

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ

_____ **Ф.Н. Сакиева**

«16» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.02.02 (П) Производственная практика (педагогическая)
«Классное руководство»
(Модуль воспитательной деятельности)**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПП в основу положен учебный план направленности «Начальное образование».

Рабочая программа дисциплины разработана и утверждена на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры протокол № 1 от «16» января 2026 г.

Зав. кафедрой: Д. Е. Блинова

Разработчики: Н.В. Семенова, Г. Г. Сечкарева

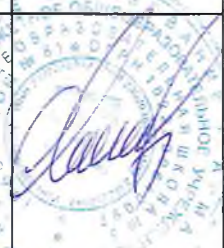
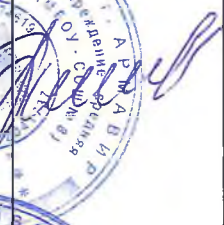
Для поступивших в 2024, 2025, 2026 году

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2018 г. N 121

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Начальное образование»

Программа производственной практики: Б2.О.02.02(П) Производственная практика (педагогическая) «Классное руководство» (Модуль воспитательной деятельности)

Организация	Должность согласующего лица	ФИО согласующего лица	Результат согласования	Дата согласования	Подпись
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 6	Директор	Логачев Ю. В.	согласовано	16.01.2026	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №8	Директор	Пономаренко К. Г.	согласовано	16.01.2026	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа №12 имени А. П. Сибиркина	Директор	Кошеваров Е. Д.	согласовано	16.01.2026	

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу
Производственная практика (педагогическая) «Классное руководство»
(Модуль воспитательной деятельности) Негосударственного частного
образовательного учреждения высшего образования «Армавирский
лингвистический социальный институт» по направлению подготовки 44.03.01
Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной
программы «Начальное образование»

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа производственной практики регламентирует цели, задачи, перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП, содержание практики, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Производственная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков. Формой отчетности студента по педагогической практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о сформированности компетенций обучающихся. Общая трудоемкость практики составляет 108 часов. Качество содержательной составляющей ОПОП не вызывает сомнений, и ее структура в целом логична и последовательна.

Разработанная рабочая программа производственной практики в полной мере соответствует заявленной квалификации. Предусмотренные задания на практику формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Качество рецензируемой рабочей программы производственной практики не вызывает сомнений. Программа может быть использована для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Начальное образование».

Рецензент:

И.О. Директора МБОУ-СОШ № 6 _____



Логачев Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	4
2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	4
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
4. ТИП, ВИД, СПОСОБЫ, ФОРМА, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	4
5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП	5
5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	5
5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..	5
5.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	7
6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	8
7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	10
8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	10
8.2. Типовые индивидуальные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	17
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	18
8.3.1. Формы отчетности по практике	18
8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации	18
9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	39
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	42
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	42

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психологии, педагогики и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение профессиональными компетенциями в сфере профессиональной педагогической деятельности классного руководителя.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

- приобретение новых навыков организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- приобретение новых навыков организации и осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся и внеучебной деятельности;
- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности классного руководителя, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- приобретение новых навыков организации и осуществления целенаправленной воспитательной деятельности в работе классного руководителя;
- приобретение новых навыков в управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии классного руководителя, учителя.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика относится к вариативной части Блока Б2 Практика.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля и модуля воспитательной деятельности. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.05 Модуль воспитательной деятельности.

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении предметно-методического модуля, а также является основой для прохождения других видов практик.

4. ТИП, ВИД, СПОСОБЫ, ФОРМА, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип практики: педагогическая, классное руководство

Вид практики: производственная.

Способы проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место прохождения производственной (педагогической) практики: в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО на основе договоров, а также в структурных подразделениях НЧОУ ВО АЛСИ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции выпускников по данной производственной практике не предусмотрены учебным планом.

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обос-

	федеральных государственных образовательных стандартов	нованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональные компетенции, установленные НЧОУ ВО АЛСИ на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта (ПС 01.001)			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует

			рует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	--

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (3 з.е.)

Продолжительность в неделях: 2 недели.

Практика производственная (педагогическая) проводится в профильных организациях / в структурных подразделениях НЧОУ ВО АЛСИ: очная форма обучения на 3 курсе в летнюю сессию; заочная форма обучения на 3 курсе в летнюю сессию.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание производственной (педагогической) работы уточняется для обучающегося в зависимости от направленности и выдается в форме индивидуального задания на практику.

№	Наименование этапа практики	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудоемкость (час.)	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	Ознакомительный этап	Участие в установочной конференции (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Прохождение инструктажа по технике безопасности в вузе. Знакомство с базой практики. Изучение нормативно-правовых документов профильной организации. Знакомство с администрацией, беседа с администрацией школы - сбор материала о состоянии учебно-воспитательного процесса школе, беседа с классным руководителем и учителем-предметником о специфике учебно-воспитательного процесса в конкретном классном коллективе, прохождение инструктажей на рабочем месте в профильной организации по месту прохождения практики, самопрезентация во время знакомства с детским коллективом. Прохождение инструктажа по технике безопасности в вузе, и в образовательной организации на рабочем ме-	24	Текущий контроль	Устный опрос	Собеседование

		сте. Изучение Календаря памятных дат, рекомендуемых для проведения «Уроков мужества» на 2025-2026 г. Изучение содержания индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися из модуля «Классный руководитель».				
2.	Основной этап	Ознакомление со структурой и содержанием программы воспитания, внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности; подготовка тезисов выступления учителя на родительском собрании: с родителями, с обучающимся с ОВЗ. Педагогическое сопровождение (организация воспитательной деятельности в условиях практики). Посещение и последующий анализ воспитательного мероприятия гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве помощника классного руководителя. Оформление и предоставление отчета руководителю практики от профильной организации. Проектирование, организация и проведение классных часов «Разговоры о важном» и «Уроках мужества», Составление характеристики на обучающегося. Анализ программы внеурочной деятельности (воспитательной) Организация и проведение диагностики обучающегося, на которого будет составлена характеристика. Проведение и последующий анализ воспитательного мероприятия гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности; подготовка тезисов небольшого (до 6-7 минут) сообщения на родительском собрании от имени учителя-предметника. Изучение структуры и содержания детского самоуправления в школе и в	80	Текущий контроль	Письменный контроль	Защита проекта

