

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ

_____ **Ф.Н. Сакиева**

«16» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.02.06 (П) Производственная технологическая практика
(проектно-технологическая практика)**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПП в основу положен учебный план направленности «Дошкольное образование».

Рабочая программа дисциплины разработана и утверждена на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры протокол № 1 от «16» января 2026 г.

Зав. кафедрой: Д. Е. Блинова

Разработчики: Н.В. Семенова, Н. К. Андриенко

Для поступивших в 2024, 2025, 2026 году

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2018 г. N 121

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Дошкольное образование»

Программа производственной практики: Б2.О.02.06(П) Производственная технологическая практика (проектно-технологическая практика)

№	Организация	Должность согласующего лица	ФИО согласующего лица	Результат согласования	Дата согласования	Подпись
	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 города Армавира	Заведующий	Елхова Т.М.	согласовано	27.02.2026	
	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 города Армавира	Заведующий	Березлева Е. В.	согласовано	27.02.2026	
	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 города Армавира	Заведующий	Козловская С. В.	согласовано	27.02.2026	

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу Производственная технологическая практика
(проектно-технологическая практика) Негосударственного частного
образовательного учреждения высшего образования «Армавирский
лингвистический социальный институт» по направлению подготовки 44.03.01
Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной
программы «Дошкольное образование»**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Производственная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков. Формой отчетности студента по педагогической практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о сформированности компетенций обучающихся. Общая трудоемкость практики составляет 108 часов. Качество содержательной составляющей ОПОП не вызывает сомнений, и ее структура в целом логична и последовательна.

Разработанная рабочая программа производственной практики в полной мере соответствует заявленной квалификации. Предусмотренные задания на практику формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Качество рецензируемой рабочей программы производственной практики не вызывает сомнений. Программа может быть использована для подготовки обучающихся по направлению Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Дошкольное образование».

Рецензент:

Заведующий МБДОУ № 41



Н. В. Твердохлебова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	4
2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	4
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
4. ТИП, ВИД, СПОСОБЫ, ФОРМА, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	4
5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	5
5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..	5
5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	6
6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	7
7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	8
8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	8
8.2. Типовые индивидуальные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	12
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	14
8.3.1. Формы отчетности по практике	14
8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации	14
9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	30
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	33
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	33

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогического проектирования в образовании, развитие способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

- закрепление навыков определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- способствование овладению воспитанниками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- способствование развитию умений обучающихся осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- развитие навыков по взаимодействию в различных ситуациях педагогического общения.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика относится к обязательной части Блока Б2 Практика.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами Б1.О.02 Коммуникативно-цифрового модуля и дисциплины «Методы исследовательской (проектной) деятельности» Б1.О.06 Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении предметно-методического модуля, а также является основой для прохождения других видов практик.

4. ТИП, ВИД, СПОСОБЫ, ФОРМА, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

Вид практики: производственная.

Способы проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место прохождения производственной технологической (проектно-технологической) практики: в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО на основе договоров, а также в структурных подразделениях НЧОУ ВО АЛСИ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикаторов достижения универсальных компетенций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональные компетенции, установленные НЧОУ ВО АЛСИ на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта (ПС 01.001)			
ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ	ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-

			проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
--	--	--	--

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (3 з.е.)

Продолжительность в неделях: 2 недели.

Практика производственная (педагогическая) проводится в профильных организациях / в структурных подразделениях НЧОУ ВО АЛСИ: очная форма обучения на 3 курсе в зимнюю сессию; заочная форма обучения на 3 курсе в зимнюю сессию.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание производственной технологической (проектно-технологической) работы уточняется для обучающегося в зависимости от направленности и выдается в форме индивидуального задания на практику.

№	Наименование этапа практики	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудоемкость (час.)	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	Ознакомительный этап	Знакомство с базой практики. Проведение инструктажей. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Знакомство с направлениями деятельности педагога и дополнительного образования в организации ДО, видами и спецификой профессиональной деятельности педагога и дополнительного образования в зависимости от образовательной программы организации. Составление плана мероприятий в соответствии с индивидуальным заданием на практику.	4	Текущий контроль	Устный опрос	Собеседование
2.	Аналитический этап	Выполнить анализ, разработать одно мероприятие с воспитанниками на основе знаний международных стандартов в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработать одно воспитательное мероприятие с воспитанниками, по запросу образовательной организации, используя современные методики и технологии в направлении социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.	38	Текущий	Дневник практики, отчет	Индивидуальный план, дневник практики отчет
3.	Основной этап	Провести одно мероприятие с воспитанниками в форме творческого коллективного дела, круглого стола, тренингового занятия (по выбору практиканта), где	46	Текущий контроль	Письменный контроль	Защита проекта

		необходимо отразить приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Оказывать помощь педагогу физической культуры или дополнительного образования в организации в проведении занятий, участвовать в подготовке творческих отчетов, воспитательных мероприятиях.				
4.	Заключительный этап	Подготовка отчета по итогам прохождения практики с приложением дневника, графика работы (плана) практики, сценариев, конспектов мероприятий, программы социального сопровождения и поддержке обучающихся.	20	Итоговый	Дневник практик и отчет о прохождении практики, конспекты НОД	Дневник педагогической практики, отчет о прохождении педагогической практики, фото отчет.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код компетенции	Код и наименование компетенции	Код и индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты	Знать: возможный круг задач в рамках поставленной цели; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; оценивать вероятные риски и ограничения; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. Владеть: инструментами и техникой

