

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ

_____ **Ф.Н. Сакиева**

«16» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.02.04 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
(Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности)**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПП в основу положен учебный план направленности «Дошкольное образование».

Рабочая программа дисциплины разработана и утверждена на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры протокол № 1 от «16» января 2026 г.

Зав. кафедрой: Д. Е. Блинова

Разработчики: Н.В. Семенова, Н. К. Андриенко

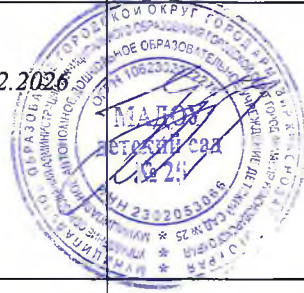
Для поступивших в 2024, 2025, 2026 году

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2018 г. N 121

Направленность (профиль) образовательной программы:
«**Дошкольное образование**»

Программа производственной практики: Б2.О.02.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности)

№	Организация	Должность согласующего лица	ФИО согласующего лица	Результат согласования	Дата согласования	Подпись
	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 города Армавира	Заведующий	Елхова Т.М.	согласовано	27.02.2026	
	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 города Армавира	Заведующий	Березлева Е. В.	согласовано	27.02.2026	
	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 города Армавира	Заведующий	Козловская С. В.	согласовано	27.02.2026	

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу Производственная практика (научно-исследовательская работа) (Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности) Негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование»

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа производственной практики регламентирует цели, задачи, перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП, содержание практики, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Производственная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков. Формой отчетности студента по педагогической практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о сформированности компетенций обучающихся. Общая трудоемкость практики составляет 216 часов. Качество содержательной составляющей ОПОП не вызывает сомнений, и ее структура в целом логична и последовательна.

Разработанная рабочая программа производственной практики в полной мере соответствует заявленной квалификации. Предусмотренные задания на практику формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Качество рецензируемой рабочей программы производственной практики не вызывает сомнений. Программа может быть использована для подготовки обучающихся по направлению Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Дошкольное образование».

Рецензент:

Заведующий МБДОУ № 41



Н. В. Твердохлебова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	4
2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	4
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
4. ТИП, ВИД, СПОСОБЫ, ФОРМА, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	4
5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	5
5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..	6
5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	7
6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	8
7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	9
8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	9
8.2. Типовые индивидуальные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	14
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	15
8.3.1. Формы отчетности по практике	15
8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации	15
9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	31
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	33
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	33

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в процессе проведения самостоятельного педагогического исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формирование готовности педагога осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- совершенствование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на основе специальных научных знаний;
- совершенствование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- формирование способности проектировать содержание образовательных программ и их элементов, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- совершенствование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в командной деятельности;
- совершенствование способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- приобретение опыта профессиональной и исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в виде отчета о научно-исследовательской работе

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика относится к вариативной части Блока Б2 Практика.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами Б1.О.06 Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

4. ТИП, ВИД, СПОСОБЫ, ФОРМА, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип практики: научно-исследовательская работа

Вид практики: производственная.

Способы проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики: в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным

компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО на основе договоров, а также в структурных подразделениях НЧОУ ВО АЛСИ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикаторов достижения универсальных компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и

		условия эффективной работы в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
	УК-4. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональные компетенции, установленные НЧОУ ВО АЛСИ на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта (ПС 01.001)			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов (6 з.е.)

Продолжительность в неделях: 4 недели.

Практика производственная (педагогическая) проводится в профильных организациях / в структурных подразделениях НЧОУ ВО АЛСИ: очная форма обучения на 4 курсе в зимнюю сессию; заочная форма обучения на 4 курсе в летнюю сессию.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание производственной (научно-исследовательской) работы уточняется для обучающегося в зависимости от направленности и выдается в форме индивидуального задания на практику.