		классе. Разработка и проведение анкеты для обучающихся по детскому самоуправлению. Разработка и проведение в классе мероприятия (дело, игры) на выявление и развитие лидерских качеств обучающихся, Сбор информации, материала «Как осуществляется профориентационная работа с обучающимися в классе». Подготовка и размещение в группе класса презентацию о педагогических профессиях. Проведение анализа одной из педагогических ситуаций. Оформление и предоставление отчета руководителю практики от профильной организации.				
3.	Заключительный этап	Представление результатов практики: предоставление отчетной документации руководителю практики от Института (факультетскому руководителю) согласно индивидуальному заданию.	4	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Зачет с оценкой

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код компетенции	Код и наименование компетенции	Код и индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2 (?)	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникацион-	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с обра-	Знать: структуру и требования к разработке программы воспитания и социализации обучающихся, а также программ внеурочной деятельности для младших школьников в соответствии с ФГОС НОО и нормативно-правовыми актами; понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуальной траектории развития личности младшего школьника во вне-

	ных технологий)	зовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	урочной деятельности и воспитательном процессе; современные педагогические и цифровые технологии, применимые в воспитательной работе с младшими школьниками (игровые, коммуникативные, проектные, технологии организации коллективных творческих дел). Уметь: анализировать примерные программы воспитания и разрабатывать на их основе календарный план воспитательной работы для конкретного класса на учебный период (четверть, год); выявлять образовательные потребности, интересы и склонности обучающихся через наблюдение и беседы для проектирования их участия в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования; осуществлять обоснованный отбор технологий для разработки сценариев классных часов, праздников, экскурсий и других форм внеурочной работы. Владеть: навыками разработки фрагментов программ внеурочной деятельности (кружков, клубов по интересам) для обучающихся начальных классов с учетом их возрастных особенностей; способами проектирования индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) в рамках воспитательной работы класса; навыками использования ИКТ (онлайн-досок, презентаций, платформ для взаимодействия) при разработке конспектов воспитательных мероприятий.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и вос-	ОПК-3.1. Проектирует диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной дея-

	питательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	тельности обучающихся. Уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей формировать у воспитанников (обучающихся) гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, демонстрировать способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантно-

			сти и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: методы педагогической диагностики и контроля уровня воспитанности, развития классного коллектива и личностных результатов младших школьников; критерии оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся начальной школы (согласно ФГОС НОО) в контексте деятельности классного руководителя; признаки и возможные причины школьной дезадаптации и трудностей в обучении младших школьников (в т.ч. поведенческие аспекты). Уметь: подбирать диагностический инструментарий (опросники, анкеты, наблюдение) для оценки эффективности воспитательной работы, в том числе с использованием цифровых форм сбора данных; фиксировать результаты наблюдений за поведением и коммуникацией учащихся в различных ситуациях (урочной и внеурочной) для объективной оценки их развития; анализировать причины трудностей во взаимодействии с учениками и предлагать способы их коррекции через воспитательные мероприятия и индивидуальную работу. Владеть: приемами организации рефлексии и самооценки обучающихся по итогам проведенных классных дел и мероприятий; способами ведения документации классного руководителя (дневник наблюдений, характеристики учащихся, портфолио) с фиксацией достоверных данных об образовательных результатах; навыками планирования коррекционной работы в

			классе (беседы, вовлечение в коллективную деятельность) на основе выявленных проблем и трудностей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знать: психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеть: навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: нормативно-правовые основы взаимодействия классного руководителя с семьей, этические нормы общения, формы работы с родителями младших школьников; функции и задачи психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации, роль классного руководителя в его работе; ресурсы социального партнерства образовательной организации (учреждения культуры, спорта, дополнительного образования) в микрорайоне школы. Уметь: планировать и проводить родительские собрания, индивидуальные консультации, привлекать родителей к участию во внеклассных мероприятиях; собирать и предоставлять педагогическую характеристику на ученика для

			обсуждения на ПМПк, формулировать запрос к специалистам (психологу, логопеду, социальному педагогу); организовывать экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение театров и музеев для расширения кругозора обучающихся начальных классов. Владеть: навыками конструктивного диалога с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка в условиях начальной школы; навыками совместной разработки рекомендаций по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с членами консилиума; навыками организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с внешними организациями для проведения воспитательных мероприятий.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: перечень и функциональные возможности современных информационных технологий и платформ (Госуслуги, Решу ВПР, Сферум, электронный журнал/дневник), необходимых для коммуникации и планирования в работе классного руководителя; цифровые образовательные ресурсы, ориентированные на воспитание и развитие младших школьников (интерактивные игры, виртуальные музеи, библиотеки). Уметь: осуществлять выбор цифровых инструментов для проведения онлайн-мероприятий с классом, опросов родителей, создания базы данных класса; использовать официальный сайт школы, мессенджеры и родительские чаты как средство оперативной коммуникации с участниками образовательных отношений. Владеть: навыками работы с офисным пакетом программ

			для создания отчетной документации, списков класса, графика дежурств и т.д.; навыками подготовки наглядных материалов для классных часов и родительских собраний с использованием мультимедийных презентаций и видеоматериалов.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями. Уметь: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными

			потребностями.
--	--	--	----------------

8.2. Типовые индивидуальные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

№	Контролируемые этапы	Индекс контролируемой компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	Ознакомительный этап	ПК-2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Текущий контроль	Устный опрос	Собеседование
2.	Основной этап	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Текущий контроль	Письменный контроль	Заполнение дневника практики
3.	Заключительный этап	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Зачет с оценкой

Примеры индивидуальных заданий для формирования портфолио для оценки сформированности компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

1. Провести анализ подзаконного нормативно-правового акта (Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»).
2. Описать структуру ФЗ «Об образовании в РФ» и составить терминологический словарь из 20 понятий.
3. Изучить бланки образовательной организации, виды и назначение бланков?
4. Описать и составить шаблон реквизитов документа.
5. Какие формы взаимодействия были использованы с участниками образовательного процесса?
6. Какие методические материалы были использованы при разработке конспекта родительского собрания?
7. Какие виды деятельности выполнял обучающийся в процессе выполнения заданий?

Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенций

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Перечислите требования техники безопасности при прохождении практики.
3. Охарактеризуйте навыки, приобретенные во время прохождения практики.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные формы и методы организации сотрудничества воспитанников, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности.
5. Сформулируйте вывод по итогам прохождения производственной (педагогической) практики.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности

8.3.1. Формы отчетности по практике

По результатам производственной практики студенты представляют руководителю практической подготовки от вуза отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.

8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Шкала оценивания портфолио достижений практиканта на примере компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов обра-

зования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: структуру и требования к разработке программы воспитания и социализации обучающихся, а также программ внеурочной деятельности для младших школьников в соответствии с ФГОС НОО и нормативно-правовыми актами; понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуальной траектории развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности и воспитательном процессе; современные педагогические и цифровые технологии, применимые в воспитательной работе с младшими школьниками (игровые, коммуникативные, проектные, технологии организации коллективных творческих дел); педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся; методы педагогической диагностики и контроля уровня воспитанности, развития классного коллектива и личностных результатов младших школьников; критерии оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся начальной школы (согласно ФГОС НОО) в контексте деятельности классного руководителя; признаки и возможные причины школьной дезадаптации и трудностей в обучении младших школьников (в т.ч. поведенческие аспекты); психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовые основы взаимодействия классного руководителя с семьей, этические нормы общения, формы работы с родителями младших школьников; функции и задачи психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации, роль классного руководителя в его работе; ресурсы социального партнерства образовательной организации (учреждения культуры, спорта, дополнительного образования) в микрорайоне школы; перечень и функциональные возможности современных информационных технологий и платформ (Госуслуги. Решу ВПР, Сферум, электронный журнал/дневник), необходимых для коммуникации и планирования в работе классного руководителя; цифровые образовательные ресурсы, ориентированные на воспитание и развитие младших школьников (интерактивные игры, виртуальные музеи, библиотеки); алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеуроч-

	ной деятельности; методы организации работы с родителями. Умеет: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; анализировать примерные программы воспитания и разрабатывать на их основе календарный план воспитательной работы для конкретного класса на учебный период (четверть, год); выявлять образовательные потребности, интересы и склонности обучающихся через наблюдение и беседы для проектирования их участия в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования; осуществлять обоснованный отбор технологий для разработки сценариев классных часов, праздников, экскурсий и других форм внеурочной работы; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей формировать у воспитанников (обучающихся) гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, демонстрировать способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; подбирать диагностический инструментарий (опросники, анкеты, наблюдение) для оценки эффективности воспитательной работы, в том числе с использованием цифровых форм сбора данных; фиксировать результаты наблюдений за поведением и коммуникацией учащихся в различных ситуациях (урочной и внеурочной) для объективной оценки их развития; анализировать причины трудностей во взаимодействии с учениками и предлагать способы их коррекции через воспитательные мероприятия и индивидуальную работу; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; планировать и проводить родительские собрания, индивидуальные консультации, привлекать родителей к участию во внеклассных мероприятиях; собирать и предоставлять педагогическую характеристику на ученика для обсуждения на ПМПК, формулировать запрос к специалистам (психологу, логопеду, социальному педагогу); организовывать экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение театров и музеев для расширения кругозора обучающихся начальных классов; осуществлять выбор цифровых инструментов для проведения онлайн-мероприятий с классом, опросов родителей, создания базы данных класса; использовать официальный сайт школы, мессенджеры и родительские чаты как средство оперативной коммуникации с участниками образовательных отношений; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Владеет: навыками разработки фрагментов программ внеурочной деятельности
--	---

	(кружков, клубов по интересам) для обучающихся начальных классов с учетом их возрастных особенностей; способами проектирования индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) в рамках воспитательной работы класса; навыками использования ИКТ (онлайн-досок, презентаций, платформ для взаимодействия) при разработке конспектов воспитательных мероприятий; навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; приемами организации рефлексии и самооценки обучающихся по итогам проведенных классных дел и мероприятий; способами ведения документации классного руководителя (дневник наблюдений, характеристики учащихся, портфолио) с фиксацией достоверных данных об образовательных результатах; навыками планирования коррекционной работы в классе (беседы, вовлечение в коллективную деятельность) на основе выявленных проблем и трудностей; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками конструктивного диалога с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка в условиях начальной школы; навыками совместной разработки рекомендаций по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с членами консилиума; навыками организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с внешними организациями для проведения воспитательных мероприятий; навыками работы с офисным пакетом программ для создания отчетной документации, списков класса, графика дежурств и т.д.; навыками подготовки наглядных материалов для классных часов и родительских собраний с использованием мультимедийных презентаций и видеоматериалов; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
4 «хорошо»	Знает на достаточном уровне: структуру и требования к разработке программы воспитания и социализации обучающихся, а также программ внеурочной деятельности для младших школьников в соответствии с ФГОС НОО и нормативно-правовыми актами; понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуальной траектории развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности и воспитательном процессе; современные педагогические и цифровые технологии, применимые в воспитательной работе с младшими школьниками (игровые, коммуникативные, проектные, технологии организации коллективных творческих дел); педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравствен-

	ного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся; методы педагогической диагностики и контроля уровня воспитанности, развития классного коллектива и личностных результатов младших школьников; критерии оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся начальной школы (согласно ФГОС НОО) в контексте деятельности классного руководителя; признаки и возможные причины школьной дезадаптации и трудностей в обучении младших школьников (в т.ч. поведенческие аспекты); психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовые основы взаимодействия классного руководителя с семьей, этические нормы общения, формы работы с родителями младших школьников; функции и задачи психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации, роль классного руководителя в его работе; ресурсы социального партнерства образовательной организации (учреждения культуры, спорта, дополнительного образования) в микрорайоне школы; перечень и функциональные возможности современных информационных технологий и платформ (Госуслуги. Решу ВПР, Сферум, электронный журнал/дневник), необходимых для коммуникации и планирования в работе классного руководителя; цифровые образовательные ресурсы, ориентированные на воспитание и развитие младших школьников (интерактивные игры, виртуальные музеи, библиотеки); алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями. Умеет на достаточном уровне: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; анализировать примерные программы воспитания и разрабатывать на их основе календарный план воспитательной работы для конкретного класса на учебный период (четверть, год); выявлять образовательные потребности, интересы и склонности обучающихся через наблюдение и беседы для проектирования их участия в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования; осуществлять обоснованный отбор технологий для разработки сценариев классных часов, праздников, экскурсий и других форм внеурочной работы; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей формировать у воспитанников (обучающихся) гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, демонстрировать способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; подбирать диагностический инструментарий (опросники, анкеты, наблюдение) для оценки эффективности воспитательной работы, в том числе с использованием цифровых форм сбора данных; фиксировать результаты наблюдений за поведением и коммуникацией учащихся в различных ситуациях (урочной и внеурочной) для объективной оценки их развития; анализи-
--	--

