

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ

_____ **Ф.Н. Сакиева**

«16» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.07 (У) Учебная практика(педагогическая) «Адаптационная практика» (Предметно-методический модуль)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПП в основу положен учебный план направленности «Дошкольное образование».

Рабочая программа дисциплины разработана и утверждена на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры протокол № 1 от «16» января 2026 г.,

Зав. кафедрой: Д. Е.Блинова

Разработчики: Н.В. Семенова, Н. К. Андриенко

Для поступивших в 2024, 2025, 2026 году

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2018 г. N 121

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Дошкольное образование»

Программа учебной практики: Б2.О.01.07(У) Учебная практика (педагогическая) «Адаптационная практика» (Предметно-методический модуль)

№	Организация	Должность согласующего лица	ФИО согласующего лица	Результат согласования	Дата согласования	Подпись
	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 города Армавира	Заведующий	Елхова Т.М.	согласовано	27.02.2026	
	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 города Армавира	Заведующий	Березлева Е. В.	согласовано	27.02.2026	
	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 города Армавира	Заведующий	Козловская С. В.	согласовано	27.02.2026	

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной практики (педагогическая) «Адаптационная практика» (Предметно-методический модуль) Негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование»

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа учебной практики регламентирует цели, задачи, перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП, содержание практики, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков. Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о сформированности компетенций обучающихся. Общая трудоемкость практики составляет 216 часов. Качество содержательной составляющей ОПОП не вызывает сомнений, и ее структура в целом логична и последовательна.

Разработанная рабочая программа учебной практики в полной мере соответствует заявленной квалификации. Предусмотренные задания на практику формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Качество рецензируемой рабочей программы учебной практики не вызывает сомнений. Программа может быть использована для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Дошкольное образование».

Рецензент:

Заведующий МБДОУ № 41



Н. В. Твердохлебова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	4
2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	4
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
4. ТИП, ВИД, СПОСОБЫ, ФОРМА, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	4
5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП	5
5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	5
5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..	5
5.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	6
6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	7
7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	9
8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	9
8.2. Типовые индивидуальные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	14
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	17
8.3.1. Формы отчетности по практике	17
8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации	17
9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	35
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	38
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	38

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков педагогической поддержки адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО на основе специальных научных знаний, нормативно-правовых актов, профессиональной этики и воспитательной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- изучить нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования, особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ДОО и методы педагогической поддержки в адаптационный период;
- освоить методы педагогического наблюдения и диагностики адаптации детей (эмоциональное состояние, поведение, коммуникация, игровая деятельность), способы сбора информации о ребенке и оценки его адаптационных возможностей;
- участвовать в организации режимных моментов и проведении адаптационных мероприятий, обеспечивая психологический комфорт и безопасность детей;
- освоить приемы установления эмоционального контакта с ребенком, вовлечения в совместную деятельность и формирование положительного отношения к ДОО, сверстникам и взрослым;
- устанавливать и поддерживать контакт с родителями по вопросам адаптации ребенка, взаимодействовать с участниками образовательных отношений;
- осуществлять самоанализ профессиональной деятельности, фиксировать затруднения и успехи, оформлять портфолио по итогам практики.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная практика (педагогическая) работа относится к обязательной части Блока 2 «Практики», разделу Б2.О.01 Учебная практика.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: изучение дисциплин Обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) модуля Б1.О.07 Предметно-методический модуль.

4. ТИП, ВИД, СПОСОБЫ, ФОРМА, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип практики: Адаптационная практика.

Вид практики: учебная.

Способы проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место прохождения учебной педагогической «Адаптационная практика»: в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО на основе договоров, а также в структурных подразделениях НЧОУ ВО АЛСИ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции выпускников по данной учебной практике не предусмотрены учебным планом.

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

5.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Профессиональные компетенции, установленные НЧОУ ВО АЛСИ на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта (ПС 01.001)			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

		методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
--	--	---	--

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость практики составляет 108 часа (3 з.е.).

Продолжительность в неделях: 2 недели.

Практика учебная педагогическая «Адаптационная практика» проводится в профильных организациях / в структурных подразделениях НЧОУ ВО АЛСИ: очная форма обучения на 3 курсе в зимнюю сессию; заочная форма обучения на 3 курсе в зимнюю сессию.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание учебной практики (педагогическая) «Адаптационная практика» уточняется для обучающегося в зависимости от направленности и выдается в форме индивидуального задания на практику.

№	Наименование этапа практики	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудоемкость (час.)	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	Ознакомительный этап (тип задач профессиональной деятельности: педагогический)	1. Изучить нормативно-правовые акты (ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН, Устав ДОО, должностная инструкция), составить конспект / выписки. 2. Познакомиться с базой практики (администрация, педагогический коллектив, группы) – запись беседы с заведующим / старшим воспитателем. 3. Познакомиться с возрастной группой (состав детей,	4	Текущий контроль	Устный опрос	1. Конспект / выписки из нормативно-правовых актов. 2. Запись беседы с заведующим / старшим воспитателем. 3. Запись беседы с воспитателем-наставником. 4. Аналитическая справка о РППС группы.

		особенности адаптационного периода) – беседа с воспитателем-наставником. 4. Изучить режим дня, организацию режимных моментов и развивающую предметно-пространственную среду группы – составить план-схему / аналитическую справку. 5. Изучить документацию воспитателя (календарное планирование, адаптационные карты) – выписки / копии форм. 6. Изучить особенности адаптационного периода детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО – аналитическая справка. 7. Ежедневно фиксировать наблюдения в дневнике практики.				5. Аналитическая справка об адаптационном периоде. 6. Записи в дневнике практики.
2.	Основной этап (тип задач профессиональной деятельности: предметно-содержательный)	1. Проводить адаптационные мероприятия с детьми (игровые упражнения, коммуникативные игры, продуктивная деятельность) – конспекты / технологические карты. 2. Проводить индивидуальную работу с детьми в адаптационный период (установление контакта, помощь в самообслуживании, вовлечение в игру) – дневник индивидуальной работы. 3. Наблюдать за поведением детей в разные режимные моменты (утренний прием, игра, питание, прогулка, сон) – карты наблюдения / заполнение адаптационных карт. 4. Участвовать в организации режимных моментов (подъем, умывание, одевание на прогулку, подготовка ко сну) – фиксация в дневнике практики.	210	Текущий контроль	Письменный контроль Практическая проверка	1. Конспекты адаптационных мероприятий. 2. Дневник индивидуальной работы с детьми. 3. Карты наблюдения за поведением детей. 4. Заполненные адаптационные карты. 5. Протоколы бесед с родителями. 6. Разработанные дидактические / игровые материалы. 7. Записи в дневнике практики.

