

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ

_____ **Ф.Н. Сакиева**

«16» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.08(У) Учебная практика «Ознакомительная практика»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПП в основу положен учебный план направленности «Дошкольное образование».

Рабочая программа дисциплины разработана и утверждена на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры протокол № 1 от «16» января 2026 г.

Зав. кафедрой: Д. Е. Блинова

Разработчики :Н.В. Семенова, Н. К. Андриенко

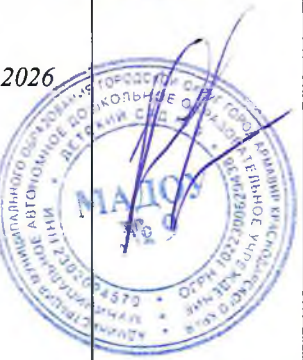
Для поступивших в 2024, 2025, 2026 году

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2018 г. N 121

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Дошкольное образование»

Программа учебной практики: Б2.О.01.08(У) Учебная практика «Ознакомительная практика»

№	Организация	Должность согласующего лица	ФИО согласующего лица	Результат согласования	Дата согласования	Подпись
	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 города Армавира	Заведующий	Елхова Т.М.	согласовано	27.02.2026	
	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 города Армавира	Заведующий	Березлева Е. В.	согласовано	27.02.2026	
	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 города Армавира	Заведующий	Козловская С. В.	согласовано	27.02.2026	

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу учебной практики «Ознакомительная практика»
Негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт» по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
образовательной программы «Дошкольное образование»**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Рабочая программа учебной практики регламентирует цели, задачи, перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП, содержание практики, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков. Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о сформированности компетенций обучающихся. Общая трудоемкость практики составляет 108 часов. Качество содержательной составляющей ОПОП не вызывает сомнений, и ее структура в целом логична и последовательна.

Разработанная рабочая программа учебной практики в полной мере соответствует заявленной квалификации. Предусмотренные задания на практику формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Качество рецензируемой рабочей программы учебной практики не вызывает сомнений. Программа может быть использована для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Дошкольное образование».

Рецензент:

Заведующий МБДОУ № 41



Н. В. Твердохлебова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	4
2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	4
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
4. ТИП, ВИД, СПОСОБЫ, ФОРМА, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	4
5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП	4
5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	5
5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..	5
5.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	5
6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	5
7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	5
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	7
8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	7
8.2. Типовые индивидуальные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	9
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	11
8.3.1. Формы отчетности по практике	11
8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации	11
9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	19
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	21
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	22

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Цель практики - осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

1. ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности образовательной организации;
2. ознакомление с основными нормативными документами, регулирующими деятельность образовательной организации и её работников;
3. закрепление и углубление знаний о структуре, составе и дидактических единицах области дошкольного образования;
4. формирование умений и навыков управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение практики;
5. формирование умений, связанных с применением методов анализа педагогической ситуации, развитие профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
6. формирование умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная практика относится к обязательной части Блока Б2 Практика.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении предметно-методического модуля, а также является основой для прохождения других видов практик.

4. ТИП, ВИД, СПОСОБЫ, ФОРМА, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип практики: ознакомительная.

Вид практики: учебная.

Способы проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место проведения учебной ознакомительной практики: профильные организации – образовательные организации, обладающие необходимым кадровым потенциалом, заключившие договор с НЧОУ ВО АЛСИ, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (профильная организация) на основе договоров.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ

ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Обязательные универсальные компетенции выпускников по данной учебной практике не предусмотрены учебным планом.

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

5.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Обязательные профессиональные компетенции выпускников по данной учебной практике не предусмотрены учебным планом.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость практики составляет 108 часа (3 з.е.).

Продолжительность в неделях: 2 недели.

Практика учебная ознакомительная проводится в профильных организациях / в структурных подразделениях НЧОУ ВО АЛСИ: очная форма обучения на 1 курсе в зимнюю сессию; заочная форма обучения на 1 курсе в зимнюю сессию.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание учебной ознакомительной практики уточняется для обучающегося в зависимости от направленности и выдается в форме индивидуального задания на практику.