	ровать причины трудностей во взаимодействии с учениками и предлагать способы их коррекции через воспитательные мероприятия и индивидуальную работу; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; планировать и проводить родительские собрания, индивидуальные консультации, привлекать родителей к участию во внеклассных мероприятиях; собирать и предоставлять педагогическую характеристику на ученика для обсуждения на ПМПк, формулировать запрос к специалистам (психологу, логопеду, социальному педагогу); организовывать экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение театров и музеев для расширения кругозора обучающихся начальных классов; осуществлять выбор цифровых инструментов для проведения онлайн-мероприятий с классом, опросов родителей, создания базы данных класса; использовать официальный сайт школы, мессенджеры и родительские чаты как средство оперативной коммуникации с участниками образовательных отношений; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания. Владеет на достаточном уровне: навыками разработки фрагментов программ внеурочной деятельности (кружков, клубов по интересам) для обучающихся начальных классов с учетом их возрастных особенностей; способами проектирования индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) в рамках воспитательной работы класса; навыками использования ИКТ (онлайн-досок, презентаций, платформ для взаимодействия) при разработке конспектов воспитательных мероприятий; навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; приемами организации рефлексии и самооценки обучающихся по итогам проведенных классных дел и мероприятий; способами ведения документации классного руководителя (дневник наблюдений, характеристики учащихся, портфолио) с фиксацией достоверных данных об образовательных результатах; навыками планирования коррекционной работы в классе (беседы, вовлечение в коллективную деятельность) на основе выявленных проблем и трудностей; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками конструктивного диалога с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка в условиях начальной школы; навыками совместной разработки рекомендаций по сопровождению обучающихся с осо-
--	---

	быми образовательными потребностями совместно с членами консилиума; навыками организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с внешними организациями для проведения воспитательных мероприятий; навыками работы с офисным пакетом программ для создания отчетной документации, списков класса, графика дежурств и т.д.; навыками подготовки наглядных материалов для классных часов и родительских собраний с использованием мультимедийных презентаций и видеоматериалов; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
3 «удовлетворительно»	Знает на базовом уровне: структуру и требования к разработке программы воспитания и социализации обучающихся, а также программ внеурочной деятельности для младших школьников в соответствии с ФГОС НОО и нормативно-правовыми актами; понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуальной траектории развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности и воспитательном процессе; современные педагогические и цифровые технологии, применимые в воспитательной работе с младшими школьниками (игровые, коммуникативные, проектные, технологии организации коллективных творческих дел); педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся; методы педагогической диагностики и контроля уровня воспитанности, развития классного коллектива и личностных результатов младших школьников; критерии оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся начальной школы (согласно ФГОС НОО) в контексте деятельности классного руководителя; признаки и возможные причины школьной дезадаптации и трудностей в обучении младших школьников (в т.ч. поведенческие аспекты); психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовые основы взаимодействия классного руководителя с семьей, этические нормы общения, формы работы с родителями младших школьников; функции и задачи психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации, роль классного руководителя в его работе; ресурсы социального партнерства образовательной организации (учреждения культуры, спорта, дополнительного образования) в микрорайоне школы; перечень и функциональные возможности современных информационных технологий и платформ (Госуслуги. Решу ВПР, Сферум, электронный журнал/дневник), необходимых для коммуникации и планирования в работе классного руководителя; цифровые образовательные ресурсы, ориентированные на воспитание и развитие младших школьников (интерактивные игры, виртуальные музеи, библиотеки);

	алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями. Умеет на базовом уровне: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; анализировать примерные программы воспитания и разрабатывать на их основе календарный план воспитательной работы для конкретного класса на учебный период (четверть, год); выявлять образовательные потребности, интересы и склонности обучающихся через наблюдение и беседы для проектирования их участия в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования; осуществлять обоснованный отбор технологий для разработки сценариев классных часов, праздников, экскурсий и других форм внеурочной работы; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей формировать у воспитанников (обучающихся) гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, демонстрировать способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; подбирать диагностический инструментарий (опросники, анкеты, наблюдение) для оценки эффективности воспитательной работы, в том числе с использованием цифровых форм сбора данных; фиксировать результаты наблюдений за поведением и коммуникацией учащихся в различных ситуациях (урочной и внеурочной) для объективной оценки их развития; анализировать причины трудностей во взаимодействии с учениками и предлагать способы их коррекции через воспитательные мероприятия и индивидуальную работу; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; планировать и проводить родительские собрания, индивидуальные консультации, привлекать родителей к участию во внеклассных мероприятиях; собирать и предоставлять педагогическую характеристику на ученика для обсуждения на ПМПк, формулировать запрос к специалистам (психологу, логопеду, социальному педагогу); организовывать экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение театров и музеев для расширения кругозора обучающихся начальных классов; осуществлять выбор цифровых инструментов для проведения онлайн-мероприятий с классом, опросов родителей, создания базы данных класса; использовать официальный сайт школы, мессенджеры и родительские чаты как средство оперативной коммуникации с участниками образовательных отношений; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
--	--