		5. Проводить беседы и консультации с родителями по вопросам адаптации – протоколы бесед. 6. Разрабатывать дидактические / игровые материалы для адаптационного периода – картотеки игр, памятки для родителей. 7. Взаимодействовать со специалистами (психолог, логопед, медработник) по вопросам адаптации – записи консультаций. 8. Ежедневно фиксировать виды деятельности и анализ в дневнике практики.				
3.	Заключительный этап: подведение итогов практики	1. Проанализировать результаты адаптации детей группы – аналитическая записка. 2. Оформить отчетную документацию (дневник, отчет, характеристика) – итоговый отчет по практике. 3. Провести рефлекссию профессиональной деятельности – рефлексивный самоанализ. 4. Подготовить портфолио (систематизировать все материалы) – портфолио практики. 5. Подготовить презентацию / доклад и защитить отчет перед руководителем / комиссией. 6. Составить рекомендации по совершенствованию адаптационной работы в группе – рекомендации. 7. Сдать дневник и отчетную документацию руководителю практики.	2	Промежуточная аттестация	Портфолио. Защита отчета.	1. Итоговый отчет по практике. 2. Рефлексивный самоанализ. 3. Портфолио практики. 4. Презентация / устный доклад. 5. Характеристика с места практики. 6. Рекомендации по совершенствованию адаптационной работы. 7. Дневник практики

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом

направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код компетенции	Код и наименование компетенции	Код и индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знать: приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации; законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в РФ; нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; законодательные документы о правах ребенка; актуальные вопросы трудового законодательства; Уметь: применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации при решении профессиональных задач; применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в дошкольной образовательной организации. Владеть: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики воспитателя дошкольной образовательной организации; правовыми основами и этически грамотными методами, и приемами.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,	Знать: структуру, логику и методологию педагогической науки, ее категориальный

деятельность на основе специальных научных знаний	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	аппарат; возрастные особенности (физиологические, психологические) дошкольников, закономерности их развития и учета этих знаний при организации обучения; теоретические основы педагогики и психологии, регламентирующие организацию образовательного процесса; законодательные и нормативно-правовые акты в сфере образования, как результат научно-обоснованной регламентации педагогической деятельности; современные достижения в области педагогики, возрастной психологии и методик дошкольного образования, позволяющие повысить эффективность педагогической деятельности. Уметь: анализировать педагогические ситуации и профессиональные задачи с позиций различных научных теорий; использовать научно-психологические знания для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, выбора темпа и сложности обучения для разных детей; обосновывать выбор методов, приемов и технологий обучения на занятиях в ДОО, ссылаясь на дидактические принципы и закономерности познавательной деятельности; критически оценивать и интерпретировать научно-методическую информацию для применения в практической работе с дошкольниками; применять методы педагогической диагностики, разработанные в науке, для выявления уровня развития и образовательных результатов воспитанников. Владеть: навыками рефлексии и анализа собственной педагогической деятельности с точки зрения ее научной обоснованности; способами проектирования и организации образовательного процесса в ДОО, базирующимися на данных современной науки; технологиями, разработанными на основе научных подходов; навыками ведения элементарной научно-исследовательской работы в области образования для решения конкретных профессиональных задач;
--	--	---

			культурой научного мышления и способами трансляции научного знания участникам образовательных отношений (родителям, коллегам) в доступной форме.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: теоретические основы (понятия, этапы, факторы) адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ДОО. психолого-педагогические особенности детей в адаптационный период (эмоции, поведение, игра, общение, самостоятельность). нормативно-правовые основы адаптационной работы в ДОО (ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН, локальные акты). методы и приемы педагогической поддержки детей в адаптационный период (игровые, коммуникативные, режимные). способы сбора и анализа информации о ребенке (наблюдение, беседа с родителями, адаптационные карты). современные источники профессиональных знаний (методические пособия, цифровые ресурсы) и способы работы с ними. Уметь: применять теоретические знания об адаптации для организации педагогической поддержки детей. анализировать поведение и эмоциональное состояние детей в разные режимные моменты. подбирать игры, упражнения и приемы для установления эмоционального контакта с ребенком. конструировать адаптационные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. использовать специальные приемы для вовлечения детей в деятельность и формирования культурно-гигиенических навыков. использовать знание возрастной психологии для анализа детских работ и определения причин затруднений в адаптационный период. Владеть: навыками поиска, анализа и отбора методической информации для организации адаптационной работы. способами трансформации научного знания (возрастная психология, педагогика) в практические приемы работы с детьми. методиками проведения адаптационных

			игр, упражнений и занятий. навыками проектирования адапционных мероприятий и режимных моментов. приемами установления эмоционального контакта с детьми и вовлечения их в совместную деятельность. навыками взаимодействия с родителями по вопросам адаптации ребенка (беседы, консультации).
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знать: цели, задачи и направления воспитательной деятельности в ДОО (духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое) в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО. возрастные и психофизиологические особенности дошкольников, влияющие на восприятие воспитательных воздействий. воспитательные возможности различных видов детской деятельности (игровая, про-дуктивная, коммуникативная, познавательная). современные формы, методы и приемы организации воспитывающей деятельности с дошкольниками (игры, беседы, чтение, продуктивная деятельность, работа в па-рах/группах). методику проектирования и анализа фрагментов занятий с воспитательной направленностью, а также совместной деятельности в режимных моментах. Уметь: анализировать содержание различных видов деятельности с целью выявления воспитательного потенциала и ставить конкретные воспитательные задачи. конструировать и проводить фрагменты занятий, органично включая воспитательный компонент (через обсуждение поступков героев, правил поведения, трудовых действий). подбирать и адаптировать дидактический и игровой материал (тексты, иллюстрации, задания) для решения конкретных воспитательных задач. организовывать взаимодействие дошкольников в совместной деятельности, направленное на воспитание уважения, толерантности, взаимопомощи. оценивать результативность воспитательного воздействия в ходе занятия и корректировать свою деятельность.

			Владеть: навыками проектирования и проведения занятий, обеспечивающих единство обучения и воспитания. способами включения дошкольников в активную познавательную и ценностно-ориентированную деятельность. приемами создания воспитывающих ситуаций на учебном материале (ситуации выбора, успеха, рефлексии). навыками анализа и самоанализа занятия с точки зрения реализации воспитательного компонента. методами педагогической поддержки и развития личностных качеств дошкольников в процессе образовательной деятельности.
--	--	--	---

8.2. Типовые индивидуальные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

№	Контролируемые этапы	Индекс контролируемой компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	Ознакомительный этап	ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	Текущий контроль	Устный опрос	Проведение инструктажа, содержание
2.	Основной этап	ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.	Текущий контроль	Практическая проверка	Портфолио
3.	Заключительный этап	ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Зачет с оценкой

Примеры индивидуальных заданий для формирования портфолио для оценки сформированности компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задание 1. Планирование работы обучающегося в качестве воспитателя ДОО

1. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка ДОО (режим работы, график прихода/ухода детей, дресс-код, правила поведения на территории и в группе, требования охраны труда).
2. Ознакомление с учебно-методической и воспитательной работой ДОО (рабочая программа воспитания, ФОП ДО, календарный план, документация воспитателя).
3. Знакомство с возрастной группой, к которой прикреплен обучающийся (состав, возрастные особенности, уровень адаптации, индивидуальные характеристики детей).
4. Посещение всех режимных моментов, занятий (НОД), прогулок, досугов в прикрепленной группе (с фиксацией наблюдений в дневнике практики).
5. Составление календарно-тематического планирования по образовательным областям на период практики (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
6. Составление плана воспитательной работы на период практики (тематические беседы, игры, праздники, проекты, экскурсии, работа с родителями).