	ресурсов и ограничений	решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Знать: способы работы в команде; стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу). Уметь: работать в команде, проявляя лидерские качества и умения; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу). Владеть: навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; навыком выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и	Знать: структуру и требования ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) / примерных основных образовательных программ (ООП ДО) к содержанию и результатам воспитания, развития и обучения детей; методологию проектирования рабочей программы воспитания ДОО, календарно-тематического планирования образовательной деятельности и планов работы воспитателя (группы); современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), используемые для оформления компонентов образовательной программы ДОО (развивающая предметно-пространственная среда, календарное планирование, диагностические карты, электронные портфолио воспитанников и педагога). Уметь: анализировать существующие образовательные программы и выявлять

		других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	возможности для их адаптации под конкретную группу; разрабатывать отдельные структурные компоненты образовательной программы ДОО: пояснительную записку, календарно-тематическое планирование образовательной деятельности (КТП), оценочные материалы (материалы педагогической диагностики, карты наблюдения, критериальные таблицы); использовать цифровые инструменты для визуализации и оформления разработанных компонентов программ; проектировать программы внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Владеть: навыками работы в цифровых конструкторах рабочих программ для составления тематического планирования; способами фиксации и представления результатов проектирования; навыками отбора и структурирования содержания учебного материала с электронных версий методических пособий и наглядно-дидактических материалов и сторонних образовательных платформ в рамках разрабатываемого компонента программы.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: психолого-педагогические особенности общения с субъектами образовательных отношений в ДОО: детьми, педагогами и родителями; технологии конструктивного взаимодействия в условиях реализации проектной и учебной деятельности; нормативно-правовые основы взаимодействия с участниками образовательных отношений. Уметь: устанавливать контакт и поддерживать деловое сотрудничество с воспитанниками в процессе реализации запланированных мероприятий; организовывать взаимодействие с учителем-наставником: своевременно предоставлять на согласование технологические карты уроков, запрашивать обратную связь, корректировать деятельность на основе рекомендаций; привлекать родителей (законных представителей) к совместной реализации образовательных проектов; применять технологии фасилитации при решении педагогических задач в детском коллективе. Владеть: навыками использования цифровых коммуникационных инструментов для

			информирования родителей и взаимодействия с администрацией; способами разрешения типичных конфликтных ситуаций в системе «ребенок–ребенок» и «ребенок–воспитатель» в рамках реализуемой образовательной деятельности; приемами публичного выступления и проведения родительского собрания (или его фрагмента) с целью разъяснения целей и задач реализуемой образовательной программы или проекта.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: принципы работы современных информационных технологий; способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-4	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Знать: этапы организации проектной деятельности в ДОО и возрастные ограничения; методику организации индивидуальной и групповой проектной работы по предметам; критерии оценки проектной деятельности воспитанников и способы формирования проектных групп; цифровые инструменты для визуализации проектных идей и совместной работы. Уметь: формулировать тему, проблему и предполагаемый продукт проекта, доступный для понимания детей дошкольного возраста, в рамках конкретной предметной области; разрабатывать маршрутные листы, инструкционные карты и чек-листы для организации самостоятельной деятельности обучающихся над проектом; распределять роли и задания внутри проектной группы с учетом индивидуальных особенностей и интересов воспитанников; организовывать промежуточные «точки контроля» (консультации) и итоговую презентацию (защиту) проектов, создавать ситуацию успеха для каждого участника; применять метод проектов во внеурочной деятельности и на уроках (в рамках учебного

			времени) в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: навыками тьюторского сопровождения индивидуальной проектной деятельности обучающегося; технологиями организации группового взаимодействия в проекте: приемы «мозгового штурма» в адаптированном для детей формате, алгоритмы работы в микрогруппах; способами оценки сформированности универсальных учебных действий (УУД) у воспитанников в процессе их участия в проектной деятельности.
--	--	--	---

8.2. Типовые индивидуальные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

№	Контролируемые этапы	Индекс контролируемой компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	Ознакомительный этап	УК-2 УК-3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 УК-3.1, УК-3.2	Текущий контроль	Устный опрос	Собеседование
2.	Аналитический этап	УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ОПК-9 ПК-4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Текущий контроль	Письменный контроль	Дневник практики, отчет
3.	Основной этап	УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ОПК-9 ПК-4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Текущий контроль	Практическая проверка	Портфолио, презентация, дневник практики, отчет, методическая разработка КТД.
4.	Заключительный этап	УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ОПК-9 ПК-4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Зачет с оценкой

Примеры индивидуальных заданий для формирования портфолио для оценки сформированности компетенций:

УК-2- «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»;

УК-3- «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»;

ОПК-2- «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»;

ОПК-7- «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»;

ОПК-9- «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»;

ПК-4- «Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области».

1. Пройти инструктаж и познакомиться с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка.
2. Определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на основе специальных научных знаний.
3. Осуществить профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
4. Осуществить поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
5. Выстроить и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
6. Спроектировать содержание образовательных программ и их элементов, осуществить контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
7. Осуществить социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.
8. Понимать принципы работы современных психолого-педагогических и информационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач.
9. Приобрести опыт профессиональной и исследовательской деятельности, в процессе которой апробировать и реализовать свои научные идеи и замыслы, собрать научно-исследовательский материал, проанализировать и обобщить результаты проведенного исследования, представленные затем в виде отчета о научно-исследовательской работе.

Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенций:

УК-2- «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»;

УК-3- «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»;

ОПК-2- «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»;

ОПК-7- «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»;

ОПК-9- «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»;

ПК-4- «Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области».

1. Сформулируйте цели и задачи практики.

