компонента.</p> <p>методами педагогической поддержки и развития личностных качеств дошкольников в процессе образовательной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2 «неудовлетворительно» | <p><b>Не знает:</b></p> <p>основные методы и стратегии поиска информации в профессиональной сфере (библиотечные каталоги, электронные библиотеки, образовательные платформы, базы данных научной периодики, нормативно-правовые базы);</p> <p>принципы и критерии критического анализа информации: достоверность, актуальность, научность, релевантность, объективность источника применительно к педагогической действительности;</p> <p>логические формы и процедуры как инструменты обработки информации;</p> <p>сущность и принципы системного подхода: умение выделять элементы системы, определять связи между ними и влияние на целое;</p> <p>структуру и алгоритмы решения типовых и нестандартных профессиональных (педагогических) задач, включая этапы сбора, анализа и интерпретации информации.</p> <p>приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации;</p> <p>законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в РФ;</p> <p>нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;</p> <p>ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</p> <p>законодательные документы о правах ребенка;</p> <p>актуальные вопросы трудового законодательства;</p> <p>теоретические основы (понятия, этапы, факторы) адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ДОО.</p> <p>психолого-педагогические особенности детей в адаптационный период (эмоции, поведение, игра, общение, самостоятельность).</p> <p>нормативно-правовые основы адаптационной работы в ДОО (ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН, локальные акты).</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>методы и приемы педагогической поддержки детей в адаптационный период (игровые, коммуникативные, режимные).</p> <p>способы сбора и анализа информации о ребенке (наблюдение, беседа с родителями, адаптационные карты).</p> <p>современные источники профессиональных знаний (методические пособия, цифровые ресурсы) и способы работы с ними.</p> <p>цели, задачи и направления воспитательной деятельности в ДОО (духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое) в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>возрастные и психофизиологические особенности дошкольников, влияющие на восприятие воспитательных воздействий.</p> <p>воспитательные возможности различных видов детской деятельности (игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная).</p> <p>современные формы, методы и приемы организации воспитывающей деятельности с дошкольниками (игры, беседы, чтение, продуктивная деятельность, работа в парах/группах).</p> <p>методику проектирования и анализа фрагментов занятий с воспитательной направленностью, а также совместной деятельности в режимных моментах.</p> <p><b>Не умеет:</b></p> <p>формулировать информационный запрос (поисковый вопрос), исходя из конкретной учебной или профессиональной задачи;</p> <p>осуществлять сравнительный анализ различных источников информации, выявлять противоречия, несоответствия и скрытые смыслы в педагогическом контексте;</p> <p>вычленять существенные и несущественные признаки педагогических явлений и процессов, структурировать информацию;</p> <p>применять системный подход для анализа педагогической ситуации: раскладывать её на составляющие, выявлять взаимосвязи и синтезировать целостную картину для принятия решения;</p> <p>формулировать аргументированные выводы на основе обработанной информации и предлагать варианты решения профессиональной задачи с обоснованием выбора.</p> <p>применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДОО при решении профессиональных задач;</p> <p>применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в ДОО;</p> <p>анализировать педагогические ситуации и профессиональные задачи с позиций различных научных теорий;</p> <p>использовать научно-психологические знания для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, выбора темпа и сложности обучения для разных детей;</p> <p>обосновывать выбор методов, приемов и технологий обучения на занятиях в ДОО, ссылаясь на дидактические принципы и закономерности познавательной деятельности;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать научно-методическую информацию для применения в практической работе с дошкольниками;</p> <p>применять методы педагогической диагностики, разработанные в науке, для выявления уровня развития и образовательных результатов воспитанников;</p> <p>применять теоретические знания об адаптации для организации педагогической поддержки детей.</p> <p>анализировать поведение и эмоциональное состояние детей в разные</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>режимные моменты.</p> <p>подбирать игры, упражнения и приемы для установления эмоционального контакта с ребенком.</p> <p>конструировать адаптационные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>использовать специальные приемы для вовлечения детей в деятельность и формирования культурно-гигиенических навыков.</p> <p>использовать знание возрастной психологии для анализа детских работ и определения причин затруднений в адаптационный период.</p> <p>анализировать содержание различных видов деятельности с целью выявления воспитательного потенциала и ставить конкретные воспитательные задачи.</p> <p>конструировать и проводить фрагменты занятий, органично включая воспитательный компонент (через обсуждение поступков героев, правил поведения, трудовых действий).</p> <p>подбирать и адаптировать дидактический и игровой материал (тексты, иллюстрации, задания) для решения конкретных воспитательных задач.</p> <p>организовывать взаимодействие дошкольников в совместной деятельности, направленное на воспитание уважения, толерантности, взаимопомощи.