Задание 2. Работа в качестве воспитателя ДОО

1. Изучить дидактические возможности и компоненты образовательной среды ДОО (развивающая предметно-пространственная среда, центры активности, игровое оборудование, дидактические пособия), необходимые для эффективного формирования образовательных результатов в дошкольном возрасте.
2. Посетить и проанализировать занятия воспитателя-наставника с позиции системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов (не менее 3 занятий по разным образовательным областям).
3. Разработать конспекты пробных занятий (НОД) по одному из направлений (речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие) с использованием современных технологий обучения (игровые, ИКТ, проектные, здоровьесберегающие) и провести их в закреплённой группе (не менее 2 занятий).
4. Разработать и провести воспитательное мероприятие с детьми (тематическая беседа, праздник, досуг, проект, экскурсия) в соответствии с планом воспитательной работы группы, направленное на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников.

Задание 3. Адаптационная работа

1. Изучить адаптационные карты детей группы (или разработать карту наблюдения за адаптацией ребенка) и провести педагогическое наблюдение за процессом адаптации одного-двух детей.
2. Разработать и провести игровые упражнения и коммуникативные игры, направленные на облегчение адаптации детей к ДОО (не менее 2).
3. Подготовить информационный материал для родителей по теме: «Адаптация ребенка к детскому саду» (памятка, буклет, консультация).
4. Провести беседу с родителями (или воспитателем-наставником) по вопросам адаптации ребенка к ДОО и зафиксировать результаты в дневнике практики.

Примеры вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных

научных знаний;

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

1. Сформулируйте цели и задачи адаптационной практики. Какие компетенции Вы формировали в ходе ее прохождения?
2. Перечислите правила внутреннего распорядка, установленные в ДОО, в которой проходила практика (режим дня, требования к одежде, охрана жизни и здоровья детей). Пригодилось ли Вам знание основ профессиональной этики воспитателя? Приведите пример.
3. Назовите основные принципы повышения сплоченности детского коллектива (команды) на основе общих ценностей (дружба, взаимопомощь, уважение), используемые при прохождении практики. Какие игры и упражнения на сплочение Вы проводили?
4. Назовите содержание и назначение профессионального самообразования и саморазвития воспитателя ДОО. Какие источники (научные, методические) Вы использовали при подготовке к занятиям?
5. Назовите цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в адаптационный период. Какие методы педагогической поддержки Вы применяли?
6. Назовите научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения дошкольников, которые Вы применяли на практике (наблюдение, игровая терапия, арт-терапия, сказкотерапия, методы развития коммуникативных навыков).
7. Назовите нормативные правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность воспитателя в ДОО (ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН, Профессиональный стандарт «Педагог», Устав ДОО, должностная инструкция воспитателя, правила внутреннего распорядка). Какие из них Вы использовали при подготовке к занятиям?
8. Назовите правила, которые необходимо соблюдать для охраны здоровья и жизни детей в ДОО (СанПиН, требования к прогулке, безопасность в группе, на участке). Приведите примеры из Вашей практики.
9. Назовите современные методы и технологии обучения, развития и диагностики, используемые при прохождении практики (игровые, ИКТ, проектные, здоровьесберегающие, методы наблюдения, педагогической диагностики).
10. Перечислите запланированную Вами работу по реализации индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного возраста в адаптационный период (для детей с трудностями адаптации, с низкой познавательной активностью, с особыми образовательными потребностями). Как Вы осуществляли дифференциацию заданий?
11. Назовите способы организации сотрудничества детей дошкольного возраста, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей в адаптационный период (работа в парах, в мини-группах, совместные проекты, свободная деятельность в центрах активности, поддержка детского выбора). Приведите примеры из практики.
12. Назовите возможности образовательной среды ДОО (развивающая предметно-пространственная среда, центры активности, цифровые ресурсы, взаимодействие с семьей) для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и обеспечения качества образовательного процесса. Что из этого Вы использовали на практике?
13. Назовите традиционные и современные методы, позволяющие реализовывать мероприятия, направленные на раннюю профориентацию дошкольников (знакомство с профессиями через сюжетно-ролевые игры, экскурсии, чтение художественной литературы, беседы, дидактические игры). Приведите примеры мероприятий, проведенных Вами.
14. В чем специфика работы воспитателя с родителями (законными представителями) в адаптационный период? Какие формы работы Вы использовали на практике (беседы,

- консультации, анкетирование, родительские чаты, памятки)? Приведите пример.
15. Как Вы осуществляли самоанализ и рефлекссию своей деятельности в ходе практики? Какие выводы для себя сделали? Что было самым сложным и что удалось лучше всего?

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности

8.3.1. Формы отчетности по практике

По результатам учебной практики студенты представляют руководителю практической подготовки от вуза отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Института с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

Индивидуальное задание по практике.

Рабочий план-график практики.

Инструктаж по технике безопасности.

Дневник практики.

Характеристика.

Отчет о практике.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Шкала оценивания индивидуальных заданий и портфолио достижений практиканта на примере компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации; законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в РФ; нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; законодательные документы о правах ребенка; актуальные вопросы трудового законодательства;

	теоретические основы (понятия, этапы, факторы) адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ДОО. психолого-педагогические особенности детей в адаптационный период (эмоции, поведение, игра, общение, самостоятельность). нормативно-правовые основы адаптационной работы в ДОО (ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН, локальные акты). методы и приемы педагогической поддержки детей в адаптационный период (игровые, коммуникативные, режимные). способы сбора и анализа информации о ребенке (наблюдение, беседа с родителями, адаптационные карты). современные источники профессиональных знаний (методические пособия, цифровые ресурсы) и способы работы с ними. цели, задачи и направления воспитательной деятельности в ДОО (духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое) в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО. возрастные и психофизиологические особенности дошкольников, влияющие на восприятие воспитательных воздействий. воспитательные возможности различных видов детской деятельности (игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная). современные формы, методы и приемы организации воспитывающей деятельности с дошкольниками (игры, беседы, чтение, продуктивная деятельность, работа в парах/группах). методику проектирования и анализа фрагментов занятий с воспитательной направленностью, а также совместной деятельности в режимных моментах. Умеет: применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДОО при решении профессиональных задач; применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в ДОО; анализировать педагогические ситуации и профессиональные задачи с позиций различных научных теорий; использовать научно-психологические знания для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, выбора темпа и сложности обучения для разных детей; обосновывать выбор методов, приемов и технологий обучения на занятиях в ДОО, ссылаясь на дидактические принципы и закономерности познавательной деятельности; критически оценивать и интерпретировать научно-методическую информацию для применения в практической работе с дошкольниками; применять методы педагогической диагностики, разработанные в науке, для выявления уровня развития и образовательных результатов воспитанников; применять теоретические знания об адаптации для организации педагогической поддержки детей. анализировать поведение и эмоциональное состояние детей в разные режимные моменты. подбирать игры, упражнения и приемы для установления эмоционального контакта с ребенком. конструировать адаптационные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. использовать специальные приемы для вовлечения детей в деятельность и формирования культурно-гигиенических навыков.
--	--