	Владеет на базовом уровне: навыками разработки фрагментов программ внеурочной деятельности (кружков, клубов по интересам) для обучающихся начальных классов с учетом их возрастных особенностей; способами проектирования индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) в рамках воспитательной работы класса; навыками использования ИКТ (онлайн-досок, презентаций, платформ для взаимодействия) при разработке конспектов воспитательных мероприятий; навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; приемами организации рефлексии и самооценки обучающихся по итогам проведенных классных дел и мероприятий; способами ведения документации классного руководителя (дневник наблюдений, характеристики учащихся, портфолио) с фиксацией достоверных данных об образовательных результатах; навыками планирования коррекционной работы в классе (беседы, вовлечение в коллективную деятельность) на основе выявленных проблем и трудностей; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками конструктивного диалога с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка в условиях начальной школы; навыками совместной разработки рекомендаций по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с членами консилиума; навыками организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с внешними организациями для проведения воспитательных мероприятий; навыками работы с офисным пакетом программ для создания отчетной документации, списков класса, графика дежурств и т.д.; навыками подготовки наглядных материалов для классных часов и родительских собраний с использованием мультимедийных презентаций и видеоматериалов; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: структуру и требования к разработке программы воспитания и социализации обучающихся, а также программ внеурочной деятельности для младших школьников в соответствии с ФГОС НОО и нормативно-правовыми актами; понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуальной траектории развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности и воспитательном процессе; современные педагогические и цифровые технологии, применимые в воспитательной работе с младшими школьниками (игровые, коммуникативные, проектные, технологии организации коллективных творческих дел); педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	сти обучающихся; сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся; методы педагогической диагностики и контроля уровня воспитанности, развития классного коллектива и личностных результатов младших школьников; критерии оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся начальной школы (согласно ФГОС НОО) в контексте деятельности классного руководителя; признаки и возможные причины школьной дезадаптации и трудностей в обучении младших школьников (в т.ч. поведенческие аспекты); психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовые основы взаимодействия классного руководителя с семьей, этические нормы общения, формы работы с родителями младших школьников; функции и задачи психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации, роль классного руководителя в его работе; ресурсы социального партнерства образовательной организации (учреждения культуры, спорта, дополнительного образования) в микрорайоне школы; перечень и функциональные возможности современных информационных технологий и платформ (Госуслуги. Решу ВПР, Сферум, электронный журнал/дневник), необходимых для коммуникации и планирования в работе классного руководителя; цифровые образовательные ресурсы, ориентированные на воспитание и развитие младших школьников (интерактивные игры, виртуальные музеи, библиотеки); алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями. Не умеет: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; анализировать примерные программы воспитания и разрабатывать на их основе календарный план воспитательной работы для конкретного класса на учебный период (четверть, год); выявлять образовательные потребности, интересы и склонности обучающихся через наблюдение и беседы для проектирования их участия в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования; осуществлять обоснованный отбор технологий для разработки сценариев классных часов, праздников, экскурсий и других форм внеурочной работы; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей формировать у воспитанников (обучающихся) гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, демонстрировать способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; подбирать диагностический инструментарий (опросники, анкеты, наблюдение) для оценки эффективности воспитательной работы, в том числе с использованием цифровых форм сбора данных; фиксировать результаты
--	--

	наблюдений за поведением и коммуникацией учащихся в различных ситуациях (урочной и внеурочной) для объективной оценки их развития; анализировать причины трудностей во взаимодействии с учениками и предлагать способы их коррекции через воспитательные мероприятия и индивидуальную работу; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; планировать и проводить родительские собрания, индивидуальные консультации, привлекать родителей к участию во внеклассных мероприятиях; собирать и предоставлять педагогическую характеристику на ученика для обсуждения на ПМПк, формулировать запрос к специалистам (психологу, логопеду, социальному педагогу); организовывать экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение театров и музеев для расширения кругозора обучающихся начальных классов; осуществлять выбор цифровых инструментов для проведения онлайн-мероприятий с классом, опросов родителей, создания базы данных класса; использовать официальный сайт школы, мессенджеры и родительские чаты как средство оперативной коммуникации с участниками образовательных отношений; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Не владеет: навыками разработки фрагментов программ внеурочной деятельности (кружков, клубов по интересам) для обучающихся начальных классов с учетом их возрастных особенностей; способами проектирования индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) в рамках воспитательной работы класса; навыками использования ИКТ (онлайн-досок, презентаций, платформ для взаимодействия) при разработке конспектов воспитательных мероприятий; навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; приемами организации рефлексии и самооценки обучающихся по итогам проведенных классных дел и мероприятий; способами ведения документации классного руководителя (дневник наблюдений, характеристики учащихся, портфолио) с фиксацией достоверных данных об образовательных результатах; навыками планирования коррекционной работы в классе (беседы, вовлечение в коллективную деятельность) на основе выявленных проблем и трудностей; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками конструктивного диалога с родителями по вопросам воспитания,
--	--

	обучения и развития ребенка в условиях начальной школы; навыками совместной разработки рекомендаций по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с членами консилиума; навыками организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с внешними организациями для проведения воспитательных мероприятий; навыками работы с офисным пакетом программ для создания отчетной документации, списков класса, графика дежурств и т.д.; навыками подготовки наглядных материалов для классных часов и родительских собраний с использованием мультимедийных презентаций и видеоматериалов; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	---

Шкала оценивания промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: структуру и требования к разработке программы воспитания и социализации обучающихся, а также программ внеурочной деятельности для младших школьников в соответствии с ФГОС НОО и нормативно-правовыми актами; понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуальной траектории развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности и воспитательном процессе; современные педагогические и цифровые технологии, применимые в воспитательной работе с младшими школьниками (игровые, коммуникативные, проектные, технологии организации коллективных творческих дел); педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся; методы педагогической диагностики и контроля уровня воспитанности, развития классного коллектива и личностных результатов младших школьников; критерии оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся начальной школы (согласно ФГОС НОО) в контексте деятельности классного руководителя; признаки и возможные причины школьной дезадаптации и трудностей в обучении младших школьников (в т.ч. поведенческие аспекты); психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовые основы взаимодействия классного руководителя с семьей, этические нормы общения, формы работы с родителями младших школьников; функции и задачи психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации, роль классного руководителя в его работе; ресурсы социального партнерства образовательной организации (учреждения культуры, спорта, дополнительного образования) в микрорайоне школы;