№	Наименование этапа практики	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудоемкость (час.)	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	Подготовительный этап	1. Проведение установочной конференции по практике, где сообщается следующая информация: - цели, задачи, сроки практики; - задания, выполняемые в период педпрактики; - формы отчетности; - инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм. 2. Получение студентами индивидуального задания.	4	Текущий контроль	Устный опрос	Собеседование
2.	Основной этап	1. Знакомство с системой дошкольного образования города (или другого населенного пункта). Ознакомление со структурой дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) и организацией его работы в инновационном режиме (группы раннего развития, логопункт, инклюзивные группы, центры игровой поддержки). 2. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОУ (встреча и беседа с заведующим, старшим воспитателем (методистом), воспитателями; знакомство с нормативной документацией: ФОП ДО, рабочей программой группы, технологией ведения табеля посещаемости, адаптационных листов, портфолио воспитанников и портфолио группы; знакомство с календарно-тематическим планированием воспитателя, особенностями его построения по образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) и режимными моментами). 3. Изучение содержания деятельности воспитателя ДОУ (наблюдение за деятельностью воспитателя во время занятий (НОД), прогулок, режимных процессов (утренний прием, завтрак, сон, одевание/раздевание), психолого-педагогический анализ одного из просмотренных занятий или режимного момента). Участие в педагогическом процессе в качестве помощника	100	Текущий контроль	Письменный контроль	Защита проекта

		воспитателя (помощь воспитателю в режимных процессах (умывание, кормление, укладывание), организация игр на прогулке и в группе; подготовка и проведение дидактической игры, сюжетно-ролевой игры или небольшого занятия (по желанию – фрагмента занятия или целого занятия в присутствии воспитателя)). 4. Знакомство с групповой комнатой и предметно-пространственной средой ДОУ, изучение методического обеспечения педагогического процесса в дошкольной группе (наличие развивающих центров: центр конструирования, книги, искусства, науки, сюжетно-ролевых игр). Участие в изготовлении методических пособий, дидактических материалов (разрезные картинки, лэпбуки, сенсорные коробки), подготовке компьютерных презентаций к занятиям, праздникам и развлечениям, оформлении группы и стендов для родителей.				
3.	Заключительный этап	1. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации по практике. 2. Подготовка выступления (с презентацией) к итоговой конференции. 3. Участие в итоговой конференции. Анализ результатов педпрактики. Обмен опытом.	4	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Зачет с оценкой

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код компетенции	Код и наименование компетенции	Код и индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,	Знать: специальные научные знания в области дошкольной педагогики, психологии развития,

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	возрастной физиологии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста методы анализа педагогической ситуации, включая алгоритмы выявления причинно-следственных связей в детском поведении, общении и деятельности; техники профессиональной рефлексии, критерии оценки собственной педагогической деятельности и её результатов; научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса в ДОО (цикличность, сензитивные периоды, смена видов деятельности, принципы развивающего обучения); содержание и методики работы по всем образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми разного возраста, включая детей с особыми образовательными потребностями. Уметь: анализировать конкретную педагогическую ситуацию (в группе, на прогулке, в режимном моменте) с опорой на специальные научные знания (психологию игры, теорию привязанности, возрастную периодизацию); применять методы профессиональной рефлексии: фиксировать затруднения, выявлять их научную причину, формулировать выводы для коррекции собственных действий; проектировать фрагменты учебно-воспитательного процесса (занятия, режимные моменты, проектную деятельность, игру) на основе данных педагогической диагностики и возрастных норм; осуществлять выбор адекватных форм, методов, приемов работы с дошкольниками, опираясь на научно обоснованные закономерности (смена статичных и динамичных поз, учет ведущей деятельности, дозировка новизны); интерпретировать поведение детей и результаты их деятельности с позиций психолого-педагогических теорий; аргументированно обосновывать свои педагогические решения перед наставником и коллегами, используя научную терминологию. Владеть: навыками анализа педагогических ситуаций
---	---	---

			(в том числе проблемных и конфликтных) с последующей письменной фиксацией результатов по схеме: «ситуация — научное обоснование — рефлексивный вывод»; способами самоанализа проведенного занятия или режимного момента (профессиональная рефлексия) с опорой на специальные критерии (достигнута ли цель развития, сохранена ли инициатива ребенка и пр.); опытом проектирования и проведения фрагментов образовательной деятельности в разных возрастных группах, с обоснованием каждого этапа научными данными; приемами адаптации научно обоснованных методик (ТРИЗ, проблемное обучение, экспериментирование) к реальным условиям группы детского сада; навыками ведения педагогической рефлексивной дневниковой записи, включающей анализ собственных ошибок и успехов с указанием конкретных источников специальных знаний; способами публичной аргументации выбора того или иного педагогического метода перед учебной аудиторией.
--	--	--	--