	использовать знание возрастной психологии для анализа детских работ и определения причин затруднений в адаптационный период. анализировать содержание различных видов деятельности с целью выявления воспитательного потенциала и ставить конкретные воспитательные задачи. конструировать и проводить фрагменты занятий, органично включая воспитательный компонент (через обсуждение поступков героев, правил поведения, трудовых действий). подбирать и адаптировать дидактический и игровой материал (тексты, иллюстрации, задания) для решения конкретных воспитательных задач. организовывать взаимодействие дошкольников в совместной деятельности, направленное на воспитание уважения, толерантности, взаимопомощи. оценивать результативность воспитательного воздействия в ходе занятия и корректировать свою деятельность. Владеет: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики воспитателя дошкольной образовательной организации; правовыми основами и этически грамотными методами, и приемами; навыками рефлексии и анализа собственной педагогической деятельности с точки зрения ее научной обоснованности; способами проектирования и организации образовательного процесса в ДОО, базирующимися на данных современной науки; технологиями, разработанными на основе научных подходов; навыками ведения элементарной научно-исследовательской работы в области образования для решения конкретных профессиональных задач; культурой научного мышления и способами трансляции научного знания участникам образовательных отношений (родителям, коллегам) в доступной форме; навыками поиска, анализа и отбора методической информации для организации адаптационной работы. способами трансформации научного знания (возрастная психология, педагогика) в практические приемы работы с детьми. методиками проведения адаптационных игр, упражнений и занятий. навыками проектирования адаптационных мероприятий и режимных моментов. приемами установления эмоционального контакта с детьми и вовлечения их в совместную деятельность. навыками взаимодействия с родителями по вопросам адаптации ребенка (беседы, консультации) навыками проектирования и проведения занятий, обеспечивающих единство обучения и воспитания. способами включения дошкольников в активную познавательную и ценностно-ориентированную деятельность. приемами создания воспитывающих ситуаций на учебном материале (ситуации выбора, успеха, рефлексии). навыками анализа и самоанализа занятия с точки зрения реализации воспитательного компонента. методами педагогической поддержки и развития личностных качеств дошкольников в процессе образовательной деятельности
4 «хорошо»	Знает на достаточном уровне: приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации;

	законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в РФ; нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; законодательные документы о правах ребенка; актуальные вопросы трудового законодательства; теоретические основы (понятия, этапы, факторы) адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ДОО. психолого-педагогические особенности детей в адаптационный период (эмоции, поведение, игра, общение, самостоятельность). нормативно-правовые основы адаптационной работы в ДОО (ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН, локальные акты). методы и приемы педагогической поддержки детей в адаптационный период (игровые, коммуникативные, режимные). способы сбора и анализа информации о ребенке (наблюдение, беседа с родителями, адаптационные карты). современные источники профессиональных знаний (методические пособия, цифровые ресурсы) и способы работы с ними. цели, задачи и направления воспитательной деятельности в ДОО (духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое) в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО. возрастные и психофизиологические особенности дошкольников, влияющие на восприятие воспитательных воздействий. воспитательные возможности различных видов детской деятельности (игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная). современные формы, методы и приемы организации воспитывающей деятельности с дошкольниками (игры, беседы, чтение, продуктивная деятельность, работа в парах/группах). методику проектирования и анализа фрагментов занятий с воспитательной направленностью, а также совместной деятельности в режимных моментах. Умеет на достаточном уровне: применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДОО при решении профессиональных задач; применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в ДОО; анализировать педагогические ситуации и профессиональные задачи с позиций различных научных теорий; использовать научно-психологические знания для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, выбора темпа и сложности обучения для разных детей; обосновывать выбор методов, приемов и технологий обучения на занятиях в ДОО, ссылаясь на дидактические принципы и закономерности познавательной деятельности; критически оценивать и интерпретировать научно-методическую информацию для применения в практической работе с дошкольниками; применять методы педагогической диагностики, разработанные в науке, для выявления уровня развития и образовательных результатов воспитанников; применять теоретические знания об адаптации для организации педагогической поддержки детей.
--	---

	анализировать поведение и эмоциональное состояние детей в разные режимные моменты. подбирать игры, упражнения и приемы для установления эмоционального контакта с ребенком. конструировать адаптационные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. использовать специальные приемы для вовлечения детей в деятельность и формирования культурно-гигиенических навыков. использовать знание возрастной психологии для анализа детских работ и определения причин затруднений в адаптационный период. анализировать содержание различных видов деятельности с целью выявления воспитательного потенциала и ставить конкретные воспитательные задачи. конструировать и проводить фрагменты занятий, органично включая воспитательный компонент (через обсуждение поступков героев, правил поведения, трудовых действий). подбирать и адаптировать дидактический и игровой материал (тексты, иллюстрации, задания) для решения конкретных воспитательных задач. организовывать взаимодействие дошкольников в совместной деятельности, направленное на воспитание уважения, толерантности, взаимопомощи. оценивать результативность воспитательного воздействия в ходе занятия и корректировать свою деятельность. Владеет на достаточном уровне: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики воспитателя дошкольной образовательной организации; правовыми основами и этически грамотными методами, и приемами; навыками рефлексии и анализа собственной педагогической деятельности с точки зрения ее научной обоснованности; способами проектирования и организации образовательного процесса в ДОО, базирующимися на данных современной науки; технологиями, разработанными на основе научных подходов; навыками ведения элементарной научно-исследовательской работы в области образования для решения конкретных профессиональных задач; культурой научного мышления и способами трансляции научного знания участникам образовательных отношений (родителям, коллегам) в доступной форме; навыками поиска, анализа и отбора методической информации для организации адаптационной работы. способами трансформации научного знания (возрастная психология, педагогика) в практические приемы работы с детьми. методиками проведения адаптационных игр, упражнений и занятий. навыками проектирования адаптационных мероприятий и режимных моментов. приемами установления эмоционального контакта с детьми и вовлечения их в совместную деятельность. навыками взаимодействия с родителями по вопросам адаптации ребенка (беседы, консультации) навыками проектирования и проведения занятий, обеспечивающих единство обучения и воспитания. способами включения дошкольников в активную познавательную и ценностно-ориентированную деятельность. приемами создания воспитывающих ситуаций на учебном материале
--	--

	(ситуации выбора, успеха, рефлексии). навыками анализа и самоанализа занятия с точки зрения реализации воспитательного компонента. методами педагогической поддержки и развития личностных качеств дошкольников в процессе образовательной деятельности
3 «удовлетворительно»	Знает на базовом уровне: приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации; законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в РФ; нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; законодательные документы о правах ребенка; актуальные вопросы трудового законодательства; теоретические основы (понятия, этапы, факторы) адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ДОО. психолого-педагогические особенности детей в адаптационный период (эмоции, поведение, игра, общение, самостоятельность). нормативно-правовые основы адаптационной работы в ДОО (ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН, локальные акты). методы и приемы педагогической поддержки детей в адаптационный период (игровые, коммуникативные, режимные). способы сбора и анализа информации о ребенке (наблюдение, беседа с родителями, адаптационные карты). современные источники профессиональных знаний (методические пособия, цифровые ресурсы) и способы работы с ними. цели, задачи и направления воспитательной деятельности в ДОО (духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое) в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО. возрастные и психофизиологические особенности дошкольников, влияющие на восприятие воспитательных воздействий. воспитательные возможности различных видов детской деятельности (игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная). современные формы, методы и приемы организации воспитывающей деятельности с дошкольниками (игры, беседы, чтение, продуктивная деятельность, работа в парах/группах). методику проектирования и анализа фрагментов занятий с воспитательной направленностью, а также совместной деятельности в режимных моментах. Умеет на базовом уровне: применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДОО при решении профессиональных задач; применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в ДОО; анализировать педагогические ситуации и профессиональные задачи с позиций различных научных теорий; использовать научно-психологические знания для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, выбора темпа и сложности обучения для разных детей; обосновывать выбор методов, приемов и технологий обучения на занятиях в