2. Перечислите требования техники безопасности при прохождении практики.
3. Охарактеризуйте навыки, приобретенные во время прохождения практики.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные формы и методы организации сотрудничества воспитанников, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности.
5. Сформулируйте вывод по итогам прохождения производственной технологической (проектно-технологической) практики.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности

8.3.1. Формы отчетности по практике

По результатам производственной практики студенты представляют руководителю практической подготовки от вуза отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.

8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Шкала оценивания портфолио достижений практиканта на примере компетенций:

УК-2- *«Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»;*

УК-3- *«Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»;*

ОПК-2- *«Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»;*

ОПК-7- *«Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»;*

ОПК-9- *«Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»;*

ПК-4- *«Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области».*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: возможный круг задач в рамках поставленной цели; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; способы работы в команде; стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); принципы работы современных информационных технологий; способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности; структуру и требования ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) / примерных основных образовательных программ (ООП ДО) к содержанию и результатам воспитания, развития и обучения детей ; методологию проектирования рабочей программы воспитания ДОО, календарно-тематического планирования образовательной деятельности и планов работы воспитателя (группы); современные информационно-коммуникационные технологии

	(ИКТ) и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), используемые для оформления компонентов образовательной программы ДОО (развивающая предметно-пространственная среда, календарное планирование, диагностические карты, электронные портфолио воспитанников и педагога); психолого-педагогические особенности общения с субъектами образовательных отношений в ДОО: детьми, педагогами и родителями; технологии конструктивного взаимодействия в условиях реализации проектной и учебной деятельности; нормативно-правовые основы взаимодействия с участниками образовательных отношений; этапы организации проектной деятельности в ДОО и возрастные ограничения; методику организации индивидуальной и групповой проектной работы по предметам; критерии оценки проектной деятельности воспитанников и способы формирования проектных групп; цифровые инструменты для визуализации проектных идей и совместной работы. Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; оценивать вероятные риски и ограничения; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; работать в команде, проявляя лидерские качества и умения; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать существующие образовательные программы и выявлять возможности для их адаптации под конкретную группу; разрабатывать отдельные структурные компоненты образовательной программы ДОО: пояснительную записку, календарно-тематическое планирование образовательной деятельности (КТП), оценочные материалы (материалы педагогической диагностики, карты наблюдения, критериальные таблицы); использовать цифровые инструменты для визуализации и оформления разработанных компонентов программ; проектировать программы внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей); устанавливать контакт и поддерживать деловое сотрудничество с воспитанниками в процессе реализации запланированных мероприятий; организовывать взаимодействие с учителем-наставником: своевременно предоставлять на согласование технологические карты уроков, запрашивать обратную связь, корректировать деятельность на основе рекомендаций; привлекать родителей (законных представителей) к совместной реализации образовательных проектов; применять технологии фасилитации при решении педагогических задач в детском коллективе; формулировать тему, проблему и предполагаемый продукт проекта, доступный для понимания детей дошкольного возраста, в рамках конкретной предметной области; разрабатывать маршрутные листы, инструкционные карты и чек-листы для организации самостоятельной деятельности обучающихся над проектом; распределять роли и задания внутри проектной группы с учетом индивидуальных особенностей и интересов воспитанников; организовывать
--	--

	промежуточные «точки контроля» (консультации) и итоговую презентацию (защиту) проектов, создавать ситуацию успеха для каждого участника; применять метод проектов во внеурочной деятельности и на уроках (в рамках учебного времени) в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет: инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; навыком выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей; навыками использования цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности; инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; навыками использования цифровых коммуникационных инструментов для информирования родителей и взаимодействия с администрацией; способами разрешения типичных конфликтных ситуаций в системе «ребенок–ребенок» и «ребенок–воспитатель» в рамках реализуемой образовательной деятельности; приемами публичного выступления и проведения родительского собрания (или его фрагмента) с целью разъяснения целей и задач реализуемой образовательной программы или проекта; навыками тьюторского сопровождения индивидуальной проектной деятельности обучающегося; технологиями организации группового взаимодействия в проекте: приемы «мозгового штурма» в адаптированном для детей формате, алгоритмы работы в микрогруппах; способами оценки сформированности универсальных учебных действий (УУД) у воспитанников в процессе их участия в проектной деятельности.
4 «хорошо»	Знает на достаточном уровне: возможный круг задач в рамках поставленной цели; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; способы работы в команде; стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); принципы работы современных информационных технологий; способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности; структуру и требования ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) / примерных основных образовательных программ (ООП ДО) к содержанию и результатам воспитания, развития и обучения детей ; методологию проектирования рабочей программы воспитания ДОО, календарно-тематического планирования образовательной деятельности и планов работы воспитателя (группы); современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), используемые для оформления компонентов образовательной программы ДОО (развивающая предметно-пространственная среда, календарное планирование, диагностические карты, электронные портфолио воспитанников и педагога);