8.2. Типовые индивидуальные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

№	Контролируемые этапы	Индекс контролируемой компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	Подготовительный этап	ОПК-8	ОПК-8.1, ОПК-8.2	Текущий контроль осуществляется со стороны профильной организации	Устный опрос	Проведение инструктажа, содержание индивидуального задания
2.	Основной этап	ОПК-8	ОПК-8.1, ОПК-8.2	Текущий контроль осуществляется со стороны профильной организации	Практическая проверка	Заполнение дневника практики
3.	Заключительный этап	ОПК-8	ОПК-8.1, ОПК-8.2	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Дневник практики. Отчет о прохождении практики, зачет с оценкой

Тематика контрольных заданий для оценки сформированности компетенции:
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных

научных знаний

1. Охарактеризуйте специфику функционирования предприятия, его структуру, работу различных подразделений.
2. Охарактеризуйте нормативную базу, должностные инструкции специалиста, технологии выполнения задач, структуру и особенности формирования решений и информационных сообщений, которые считаются результатом труда специалиста предприятия.
3. Подготовьте материалы для информационной заметки;
4. Проанализируйте возможные источники материалов для материала в средстве массовой информации;
5. Соберите и систематизируйте материалы о конкретной личности (по указанию руководителя);
6. Подготовьте план мероприятия с целью информирования общественности об организации;
7. Подготовьтесь к репортажу о событии (по указанию руководителя);
8. Соберите и согласуйте с руководителем материал для очерка;
9. Опишите специфику работы конкретного средства массовой информации
10. Осуществите систематизацию и анализ собранных материалов в отчёте по практике.
11. Систематизируйте и обобщите информацию, полученную вами в ходе прохождения практики.
12. Изложите полученную информацию в научном стиле. Примерные контрольные вопросы для проведения опроса по практике
13. Какие документы Вами изучены, регламентирующие обеспечение организации образовательных процессов?
14. В каких учреждениях внедряются перспективные методы изучения иностранных языков?
15. В чем состоит роль и предназначение педагога-лингвиста?
16. Какие формы этического, межличностного и профессионального взаимодействия Вам известны в рамках выбранной специальности? Охарактеризуйте их?
17. Какие способы профессионального роста Вам известны?
18. Какие способы саморазвития Вам известны?
19. В каких областях профессиональной деятельности Вы столкнулись с дефицитом знаний во время прохождения практики? Чему именно Вы хотите теперь научиться в первую очередь?
20. Какие направления Вашей профессиональной подготовки надо усилить факультету? Какие действия Вы собираетесь предпринять самостоятельно для улучшения своей профессиональной подготовки?
21. На Ваш взгляд, какие качества личности наиболее востребованы в профессиональной деятельности?
22. Какие Ваши личностные качества были более всего востребованы при выполнении заданий практики? Хотите ли Вы развить в себе какие-либо из названных качеств?
23. Какие затруднения личностного характера возникли у Вас при выполнении заданий практики? Каковы причины этих затруднений? Какие свои возможности Вы использовали для преодоления затруднений? Что может стать Вашими ресурсами для преодоления аналогичных затруднений в будущем? Что Вы можете сделать уже сейчас для обретения этих ресурсов?
24. Какие трудности у Вас возникли в связи с режимом, требованиями и организацией прохождения практики? Ваши предложения и замечания по совершенствованию организации прохождения практики?

Опрос обязательно используется непосредственно после проведения ознакомительной лекции и должен занимать не более 15 минут.

Цель опроса – определить степень осознания обучающимися социальной значимости своей будущей профессии.

Опросы строятся так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом предшествующих практике дисциплин, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала. Готовность к опросу, обоснованность ответов, аргументированность суждений, смелое оперирование терминами и понятиями учитывается преподавателем при выставлении баллов зачета с оценкой по итогам практики.

Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Педагогика – наука, искусство или мастерство? Чем она видится вам? Обоснуйте свое мнение.
2. Умение абстрактно мыслить. Зачем оно педагогу?
3. Педагогические традиции 20-го века. Актуальны ли они сегодня?
4. Требования к личности учителя. Каким должен быть современный учитель?
5. Система педагогических наук. Красота или формализм?
6. Как завоевать авторитет педагогу?
7. Каково место педагогики в системе наук о человеке?
8. В чем проявляется педагогическое творчество учителя?
9. Деятельность учителя: нужен труд или талант?
10. Педагогические исследования: совместимы ли наука и творчество?
11. Деятельность учителя – это мастерство или вдохновение?
12. В чем состоит профессиональная культура учителя?
13. Должен ли педагог думать о карьере?
14. Стили педагогического общения: как найти золотую середину?

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности

8.3.1. Формы отчетности по практике

По результатам производственной практики студенты представляют руководителю практической подготовки от вуза отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.

8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Шкала оценивания контрольных вопросов на примере компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: специальные научные знания в области дошкольной педагогики, психологии развития, возрастной физиологии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста; методы анализа педагогической ситуации, включая алгоритмы выявления причинно-следственных связей в детском поведении, общении и деятельности; техники профессиональной рефлексии, критерии оценки собственной педагогической деятельности и её результатов; научно обоснованные закономерности организации образовательного

	процесса в ДОО (цикличность, сензитивные периоды, смена видов деятельности, принципы развивающего обучения); содержание и методики работы по всем образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми разного возраста, включая детей с особыми образовательными потребностями. Умеет: анализировать конкретную педагогическую ситуацию (в группе, на прогулке, в режимном моменте) с опорой на специальные научные знания (психологию игры, теорию привязанности, возрастную периодизацию); применять методы профессиональной рефлексии: фиксировать затруднения, выявлять их научную причину, формулировать выводы для коррекции собственных действий; проектировать фрагменты учебно-воспитательного процесса (занятия, режимные моменты, проектную деятельность, игру) на основе данных педагогической диагностики и возрастных норм; осуществлять выбор адекватных форм, методов, приемов работы с дошкольниками, опираясь на научно обоснованные закономерности (смена статичных и динамичных поз, учет ведущей деятельности, дозировка новизны); интерпретировать поведение детей и результаты их деятельности с позиций психолого-педагогических теорий; аргументированно обосновывать свои педагогические решения перед наставником и коллегами, используя научную терминологию. Владеет: навыками анализа педагогических ситуаций (в том числе проблемных и конфликтных) с последующей письменной фиксацией результатов по схеме: «ситуация — научное обоснование — рефлексивный вывод»; способами самоанализа проведенного занятия или режимного момента (профессиональная рефлексия) с опорой на специальные критерии (достигнута ли цель развития, сохранена ли инициатива ребенка и пр.); опытом проектирования и проведения фрагментов образовательной деятельности в разных возрастных группах, с обоснованием каждого этапа научными данными; приемами адаптации научно обоснованных методик (ТРИЗ, проблемное обучение, экспериментирование) к реальным условиям группы детского сада; навыками ведения педагогической рефлексивной дневниковой записи, включающей анализ собственных ошибок и успехов с указанием конкретных источников специальных знаний;
4 «хорошо»	Знает на достаточном уровне: специальные научные знания в области дошкольной педагогики, психологии развития, возрастной физиологии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста; методы анализа педагогической ситуации, включая алгоритмы выявления причинно-следственных связей в детском поведении, общении и деятельности; техники профессиональной рефлексии, критерии оценки собственной педагогической деятельности и её результатов; научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса в ДОО (цикличность, сензитивные периоды, смена видов деятельности, принципы развивающего обучения);