	ДОО, ссылаясь на дидактические принципы и закономерности познавательной деятельности; критически оценивать и интерпретировать научно-методическую информацию для применения в практической работе с дошкольниками; применять методы педагогической диагностики, разработанные в науке, для выявления уровня развития и образовательных результатов воспитанников; применять теоретические знания об адаптации для организации педагогической поддержки детей. анализировать поведение и эмоциональное состояние детей в разные режимные моменты. подбирать игры, упражнения и приемы для установления эмоционального контакта с ребенком. конструировать адаптационные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. использовать специальные приемы для вовлечения детей в деятельность и формирования культурно-гигиенических навыков. использовать знание возрастной психологии для анализа детских работ и определения причин затруднений в адаптационный период. анализировать содержание различных видов деятельности с целью выявления воспитательного потенциала и ставить конкретные воспитательные задачи. конструировать и проводить фрагменты занятий, органично включая воспитательный компонент (через обсуждение поступков героев, правил поведения, трудовых действий). подбирать и адаптировать дидактический и игровой материал (тексты, иллюстрации, задания) для решения конкретных воспитательных задач. организовывать взаимодействие дошкольников в совместной деятельности, направленное на воспитание уважения, толерантности, взаимопомощи. оценивать результативность воспитательного воздействия в ходе занятия и корректировать свою деятельность. Владеет на базовом уровне: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики воспитателя дошкольной образовательной организации; правовыми основами и этически грамотными методами, и приемами; навыками рефлексии и анализа собственной педагогической деятельности с точки зрения ее научной обоснованности; способами проектирования и организации образовательного процесса в ДОО, базирующимися на данных современной науки; технологиями, разработанными на основе научных подходов; навыками ведения элементарной научно-исследовательской работы в области образования для решения конкретных профессиональных задач; культурой научного мышления и способами трансляции научного знания участникам образовательных отношений (родителям, коллегам) в доступной форме; навыками поиска, анализа и отбора методической информации для организации адаптационной работы. способами трансформации научного знания (возрастная психология, педагогика) в практические приемы работы с детьми. методиками проведения адаптационных игр, упражнений и занятий. навыками проектирования адаптационных мероприятий и режимных моментов. приемами установления эмоционального контакта с детьми и вовлечения их в
--	---

	совместную деятельность. навыками взаимодействия с родителями по вопросам адаптации ребенка (беседы, консультации) навыками проектирования и проведения занятий, обеспечивающих единство обучения и воспитания. способами включения дошкольников в активную познавательную и ценностно-ориентированную деятельность. приемами создания воспитывающих ситуаций на учебном материале (ситуации выбора, успеха, рефлексии). навыками анализа и самоанализа занятия с точки зрения реализации воспитательного компонента. методами педагогической поддержки и развития личностных качеств дошкольников в процессе образовательной деятельности
2 «неудовлетворительно»	Не знает: приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации; законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в РФ; нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; законодательные документы о правах ребенка; актуальные вопросы трудового законодательства; теоретические основы (понятия, этапы, факторы) адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ДОО. психолого-педагогические особенности детей в адаптационный период (эмоции, поведение, игра, общение, самостоятельность). нормативно-правовые основы адаптационной работы в ДОО (ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН, локальные акты). методы и приемы педагогической поддержки детей в адаптационный период (игровые, коммуникативные, режимные). способы сбора и анализа информации о ребенке (наблюдение, беседа с родителями, адаптационные карты). современные источники профессиональных знаний (методические пособия, цифровые ресурсы) и способы работы с ними. цели, задачи и направления воспитательной деятельности в ДОО (духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое) в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО. возрастные и психофизиологические особенности дошкольников, влияющие на восприятие воспитательных воздействий. воспитательные возможности различных видов детской деятельности (игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная). современные формы, методы и приемы организации воспитывающей деятельности с дошкольниками (игры, беседы, чтение, продуктивная деятельность, работа в парах/группах). методику проектирования и анализа фрагментов занятий с воспитательной направленностью, а также совместной деятельности в режимных моментах. Не умеет: применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДОО при решении

	профессиональных задач; применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в ДОО; анализировать педагогические ситуации и профессиональные задачи с позиций различных научных теорий; использовать научно-психологические знания для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, выбора темпа и сложности обучения для разных детей; обосновывать выбор методов, приемов и технологий обучения на занятиях в ДОО, ссылаясь на дидактические принципы и закономерности познавательной деятельности; критически оценивать и интерпретировать научно-методическую информацию для применения в практической работе с дошкольниками; применять методы педагогической диагностики, разработанные в науке, для выявления уровня развития и образовательных результатов воспитанников; применять теоретические знания об адаптации для организации педагогической поддержки детей. анализировать поведение и эмоциональное состояние детей в разные режимные моменты. подбирать игры, упражнения и приемы для установления эмоционального контакта с ребенком. конструировать адаптационные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. использовать специальные приемы для вовлечения детей в деятельность и формирования культурно-гигиенических навыков. использовать знание возрастной психологии для анализа детских работ и определения причин затруднений в адаптационный период. анализировать содержание различных видов деятельности с целью выявления воспитательного потенциала и ставить конкретные воспитательные задачи. конструировать и проводить фрагменты занятий, органично включая воспитательный компонент (через обсуждение поступков героев, правил поведения, трудовых действий). подбирать и адаптировать дидактический и игровой материал (тексты, иллюстрации, задания) для решения конкретных воспитательных задач. организовывать взаимодействие дошкольников в совместной деятельности, направленное на воспитание уважения, толерантности, взаимопомощи. оценивать результативность воспитательного воздействия в ходе занятия и корректировать свою деятельность. Не владеет: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики воспитателя дошкольной образовательной организации; правовыми основами и этически грамотными методами, и приемами; навыками рефлексии и анализа собственной педагогической деятельности с точки зрения ее научной обоснованности; способами проектирования и организации образовательного процесса в ДОО, базирующимися на данных современной науки; технологиями, разработанными на основе научных подходов; навыками ведения элементарной научно-исследовательской работы в области образования для решения конкретных профессиональных задач; культурой научного мышления и способами трансляции научного знания участникам образовательных отношений (родителям, коллегам) в доступной
--	--

	форме; навыками поиска, анализа и отбора методической информации для организации адаптационной работы. способами трансформации научного знания (возрастная психология, педагогика) в практические приемы работы с детьми. методиками проведения адаптационных игр, упражнений и занятий. навыками проектирования адаптационных мероприятий и режимных моментов. приемами установления эмоционального контакта с детьми и вовлечения их в совместную деятельность. навыками взаимодействия с родителями по вопросам адаптации ребенка (беседы, консультации); навыками проектирования и проведения занятий, обеспечивающих единство обучения и воспитания. способами включения дошкольников в активную познавательную и ценностно-ориентированную деятельность. приемами создания воспитывающих ситуаций на учебном материале (ситуации выбора, успеха, рефлексии). навыками анализа и самоанализа занятия с точки зрения реализации воспитательного компонента. методами педагогической поддержки и развития личностных качеств дошкольников в процессе образовательной деятельности
--	--

Шкала оценивания промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации; законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в РФ; нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; законодательные документы о правах ребенка; актуальные вопросы трудового законодательства; теоретические основы (понятия, этапы, факторы) адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ДОО. психолого-педагогические особенности детей в адаптационный период (эмоции, поведение, игра, общение, самостоятельность). нормативно-правовые основы адаптационной работы в ДОО (ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН, локальные акты). методы и приемы педагогической поддержки детей в адаптационный период (игровые, коммуникативные, режимные). способы сбора и анализа информации о ребенке (наблюдение, беседа с родителями, адаптационные карты). современные источники профессиональных знаний (методические пособия, цифровые ресурсы) и способы работы с ними. цели, задачи и направления воспитательной деятельности в ДОО (духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое) в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО.