</p> <p>оценивать результативность воспитательного воздействия в ходе занятия и корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Не владеет:</b></p> <p>навыками работы с различными типами источников (текстовыми, аудиовизуальными, цифровыми) для сбора информации, необходимой в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации;</p> <p>методами критической оценки информации: отличать научно-педагогическое знание от псевдонаучного;</p> <p>выявлять манипулятивные техники в текстах, предназначенных для детей дошкольного возраста и для их родителей</p> <p>способами синтеза информации из разных областей знания для составления целостного представления о ребенке дошкольного возраста и процессе его воспитания, развития и обучения;</p> <p>технологией системного анализа профессиональных ситуаций с целью нахождения эффективного, научно обоснованного решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>навыками представления результатов анализа и синтеза информации в различных формах для решения поставленных профессиональных задач;</p> <p>способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики воспитателя дошкольной образовательной организации;</p> <p>правовыми основами и этически грамотными методами, и приемами;</p> <p>навыками рефлексии и анализа собственной педагогической деятельности с точки зрения ее научной обоснованности;</p> <p>способами проектирования и организации образовательного процесса в ДОО, базирующимися на данных современной науки;</p> <p>технологиями, разработанными на основе научных подходов;</p> <p>навыками ведения элементарной научно-исследовательской работы в области образования для решения конкретных профессиональных задач;</p> <p>культурой научного мышления и способами трансляции научного знания участникам образовательных отношений (родителям, коллегам) в доступной форме;</p> <p>навыками поиска, анализа и отбора методической информации для организации адаптационной работы.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>способами трансформации научного знания (возрастная психология, педагогика) в практические приемы работы с детьми.</p> <p>методиками проведения адаптационных игр, упражнений и занятий.</p> <p>навыками проектирования адаптационных мероприятий и режимных моментов.</p> <p>приемами установления эмоционального контакта с детьми и вовлечения их в совместную деятельность.</p> <p>навыками взаимодействия с родителями по вопросам адаптации ребенка (беседы, консультации);</p> <p>навыками проектирования и проведения занятий, обеспечивающих единство обучения и воспитания.</p> <p>способами включения дошкольников в активную познавательную и ценностно-ориентированную деятельность.</p> <p>приемами создания воспитывающих ситуаций на учебном материале (ситуации выбора, успеха, рефлексии).</p> <p>навыками анализа и самоанализа занятия с точки зрения реализации воспитательного компонента.</p> <p>методами педагогической поддержки и развития личностных качеств дошкольников в процессе образовательной деятельности</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Шкала оценивания промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

| <b>Оценка</b> | <b>Характеристика сформированности компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»   | <p><b>Знает:</b></p> <p>основные методы и стратегии поиска информации в профессиональной сфере (библиотечные каталоги, электронные библиотеки, образовательные платформы, базы данных научной периодики, нормативно-правовые базы);</p> <p>принципы и критерии критического анализа информации: достоверность, актуальность, научность, релевантность, объективность источника применительно к педагогической действительности;</p> <p>логические формы и процедуры как инструменты обработки информации;</p> <p>сущность и принципы системного подхода: умение выделять элементы системы, определять связи между ними и влияние на целое;</p> <p>структуру и алгоритмы решения типовых и нестандартных профессиональных (педагогических) задач, включая этапы сбора, анализа и интерпретации информации.</p> <p>приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации;</p> <p>законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в РФ;</p> <p>нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;</p> <p>ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</p> <p>законодательные документы о правах ребенка;</p> <p>актуальные вопросы трудового законодательства;</p> <p>теоретические основы (понятия, этапы, факторы) адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ДОО.</p> <p>психолого-педагогические особенности детей в адаптационный период (эмоции, поведение, игра, общение, самостоятельность).</p> <p>нормативно-правовые основы адаптационной работы в ДОО (ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН, локальные акты).</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>методы и приемы педагогической поддержки детей в адаптационный период (игровые, коммуникативные, режимные).</p> <p>способы сбора и анализа информации о ребенке (наблюдение, беседа с родителями, адаптационные карты).</p> <p>современные источники профессиональных знаний (методические пособия, цифровые ресурсы) и способы работы с ними.</p> <p>цели, задачи и направления воспитательной деятельности в ДОО (духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое) в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>возрастные и психофизиологические особенности дошкольников, влияющие на восприятие воспитательных воздействий.</p> <p>воспитательные возможности различных видов детской деятельности (игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная).</p> <p>современные формы, методы и приемы организации воспитывающей деятельности с дошкольниками (игры, беседы, чтение, продуктивная деятельность, работа в парах/группах).</p> <p>методику проектирования и анализа фрагментов занятий с воспитательной направленностью, а также совместной деятельности в режимных моментах.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>формулировать информационный запрос (поисковый вопрос), исходя из конкретной учебной или профессиональной задачи;</p> <p>осуществлять сравнительный анализ различных источников информации, выявлять противоречия, несоответствия и скрытые смыслы в педагогическом контексте;</p> <p>вычленять существенные и несущественные признаки педагогических явлений и процессов, структурировать информацию;</p> <p>применять системный подход для анализа педагогической ситуации: раскладывать её на составляющие, выявлять взаимосвязи и синтезировать целостную картину для принятия решения;</p> <p>формулировать аргументированные выводы на основе обработанной информации и предлагать варианты решения профессиональной задачи с обоснованием выбора.</p> <p>применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДОО при решении профессиональных задач;</p> <p>применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в ДОО;</p> <p>анализировать педагогические ситуации и профессиональные задачи с позиций различных научных теорий;</p> <p>использовать научно-психологические знания для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, выбора темпа и сложности обучения для разных детей;</p> <p>обосновывать выбор методов, приемов и технологий обучения на занятиях в ДОО, ссылаясь на дидактические принципы и закономерности познавательной деятельности;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать научно-методическую информацию для применения в практической работе с дошкольниками;</p> <p>применять методы педагогической диагностики, разработанные в науке, для выявления уровня развития и образовательных результатов воспитанников;</p> <p>применять теоретические знания об адаптации для организации педагогической поддержки детей.