№	Наименование этапа практики	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудоемкость (час.)	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	Ознакомительный этап	Участие в установочной конференции (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Прохождение инструктажа по технике безопасности в вузе. Знакомство с администрацией, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися. Знакомство с оснащением групповых помещений (центров активности) дошкольной образовательной организации, с имеющейся учебно-методической и профессионально-ориентированной литературой, методическим кабинетом ДОО, педагогической библиотекой. Распределение студентов по возрастным группам ДОО, закрепление за воспитателями-наставниками и педагогами-специалистами.	16	Текущий контроль	Устный опрос	Собеседование
2.	Основной этап	Изучение методической и научно-методической литературы по дошкольной педагогике и методикам развития детей; описание материально-технического оснащения группового помещения (центров активности) и методического кабинета ДОО; конспектирование занятий по развитию речи, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром и другим образовательным областям; организация,	196	Текущий контроль	Письменный контроль	Защита проекта

		проведение и самоанализ зачетного занятия (5 занятий); использование цифрового контента (интерактивные игры, обучающие видео, развивающие приложения) при подготовке к занятиям и их проведении; включение в занятия технологий, приемов и способов формирования основ функциональной грамотности дошкольников (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой); наблюдение, конспектирование и анализ воспитательного мероприятия / совместной деятельности воспитателя с детьми (праздник, досуг, тематический вечер, игра-путешествие и др.); разработка, проведение и самоанализ воспитательного мероприятия в ДОО; в ходе проведения занятий и воспитательных мероприятий формирование у воспитанников умения учиться (познавательной активности, инициативности, самостоятельности); ведение дневника практики самостоятельно в условиях цифровой образовательной среды ДОО; формирование коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста, в том числе в условиях цифрового общения.				
3.	Заключительный этап	Представление результатов практики: предоставление отчетной документации руководителю практики от Института (факультетскому руководителю) согласно индивидуальному заданию.	4	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Зачет с оценкой

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код компетенции	Код и наименование компетенции	Код и индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен	УК-1.1 Демонстрирует знание	Знать: особенности системного и

	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации в предметной области, принимает обоснованное решение. Уметь применять логические формы и процедуры, базовые идеи и методы, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач. Владеть: навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знать: возможный круг задач в рамках поставленной цели; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; оценивать вероятные риски и ограничения; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. Владеть: инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Знать: способы работы в команде; стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу). Уметь: работать в команде, проявляя лидерские качества и умения; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу). Владеть: навыками эффективного речевого и социального

			взаимодействия, в том числе с различными организациями; навыком выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Знать: нормы русского литературного языка; различные формы; виды устной и письменной коммуникации. Уметь: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. Владеть: системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов); различными формами, видами устной и письменной коммуникации.
УК-6		УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку	Знать: виды контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённому профилю подготовки. Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе

	обучении	образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. Владеть: навыком применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; опытом выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знать: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: анализировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников. Владеть: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные

		знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	закономерности организации образовательного процесса. Владеть: осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: принципы работы современных информационных технологий; способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык». Уметь: применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеть: навыками решения профессиональных задач; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные.

8.2. Типовые индивидуальные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

№	Контролируемые этапы	Индекс контролируемой компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	Ознакомительный этап	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-6.1 УК-6.2	Текущий контроль	Устный опрос	Собеседование
2.	Основной этап	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Текущий контроль	Устный и письменный контроль	Заполнение дневника практики
3.	Заключительный этап	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Зачет с оценкой

Примеры индивидуальных заданий для формирования портфолио для оценки сформированности компетенций:

УК-1- «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-2- «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-3- «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-4- «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

УК-6- «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

ОПК-5- «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

ОПК-6- «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в

том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

ОПК-8- «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

ОПК-9- «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

ПК-1- «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач».

1. Пройти инструктаж и познакомиться с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка.
2. Определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на основе специальных научных знаний.
3. Осуществить профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
4. Осуществить поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
5. Выстроить и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
6. Спроектировать содержание образовательных программ и их элементов, осуществить контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
7. Осуществить социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.
8. Понимать принципы работы современных психолого-педагогических и информационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач.
9. Приобрести опыт профессиональной и исследовательской деятельности, в процессе которой апробировать и реализовать свои научные идеи и замыслы, собрать научноисследовательский материал, проанализировать и обобщить результаты проведенного исследования, представленные затем в виде отчета о научно-исследовательской работе.

Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенций

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Перечислите требования техники безопасности при прохождении практики.
3. Охарактеризуйте навыки, приобретенные во время прохождения практики.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные формы и методы организации сотрудничества воспитанников, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности.
5. Сформулируйте вывод по итогам прохождения производственной (научно-исследовательская работа) практики.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности

8.3.1. Формы отчетности по практике

По результатам производственной практики студенты представляют руководителю практической подготовки от вуза отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.