	возрастные и психофизиологические особенности дошкольников, влияющие на восприятие воспитательных воздействий. воспитательные возможности различных видов детской деятельности (игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная). современные формы, методы и приемы организации воспитывающей деятельности с дошкольниками (игры, беседы, чтение, продуктивная деятельность, работа в парах/группах). методику проектирования и анализа фрагментов занятий с воспитательной направленностью, а также совместной деятельности в режимных моментах. Умеет: применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДОО при решении профессиональных задач; применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в ДОО; анализировать педагогические ситуации и профессиональные задачи с позиций различных научных теорий; использовать научно-психологические знания для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, выбора темпа и сложности обучения для разных детей; обосновывать выбор методов, приемов и технологий обучения на занятиях в ДОО, ссылаясь на дидактические принципы и закономерности познавательной деятельности; критически оценивать и интерпретировать научно-методическую информацию для применения в практической работе с дошкольниками; применять методы педагогической диагностики, разработанные в науке, для выявления уровня развития и образовательных результатов воспитанников; применять теоретические знания об адаптации для организации педагогической поддержки детей. анализировать поведение и эмоциональное состояние детей в разные режимные моменты. подбирать игры, упражнения и приемы для установления эмоционального контакта с ребенком. конструировать адаптационные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. использовать специальные приемы для вовлечения детей в деятельность и формирования культурно-гигиенических навыков. использовать знание возрастной психологии для анализа детских работ и определения причин затруднений в адаптационный период. анализировать содержание различных видов деятельности с целью выявления воспитательного потенциала и ставить конкретные воспитательные задачи. конструировать и проводить фрагменты занятий, органично включая воспитательный компонент (через обсуждение поступков героев, правил поведения, трудовых действий). подбирать и адаптировать дидактический и игровой материал (тексты, иллюстрации, задания) для решения конкретных воспитательных задач. организовывать взаимодействие дошкольников в совместной деятельности, направленное на воспитание уважения, толерантности, взаимопомощи. оценивать результативность воспитательного воздействия в ходе занятия и корректировать свою деятельность. Владет: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм,
--	---

	требований профессиональной этики воспитателя дошкольной образовательной организации; правовыми основами и этически грамотными методами, и приемами; навыками рефлексии и анализа собственной педагогической деятельности с точки зрения ее научной обоснованности; способами проектирования и организации образовательного процесса в ДОО, базирующимися на данных современной науки; технологиями, разработанными на основе научных подходов; навыками ведения элементарной научно-исследовательской работы в области образования для решения конкретных профессиональных задач; культурой научного мышления и способами трансляции научного знания участникам образовательных отношений (родителям, коллегам) в доступной форме; навыками поиска, анализа и отбора методической информации для организации адаптационной работы. способами трансформации научного знания (возрастная психология, педагогика) в практические приемы работы с детьми. методиками проведения адаптационных игр, упражнений и занятий. навыками проектирования адаптационных мероприятий и режимных моментов. приемами установления эмоционального контакта с детьми и вовлечения их в совместную деятельность. навыками взаимодействия с родителями по вопросам адаптации ребенка (беседы, консультации) навыками проектирования и проведения занятий, обеспечивающих единство обучения и воспитания. способами включения дошкольников в активную познавательную и ценностно-ориентированную деятельность. приемами создания воспитывающих ситуаций на учебном материале (ситуации выбора, успеха, рефлексии). навыками анализа и самоанализа занятия с точки зрения реализации воспитательного компонента. методами педагогической поддержки и развития личностных качеств дошкольников в процессе образовательной деятельности
4 «хорошо»	Знает на достаточном уровне: приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации; законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в РФ; нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; законодательные документы о правах ребенка; актуальные вопросы трудового законодательства; теоретические основы (понятия, этапы, факторы) адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ДОО. психолого-педагогические особенности детей в адаптационный период (эмоции, поведение, игра, общение, самостоятельность). нормативно-правовые основы адаптационной работы в ДОО (ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН, локальные акты). методы и приемы педагогической поддержки детей в адаптационный период

	(игровые, коммуникативные, режимные). способы сбора и анализа информации о ребенке (наблюдение, беседа с родителями, адаптационные карты). современные источники профессиональных знаний (методические пособия, цифровые ресурсы) и способы работы с ними. цели, задачи и направления воспитательной деятельности в ДОО (духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое) в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО. возрастные и психофизиологические особенности дошкольников, влияющие на восприятие воспитательных воздействий. воспитательные возможности различных видов детской деятельности (игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная). современные формы, методы и приемы организации воспитывающей деятельности с дошкольниками (игры, беседы, чтение, продуктивная деятельность, работа в парах/группах). методику проектирования и анализа фрагментов занятий с воспитательной направленностью, а также совместной деятельности в режимных моментах. Умеет на достаточном уровне: применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДОО при решении профессиональных задач; применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в ДОО; анализировать педагогические ситуации и профессиональные задачи с позиций различных научных теорий; использовать научно-психологические знания для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, выбора темпа и сложности обучения для разных детей; обосновывать выбор методов, приемов и технологий обучения на занятиях в ДОО, ссылаясь на дидактические принципы и закономерности познавательной деятельности; критически оценивать и интерпретировать научно-методическую информацию для применения в практической работе с дошкольниками; применять методы педагогической диагностики, разработанные в науке, для выявления уровня развития и образовательных результатов воспитанников; применять теоретические знания об адаптации для организации педагогической поддержки детей. анализировать поведение и эмоциональное состояние детей в разные режимные моменты. подбирать игры, упражнения и приемы для установления эмоционального контакта с ребенком. конструировать адаптационные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. использовать специальные приемы для вовлечения детей в деятельность и формирования культурно-гигиенических навыков. использовать знание возрастной психологии для анализа детских работ и определения причин затруднений в адаптационный период. анализировать содержание различных видов деятельности с целью выявления воспитательного потенциала и ставить конкретные воспитательные задачи. конструировать и проводить фрагменты занятий, органично включая воспитательный компонент (через обсуждение поступков героев, правил поведения, трудовых действий).
--	--