</p> <p>анализировать поведение и эмоциональное состояние детей в разные</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>режимные моменты.</p> <p>подбирать игры, упражнения и приемы для установления эмоционального контакта с ребенком.</p> <p>конструировать адаптационные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>использовать специальные приемы для вовлечения детей в деятельность и формирования культурно-гигиенических навыков.</p> <p>использовать знание возрастной психологии для анализа детских работ и определения причин затруднений в адаптационный период.</p> <p>анализировать содержание различных видов деятельности с целью выявления воспитательного потенциала и ставить конкретные воспитательные задачи.</p> <p>конструировать и проводить фрагменты занятий, органично включая воспитательный компонент (через обсуждение поступков героев, правил поведения, трудовых действий).</p> <p>подбирать и адаптировать дидактический и игровой материал (тексты, иллюстрации, задания) для решения конкретных воспитательных задач.</p> <p>организовывать взаимодействие дошкольников в совместной деятельности, направленное на воспитание уважения, толерантности, взаимопомощи.</p> <p>оценивать результативность воспитательного воздействия в ходе занятия и корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками работы с различными типами источников (текстовыми, аудиовизуальными, цифровыми) для сбора информации, необходимой в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации;</p> <p>методами критической оценки информации: отличать научно-педагогическое знание от псевдонаучного;</p> <p>выявлять манипулятивные техники в текстах, предназначенных для детей дошкольного возраста и для их родителей</p> <p>способами синтеза информации из разных областей знания для составления целостного представления о ребенке дошкольного возраста и процессе его воспитания, развития и обучения;</p> <p>технологией системного анализа профессиональных ситуаций с целью нахождения эффективного, научно обоснованного решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>навыками представления результатов анализа и синтеза информации в различных формах для решения поставленных профессиональных задач;</p> <p>способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики воспитателя дошкольной образовательной организации;</p> <p>правовыми основами и этически грамотными методами, и приемами;</p> <p>навыками рефлексии и анализа собственной педагогической деятельности с точки зрения ее научной обоснованности;</p> <p>способами проектирования и организации образовательного процесса в ДОО, базирующимися на данных современной науки;</p> <p>технологиями, разработанными на основе научных подходов;</p> <p>навыками ведения элементарной научно-исследовательской работы в области образования для решения конкретных профессиональных задач;</p> <p>культурой научного мышления и способами трансляции научного знания участникам образовательных отношений (родителям, коллегам) в доступной форме;</p> <p>навыками поиска, анализа и отбора методической информации для организации адаптационной работы.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>способами трансформации научного знания (возрастная психология, педагогика) в практические приемы работы с детьми.</p> <p>методиками проведения адаптационных игр, упражнений и занятий.</p> <p>навыками проектирования адаптационных мероприятий и режимных моментов.</p> <p>приемами установления эмоционального контакта с детьми и вовлечения их в совместную деятельность.</p> <p>навыками взаимодействия с родителями по вопросам адаптации ребенка (беседы, консультации)</p> <p>навыками проектирования и проведения занятий, обеспечивающих единство обучения и воспитания.</p> <p>способами включения дошкольников в активную познавательную и ценностно-ориентированную деятельность.</p> <p>приемами создания воспитывающих ситуаций на учебном материале (ситуации выбора, успеха, рефлексии).</p> <p>навыками анализа и самоанализа занятия с точки зрения реализации воспитательного компонента.</p> <p>методами педагогической поддержки и развития личностных качеств дошкольников в процессе образовательной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 «хорошо» | <p><b>Знает на достаточном уровне:</b></p> <p>основные методы и стратегии поиска информации в профессиональной сфере (библиотечные каталоги, электронные библиотеки, образовательные платформы, базы данных научной периодики, нормативно-правовые базы);</p> <p>принципы и критерии критического анализа информации: достоверность, актуальность, научность, релевантность, объективность источника применительно к педагогической действительности;</p> <p>логические формы и процедуры как инструменты обработки информации;</p> <p>сущность и принципы системного подхода: умение выделять элементы системы, определять связи между ними и влияние на целое;</p> <p>структуру и алгоритмы решения типовых и нестандартных профессиональных (педагогических) задач, включая этапы сбора, анализа и интерпретации информации.</p> <p>приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации;</p> <p>законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в РФ;</p> <p>нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;</p> <p>ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</p> <p>законодательные документы о правах ребенка;</p> <p>актуальные вопросы трудового законодательства;</p> <p>теоретические основы (понятия, этапы, факторы) адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ДОО.</p> <p>психолого-педагогические особенности детей в адаптационный период (эмоции, поведение, игра, общение, самостоятельность).</p> <p>нормативно-правовые основы адаптационной работы в ДОО (ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН, локальные акты).</p> <p>методы и приемы педагогической поддержки детей в адаптационный период (игровые, коммуникативные, режимные).</p> <p>способы сбора и анализа информации о ребенке (наблюдение, беседа с родителями, адаптационные карты).</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>современные источники профессиональных знаний (методические пособия, цифровые ресурсы) и способы работы с ними.