	перечень и функциональные возможности современных информационных технологий и платформ (Госуслуги. Решу ВПР, Сферум, электронный журнал/дневник), необходимых для коммуникации и планирования в работе классного руководителя; цифровые образовательные ресурсы, ориентированные на воспитание и развитие младших школьников (интерактивные игры, виртуальные музеи, библиотеки); алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями. Умеет: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; анализировать примерные программы воспитания и разрабатывать на их основе календарный план воспитательной работы для конкретного класса на учебный период (четверть, год); выявлять образовательные потребности, интересы и склонности обучающихся через наблюдение и беседы для проектирования их участия в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования; осуществлять обоснованный отбор технологий для разработки сценариев классных часов, праздников, экскурсий и других форм внеурочной работы; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей формировать у воспитанников (обучающихся) гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, демонстрировать способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; подбирать диагностический инструментарий (опросники, анкеты, наблюдение) для оценки эффективности воспитательной работы, в том числе с использованием цифровых форм сбора данных; фиксировать результаты наблюдений за поведением и коммуникацией учащихся в различных ситуациях (урочной и внеурочной) для объективной оценки их развития; анализировать причины трудностей во взаимодействии с учениками и предлагать способы их коррекции через воспитательные мероприятия и индивидуальную работу; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; планировать и проводить родительские собрания, индивидуальные консультации, привлекать родителей к участию во внеклассных мероприятиях; собирать и предоставлять педагогическую характеристику на ученика для обсуждения на ПМПК, формулировать запрос к специалистам (психологу, логопеду, социальному педагогу); организовывать экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение театров и музеев для расширения кругозора обучающихся начальных классов; осуществлять выбор цифровых инструментов для проведения онлайн-мероприятий с классом, опросов родителей, создания базы данных класса; использовать официальный сайт школы, мессенджеры и родительские чаты как средство оперативной коммуникации с участниками образовательных отношений; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять мето-
--	---

	ды их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Владеет: навыками разработки фрагментов программ внеурочной деятельности (кружков, клубов по интересам) для обучающихся начальных классов с учетом их возрастных особенностей; способами проектирования индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) в рамках воспитательной работы класса; навыками использования ИКТ (онлайн-досок, презентаций, платформ для взаимодействия) при разработке конспектов воспитательных мероприятий; навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; приемами организации рефлексии и самооценки обучающихся по итогам проведенных классных дел и мероприятий; способами ведения документации классного руководителя (дневник наблюдений, характеристики учащихся, портфолио) с фиксацией достоверных данных об образовательных результатах; навыками планирования коррекционной работы в классе (беседы, вовлечение в коллективную деятельность) на основе выявленных проблем и трудностей; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками конструктивного диалога с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка в условиях начальной школы; навыками совместной разработки рекомендаций по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с членами консилиума; навыками организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с внешними организациями для проведения воспитательных мероприятий; навыками работы с офисным пакетом программ для создания отчетной документации, списков класса, графика дежурств и т.д.; навыками подготовки наглядных материалов для классных часов и родительских собраний с использованием мультимедийных презентаций и видеоматериалов; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
4 «хорошо»	Знает на достаточном уровне: структуру и требования к разработке программы воспитания и социализации обучающихся, а также программ внеурочной деятельности для младших школьников в соответствии с ФГОС НОО и нормативно-правовыми актами; понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуальной траектории развития личности младшего школьника во внеурочной

	деятельности и воспитательном процессе; современные педагогические и цифровые технологии, применимые в воспитательной работе с младшими школьниками (игровые, коммуникативные, проектные, технологии организации коллективных творческих дел); педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся; методы педагогической диагностики и контроля уровня воспитанности, развития классного коллектива и личностных результатов младших школьников; критерии оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся начальной школы (согласно ФГОС НОО) в контексте деятельности классного руководителя; признаки и возможные причины школьной дезадаптации и трудностей в обучении младших школьников (в т.ч. поведенческие аспекты); психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовые основы взаимодействия классного руководителя с семьей, этические нормы общения, формы работы с родителями младших школьников; функции и задачи психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации, роль классного руководителя в его работе; ресурсы социального партнерства образовательной организации (учреждения культуры, спорта, дополнительного образования) в микрорайоне школы; перечень и функциональные возможности современных информационных технологий и платформ (Госуслуги. Решу ВПР, Сферум, электронный журнал/дневник), необходимых для коммуникации и планирования в работе классного руководителя; цифровые образовательные ресурсы, ориентированные на воспитание и развитие младших школьников (интерактивные игры, виртуальные музеи, библиотеки); алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями. Умеет на достаточном уровне: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; анализировать примерные программы воспитания и разрабатывать на их основе календарный план воспитательной работы для конкретного класса на учебный период (четверть, год); выявлять образовательные потребности, интересы и склонности обучающихся через наблюдение и беседы для проектирования их участия в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования; осуществлять обоснованный отбор технологий для разработки сценариев классных часов, праздников, экскурсий и других форм внеурочной работы; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей формировать у воспитанников (обучающихся) гражданскую позицию, толерантность и
--	--

	навыки поведения в поликультурной среде, демонстрировать способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; подбирать диагностический инструментарий (опросники, анкеты, наблюдение) для оценки эффективности воспитательной работы, в том числе с использованием цифровых форм сбора данных; фиксировать результаты наблюдений за поведением и коммуникацией учащихся в различных ситуациях (урочной и внеурочной) для объективной оценки их развития; анализировать причины трудностей во взаимодействии с учениками и предлагать способы их коррекции через воспитательные мероприятия и индивидуальную работу; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; планировать и проводить родительские собрания, индивидуальные консультации, привлекать родителей к участию во внеклассных мероприятиях; собирать и предоставлять педагогическую характеристику на ученика для обсуждения на ПМПк, формулировать запрос к специалистам (психологу, логопеду, социальному педагогу); организовывать экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение театров и музеев для расширения кругозора обучающихся начальных классов; осуществлять выбор цифровых инструментов для проведения онлайн-мероприятий с классом, опросов родителей, создания базы данных класса; использовать официальный сайт школы, мессенджеры и родительские чаты как средство оперативной коммуникации с участниками образовательных отношений; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания. Владеет на достаточном уровне: навыками разработки фрагментов программ внеурочной деятельности (кружков, клубов по интересам) для обучающихся начальных классов с учетом их возрастных особенностей; способами проектирования индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) в рамках воспитательной работы класса; навыками использования ИКТ (онлайн-досок, презентаций, платформ для взаимодействия) при разработке конспектов воспитательных мероприятий; навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; приемами организации рефлексии и самооценки обучающихся по итогам проведенных классных дел и мероприятий; способами ведения документации классного руководителя (дневник наблюдений, характеристики учащихся, портфолио) с фиксацией достоверных данных об образовательных результатах; навыками планирования коррекционной работы в классе (беседы,
--	---