	содержание и методики работы по всем образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми разного возраста, включая детей с особыми образовательными потребностями. Умеет на достаточном уровне: анализировать конкретную педагогическую ситуацию (в группе, на прогулке, в режимном моменте) с опорой на специальные научные знания (психологию игры, теорию привязанности, возрастную периодизацию); применять методы профессиональной рефлексии: фиксировать затруднения, выявлять их научную причину, формулировать выводы для коррекции собственных действий; проектировать фрагменты учебно-воспитательного процесса (занятия, режимные моменты, проектную деятельность, игру) на основе данных педагогической диагностики и возрастных норм; осуществлять выбор адекватных форм, методов, приемов работы с дошкольниками, опираясь на научно обоснованные закономерности (смена статичных и динамичных поз, учет ведущей деятельности, дозировка новизны); интерпретировать поведение детей и результаты их деятельности с позиций психолого-педагогических теорий; аргументированно обосновывать свои педагогические решения перед наставником и коллегами, используя научную терминологию. Владеет на достаточном уровне: навыками анализа педагогических ситуаций (в том числе проблемных и конфликтных) с последующей письменной фиксацией результатов по схеме: «ситуация — научное обоснование — рефлексивный вывод»; способами самоанализа проведенного занятия или режимного момента (профессиональная рефлексия) с опорой на специальные критерии (достигнута ли цель развития, сохранена ли инициатива ребенка и пр.); опытом проектирования и проведения фрагментов образовательной деятельности в разных возрастных группах, с обоснованием каждого этапа научными данными; приемами адаптации научно обоснованных методик (ТРИЗ, проблемное обучение, экспериментирование) к реальным условиям группы детского сада; навыками ведения педагогической рефлексивной дневниковой записи, включающей анализ собственных ошибок и успехов с указанием конкретных источников специальных знаний;
3 «удовлетворительно»	Знает на базовом уровне: специальные научные знания в области дошкольной педагогики, психологии развития, возрастной физиологии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста; методы анализа педагогической ситуации, включая алгоритмы выявления причинно-следственных связей в детском поведении, общении и деятельности; техники профессиональной рефлексии, критерии оценки собственной педагогической деятельности и её результатов; научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса в ДОО (цикличность, сензитивные периоды, смена видов деятельности, принципы развивающего обучения); содержание и методики работы по всем образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое,

	физическое развитие) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми разного возраста, включая детей с особыми образовательными потребностями. Умеет на базовом уровне: анализировать конкретную педагогическую ситуацию (в группе, на прогулке, в режимном моменте) с опорой на специальные научные знания (психологию игры, теорию привязанности, возрастную периодизацию); применять методы профессиональной рефлексии: фиксировать затруднения, выявлять их научную причину, формулировать выводы для коррекции собственных действий; проектировать фрагменты учебно-воспитательного процесса (занятия, режимные моменты, проектную деятельность, игру) на основе данных педагогической диагностики и возрастных норм; осуществлять выбор адекватных форм, методов, приемов работы с дошкольниками, опираясь на научно обоснованные закономерности (смена статичных и динамичных поз, учет ведущей деятельности, дозировка новизны); интерпретировать поведение детей и результаты их деятельности с позиций психолого-педагогических теорий; аргументированно обосновывать свои педагогические решения перед наставником и коллегами, используя научную терминологию. Владеет на базовом уровне: навыками анализа педагогических ситуаций (в том числе проблемных и конфликтных) с последующей письменной фиксацией результатов по схеме: «ситуация — научное обоснование — рефлексивный вывод»; способами самоанализа проведенного занятия или режимного момента (профессиональная рефлексия) с опорой на специальные критерии (достигнута ли цель развития, сохранена ли инициатива ребенка и пр.); опытом проектирования и проведения фрагментов образовательной деятельности в разных возрастных группах, с обоснованием каждого этапа научными данными; приемами адаптации научно обоснованных методик (ТРИЗ, проблемное обучение, экспериментирование) к реальным условиям группы детского сада; навыками ведения педагогической рефлексивной дневниковой записи, включающей анализ собственных ошибок и успехов с указанием конкретных источников специальных знаний;
2 «неудовлетворительно»	Не знает: специальные научные знания в области дошкольной педагогики, психологии развития, возрастной физиологии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста; методы анализа педагогической ситуации, включая алгоритмы выявления причинно-следственных связей в детском поведении, общении и деятельности; техники профессиональной рефлексии, критерии оценки собственной педагогической деятельности и её результатов; научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса в ДОО (цикличность, сензитивные периоды, смена видов деятельности, принципы развивающего обучения); содержание и методики работы по всем образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми разного возраста,