</p> <p>цели, задачи и направления воспитательной деятельности в ДОО (духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое) в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>возрастные и психофизиологические особенности дошкольников, влияющие на восприятие воспитательных воздействий.</p> <p>воспитательные возможности различных видов детской деятельности (игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная).</p> <p>современные формы, методы и приемы организации воспитывающей деятельности с дошкольниками (игры, беседы, чтение, продуктивная деятельность, работа в парах/группах).</p> <p>методику проектирования и анализа фрагментов занятий с воспитательной направленностью, а также совместной деятельности в режимных моментах.</p> <p><b>Умеет на достаточном уровне:</b></p> <p>формулировать информационный запрос (поисковый вопрос), исходя из конкретной учебной или профессиональной задачи;</p> <p>осуществлять сравнительный анализ различных источников информации, выявлять противоречия, несоответствия и скрытые смыслы в педагогическом контексте;</p> <p>вычленять существенные и несущественные признаки педагогических явлений и процессов, структурировать информацию;</p> <p>применять системный подход для анализа педагогической ситуации: раскладывать её на составляющие, выявлять взаимосвязи и синтезировать целостную картину для принятия решения;</p> <p>формулировать аргументированные выводы на основе обработанной информации и предлагать варианты решения профессиональной задачи с обоснованием выбора.</p> <p>применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДОО при решении профессиональных задач;</p> <p>применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в ДОО;</p> <p>анализировать педагогические ситуации и профессиональные задачи с позиций различных научных теорий;</p> <p>использовать научно-психологические знания для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, выбора темпа и сложности обучения для разных детей;</p> <p>обосновывать выбор методов, приемов и технологий обучения на занятиях в ДОО, ссылаясь на дидактические принципы и закономерности познавательной деятельности;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать научно-методическую информацию для применения в практической работе с дошкольниками;</p> <p>применять методы педагогической диагностики, разработанные в науке, для выявления уровня развития и образовательных результатов воспитанников;</p> <p>применять теоретические знания об адаптации для организации педагогической поддержки детей.</p> <p>анализировать поведение и эмоциональное состояние детей в разные режимные моменты.</p> <p>подбирать игры, упражнения и приемы для установления эмоционального контакта с ребенком.</p> <p>конструировать адаптационные мероприятия с учетом возрастных и</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>индивидуальных особенностей.</p> <p>использовать специальные приемы для вовлечения детей в деятельность и формирования культурно-гигиенических навыков.</p> <p>использовать знание возрастной психологии для анализа детских работ и определения причин затруднений в адаптационный период.</p> <p>анализировать содержание различных видов деятельности с целью выявления воспитательного потенциала и ставить конкретные воспитательные задачи.</p> <p>конструировать и проводить фрагменты занятий, органично включая воспитательный компонент (через обсуждение поступков героев, правил поведения, трудовых действий).</p> <p>подбирать и адаптировать дидактический и игровой материал (тексты, иллюстрации, задания) для решения конкретных воспитательных задач.</p> <p>организовывать взаимодействие дошкольников в совместной деятельности, направленное на воспитание уважения, толерантности, взаимопомощи.</p> <p>оценивать результативность воспитательного воздействия в ходе занятия и корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Владеет на достаточном уровне:</b></p> <p>навыками работы с различными типами источников (текстовыми, аудиовизуальными, цифровыми) для сбора информации, необходимой в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации;</p> <p>методами критической оценки информации: отличать научно-педагогическое знание от псевдонаучного;</p> <p>выявлять манипулятивные техники в текстах, предназначенных для детей дошкольного возраста и для их родителей</p> <p>способами синтеза информации из разных областей знания для составления целостного представления о ребенке дошкольного возраста и процессе его воспитания, развития и обучения;</p> <p>технологией системного анализа профессиональных ситуаций с целью нахождения эффективного, научно обоснованного решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>навыками представления результатов анализа и синтеза информации в различных формах для решения поставленных профессиональных задач;</p> <p>способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики воспитателя дошкольной образовательной организации;</p> <p>правовыми основами и этически грамотными методами, и приемами;</p> <p>навыками рефлексии и анализа собственной педагогической деятельности с точки зрения ее научной обоснованности;</p> <p>способами проектирования и организации образовательного процесса в ДОО, базирующимися на данных современной науки;</p> <p>технологиями, разработанными на основе научных подходов;</p> <p>навыками ведения элементарной научно-исследовательской работы в области образования для решения конкретных профессиональных задач;</p> <p>культурой научного мышления и способами трансляции научного знания участникам образовательных отношений (родителям, коллегам) в доступной форме;</p> <p>навыками поиска, анализа и отбора методической информации для организации адаптационной работы.</p> <p>способами трансформации научного знания (возрастная психология, педагогика) в практические приемы работы с детьми.</p> <p>методиками проведения адаптационных игр, упражнений и занятий.</p> <p>навыками проектирования адаптационных мероприятий и режимных</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>моментов.</p> <p>приемами установления эмоционального контакта с детьми и вовлечения их в совместную деятельность.</p> <p>навыками взаимодействия с родителями по вопросам адаптации ребенка (беседы, консультации)</p> <p>навыками проектирования и проведения занятий, обеспечивающих единство обучения и воспитания.</p> <p>способами включения дошкольников в активную познавательную и ценностно-ориентированную деятельность.</p> <p>приемами создания воспитывающих ситуаций на учебном материале (ситуации выбора, успеха, рефлексии).