	психолого-педагогические особенности общения с субъектами образовательных отношений в ДОО: детьми, педагогами и родителями; технологии конструктивного взаимодействия в условиях реализации проектной и учебной деятельности; нормативно-правовые основы взаимодействия с участниками образовательных отношений; этапы организации проектной деятельности в ДОО и возрастные ограничения; методику организации индивидуальной и групповой проектной работы по предметам; критерии оценки проектной деятельности воспитанников и способы формирования проектных групп; цифровые инструменты для визуализации проектных идей и совместной работы. Умеет на достаточном уровне: определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; оценивать вероятные риски и ограничения; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; работать в команде, проявляя лидерские качества и умения; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать существующие образовательные программы и выявлять возможности для их адаптации под конкретную группу; разрабатывать отдельные структурные компоненты образовательной программы ДОО: пояснительную записку, календарно-тематическое планирование образовательной деятельности (КТП), оценочные материалы (материалы педагогической диагностики, карты наблюдения, критериальные таблицы); использовать цифровые инструменты для визуализации и оформления разработанных компонентов программ; проектировать программы внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей); устанавливать контакт и поддерживать деловое сотрудничество с воспитанниками в процессе реализации запланированных мероприятий; организовывать взаимодействие с учителем-наставником: своевременно предоставлять на согласование технологические карты уроков, запрашивать обратную связь, корректировать деятельность на основе рекомендаций; привлекать родителей (законных представителей) к совместной реализации образовательных проектов; применять технологии фасилитации при решении педагогических задач в детском коллективе; формулировать тему, проблему и предполагаемый продукт проекта, доступный для понимания детей дошкольного возраста, в рамках конкретной предметной области; разрабатывать маршрутные листы, инструкционные карты и чек-листы для организации самостоятельной деятельности обучающихся над проектом; распределять роли и задания внутри проектной группы с учетом индивидуальных особенностей и интересов воспитанников; организовывать промежуточные «точки контроля» (консультации) и итоговую презентацию (защиту) проектов, создавать ситуацию успеха для каждого участника; применять метод проектов во внеурочной деятельности и на уроках (в рамках учебного времени) в соответствии с требованиями ФГОС.
--	--

	Владеет на достаточном уровне: инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; навыком выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей; навыками использования цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности; инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; навыками использования цифровых коммуникационных инструментов для информирования родителей и взаимодействия с администрацией; способами разрешения типичных конфликтных ситуаций в системе «ребенок–ребенок» и «ребенок–воспитатель» в рамках реализуемой образовательной деятельности; приемами публичного выступления и проведения родительского собрания (или его фрагмента) с целью разъяснения целей и задач реализуемой образовательной программы или проекта; навыками тьюторского сопровождения индивидуальной проектной деятельности обучающегося; технологиями организации группового взаимодействия в проекте: приемы «мозгового штурма» в адаптированном для детей формате, алгоритмы работы в микрогруппах; способами оценки сформированности универсальных учебных действий (УУД) у воспитанников в процессе их участия в проектной деятельности.
3 «удовлетворительно»	Знает на базовом уровне: возможный круг задач в рамках поставленной цели; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; способы работы в команде; стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); принципы работы современных информационных технологий; способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности; структуру и требования ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) / примерных основных образовательных программ (ООП ДО) к содержанию и результатам воспитания, развития и обучения детей ; методологию проектирования рабочей программы воспитания ДОО, календарно-тематического планирования образовательной деятельности и планов работы воспитателя (группы); современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), используемые для оформления компонентов образовательной программы ДОО (развивающая предметно-пространственная среда, календарное планирование, диагностические карты, электронные портфолио воспитанников и педагога); психолого-педагогические особенности общения с субъектами образовательных отношений в ДОО: детьми, педагогами и родителями; технологии конструктивного взаимодействия в условиях реализации проектной и учебной

	деятельности; нормативно-правовые основы взаимодействия с участниками образовательных отношений; этапы организации проектной деятельности в ДОО и возрастные ограничения; методiku организации индивидуальной и групповой проектной работы по предметам; критерии оценки проектной деятельности воспитанников и способы формирования проектных групп; цифровые инструменты для визуализации проектных идей и совместной работы. Умеет на базовом уровне: определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; оценивать вероятные риски и ограничения; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; работать в команде, проявляя лидерские качества и умения; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать существующие образовательные программы и выявлять возможности для их адаптации под конкретную группу; разрабатывать отдельные структурные компоненты образовательной программы ДОО: пояснительную записку, календарно-тематическое планирование образовательной деятельности (КТП), оценочные материалы (материалы педагогической диагностики, карты наблюдения, критериальные таблицы); использовать цифровые инструменты для визуализации и оформления разработанных компонентов программ; проектировать программы внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей); устанавливать контакт и поддерживать деловое сотрудничество с воспитанниками в процессе реализации запланированных мероприятий; организовывать взаимодействие с учителем-наставником: своевременно предоставлять на согласование технологические карты уроков, запрашивать обратную связь, корректировать деятельность на основе рекомендаций; привлекать родителей (законных представителей) к совместной реализации образовательных проектов; применять технологии фасилитации при решении педагогических задач в детском коллективе; формулировать тему, проблему и предполагаемый продукт проекта, доступный для понимания детей дошкольного возраста, в рамках конкретной предметной области; разрабатывать маршрутные листы, инструкционные карты и чек-листы для организации самостоятельной деятельности обучающихся над проектом; распределять роли и задания внутри проектной группы с учетом индивидуальных особенностей и интересов воспитанников; организовывать промежуточные «точки контроля» (консультации) и итоговую презентацию (защиту) проектов, создавать ситуацию успеха для каждого участника; применять метод проектов во внеурочной деятельности и на уроках (в рамках учебного времени) в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет на базовом уровне: инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;
--	---

	навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; навыком выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей; навыками использования цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности; инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; навыками использования цифровых коммуникационных инструментов для информирования родителей и взаимодействия с администрацией; способами разрешения типичных конфликтных ситуаций в системе «ребенок–ребенок» и «ребенок–воспитатель» в рамках реализуемой образовательной деятельности; приемами публичного выступления и проведения родительского собрания (или его фрагмента) с целью разъяснения целей и задач реализуемой образовательной программы или проекта; навыками тьюторского сопровождения индивидуальной проектной деятельности обучающегося; технологиями организации группового взаимодействия в проекте: приемы «мозгового штурма» в адаптированном для детей формате, алгоритмы работы в микрогруппах; способами оценки сформированности универсальных учебных действий (УУД) у воспитанников в процессе их участия в проектной деятельности.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: возможный круг задач в рамках поставленной цели; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; способы работы в команде; стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); принципы работы современных информационных технологий; способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности; структуру и требования ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) / примерных основных образовательных программ (ООП ДО) к содержанию и результатам воспитания, развития и обучения детей ; методологию проектирования рабочей программы воспитания ДОО, календарно-тематического планирования образовательной деятельности и планов работы воспитателя (группы); современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), используемые для оформления компонентов образовательной программы ДОО (развивающая предметно-пространственная среда, календарное планирование, диагностические карты, электронные портфолио воспитанников и педагога); психолого-педагогические особенности общения с субъектами образовательных отношений в ДОО: детьми, педагогами и родителями; технологии конструктивного взаимодействия в условиях реализации проектной и учебной деятельности; нормативно-правовые основы взаимодействия с участниками образовательных отношений; этапы организации проектной деятельности в ДОО и возрастные ограничения; методику организации индивидуальной и групповой проектной работы

	по предметам; критерии оценки проектной деятельности воспитанников и способы формирования проектных групп; цифровые инструменты для визуализации проектных идей и совместной работы. Не умеет: определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; оценивать вероятные риски и ограничения; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; работать в команде, проявляя лидерские качества и умения; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать существующие образовательные программы и выявлять возможности для их адаптации под конкретную группу; разрабатывать отдельные структурные компоненты образовательной программы ДОО: пояснительную записку, календарно-тематическое планирование образовательной деятельности (КТП), оценочные материалы (материалы педагогической диагностики, карты наблюдения, критериальные таблицы); использовать цифровые инструменты для визуализации и оформления разработанных компонентов программ; проектировать программы внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей); устанавливать контакт и поддерживать деловое сотрудничество с воспитанниками в процессе реализации запланированных мероприятий; организовывать взаимодействие с учителем-наставником: своевременно предоставлять на согласование технологические карты уроков, запрашивать обратную связь, корректировать деятельность на основе рекомендаций; привлекать родителей (законных представителей) к совместной реализации образовательных проектов; применять технологии фасилитации при решении педагогических задач в детском коллективе; формулировать тему, проблему и предполагаемый продукт проекта, доступный для понимания детей дошкольного возраста, в рамках конкретной предметной области; разрабатывать маршрутные листы, инструкционные карты и чек-листы для организации самостоятельной деятельности обучающихся над проектом; распределять роли и задания внутри проектной группы с учетом индивидуальных особенностей и интересов воспитанников; организовывать промежуточные «точки контроля» (консультации) и итоговую презентацию (защиту) проектов, создавать ситуацию успеха для каждого участника; применять метод проектов во внеурочной деятельности и на уроках (в рамках учебного времени) в соответствии с требованиями ФГОС. Не владеет: инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; навыком выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией
--	--

	людей; навыками использования цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности; инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; навыками использования цифровых коммуникационных инструментов для информирования родителей и взаимодействия с администрацией; способами разрешения типичных конфликтных ситуаций в системе «ребенок–ребенок» и «ребенок–воспитатель» в рамках реализуемой образовательной деятельности; приемами публичного выступления и проведения родительского собрания (или его фрагмента) с целью разъяснения целей и задач реализуемой образовательной программы или проекта; навыками тьюторского сопровождения индивидуальной проектной деятельности обучающегося; технологиями организации группового взаимодействия в проекте: приемы «мозгового штурма» в адаптированном для детей формате, алгоритмы работы в микрогруппах; способами оценки сформированности универсальных учебных действий (УУД) у воспитанников в процессе их участия в проектной деятельности.
--	--

Шкала оценивания промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: возможный круг задач в рамках поставленной цели; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; способы работы в команде; стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); принципы работы современных информационных технологий; способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности; структуру и требования ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) / примерных основных образовательных программ (ООП ДО) к содержанию и результатам воспитания, развития и обучения детей ; методологию проектирования рабочей программы воспитания ДОО, календарно-тематического планирования образовательной деятельности и планов работы воспитателя (группы); современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), используемые для оформления компонентов образовательной программы ДОО (развивающая предметно-пространственная среда, календарное планирование, диагностические карты, электронные портфолио воспитанников и педагога); психолого-педагогические особенности общения с субъектами образовательных отношений в ДОО: детьми, педагогами и родителями; технологии конструктивного взаимодействия в условиях реализации проектной и учебной деятельности; нормативно-правовые основы взаимодействия с участниками образовательных отношений; этапы организации проектной деятельности в ДОО и возрастные ограничения; методику организации индивидуальной и групповой проектной работы