	вовлечение в коллективную деятельность) на основе выявленных проблем и трудностей; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками конструктивного диалога с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка в условиях начальной школы; навыками совместной разработки рекомендаций по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с членами консилиума; навыками организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с внешними организациями для проведения воспитательных мероприятий; навыками работы с офисным пакетом программ для создания отчетной документации, списков класса, графика дежурств и т.д.; навыками подготовки наглядных материалов для классных часов и родительских собраний с использованием мультимедийных презентаций и видеоматериалов; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
3 «удовлетворительно»	Знает на базовом уровне: структуру и требования к разработке программы воспитания и социализации обучающихся, а также программ внеурочной деятельности для младших школьников в соответствии с ФГОС НОО и нормативно-правовыми актами; понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуальной траектории развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности и воспитательном процессе; современные педагогические и цифровые технологии, применимые в воспитательной работе с младшими школьниками (игровые, коммуникативные, проектные, технологии организации коллективных творческих дел); педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся; методы педагогической диагностики и контроля уровня воспитанности, развития классного коллектива и личностных результатов младших школьников; критерии оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся начальной школы (согласно ФГОС НОО) в контексте деятельности классного руководителя; признаки и возможные причины школьной дезадаптации и трудностей в обучении младших школьников (в т.ч. поведенческие аспекты); психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовые основы взаимодействия классного руководителя с семьей, этические нормы общения, формы работы с родителями младших школьников; функции и задачи психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации, роль классного руководителя в его работе; ресурсы социального партнерства образовательной организации

	(учреждения культуры, спорта, дополнительного образования) в микрорайоне школы; перечень и функциональные возможности современных информационных технологий и платформ (Госуслуги. Решу ВПР, Сферум, электронный журнал/дневник), необходимых для коммуникации и планирования в работе классного руководителя; цифровые образовательные ресурсы, ориентированные на воспитание и развитие младших школьников (интерактивные игры, виртуальные музеи, библиотеки); алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями. Умеет на базовом уровне: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; анализировать примерные программы воспитания и разрабатывать на их основе календарный план воспитательной работы для конкретного класса на учебный период (четверть, год); выявлять образовательные потребности, интересы и склонности обучающихся через наблюдение и беседы для проектирования их участия в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования; осуществлять обоснованный отбор технологий для разработки сценариев классных часов, праздников, экскурсий и других форм внеурочной работы; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей формировать у воспитанников (обучающихся) гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, демонстрировать способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; подбирать диагностический инструментарий (опросники, анкеты, наблюдение) для оценки эффективности воспитательной работы, в том числе с использованием цифровых форм сбора данных; фиксировать результаты наблюдений за поведением и коммуникацией учащихся в различных ситуациях (урочной и внеурочной) для объективной оценки их развития; анализировать причины трудностей во взаимодействии с учениками и предлагать способы их коррекции через воспитательные мероприятия и индивидуальную работу; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; планировать и проводить родительские собрания, индивидуальные консультации, привлекать родителей к участию во внеклассных мероприятиях; собирать и предоставлять педагогическую характеристику на ученика для обсуждения на ПМПк, формулировать запрос к специалистам (психологу, логопеду, социальному педагогу); организовывать экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение театров и музеев для расширения кругозора обучающихся начальных классов; осуществлять выбор цифровых инструментов для проведения онлайн-мероприятий с классом, опросов родителей, создания базы данных класса; использовать официальный сайт школы, мессенджеры и родительские чаты как средство оперативной коммуникации с участниками образовательных
--	---

	отношений; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Владеет на базовом уровне: навыками разработки фрагментов программ внеурочной деятельности (кружков, клубов по интересам) для обучающихся начальных классов с учетом их возрастных особенностей; способами проектирования индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) в рамках воспитательной работы класса; навыками использования ИКТ (онлайн-досок, презентаций, платформ для взаимодействия) при разработке конспектов воспитательных мероприятий; навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; приемами организации рефлексии и самооценки обучающихся по итогам проведенных классных дел и мероприятий; способами ведения документации классного руководителя (дневник наблюдений, характеристики учащихся, портфолио) с фиксацией достоверных данных об образовательных результатах; навыками планирования коррекционной работы в классе (беседы, вовлечение в коллективную деятельность) на основе выявленных проблем и трудностей; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками конструктивного диалога с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка в условиях начальной школы; навыками совместной разработки рекомендаций по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с членами консилиума; навыками организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с внешними организациями для проведения воспитательных мероприятий; навыками работы с офисным пакетом программ для создания отчетной документации, списков класса, графика дежурств и т.д.; навыками подготовки наглядных материалов для классных часов и родительских собраний с использованием мультимедийных презентаций и видеоматериалов; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: структуру и требования к разработке программы воспитания и социализации обучающихся, а также программ внеурочной деятельности для младших школьников в соответствии с ФГОС НОО и нормативно-правовыми актами;

	понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуальной траектории развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности и воспитательном процессе; современные педагогические и цифровые технологии, применимые в воспитательной работе с младшими школьниками (игровые, коммуникативные, проектные, технологии организации коллективных творческих дел); педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся; методы педагогической диагностики и контроля уровня воспитанности, развития классного коллектива и личностных результатов младших школьников; критерии оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся начальной школы (согласно ФГОС НОО) в контексте деятельности классного руководителя; признаки и возможные причины школьной дезадаптации и трудностей в обучении младших школьников (в т.ч. поведенческие аспекты); психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовые основы взаимодействия классного руководителя с семьей, этические нормы общения, формы работы с родителями младших школьников; функции и задачи психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации, роль классного руководителя в его работе; ресурсы социального партнерства образовательной организации (учреждения культуры, спорта, дополнительного образования) в микрорайоне школы; перечень и функциональные возможности современных информационных технологий и платформ (Госуслуги. Решу ВПР, Сферум, электронный журнал/дневник), необходимых для коммуникации и планирования в работе классного руководителя; цифровые образовательные ресурсы, ориентированные на воспитание и развитие младших школьников (интерактивные игры, виртуальные музеи, библиотеки); алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями. Не умеет: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; анализировать примерные программы воспитания и разрабатывать на их основе календарный план воспитательной работы для конкретного класса на учебный период (четверть, год); выявлять образовательные потребности, интересы и склонности обучающихся через наблюдение и беседы для проектирования их участия в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования; осуществлять обоснованный отбор технологий для разработки сценариев классных часов, праздников, экскурсий и других форм внеурочной работы; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультур-
--	--