</p> <p>навыками анализа и самоанализа занятия с точки зрения реализации воспитательного компонента.</p> <p>методами педагогической поддержки и развития личностных качеств дошкольников в процессе образовательной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3 «удовлетворительно» | <p><b>Знает на базовом уровне:</b></p> <p>основные методы и стратегии поиска информации в профессиональной сфере (библиотечные каталоги, электронные библиотеки, образовательные платформы, базы данных научной периодики, нормативно-правовые базы);</p> <p>принципы и критерии критического анализа информации: достоверность, актуальность, научность, релевантность, объективность источника применительно к педагогической действительности;</p> <p>логические формы и процедуры как инструменты обработки информации;</p> <p>сущность и принципы системного подхода: умение выделять элементы системы, определять связи между ними и влияние на целое;</p> <p>структуру и алгоритмы решения типовых и нестандартных профессиональных (педагогических) задач, включая этапы сбора, анализа и интерпретации информации.</p> <p>приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации;</p> <p>законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в РФ;</p> <p>нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;</p> <p>ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</p> <p>законодательные документы о правах ребенка;</p> <p>актуальные вопросы трудового законодательства;</p> <p>теоретические основы (понятия, этапы, факторы) адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ДОО.</p> <p>психолого-педагогические особенности детей в адаптационный период (эмоции, поведение, игра, общение, самостоятельность).</p> <p>нормативно-правовые основы адаптационной работы в ДОО (ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН, локальные акты).</p> <p>методы и приемы педагогической поддержки детей в адаптационный период (игровые, коммуникативные, режимные).</p> <p>способы сбора и анализа информации о ребенке (наблюдение, беседа с родителями, адаптационные карты).</p> <p>современные источники профессиональных знаний (методические пособия, цифровые ресурсы) и способы работы с ними.</p> <p>цели, задачи и направления воспитательной деятельности в ДОО (духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое) в контексте ФГОС ДО</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>и ФОП ДО.</p> <p>возрастные и психофизиологические особенности дошкольников, влияющие на восприятие воспитательных воздействий.</p> <p>воспитательные возможности различных видов детской деятельности (игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная).</p> <p>современные формы, методы и приемы организации воспитывающей деятельности с дошкольниками (игры, беседы, чтение, продуктивная деятельность, работа в парах/группах).</p> <p>методику проектирования и анализа фрагментов занятий с воспитательной направленностью, а также совместной деятельности в режимных моментах.</p> <p><b>Умеет на базовом уровне:</b></p> <p>формулировать информационный запрос (поисковый вопрос), исходя из конкретной учебной или профессиональной задачи;</p> <p>осуществлять сравнительный анализ различных источников информации, выявлять противоречия, несоответствия и скрытые смыслы в педагогическом контексте;</p> <p>вычленять существенные и несущественные признаки педагогических явлений и процессов, структурировать информацию;</p> <p>применять системный подход для анализа педагогической ситуации: раскладывать её на составляющие, выявлять взаимосвязи и синтезировать целостную картину для принятия решения;</p> <p>формулировать аргументированные выводы на основе обработанной информации и предлагать варианты решения профессиональной задачи с обоснованием выбора.</p> <p>применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДОО при решении профессиональных задач;</p> <p>применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в ДОО;</p> <p>анализировать педагогические ситуации и профессиональные задачи с позиций различных научных теорий;</p> <p>использовать научно-психологические знания для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, выбора темпа и сложности обучения для разных детей;</p> <p>обосновывать выбор методов, приемов и технологий обучения на занятиях в ДОО, ссылаясь на дидактические принципы и закономерности познавательной деятельности;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать научно-методическую информацию для применения в практической работе с дошкольниками;</p> <p>применять методы педагогической диагностики, разработанные в науке, для выявления уровня развития и образовательных результатов воспитанников;</p> <p>применять теоретические знания об адаптации для организации педагогической поддержки детей.</p> <p>анализировать поведение и эмоциональное состояние детей в разные режимные моменты.</p> <p>подбирать игры, упражнения и приемы для установления эмоционального контакта с ребенком.</p> <p>конструировать адаптационные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>использовать специальные приемы для вовлечения детей в деятельность и формирования культурно-гигиенических навыков.</p> <p>использовать знание возрастной психологии для анализа детских работ и</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>определения причин затруднений в адаптационный период.</p> <p>анализировать содержание различных видов деятельности с целью выявления воспитательного потенциала и ставить конкретные воспитательные задачи.</p> <p>конструировать и проводить фрагменты занятий, органично включая воспитательный компонент (через обсуждение поступков героев, правил поведения, трудовых действий).</p> <p>подбирать и адаптировать дидактический и игровой материал (тексты, иллюстрации, задания) для решения конкретных воспитательных задач.</p> <p>организовывать взаимодействие дошкольников в совместной деятельности, направленное на воспитание уважения, толерантности, взаимопомощи.