	включая детей с особыми образовательными потребностями. Не умеет: анализировать конкретную педагогическую ситуацию (в группе, на прогулке, в режимном моменте) с опорой на специальные научные знания (психологию игры, теорию привязанности, возрастную периодизацию); применять методы профессиональной рефлексии: фиксировать затруднения, выявлять их научную причину, формулировать выводы для коррекции собственных действий; проектировать фрагменты учебно-воспитательного процесса (занятия, режимные моменты, проектную деятельность, игру) на основе данных педагогической диагностики и возрастных норм; осуществлять выбор адекватных форм, методов, приемов работы с дошкольниками, опираясь на научно обоснованные закономерности (смена статичных и динамичных поз, учет ведущей деятельности, дозировка новизны); интерпретировать поведение детей и результаты их деятельности с позиций психолого-педагогических теорий; аргументированно обосновывать свои педагогические решения перед наставником и коллегами, используя научную терминологию. Не владеет: навыками анализа педагогических ситуаций (в том числе проблемных и конфликтных) с последующей письменной фиксацией результатов по схеме: «ситуация — научное обоснование — рефлексивный вывод»; способами самоанализа проведенного занятия или режимного момента (профессиональная рефлексия) с опорой на специальные критерии (достигнута ли цель развития, сохранена ли инициатива ребенка и пр.); опытом проектирования и проведения фрагментов образовательной деятельности в разных возрастных группах, с обоснованием каждого этапа научными данными; приемами адаптации научно обоснованных методик (ТРИЗ, проблемное обучение, экспериментирование) к реальным условиям группы детского сада; навыками ведения педагогической рефлексивной дневниковой записи, включающей анализ собственных ошибок и успехов с указанием конкретных источников специальных знаний;
--	--

Шкала оценивания промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: специальные научные знания в области дошкольной педагогики, психологии развития, возрастной физиологии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста; методы анализа педагогической ситуации, включая алгоритмы выявления причинно-следственных связей в детском поведении, общении и деятельности; техники профессиональной рефлексии, критерии оценки собственной педагогической деятельности и её результатов; научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса в ДОО (цикличность, сензитивные периоды, смена видов деятельности, принципы развивающего обучения); содержание и методики работы по всем образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;

	психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми разного возраста, включая детей с особыми образовательными потребностями. Умеет: анализировать конкретную педагогическую ситуацию (в группе, на прогулке, в режимном моменте) с опорой на специальные научные знания (психологию игры, теорию привязанности, возрастную периодизацию); применять методы профессиональной рефлексии: фиксировать затруднения, выявлять их научную причину, формулировать выводы для коррекции собственных действий; проектировать фрагменты учебно-воспитательного процесса (занятия, режимные моменты, проектную деятельность, игру) на основе данных педагогической диагностики и возрастных норм; осуществлять выбор адекватных форм, методов, приемов работы с дошкольниками, опираясь на научно обоснованные закономерности (смена статичных и динамичных поз, учет ведущей деятельности, дозировка новизны); интерпретировать поведение детей и результаты их деятельности с позиций психолого-педагогических теорий; аргументированно обосновывать свои педагогические решения перед наставником и коллегами, используя научную терминологию. Владеет: навыками анализа педагогических ситуаций (в том числе проблемных и конфликтных) с последующей письменной фиксацией результатов по схеме: «ситуация — научное обоснование — рефлексивный вывод»; способами самоанализа проведенного занятия или режимного момента (профессиональная рефлексия) с опорой на специальные критерии (достигнута ли цель развития, сохранена ли инициатива ребенка и пр.); опытом проектирования и проведения фрагментов образовательной деятельности в разных возрастных группах, с обоснованием каждого этапа научными данными; приемами адаптации научно обоснованных методик (ТРИЗ, проблемное обучение, экспериментирование) к реальным условиям группы детского сада; навыками ведения педагогической рефлексивной дневниковой записи, включающей анализ собственных ошибок и успехов с указанием конкретных источников специальных знаний;
4 «хорошо»	Знает на достаточном уровне: специальные научные знания в области дошкольной педагогики, психологии развития, возрастной физиологии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста; методы анализа педагогической ситуации, включая алгоритмы выявления причинно-следственных связей в детском поведении, общении и деятельности; техники профессиональной рефлексии, критерии оценки собственной педагогической деятельности и её результатов; научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса в ДОО (цикличность, сензитивные периоды, смена видов деятельности, принципы развивающего обучения); содержание и методики работы по всем образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми разного возраста, включая детей с особыми образовательными потребностями.