8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Шкала оценивания портфолио достижений практиканта на примере компетенций:

УК-1- «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-2- «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-3- «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-4- «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

УК-6- «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

ОПК-5- «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

ОПК-6- «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

ОПК-8- «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

ОПК-9- «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

ПК-1- «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач».

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации в предметной области, принимает обоснованное решение; возможный круг задач в рамках поставленной цели; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; способы работы в команде; стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); нормы русского литературного языка; различные формы; виды устной и письменной коммуникации; способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык»; виды контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык»;

	принципы работы современных информационных технологий; способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности; структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык». Уметь: применять логические формы и процедуры, базовые идеи и методы, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; оценивать вероятные риски и ограничения; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; работать в команде, проявляя лидерские качества и умения; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия; анализировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеет: навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; навыком выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);
--	--

	системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых)языка(ов); различными формами, видами устной и письменной коммуникации; способами эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; навыком применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; опытом выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; навыками решения профессиональных задач; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные.
4 «хорошо»	Знает на достаточном уровне: особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации в предметной области, принимает обоснованное решение; возможный круг задач в рамках поставленной цели; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; способы работы в команде; стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); нормы русского литературного языка; различные формы; виды устной и письменной коммуникации; способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык»; виды контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык»; принципы работы современных информационных технологий; способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности; структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык». Умеет на достаточном уровне: применять логические формы и процедуры, базовые идеи и методы, способен

	к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; оценивать вероятные риски и ограничения; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; работать в команде, проявляя лидерские качества и умения; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия; анализировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеет на достаточном уровне: навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; навыком выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов); различными формами, видами устной и письменной коммуникации; способами эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; навыком применения различных диагностических средств, форм контроля и
--	---

	оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; опытом выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; навыками решения профессиональных задач; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные.
3 «удовлетворительно»	Знает на базовом уровне: особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации в предметной области, принимает обоснованное решение; возможный круг задач в рамках поставленной цели; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; способы работы в команде; стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); нормы русского литературного языка; различные формы; виды устной и письменной коммуникации; способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык»; виды контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык»; принципы работы современных информационных технологий; способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности; структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык». Умеет на базовом уровне: применять логические формы и процедуры, базовые идеи и методы, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; оценивать вероятные риски и ограничения; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; работать в команде, проявляя лидерские качества и умения;

	осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия; анализировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеет на базовом уровне: навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; навыком выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов); различными формами, видами устной и письменной коммуникации; способами эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; навыком применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; опытом выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; навыками решения профессиональных задач; навыками осуществления
--	--

	отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации в предметной области, принимает обоснованное решение; возможный круг задач в рамках поставленной цели; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; способы работы в команде; стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); нормы русского литературного языка; различные формы; виды устной и письменной коммуникации; способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык»; виды контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык»; принципы работы современных информационных технологий; способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности; структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык». Не умеет: применять логические формы и процедуры, базовые идеи и методы, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; оценивать вероятные риски и ограничения; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; работать в команде, проявляя лидерские качества и умения; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и

	межкультурного общения; осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия; анализировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Не владеет: навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; навыком выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых)языка(ов); различными формами, видами устной и письменной коммуникации; способами эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; навыком применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; опытом выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; навыками решения профессиональных задач; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные.
--	--

Шкала оценивания промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации в предметной области, принимает обоснованное решение; возможный круг задач в рамках поставленной цели; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; способы работы в команде; стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); нормы русского литературного языка; различные формы; виды устной и письменной коммуникации; способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык»; виды контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык»; принципы работы современных информационных технологий; способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности; структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык». Уметь: применять логические формы и процедуры, базовые идеи и методы, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; оценивать вероятные риски и ограничения; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; работать в команде, проявляя лидерские качества и умения; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия;

	анализировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеет: навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; навыком выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых)языка(ов); различными формами, видами устной и письменной коммуникации; способами эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; навыком применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; опытом выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; навыками решения профессиональных задач; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные.
4 «хорошо»	Знает на достаточном уровне: особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации в предметной области, принимает обоснованное решение; возможный круг задач в рамках поставленной цели;

	условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; способы работы в команде; стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); нормы русского литературного языка; различные формы; виды устной и письменной коммуникации; способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык»; виды контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык»; принципы работы современных информационных технологий; способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности; структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык». Умеет на достаточном уровне: применять логические формы и процедуры, базовые идеи и методы, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; оценивать вероятные риски и ограничения; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; работать в команде, проявляя лидерские качества и умения; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия; анализировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания
--	---

	предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеет на достаточном уровне: навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; навыком выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых)языка(ов); различными формами, видами устной и письменной коммуникации; способами эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; навыком применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; опытом выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; навыками решения профессиональных задач; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные.
3 «удовлетворительно»	Знает на базовом уровне: особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации в предметной области, принимает обоснованное решение; возможный круг задач в рамках поставленной цели; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; способы работы в команде; стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и

	религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); нормы русского литературного языка; различные формы; виды устной и письменной коммуникации; способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык»; виды контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык»; принципы работы современных информационных технологий; способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности; структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык». Умеет на базовом уровне: применять логические формы и процедуры, базовые идеи и методы, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; оценивать вероятные риски и ограничения; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; работать в команде, проявляя лидерские качества и умения; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия; анализировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
--	--

	применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеет на базовом уровне: навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; навыком выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых)языка(ов); различными формами, видами устной и письменной коммуникации; способами эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; навыком применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; опытом выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; навыками решения профессиональных задач; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации в предметной области, принимает обоснованное решение; возможный круг задач в рамках поставленной цели; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; способы работы в команде; стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); нормы русского литературного языка; различные формы; виды устной и письменной коммуникации; способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык»; виды контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык»; принципы работы современных информационных технологий; способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности; структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык». Не умеет: применять логические формы и процедуры, базовые идеи и методы, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; оценивать вероятные риски и ограничения; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; работать в команде, проявляя лидерские качества и умения; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия; анализировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	--

	Не владеет: навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; навыком выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых)языка(ов); различными формами, видами устной и письменной коммуникации; способами эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; навыком применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; опытом выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; навыками решения профессиональных задач; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные.
--	---

Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Института с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

Индивидуальное задание по практике.

Рабочий план-график практики.

Инструктаж по технике безопасности.

Дневник практики.

Характеристика.

Отчет о практике.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Пленкин, А. П. Организация проектной деятельности : учебное пособие / А. П. Пленкин,

- М. Г. Шулика, В. Д. Михайлова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2024. - 167 с. - ISBN 978-5-9275-4524-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2146715>
2. Сергеева, В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - ISBN 978-5-16-012446-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1044512>
 3. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / Л.Г. Бирюкова, Г.И. Бобрик, Р.В. Сагитов [и др.] ; под ред. В.И. Матвеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/18865. - ISBN 978-5-16-018751-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2053975>
 4. Хуснутдинов, Р. Ш. Теория вероятностей : учебник / Р. Ш. Хуснутдинов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 175 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005312-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844322>

Дополнительная литература:

1. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989958>
2. Лебедев, С. А. Методы научного познания : учебное пособие / С.А. Лебедев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 272 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-015244-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2155999>
3. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006464-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125655>
4. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018550-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2021402>
5. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учебное пособие / М. А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 96 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1871014>
6. Гребенюк, М. П. Методы обработки статистических данных : учебно-методическое пособие к выполнению лабораторной работы для студентов специальности ТБЖ / М. П. Гребенюк, Н. А. Корниенко. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 23 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896882>
7. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1039784>

Ресурсы сети Интернет:

I. Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

<https://rusneb.ru/?ysclid=m92npxa8yh65698261>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

II. Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - Единая коллекция ЦОР. https://shkolavoznesenovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_51.html
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

В процессе организации производственной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от профильной организации должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. *Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам профильной организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
2. *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета.
3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, проведения расчетов, требуемых программой практики, и т.д.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении производственной практики студент полностью обеспечен учебной и научной литературой, и необходимыми учебно-методическими материалами, имеют возможность пользоваться услугами электронных библиотек. Учебная практика осуществляется на основе договоров между институтом и профильными организациями.

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда ЭИОС НЧОУ ВО АЛСИ <https://alsivuz.ru/eios/>.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ: <https://alsivuz.ru/>.

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

Для прохождения практики используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для прохождения практики предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.