</p> <p>оценивать результативность воспитательного воздействия в ходе занятия и корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Владеет на базовом уровне:</b></p> <p>навыками работы с различными типами источников (текстовыми, аудиовизуальными, цифровыми) для сбора информации, необходимой в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации;</p> <p>методами критической оценки информации: отличать научно-педагогическое знание от псевдонаучного;</p> <p>выявлять манипулятивные техники в текстах, предназначенных для детей дошкольного возраста и для их родителей</p> <p>способами синтеза информации из разных областей знания для составления целостного представления о ребенке дошкольного возраста и процессе его воспитания, развития и обучения;</p> <p>технологией системного анализа профессиональных ситуаций с целью нахождения эффективного, научно обоснованного решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>навыками представления результатов анализа и синтеза информации в различных формах для решения поставленных профессиональных задач;</p> <p>способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики воспитателя дошкольной образовательной организации;</p> <p>правовыми основами и этически грамотными методами, и приемами;</p> <p>навыками рефлексии и анализа собственной педагогической деятельности с точки зрения ее научной обоснованности;</p> <p>способами проектирования и организации образовательного процесса в ДОО, базирующимися на данных современной науки;</p> <p>технологиями, разработанными на основе научных подходов;</p> <p>навыками ведения элементарной научно-исследовательской работы в области образования для решения конкретных профессиональных задач;</p> <p>культурой научного мышления и способами трансляции научного знания участникам образовательных отношений (родителям, коллегам) в доступной форме;</p> <p>навыками поиска, анализа и отбора методической информации для организации адаптационной работы.</p> <p>способами трансформации научного знания (возрастная психология, педагогика) в практические приемы работы с детьми.</p> <p>методиками проведения адаптационных игр, упражнений и занятий.</p> <p>навыками проектирования адаптационных мероприятий и режимных моментов.</p> <p>приемами установления эмоционального контакта с детьми и вовлечения их в совместную деятельность.</p> <p>навыками взаимодействия с родителями по вопросам адаптации ребенка</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>(беседы, консультации)</p> <p>навыками проектирования и проведения занятий, обеспечивающих единство обучения и воспитания.</p> <p>способами включения дошкольников в активную познавательную и ценностно-ориентированную деятельность.</p> <p>приемами создания воспитывающих ситуаций на учебном материале (ситуации выбора, успеха, рефлексии).</p> <p>навыками анализа и самоанализа занятия с точки зрения реализации воспитательного компонента.</p> <p>методами педагогической поддержки и развития личностных качеств дошкольников в процессе образовательной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 «неудовлетворительно» | <p><b>Не знает:</b></p> <p>основные методы и стратегии поиска информации в профессиональной сфере (библиотечные каталоги, электронные библиотеки, образовательные платформы, базы данных научной периодики, нормативно-правовые базы);</p> <p>принципы и критерии критического анализа информации: достоверность, актуальность, научность, релевантность, объективность источника применительно к педагогической действительности;</p> <p>логические формы и процедуры как инструменты обработки информации;</p> <p>сущность и принципы системного подхода: умение выделять элементы системы, определять связи между ними и влияние на целое;</p> <p>структуру и алгоритмы решения типовых и нестандартных профессиональных (педагогических) задач, включая этапы сбора, анализа и интерпретации информации.</p> <p>приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации;</p> <p>законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в РФ;</p> <p>нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;</p> <p>ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</p> <p>законодательные документы о правах ребенка;</p> <p>актуальные вопросы трудового законодательства;</p> <p>теоретические основы (понятия, этапы, факторы) адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ДОО.</p> <p>психолого-педагогические особенности детей в адаптационный период (эмоции, поведение, игра, общение, самостоятельность).</p> <p>нормативно-правовые основы адаптационной работы в ДОО (ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН, локальные акты).</p> <p>методы и приемы педагогической поддержки детей в адаптационный период (игровые, коммуникативные, режимные).</p> <p>способы сбора и анализа информации о ребенке (наблюдение, беседа с родителями, адаптационные карты).</p> <p>современные источники профессиональных знаний (методические пособия, цифровые ресурсы) и способы работы с ними.</p> <p>цели, задачи и направления воспитательной деятельности в ДОО (духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое) в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>возрастные и психофизиологические особенности дошкольников, влияющие на восприятие воспитательных воздействий.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>воспитательные возможности различных видов детской деятельности (игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная).</p> <p>современные формы, методы и приемы организации воспитывающей деятельности с дошкольниками (игры, беседы, чтение, продуктивная деятельность, работа в парах/группах).</p> <p>методику проектирования и анализа фрагментов занятий с воспитательной направленностью, а также совместной деятельности в режимных моментах.</p> <p><b>Не умеет:</b></p> <p>формулировать информационный запрос (поисковый вопрос), исходя из конкретной учебной или профессиональной задачи;</p> <p>осуществлять сравнительный анализ различных источников информации, выявлять противоречия, несоответствия и скрытые смыслы в педагогическом контексте;</p> <p>вычленять существенные и несущественные признаки педагогических явлений и процессов, структурировать информацию;</p> <p>применять системный подход для анализа педагогической ситуации: раскладывать её на составляющие, выявлять взаимосвязи и синтезировать целостную картину для принятия решения;</p> <p>формулировать аргументированные выводы на основе обработанной информации и предлагать варианты решения профессиональной задачи с обоснованием выбора.</p> <p>применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДОО при решении профессиональных задач;</p> <p>применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в ДОО;</p> <p>анализировать педагогические ситуации и профессиональные задачи с позиций различных научных теорий;</p> <p>использовать научно-психологические знания для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, выбора темпа и сложности обучения для разных детей;</p> <p>обосновывать выбор методов, приемов и технологий обучения на занятиях в ДОО, ссылаясь на дидактические принципы и закономерности познавательной деятельности;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать научно-методическую информацию для применения в практической работе с дошкольниками;</p> <p>применять методы педагогической диагностики, разработанные в науке, для выявления уровня развития и образовательных результатов воспитанников;</p> <p>применять теоретические знания об адаптации для организации педагогической поддержки детей.