	по предметам; критерии оценки проектной деятельности воспитанников и способы формирования проектных групп; цифровые инструменты для визуализации проектных идей и совместной работы. Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; оценивать вероятные риски и ограничения; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; работать в команде, проявляя лидерские качества и умения; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать существующие образовательные программы и выявлять возможности для их адаптации под конкретную группу; разрабатывать отдельные структурные компоненты образовательной программы ДОО: пояснительную записку, календарно-тематическое планирование образовательной деятельности (КТП), оценочные материалы (материалы педагогической диагностики, карты наблюдения, критериальные таблицы); использовать цифровые инструменты для визуализации и оформления разработанных компонентов программ; проектировать программы внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей); устанавливать контакт и поддерживать деловое сотрудничество с воспитанниками в процессе реализации запланированных мероприятий; организовывать взаимодействие с учителем-наставником: своевременно предоставлять на согласование технологические карты уроков, запрашивать обратную связь, корректировать деятельность на основе рекомендаций; привлекать родителей (законных представителей) к совместной реализации образовательных проектов; применять технологии фасилитации при решении педагогических задач в детском коллективе; формулировать тему, проблему и предполагаемый продукт проекта, доступный для понимания детей дошкольного возраста, в рамках конкретной предметной области; разрабатывать маршрутные листы, инструкционные карты и чек-листы для организации самостоятельной деятельности обучающихся над проектом; распределять роли и задания внутри проектной группы с учетом индивидуальных особенностей и интересов воспитанников; организовывать промежуточные «точки контроля» (консультации) и итоговую презентацию (защиту) проектов, создавать ситуацию успеха для каждого участника; применять метод проектов во внеурочной деятельности и на уроках (в рамках учебного времени) в соответствии с требованиями ФГОС. Владет: инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; навыком выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией
--	---

	людей; навыками использования цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности; инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; навыками использования цифровых коммуникационных инструментов для информирования родителей и взаимодействия с администрацией; способами разрешения типичных конфликтных ситуаций в системе «ребенок–ребенок» и «ребенок–воспитатель» в рамках реализуемой образовательной деятельности; приемами публичного выступления и проведения родительского собрания (или его фрагмента) с целью разъяснения целей и задач реализуемой образовательной программы или проекта; навыками тьюторского сопровождения индивидуальной проектной деятельности обучающегося; технологиями организации группового взаимодействия в проекте: приемы «мозгового штурма» в адаптированном для детей формате, алгоритмы работы в микрогруппах; способами оценки сформированности универсальных учебных действий (УУД) у воспитанников в процессе их участия в проектной деятельности.
4 «хорошо»	Знает на достаточном уровне: возможный круг задач в рамках поставленной цели; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; способы работы в команде; стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); принципы работы современных информационных технологий; способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности; структуру и требования ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) / примерных основных образовательных программ (ООП ДО) к содержанию и результатам воспитания, развития и обучения детей ; методологию проектирования рабочей программы воспитания ДОО, календарно-тематического планирования образовательной деятельности и планов работы воспитателя (группы); современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), используемые для оформления компонентов образовательной программы ДОО (развивающая предметно-пространственная среда, календарное планирование, диагностические карты, электронные портфолио воспитанников и педагога); психолого-педагогические особенности общения с субъектами образовательных отношений в ДОО: детьми, педагогами и родителями; технологии конструктивного взаимодействия в условиях реализации проектной и учебной деятельности; нормативно-правовые основы взаимодействия с участниками образовательных отношений; этапы организации проектной деятельности в ДОО и возрастные ограничения; методику организации индивидуальной и групповой проектной работы по предметам; критерии оценки проектной деятельности воспитанников и способы формирования проектных групп; цифровые инструменты для визуализации проектных идей и совместной работы.

	Умеет на достаточном уровне: определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; оценивать вероятные риски и ограничения; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; работать в команде, проявляя лидерские качества и умения; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать существующие образовательные программы и выявлять возможности для их адаптации под конкретную группу; разрабатывать отдельные структурные компоненты образовательной программы ДОО: пояснительную записку, календарно-тематическое планирование образовательной деятельности (КТП), оценочные материалы (материалы педагогической диагностики, карты наблюдения, критериальные таблицы); использовать цифровые инструменты для визуализации и оформления разработанных компонентов программ; проектировать программы внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей); устанавливать контакт и поддерживать деловое сотрудничество с воспитанниками в процессе реализации запланированных мероприятий; организовывать взаимодействие с учителем-наставником: своевременно предоставлять на согласование технологические карты уроков, запрашивать обратную связь, корректировать деятельность на основе рекомендаций; привлекать родителей (законных представителей) к совместной реализации образовательных проектов; применять технологии фасилитации при решении педагогических задач в детском коллективе; формулировать тему, проблему и предполагаемый продукт проекта, доступный для понимания детей дошкольного возраста, в рамках конкретной предметной области; разрабатывать маршрутные листы, инструкционные карты и чек-листы для организации самостоятельной деятельности обучающихся над проектом; распределять роли и задания внутри проектной группы с учетом индивидуальных особенностей и интересов воспитанников; организовывать промежуточные «точки контроля» (консультации) и итоговую презентацию (защиту) проектов, создавать ситуацию успеха для каждого участника; применять метод проектов во внеурочной деятельности и на уроках (в рамках учебного времени) в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет на достаточном уровне: инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; навыком выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей; навыками использования цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности;
--	---

	инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; навыками использования цифровых коммуникационных инструментов для информирования родителей и взаимодействия с администрацией; способами разрешения типичных конфликтных ситуаций в системе «ребенок–ребенок» и «ребенок–воспитатель» в рамках реализуемой образовательной деятельности; приемами публичного выступления и проведения родительского собрания (или его фрагмента) с целью разъяснения целей и задач реализуемой образовательной программы или проекта; навыками тьюторского сопровождения индивидуальной проектной деятельности обучающегося; технологиями организации группового взаимодействия в проекте: приемы «мозгового штурма» в адаптированном для детей формате, алгоритмы работы в микрогруппах; способами оценки сформированности универсальных учебных действий (УУД) у воспитанников в процессе их участия в проектной деятельности.
3 «удовлетворительно»	Знает на базовом уровне: возможный круг задач в рамках поставленной цели; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; способы работы в команде; стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); принципы работы современных информационных технологий; способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности; структуру и требования ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) / примерных основных образовательных программ (ООП ДО) к содержанию и результатам воспитания, развития и обучения детей ; методологию проектирования рабочей программы воспитания ДОО, календарно-тематического планирования образовательной деятельности и планов работы воспитателя (группы); современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), используемые для оформления компонентов образовательной программы ДОО (развивающая предметно-пространственная среда, календарное планирование, диагностические карты, электронные портфолио воспитанников и педагога); психолого-педагогические особенности общения с субъектами образовательных отношений в ДОО: детьми, педагогами и родителями; технологии конструктивного взаимодействия в условиях реализации проектной и учебной деятельности; нормативно-правовые основы взаимодействия с участниками образовательных отношений; этапы организации проектной деятельности в ДОО и возрастные ограничения; методику организации индивидуальной и групповой проектной работы по предметам; критерии оценки проектной деятельности воспитанников и способы формирования проектных групп; цифровые инструменты для визуализации проектных идей и совместной работы. Умеет на базовом уровне: определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; оценивать вероятные риски и ограничения;

	определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; работать в команде, проявляя лидерские качества и умения; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать существующие образовательные программы и выявлять возможности для их адаптации под конкретную группу; разрабатывать отдельные структурные компоненты образовательной программы ДОО: пояснительную записку, календарно-тематическое планирование образовательной деятельности (КТП), оценочные материалы (материалы педагогической диагностики, карты наблюдения, критериальные таблицы); использовать цифровые инструменты для визуализации и оформления разработанных компонентов программ; проектировать программы внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей); устанавливать контакт и поддерживать деловое сотрудничество с воспитанниками в процессе реализации запланированных мероприятий; организовывать взаимодействие с учителем-наставником: своевременно предоставлять на согласование технологические карты уроков, запрашивать обратную связь, корректировать деятельность на основе рекомендаций; привлекать родителей (законных представителей) к совместной реализации образовательных проектов; применять технологии фасилитации при решении педагогических задач в детском коллективе; формулировать тему, проблему и предполагаемый продукт проекта, доступный для понимания детей дошкольного возраста, в рамках конкретной предметной области; разрабатывать маршрутные листы, инструкционные карты и чек-листы для организации самостоятельной деятельности обучающихся над проектом; распределять роли и задания внутри проектной группы с учетом индивидуальных особенностей и интересов воспитанников; организовывать промежуточные «точки контроля» (консультации) и итоговую презентацию (защиту) проектов, создавать ситуацию успеха для каждого участника; применять метод проектов во внеурочной деятельности и на уроках (в рамках учебного времени) в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет на базовом уровне: инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; навыком выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей; навыками использования цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности; инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; навыками использования цифровых коммуникационных инструментов для информирования родителей и взаимодействия с администрацией; способами
--	---

	разрешения типичных конфликтных ситуаций в системе «ребенок–ребенок» и «ребенок–воспитатель» в рамках реализуемой образовательной деятельности; приемами публичного выступления и проведения родительского собрания (или его фрагмента) с целью разъяснения целей и задач реализуемой образовательной программы или проекта; навыками тьюторского сопровождения индивидуальной проектной деятельности обучающегося; технологиями организации группового взаимодействия в проекте: приемы «мозгового штурма» в адаптированном для детей формате, алгоритмы работы в микрогруппах; способами оценки сформированности универсальных учебных действий (УУД) у воспитанников в процессе их участия в проектной деятельности.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: возможный круг задач в рамках поставленной цели; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; способы работы в команде; стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); принципы работы современных информационных технологий; способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности; структуру и требования ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) / примерных основных образовательных программ (ООП ДО) к содержанию и результатам воспитания, развития и обучения детей ; методологию проектирования рабочей программы воспитания ДОО, календарно-тематического планирования образовательной деятельности и планов работы воспитателя (группы); современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), используемые для оформления компонентов образовательной программы ДОО (развивающая предметно-пространственная среда, календарное планирование, диагностические карты, электронные портфолио воспитанников и педагога); психолого-педагогические особенности общения с субъектами образовательных отношений в ДОО: детьми, педагогами и родителями; технологии конструктивного взаимодействия в условиях реализации проектной и учебной деятельности; нормативно-правовые основы взаимодействия с участниками образовательных отношений; этапы организации проектной деятельности в ДОО и возрастные ограничения; методику организации индивидуальной и групповой проектной работы по предметам; критерии оценки проектной деятельности воспитанников и способы формирования проектных групп; цифровые инструменты для визуализации проектных идей и совместной работы. Не умеет: определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; оценивать вероятные риски и ограничения; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; работать в команде, проявляя лидерские качества и умения; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным

	особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать существующие образовательные программы и выявлять возможности для их адаптации под конкретную группу; разрабатывать отдельные структурные компоненты образовательной программы ДОО: пояснительную записку, календарно-тематическое планирование образовательной деятельности (КТП), оценочные материалы (материалы педагогической диагностики, карты наблюдения, критериальные таблицы); использовать цифровые инструменты для визуализации и оформления разработанных компонентов программ; проектировать программы внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей); устанавливать контакт и поддерживать деловое сотрудничество с воспитанниками в процессе реализации запланированных мероприятий; организовывать взаимодействие с учителем-наставником: своевременно предоставлять на согласование технологические карты уроков, запрашивать обратную связь, корректировать деятельность на основе рекомендаций; привлекать родителей (законных представителей) к совместной реализации образовательных проектов; применять технологии фасилитации при решении педагогических задач в детском коллективе; формулировать тему, проблему и предполагаемый продукт проекта, доступный для понимания детей дошкольного возраста, в рамках конкретной предметной области; разрабатывать маршрутные листы, инструкционные карты и чек-листы для организации самостоятельной деятельности обучающихся над проектом; распределять роли и задания внутри проектной группы с учетом индивидуальных особенностей и интересов воспитанников; организовывать промежуточные «точки контроля» (консультации) и итоговую презентацию (защиту) проектов, создавать ситуацию успеха для каждого участника; применять метод проектов во внеурочной деятельности и на уроках (в рамках учебного времени) в соответствии с требованиями ФГОС. Не владеет: инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; навыком выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей; навыками использования цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности; инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; навыками использования цифровых коммуникационных инструментов для информирования родителей и взаимодействия с администрацией; способами разрешения типичных конфликтных ситуаций в системе «ребенок–ребенок» и «ребенок–воспитатель» в рамках реализуемой образовательной деятельности; приемами публичного выступления и проведения родительского собрания (или его фрагмента) с целью разъяснения целей и задач реализуемой
--	--

	образовательной программы или проекта; навыками тьюторского сопровождения индивидуальной проектной деятельности обучающегося; технологиями организации группового взаимодействия в проекте: приемы «мозгового штурма» в адаптированном для детей формате, алгоритмы работы в микрогруппах; способами оценки сформированности универсальных учебных действий (УУД) у воспитанников в процессе их участия в проектной деятельности.
--	---

Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Института с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

Индивидуальное задание по практике.

Рабочий план-график практики.

Инструктаж по технике безопасности.

Дневник практики.

Характеристика.

Отчет о практике.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Пленкин, А. П. Организация проектной деятельности: учебное пособие / А. П. Пленкин, М. Г. Шулика, В. Д. Михайлова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2024. - 167 с. - ISBN 978-5-9275-4524-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2146715>
2. Сергеева, В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - ISBN 978-5-16-012446-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1044512>
3. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык : учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. — 3-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-763-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913671>
4. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815603>
5. Добренев, В. И. Социальная антропология : учебник / В.И. Добренев, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 688 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018612-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2020558>
6. Лобджанидзе, А. А. Лобджанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А. А. Лобджанидзе, А. А. Заяц. - Москва : Прометей, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-

- 7042-2397-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/536554>
7. Федорова, С. Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / С.Н. Федорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-00091-727-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1080407>
 8. Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110032>
 9. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 516 с. - ISBN 978-5-394-05217-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084157>
 10. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1940912>
 11. Мальцева, Т. В. Психология : учебное пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/20779>. - ISBN 978-5-369-01639-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872521>
 12. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI [10.12737/997107](https://doi.org/10.12737/997107). - ISBN 978-5-16-018823-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1985770>
 13. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213701>
 14. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова Елена Александровна [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-0927-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340998>
 15. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : методические рекомендации / авт.-сост. Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. - Москва : МПГУ, 2017. - 36 с. - ISBN 978-5-4263-0514-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316678>

Дополнительная литература:

1. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989958>
2. Лебедев, С. А. Методы научного познания : учебное пособие / С.А. Лебедев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 272 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-015244-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2155999>
3. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006464-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125655>
4. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018550-7. -

- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2021402>
5. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учебное пособие / М. А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 96 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1871014>
 6. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1039784>
 7. Professional English: Уч. пос./ Л.М. Фишман. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014
 8. Английский язык / И.П. Агабекян. - 26-е изд., стер. -318 с. Ростов н/Д: Феникс, 2015
 9. Гамова, О. Л. Английский язык : business English : деловой английский : учебное пособие / О. Л. Гамова. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-4446-1332-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086212>
 10. Лушникова, Г. И. Английский язык. Стилистика. The Power of Stylistics : учебное пособие / Г. И. Лушникова, Т. Ю. Осадчая. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019317-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103175>
 11. Антропология : учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко ; под ред. д-ра мед. наук, проф. Е.А. Сигиды. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019780-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2137075>
 12. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>
 13. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915795>
 14. Бура, Л. В. Психология развития и возрастная психология: методические материалы и фонд оценочных средств : учебно-методическое пособие / О.Б. Мартынюк, Л.В. Бура. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-110843-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891131>
 15. Савардунова, В. Н. Психология познавательных процессов: Курс лекций / Савардунова В.Н. - Рязань:Академия ФСИН России, 2011. - 199 с.: ISBN 978-5-7743-0443-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773291>
 16. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-394-05134-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084158>
 17. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013970-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2002575>
 18. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2021. - 612 с. - ISBN 978-5-394-04229-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084448>

Ресурсы сети Интернет:

I. Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/?ysclid=m92npxa8yh65698261>
 3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
 4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
 5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
 6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
 7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
 8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
 9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
 10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>
- II. Информационные справочные системы
1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
 2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
 3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - [Единая коллекция ЦОР](https://shkolavoznesenovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_51.html). https://shkolavoznesenovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_51.html
 5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
 6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

В процессе организации производственной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от профильной организации должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. *Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам профильной организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
2. *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета.
3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, проведения расчетов, требуемых программой практики, и т.д.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении производственной практики студент полностью обеспечен учебной и научной литературой, и необходимыми учебно-методическими материалами, имеют возможность пользоваться услугами электронных библиотек. Учебная практика осуществляется на основе договоров между институтом и профильными организациями.

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:
Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная

среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда ЭИОС НЧОУ ВО АЛСИ <https://alsivuz.ru/eios/>.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ: <https://alsivuz.ru/>.

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

Для прохождения практики используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для прохождения практики предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.