	подбирать и адаптировать дидактический и игровой материал (тексты, иллюстрации, задания) для решения конкретных воспитательных задач. организовывать взаимодействие дошкольников в совместной деятельности, направленное на воспитание уважения, толерантности, взаимопомощи. оценивать результативность воспитательного воздействия в ходе занятия и корректировать свою деятельность. Владеет на достаточном уровне: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики воспитателя дошкольной образовательной организации; правовыми основами и этически грамотными методами, и приемами; навыками рефлексии и анализа собственной педагогической деятельности с точки зрения ее научной обоснованности; способами проектирования и организации образовательного процесса в ДОО, базирующимися на данных современной науки; технологиями, разработанными на основе научных подходов; навыками ведения элементарной научно-исследовательской работы в области образования для решения конкретных профессиональных задач; культурой научного мышления и способами трансляции научного знания участникам образовательных отношений (родителям, коллегам) в доступной форме; навыками поиска, анализа и отбора методической информации для организации адаптационной работы. способами трансформации научного знания (возрастная психология, педагогика) в практические приемы работы с детьми. методиками проведения адаптационных игр, упражнений и занятий. навыками проектирования адаптационных мероприятий и режимных моментов. приемами установления эмоционального контакта с детьми и вовлечения их в совместную деятельность. навыками взаимодействия с родителями по вопросам адаптации ребенка (беседы, консультации) навыками проектирования и проведения занятий, обеспечивающих единство обучения и воспитания. способами включения дошкольников в активную познавательную и ценностно-ориентированную деятельность. приемами создания воспитывающих ситуаций на учебном материале (ситуации выбора, успеха, рефлексии). навыками анализа и самоанализа занятия с точки зрения реализации воспитательного компонента. методами педагогической поддержки и развития личностных качеств дошкольников в процессе образовательной деятельности
3 «удовлетворительно»	Знает на базовом уровне: приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации; законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в РФ; нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; законодательные документы о правах ребенка;

	актуальные вопросы трудового законодательства; теоретические основы (понятия, этапы, факторы) адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ДОО. психолого-педагогические особенности детей в адаптационный период (эмоции, поведение, игра, общение, самостоятельность). нормативно-правовые основы адаптационной работы в ДОО (ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН, локальные акты). методы и приемы педагогической поддержки детей в адаптационный период (игровые, коммуникативные, режимные). способы сбора и анализа информации о ребенке (наблюдение, беседа с родителями, адаптационные карты). современные источники профессиональных знаний (методические пособия, цифровые ресурсы) и способы работы с ними. цели, задачи и направления воспитательной деятельности в ДОО (духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое) в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО. возрастные и психофизиологические особенности дошкольников, влияющие на восприятие воспитательных воздействий. воспитательные возможности различных видов детской деятельности (игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная). современные формы, методы и приемы организации воспитывающей деятельности с дошкольниками (игры, беседы, чтение, продуктивная деятельность, работа в парах/группах). методику проектирования и анализа фрагментов занятий с воспитательной направленностью, а также совместной деятельности в режимных моментах. Умеет на базовом уровне: применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДОО при решении профессиональных задач; применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в ДОО; анализировать педагогические ситуации и профессиональные задачи с позиций различных научных теорий; использовать научно-психологические знания для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, выбора темпа и сложности обучения для разных детей; обосновывать выбор методов, приемов и технологий обучения на занятиях в ДОО, ссылаясь на дидактические принципы и закономерности познавательной деятельности; критически оценивать и интерпретировать научно-методическую информацию для применения в практической работе с дошкольниками; применять методы педагогической диагностики, разработанные в науке, для выявления уровня развития и образовательных результатов воспитанников; применять теоретические знания об адаптации для организации педагогической поддержки детей. анализировать поведение и эмоциональное состояние детей в разные режимные моменты. подбирать игры, упражнения и приемы для установления эмоционального контакта с ребенком. конструировать адаптационные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. использовать специальные приемы для вовлечения детей в деятельность и
--	--

	формирования культурно-гигиенических навыков. использовать знание возрастной психологии для анализа детских работ и определения причин затруднений в адаптационный период. анализировать содержание различных видов деятельности с целью выявления воспитательного потенциала и ставить конкретные воспитательные задачи. конструировать и проводить фрагменты занятий, органично включая воспитательный компонент (через обсуждение поступков героев, правил поведения, трудовых действий). подбирать и адаптировать дидактический и игровой материал (тексты, иллюстрации, задания) для решения конкретных воспитательных задач. организовывать взаимодействие дошкольников в совместной деятельности, направленное на воспитание уважения, толерантности, взаимопомощи. оценивать результативность воспитательного воздействия в ходе занятия и корректировать свою деятельность. Владеет на базовом уровне: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики воспитателя дошкольной образовательной организации; правовыми основами и этически грамотными методами, и приемами; навыками рефлексии и анализа собственной педагогической деятельности с точки зрения ее научной обоснованности; способами проектирования и организации образовательного процесса в ДОО, базирующимися на данных современной науки; технологиями, разработанными на основе научных подходов; навыками ведения элементарной научно-исследовательской работы в области образования для решения конкретных профессиональных задач; культурой научного мышления и способами трансляции научного знания участникам образовательных отношений (родителям, коллегам) в доступной форме; навыками поиска, анализа и отбора методической информации для организации адаптационной работы. способами трансформации научного знания (возрастная психология, педагогика) в практические приемы работы с детьми. методиками проведения адаптационных игр, упражнений и занятий. навыками проектирования адаптационных мероприятий и режимных моментов. приемами установления эмоционального контакта с детьми и вовлечения их в совместную деятельность. навыками взаимодействия с родителями по вопросам адаптации ребенка (беседы, консультации) навыками проектирования и проведения занятий, обеспечивающих единство обучения и воспитания. способами включения дошкольников в активную познавательную и ценностно-ориентированную деятельность. приемами создания воспитывающих ситуаций на учебном материале (ситуации выбора, успеха, рефлексии). навыками анализа и самоанализа занятия с точки зрения реализации воспитательного компонента. методами педагогической поддержки и развития личностных качеств дошкольников в процессе образовательной деятельности
2	Не знает:

«неудовлетворительно»	приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации; законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в РФ; нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; законодательные документы о правах ребенка; актуальные вопросы трудового законодательства; теоретические основы (понятия, этапы, факторы) адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ДОО. психолого-педагогические особенности детей в адаптационный период (эмоции, поведение, игра, общение, самостоятельность). нормативно-правовые основы адаптационной работы в ДОО (ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН, локальные акты). методы и приемы педагогической поддержки детей в адаптационный период (игровые, коммуникативные, режимные). способы сбора и анализа информации о ребенке (наблюдение, беседа с родителями, адаптационные карты). современные источники профессиональных знаний (методические пособия, цифровые ресурсы) и способы работы с ними. цели, задачи и направления воспитательной деятельности в ДОО (духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое) в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО. возрастные и психофизиологические особенности дошкольников, влияющие на восприятие воспитательных воздействий. воспитательные возможности различных видов детской деятельности (игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная). современные формы, методы и приемы организации воспитывающей деятельности с дошкольниками (игры, беседы, чтение, продуктивная деятельность, работа в парах/группах). методику проектирования и анализа фрагментов занятий с воспитательной направленностью, а также совместной деятельности в режимных моментах. Не умеет: применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДОО при решении профессиональных задач; применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в ДОО; анализировать педагогические ситуации и профессиональные задачи с позиций различных научных теорий; использовать научно-психологические знания для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, выбора темпа и сложности обучения для разных детей; обосновывать выбор методов, приемов и технологий обучения на занятиях в ДОО, ссылаясь на дидактические принципы и закономерности познавательной деятельности; критически оценивать и интерпретировать научно-методическую информацию для применения в практической работе с дошкольниками; применять методы педагогической диагностики, разработанные в науке, для выявления уровня развития и образовательных результатов воспитанников;
-----------------------	--