	Умеет на достаточном уровне: анализировать конкретную педагогическую ситуацию (в группе, на прогулке, в режимном моменте) с опорой на специальные научные знания (психологию игры, теорию привязанности, возрастную периодизацию); применять методы профессиональной рефлексии: фиксировать затруднения, выявлять их научную причину, формулировать выводы для коррекции собственных действий; проектировать фрагменты учебно-воспитательного процесса (занятия, режимные моменты, проектную деятельность, игру) на основе данных педагогической диагностики и возрастных норм; осуществлять выбор адекватных форм, методов, приемов работы с дошкольниками, опираясь на научно обоснованные закономерности (смена статичных и динамичных поз, учет ведущей деятельности, дозировка новизны); интерпретировать поведение детей и результаты их деятельности с позиций психолого-педагогических теорий; аргументированно обосновывать свои педагогические решения перед наставником и коллегами, используя научную терминологию. Владеет на достаточном уровне: навыками анализа педагогических ситуаций (в том числе проблемных и конфликтных) с последующей письменной фиксацией результатов по схеме: «ситуация — научное обоснование — рефлексивный вывод»; способами самоанализа проведенного занятия или режимного момента (профессиональная рефлексия) с опорой на специальные критерии (достигнута ли цель развития, сохранена ли инициатива ребенка и пр.); опытом проектирования и проведения фрагментов образовательной деятельности в разных возрастных группах, с обоснованием каждого этапа научными данными; приемами адаптации научно обоснованных методик (ТРИЗ, проблемное обучение, экспериментирование) к реальным условиям группы детского сада; навыками ведения педагогической рефлексивной дневниковой записи, включающей анализ собственных ошибок и успехов с указанием конкретных источников специальных знаний;
3 «удовлетворительно»	Знает на базовом уровне: специальные научные знания в области дошкольной педагогики, психологии развития, возрастной физиологии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста; методы анализа педагогической ситуации, включая алгоритмы выявления причинно-следственных связей в детском поведении, общении и деятельности; техники профессиональной рефлексии, критерии оценки собственной педагогической деятельности и её результатов; научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса в ДОО (цикличность, сензитивные периоды, смена видов деятельности, принципы развивающего обучения); содержание и методики работы по всем образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми разного возраста, включая детей с особыми образовательными потребностями. Умеет на базовом уровне: анализировать конкретную педагогическую ситуацию (в группе, на прогулке,

	в режимном моменте) с опорой на специальные научные знания (психологию игры, теорию привязанности, возрастную периодизацию); применять методы профессиональной рефлексии: фиксировать затруднения, выявлять их научную причину, формулировать выводы для коррекции собственных действий; проектировать фрагменты учебно-воспитательного процесса (занятия, режимные моменты, проектную деятельность, игру) на основе данных педагогической диагностики и возрастных норм; осуществлять выбор адекватных форм, методов, приемов работы с дошкольниками, опираясь на научно обоснованные закономерности (смена статичных и динамичных поз, учет ведущей деятельности, дозировка новизны); интерпретировать поведение детей и результаты их деятельности с позиций психолого-педагогических теорий; аргументированно обосновывать свои педагогические решения перед наставником и коллегами, используя научную терминологию. Владеет на базовом уровне: навыками анализа педагогических ситуаций (в том числе проблемных и конфликтных) с последующей письменной фиксацией результатов по схеме: «ситуация — научное обоснование — рефлексивный вывод»; способами самоанализа проведенного занятия или режимного момента (профессиональная рефлексия) с опорой на специальные критерии (достигнута ли цель развития, сохранена ли инициатива ребенка и пр.); опытом проектирования и проведения фрагментов образовательной деятельности в разных возрастных группах, с обоснованием каждого этапа научными данными; приемами адаптации научно обоснованных методик (ТРИЗ, проблемное обучение, экспериментирование) к реальным условиям группы детского сада; навыками ведения педагогической рефлексивной дневниковой записи, включающей анализ собственных ошибок и успехов с указанием конкретных источников специальных знаний;
2 «неудовлетворительно»	Не знает: специальные научные знания в области дошкольной педагогики, психологии развития, возрастной физиологии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста; методы анализа педагогической ситуации, включая алгоритмы выявления причинно-следственных связей в детском поведении, общении и деятельности; техники профессиональной рефлексии, критерии оценки собственной педагогической деятельности и её результатов; научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса в ДОО (цикличность, сензитивные периоды, смена видов деятельности, принципы развивающего обучения); содержание и методики работы по всем образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми разного возраста, включая детей с особыми образовательными потребностями. Не умеет: анализировать конкретную педагогическую ситуацию (в группе, на прогулке, в режимном моменте) с опорой на специальные научные знания (психологию игры, теорию привязанности, возрастную периодизацию);