</p> <p>анализировать поведение и эмоциональное состояние детей в разные режимные моменты.</p> <p>подбирать игры, упражнения и приемы для установления эмоционального контакта с ребенком.</p> <p>конструировать адаптационные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>использовать специальные приемы для вовлечения детей в деятельность и формирования культурно-гигиенических навыков.</p> <p>использовать знание возрастной психологии для анализа детских работ и определения причин затруднений в адаптационный период.</p> <p>анализировать содержание различных видов деятельности с целью выявления воспитательного потенциала и ставить конкретные воспитательные задачи.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>конструировать и проводить фрагменты занятий, органично включая воспитательный компонент (через обсуждение поступков героев, правил поведения, трудовых действий).</p> <p>подбирать и адаптировать дидактический и игровой материал (тексты, иллюстрации, задания) для решения конкретных воспитательных задач.</p> <p>организовывать взаимодействие дошкольников в совместной деятельности, направленное на воспитание уважения, толерантности, взаимопомощи.</p> <p>оценивать результативность воспитательного воздействия в ходе занятия и корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Не владеет:</b></p> <p>навыками работы с различными типами источников (текстовыми, аудиовизуальными, цифровыми) для сбора информации, необходимой в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации;</p> <p>методами критической оценки информации: отличать научно-педагогическое знание от псевдонаучного;</p> <p>выявлять манипулятивные техники в текстах, предназначенных для детей дошкольного возраста и для их родителей</p> <p>способами синтеза информации из разных областей знания для составления целостного представления о ребенке дошкольного возраста и процессе его воспитания, развития и обучения;</p> <p>технологией системного анализа профессиональных ситуаций с целью нахождения эффективного, научно обоснованного решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>навыками представления результатов анализа и синтеза информации в различных формах для решения поставленных профессиональных задач;</p> <p>способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики воспитателя дошкольной образовательной организации;</p> <p>правовыми основами и этически грамотными методами, и приемами;</p> <p>навыками рефлексии и анализа собственной педагогической деятельности с точки зрения ее научной обоснованности;</p> <p>способами проектирования и организации образовательного процесса в ДОО, базирующимися на данных современной науки;</p> <p>технологиями, разработанными на основе научных подходов;</p> <p>навыками ведения элементарной научно-исследовательской работы в области образования для решения конкретных профессиональных задач;</p> <p>культурой научного мышления и способами трансляции научного знания участникам образовательных отношений (родителям, коллегам) в доступной форме;</p> <p>навыками поиска, анализа и отбора методической информации для организации адаптационной работы.</p> <p>способами трансформации научного знания (возрастная психология, педагогика) в практические приемы работы с детьми.</p> <p>методиками проведения адаптационных игр, упражнений и занятий.</p> <p>навыками проектирования адаптационных мероприятий и режимных моментов.</p> <p>приемами установления эмоционального контакта с детьми и вовлечения их в совместную деятельность.</p> <p>навыками взаимодействия с родителями по вопросам адаптации ребенка (беседы, консультации);</p> <p>навыками проектирования и проведения занятий, обеспечивающих единство обучения и воспитания.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>способами включения дошкольников в активную познавательную и ценностно-ориентированную деятельность.</p> <p>приемами создания воспитывающих ситуаций на учебном материале (ситуации выбора, успеха, рефлексии).</p> <p>навыками анализа и самоанализа занятия с точки зрения реализации воспитательного компонента.</p> <p>методами педагогической поддержки и развития личностных качеств дошкольников в процессе образовательной деятельности</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Основная литература:

1. Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 508 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-013803-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084341>
2. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19871. - ISBN 978-5-16-011849-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1920329>
3. Парамонова, М. Ю. Физическое воспитание детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / М. Ю. Парамонова, Т. А. Семенова, О. Г. Чугайнова. - Москва : МПГУ, 2023. - 84 с. - ISBN 978-5-4263-1235-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157543> Никитченков, А. Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе: учеб. пособие / А. Ю. Никитченков. - Москва: МПГУ, 2011. - 188 с. - ISBN 978-5-4263-0049-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/757920>
4. Пилясова, О. В. Детская литература: теория и практика выразительного чтения: учебное пособие / О.В. Пилясова, Ю.В. Кириенко, С. Д. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С. Д. Кириенко, С. В. Проняева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 289 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016167-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1079943>
5. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-769-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2055787>
6. Речевое и предречевое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. - ISBN 978-5-16-015652-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2072488>
7. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893811>
8. Стожарова, М. Ю. Формирование мыслительных операций старших дошкольников в математической деятельности : монография / М.Ю. Стожарова, Н.А. Забродина. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 225 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2133678. -

- ISBN 978-5-16-019681-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133678>