	применять теоретические знания об адаптации для организации педагогической поддержки детей. анализировать поведение и эмоциональное состояние детей в разные режимные моменты. подбирать игры, упражнения и приемы для установления эмоционального контакта с ребенком. конструировать адаптационные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. использовать специальные приемы для вовлечения детей в деятельность и формирования культурно-гигиенических навыков. использовать знание возрастной психологии для анализа детских работ и определения причин затруднений в адаптационный период. анализировать содержание различных видов деятельности с целью выявления воспитательного потенциала и ставить конкретные воспитательные задачи. конструировать и проводить фрагменты занятий, органично включая воспитательный компонент (через обсуждение поступков героев, правил поведения, трудовых действий). подбирать и адаптировать дидактический и игровой материал (тексты, иллюстрации, задания) для решения конкретных воспитательных задач. организовывать взаимодействие дошкольников в совместной деятельности, направленное на воспитание уважения, толерантности, взаимопомощи. оценивать результативность воспитательного воздействия в ходе занятия и корректировать свою деятельность. Не владеет: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики воспитателя дошкольной образовательной организации; правовыми основами и этически грамотными методами, и приемами; навыками рефлексии и анализа собственной педагогической деятельности с точки зрения ее научной обоснованности; способами проектирования и организации образовательного процесса в ДОО, базирующимися на данных современной науки; технологиями, разработанными на основе научных подходов; навыками ведения элементарной научно-исследовательской работы в области образования для решения конкретных профессиональных задач; культурой научного мышления и способами трансляции научного знания участникам образовательных отношений (родителям, коллегам) в доступной форме; навыками поиска, анализа и отбора методической информации для организации адаптационной работы. способами трансформации научного знания (возрастная психология, педагогика) в практические приемы работы с детьми. методиками проведения адаптационных игр, упражнений и занятий. навыками проектирования адаптационных мероприятий и режимных моментов. приемами установления эмоционального контакта с детьми и вовлечения их в совместную деятельность. навыками взаимодействия с родителями по вопросам адаптации ребенка (беседы, консультации); навыками проектирования и проведения занятий, обеспечивающих единство обучения и воспитания. способами включения дошкольников в активную познавательную и
--	--

	ценностно-ориентированную деятельность. приемами создания воспитывающих ситуаций на учебном материале (ситуации выбора, успеха, рефлексии). навыками анализа и самоанализа занятия с точки зрения реализации воспитательного компонента. методами педагогической поддержки и развития личностных качеств дошкольников в процессе образовательной деятельности
--	--

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 508 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-013803-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084341>
2. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19871. - ISBN 978-5-16-011849-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1920329>
3. Парамонова, М. Ю. Физическое воспитание детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / М. Ю. Парамонова, Т. А. Семенова, О. Г. Чугайнова. - Москва : МПГУ, 2023. - 84 с. - ISBN 978-5-4263-1235-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157543> Никитченков, А. Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе: учеб. пособие / А. Ю. Никитченков. - Москва: МПГУ, 2011. - 188 с. - ISBN 978-5-4263-0049-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/757920>
4. Пилясова, О. В. Детская литература: теория и практика выразительного чтения: учебное пособие / О.В. Пилясова, Ю.В. Кириенко, С. Д. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С. Д. Кириенко, С. В. Проняева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 289 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016167-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1079943>
5. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-769-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2055787>
6. Речевое и предречевое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. - ISBN 978-5-16-015652-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2072488>
7. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893811>
8. Стожарова, М. Ю. Формирование мыслительных операций старших дошкольников в математической деятельности : монография / М.Ю. Стожарова, Н.А. Забродина. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 225 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2133678. - ISBN 978-5-16-019681-7. - Текст : электронный. - URL:

- <https://znanium.ru/catalog/product/2133678>
9. Стожарова, М. Ю. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста : учебное пособие / М.Ю. Стожарова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 242 с. — DOI 10.12737/1896112. - ISBN 978-5-16-017902-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1896112>
 10. Кириенко, С. Д. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С. Д. Кириенко, С. В. Проняева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 289 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016167-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1079943>
 11. Надолинская, Т. В. Технологии музыкального образования : учебное пособие / Т.В. Надолинская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1171998. - ISBN 978-5-16-016513-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1171998>
 12. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Прометей, 2020. - 502 с. - ISBN 978-5-907244-51-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1232897>
 13. Социальная педагогика : учебник / под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2022. - 278 с. - ISBN 978-5-394-04892-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084446>
 14. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914101>
 15. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории : учебное пособие / В.Л. Чекулаенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_59d5f4172451b4.56056688. - ISBN 978-5-16-019266-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098498>
 16. Федорова, Т. Ю. Физическая подготовка в системе физического воспитания. Методические основы физического воспитания : учебно-методическое пособие / Т. Ю. Федорова. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 52 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896987>
 17. Физическая культура (подготовка). Спортивные и подвижные игры : учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Таран. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-112557-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2151116>

Дополнительная литература:

1. Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи): Учебное пособие / Белик Н.А., Гринкевич Е.В., Марченко Л.В. - Ростов-на-Дону: Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста / Козлова С.А., Шахманова А.Ш., Полосухина Е.О. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2025. - 237 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-020252-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2165439>
2. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-019436-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2119107>
3. Кириенко, С. Д. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С. Д. Кириенко, С. В. Проняева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 289 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016167-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1079943>
4. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее

- образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1523862>
5. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018949-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2043316>
 6. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Павлова. - Москва : МПГУ, 2017. - 108 с. - ISBN 978-5-4263-0531-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341040>
 7. Кириенко, С. Д. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С. Д. Кириенко, С. В. Проняева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 289 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016167-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1079943>
 8. Народное музыкальное творчество : практикум для обучающихся по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Музыкальный фольклор» / авт.-сост. О. И. Потешкина ; Кемеров. гос. ин-т культуры. - Кемерово : КемГИК, 2022. - 71 с. - ISBN 978-5-8154-0638-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2050508>
 9. Коломиец, Г. Г. Музыкально-эстетическое воспитание (аксиологический подход) : монография / Г.Г. Коломиец. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1064940. - ISBN 978-5-16-015884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1064940>
 10. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста / Козлова С.А., Шахманова А.Ш., Полосухина Е.О. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2025. - 237 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-020252-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2165439>
 11. Кириенко, С. Д. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С. Д. Кириенко, С. В. Проняева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 289 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016167-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1079943>
 12. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006198>

Ресурсы сети Интернет:

I. Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/?ysclid=m92np8a8yh65698261>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.py <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

II. Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - Единая коллекция ЦОР. https://shkolavoznesenovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_51.html
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

В процессе организации учебной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от профильной организации должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. *Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам профильной организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
2. *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета.
3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, проведения расчетов, требуемых программой практики, и т.д.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении учебной практики студент полностью обеспечен учебной и научной литературой, и необходимыми учебно-методическими материалами, имеют возможность пользоваться услугами электронной библиотеками. Учебная практика осуществляется на основе договоров между институтом и профильными организациями.

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда ЭИОС НЧОУ ВО АЛСИ <https://alsivuz.ru/eios/>.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ: <https://alsivuz.ru/>.

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

Для прохождения практики используются специальные помещения, которые

представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для прохождения практики предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.