	применять методы профессиональной рефлексии: фиксировать затруднения, выявлять их научную причину, формулировать выводы для коррекции собственных действий; проектировать фрагменты учебно-воспитательного процесса (занятия, режимные моменты, проектную деятельность, игру) на основе данных педагогической диагностики и возрастных норм; осуществлять выбор адекватных форм, методов, приемов работы с дошкольниками, опираясь на научно обоснованные закономерности (смена статичных и динамичных поз, учет ведущей деятельности, дозировка новизны); интерпретировать поведение детей и результаты их деятельности с позиций психолого-педагогических теорий; аргументированно обосновывать свои педагогические решения перед наставником и коллегами, используя научную терминологию. Не владеет: навыками анализа педагогических ситуаций (в том числе проблемных и конфликтных) с последующей письменной фиксацией результатов по схеме: «ситуация — научное обоснование — рефлексивный вывод»; способами самоанализа проведенного занятия или режимного момента (профессиональная рефлексия) с опорой на специальные критерии (достигнута ли цель развития, сохранена ли инициатива ребенка и пр.); опытом проектирования и проведения фрагментов образовательной деятельности в разных возрастных группах, с обоснованием каждого этапа научными данными; приемами адаптации научно обоснованных методик (ТРИЗ, проблемное обучение, экспериментирование) к реальным условиям группы детского сада; навыками ведения педагогической рефлексивной дневниковой записи, включающей анализ собственных ошибок и успехов с указанием конкретных источников специальных знаний;
--	--

Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Института с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

Индивидуальное задание по практике.

Рабочий план-график практики.

Инструктаж по технике безопасности.

Дневник практики.

Характеристика.

Отчет о практике.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2006020>
2. Кашлев, С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса: учебник / С.С. Кашлев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 462 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1514399. - ISBN 978-5-16-017016-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514399>
3. Мальцева, Т. В. Психология: учебное пособие / Т.В. Мальцева. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/20779>. - ISBN 978-5-369-01639-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872521>
4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019278-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103722>
5. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1136. - ISBN 978-5-16-008972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2128060>
6. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17868. - ISBN 978-5-16-019665-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133001>

Дополнительная литература:

1. Турбовской, Я. С. Педагогика. Семье и школе. Настольная книга для учителей и родителей: практическое пособие / Я.С. Турбовской. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1020825. - ISBN 978-5-16-015254-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1020825>
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019278-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103722>
3. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1930669>
4. Мадоян, М. А. Психология стрессоустойчивого поведения в схемах и рисунках: учебное пособие / М.А. Мадоян, С.М. Мадоян. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 185 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2108600. - ISBN 978-5-16-019327-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2108600>
5. Реан, А. А. Позитивная психология и педагогика: монография / А. А. Реан, А. А. Ставцев, Р. Г. Кузьмин; под. ред. А. А. Реан. - Москва: МПГУ, 2023. - 411 с. - ISBN 978-5-4263-1264-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157542>
6. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 496 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. - ISBN 978-5-16-018685-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2160232>
7. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-006423-9. - Текст : электронный. - URL:

Ресурсы сети Интернет:

I. Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/?ysclid=m92npха8yh65698261>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

II. Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - Единая коллекция ЦОР. https://shkolavoznesenovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_51.html
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

В процессе организации учебной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от профильной организации должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. *Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам профильной организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
2. *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета.
3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, проведения расчетов, требуемых программой практики, и т.д.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении учебной практики студент полностью обеспечен учебной и научной литературой, и необходимыми учебно-методическими материалами, имеют возможность пользоваться услугами электронной библиотеками. Учебная практика осуществляется на основе договоров между институтом и профильными организациями.

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда ЭИОС НЧОУ ВО АЛСИ <https://alsivuz.ru/eios/>.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ: <https://alsivuz.ru/>.

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

Для прохождения практики используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для прохождения практики предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.