	турной среде на основе базовых национальных ценностей формировать у воспитанников (обучающихся) гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, демонстрировать способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; подбирать диагностический инструментарий (опросники, анкеты, наблюдение) для оценки эффективности воспитательной работы, в том числе с использованием цифровых форм сбора данных; фиксировать результаты наблюдений за поведением и коммуникацией учащихся в различных ситуациях (урочной и внеурочной) для объективной оценки их развития; анализировать причины трудностей во взаимодействии с учениками и предлагать способы их коррекции через воспитательные мероприятия и индивидуальную работу; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; планировать и проводить родительские собрания, индивидуальные консультации, привлекать родителей к участию во внеклассных мероприятиях; собирать и предоставлять педагогическую характеристику на ученика для обсуждения на ПМПК, формулировать запрос к специалистам (психологу, логопеду, социальному педагогу); организовывать экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение театров и музеев для расширения кругозора обучающихся начальных классов; осуществлять выбор цифровых инструментов для проведения онлайн-мероприятий с классом, опросов родителей, создания базы данных класса; использовать официальный сайт школы, мессенджеры и родительские чаты как средство оперативной коммуникации с участниками образовательных отношений; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Не владеет: навыками разработки фрагментов программ внеурочной деятельности (кружков, клубов по интересам) для обучающихся начальных классов с учетом их возрастных особенностей; способами проектирования индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) в рамках воспитательной работы класса; навыками использования ИКТ (онлайн-досок, презентаций, платформ для взаимодействия) при разработке конспектов воспитательных мероприятий; навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; приемами организации рефлексии и самооценки обучающихся по итогам проведенных классных дел и мероприятий; способами ведения документации классного руководителя (дневник наблюдений, характеристики учащихся-
--	--

	ся, портфолио) с фиксацией достоверных данных об образовательных результатах; навыками планирования коррекционной работы в классе (беседы, вовлечение в коллективную деятельность) на основе выявленных проблем и трудностей; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками конструктивного диалога с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка в условиях начальной школы; навыками совместной разработки рекомендаций по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с членами консилиума; навыками организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с внешними организациями для проведения воспитательных мероприятий; навыками работы с офисным пакетом программ для создания отчетной документации, списков класса, графика дежурств и т.д.; навыками подготовки наглядных материалов для классных часов и родительских собраний с использованием мультимедийных презентаций и видеоматериалов; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	---

Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Института с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

Индивидуальное задание по практике.

Рабочий план-график практики.

Инструктаж по технике безопасности.

Дневник практики.

Характеристика.

Отчет о практике.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Добренев, В. И. Социальная антропология : учебник / В.И. Добренев, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 688 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018612-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2020558>
2. Лобджанидзе, А. А. Лобджанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А. А. Лобджанидзе, А. А. Заяц. - Москва : Прометей, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-

- 7042-2397-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/536554>
3. Федорова, С. Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / С.Н. Федорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-00091-727-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1080407>
 4. Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110032>
 5. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 516 с. - ISBN 978-5-394-05217-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084157>
 6. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1940912>
 7. Мальцева, Т. В. Психология : учебное пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/20779>. - ISBN 978-5-369-01639-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872521>
 8. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI [10.12737/997107](https://doi.org/10.12737/997107). - ISBN 978-5-16-018823-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1985770>
 9. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213701>
 10. Сахарова, Т. Н. Организация воспитательной деятельности в образовательных учреждениях: формирование гражданской идентичности, ценностных ориентаций и внутренней позиции личности подростков : учебно-методическое пособие / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова. - Москва : МПГУ, 2023. - 48 с. - ISBN 978-5-4263-1225-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157525>
 11. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1940912>
 12. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1916399>
 13. Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с. ISBN 978-5-9558-0497-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/545520>
 14. Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / под общ. ред. д-ра пед. наук В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — DOI [10.12737/1242229](https://doi.org/10.12737/1242229). - ISBN 978-5-16-016827-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242229>
 15. Сергеева, В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - ISBN 978-5-16-012446-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1044512>

Дополнительная литература:

1. Антропология : учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко ; под ред. д-ра мед. наук, проф. Е.А. Сигиды. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019780-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2137075>
2. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>
3. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915795>
4. Бура, Л. В. Психология развития и возрастная психология: методические материалы и фонд оценочных средств : учебно-методическое пособие / О.Б. Мартынюк, Л.В. Бура. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-110843-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891131>
5. Савардунова, В. Н. Психология познавательных процессов: Курс лекций / Савардунова В.Н. - Рязань:Академия ФСИН России, 2011. - 199 с.: ISBN 978-5-7743-0443-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773291>
6. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-394-05134-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084158>
7. Турбовской, Я. С. Педагогика. Семье и школе. Настольная книга для учителей и родителей : практическое пособие / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1020825. - ISBN 978-5-16-015254-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1020825>
8. Джексон, Н. Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии: Учебное пособие / Джексон Н. - М.:Альпина Паблишер, 2016. - 286 с.: ISBN 978-5-9614-5794-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002543>
9. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-018823-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1985770>
10. Савардунова, В. Н. Психология познавательных процессов: Курс лекций / Савардунова В.Н. - Рязань:Академия ФСИН России, 2011. - 199 с.: ISBN 978-5-7743-0443-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773291>
11. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-394-05134-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084158>

Ресурсы сети Интернет:

I. Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/?ysclid=m92npxa8yh65698261>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>

8. БИБЛИОТЕКАРЬ.py <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

II. Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - Единая коллекция ЦОР. https://shkolavoznesenovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_51.html
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

В процессе организации учебной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от профильной организации должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. *Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам профильной организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
2. *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета.
3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, проведения расчетов, требуемых программой практики, и т.д.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении производственной практики студент полностью обеспечен учебной и научной литературой, и необходимыми учебно-методическими материалами, имеют возможность пользоваться услугами электронной библиотеками. Учебная практика осуществляется на основе договоров между институтом и профильными организациями.

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда ЭИОС НЧОУ ВО АЛСИ <https://alsivuz.ru/eios/>.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ: <https://alsivuz.ru/>.

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - про-

грамм бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

Для прохождения практики используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для прохождения практики предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.