9. Стожарова, М. Ю. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста : учебное пособие / М.Ю. Стожарова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 242 с. — DOI 10.12737/1896112. - ISBN 978-5-16-017902-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1896112>
  10. Кириенко, С. Д. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С. Д. Кириенко, С. В. Проняева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 289 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016167-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1079943>
  11. Надолинская, Т. В. Технологии музыкального образования : учебное пособие / Т.В. Надолинская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1171998. - ISBN 978-5-16-016513-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1171998>
  12. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Прометей, 2020. - 502 с. - ISBN 978-5-907244-51-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1232897>
  13. Социальная педагогика : учебник / под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2022. - 278 с. - ISBN 978-5-394-04892-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084446>
  14. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914101>
  15. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории : учебное пособие / В.Л. Чекулаенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook\_59d5f4172451b4.56056688. - ISBN 978-5-16-019266-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098498>
  16. Федорова, Т. Ю. Физическая подготовка в системе физического воспитания. Методические основы физического воспитания : учебно-методическое пособие / Т. Ю. Федорова. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 52 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896987>
  17. Физическая культура (подготовка). Спортивные и подвижные игры : учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Таран. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-112557-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2151116>

#### **Дополнительная литература:**

1. Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи): Учебное пособие / Белик Н.А., Гринкевич Е.В., Марченко Л.В. - Ростов-на-Дону: Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста / Козлова С.А., Шахманова А.Ш., Полосухина Е.О. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2025. - 237 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-020252-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2165439>
2. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-019436-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2119107>
3. Кириенко, С. Д. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С. Д. Кириенко, С. В. Проняева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 289 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016167-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1079943>
4. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва :



- ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1523862>
5. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018949-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2043316>
  6. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Павлова. - Москва : МПГУ, 2017. - 108 с. - ISBN 978-5-4263-0531-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341040>
  7. Кириенко, С. Д. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С. Д. Кириенко, С. В. Проняева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 289 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016167-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1079943>
  8. Народное музыкальное творчество : практикум для обучающихся по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Музыкальный фольклор» / авт.-сост. О. И. Потешкина ; Кемерово. гос. ин-т культуры. - Кемерово : КемГИК, 2022. - 71 с. - ISBN 978-5-8154-0638-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2050508>
  9. Коломиец, Г. Г. Музыкально-эстетическое воспитание (аксиологический подход) : монография / Г.Г. Коломиец. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1064940. - ISBN 978-5-16-015884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1064940>
  10. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста / Козлова С.А., Шахманова А.Ш., Полосухина Е.О. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2025. - 237 с. : - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-020252-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2165439>
  11. Кириенко, С. Д. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С. Д. Кириенко, С. В. Проняева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 289 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016167-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1079943>
- Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006198>

### **Ресурсы сети Интернет:**

#### **I. Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/?ysclid=m92npxa8yh65698261>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ru <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

## II. Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - Единая коллекция ЦОР. [https://shkolavoznesenovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti\\_51.html](https://shkolavoznesenovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_51.html)
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

В процессе организации учебной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от профильной организации должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. *Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам профильной организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
2. *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета.
3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, проведения расчетов, требуемых программой практики, и т.д.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении учебной практики студент полностью обеспечен учебной и научной литературой, и необходимыми учебно-методическими материалами, имеют возможность пользоваться услугами электронной библиотеками. Учебная практика осуществляется на основе договоров между институтом и профильными организациями.

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда ЭИОС НЧОУ ВО АЛСИ <https://alsivuz.ru/eios/>.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ: <https://alsivuz.ru/>.

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

Для прохождения практики используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для прохождения практики предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.