Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: г. Армавир
Дата: 2024.05.24 10:09:38+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.07 Общественный проект «Обучением служением»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин (протокол № 9 от 24.05.2024 г.)

Заведующий кафедрой Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт».

Авторы: Федотенков Е.С., к.ю.н., доцент;
Блазомирская И.В., преподаватель.

Для поступивших в 2024 году.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине....5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости 10
5. Содержание дисциплины....11
5.1. Тематический план учебной дисциплины....11
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения 11
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения 12
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения....12
5.2. Виды занятий и их содержание....13
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 13
5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий....13
5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 14
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)....14
5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости 15
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий....16
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....18
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля....18
6.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации....28
6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....32
6.3.1. Текущая аттестация....32
6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)....36
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины....36
8. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины....37
8.1. Общесистемные требования....37
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. 38
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....38
9. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 39

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: «Обучение служением» реализуется для повышения активности обучающихся в решении социально значимых задач путем интеграции компетенций, полученных при изучении специальных и общеобразовательных предметов; получения практического результата применения компетенций в социальном проектировании и прогнозировании.

Задачи:

- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста;
- разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта;
- подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Ключевым результатом изучения дисциплины для студента является реализованный общественный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации. Итоговый проект обсуждается с педагогом и представителями партнерской организации, на базе которого был реализован студенческий проект. Реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме. Тема (темы проекта (проектов) формулируются в зависимости от запросов социальных партнеров.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к ФТД факультативные дисциплины, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Основы российской государственности».

Важнейшим свойством проектной деятельности студентов является выход за пределы образовательной организации и взаимодействие с внешними партнерами. Таким образом, данная деятельность носит ключевой характер для развития у студентов навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т.д.). В развитии этих навыков нуждаются все студенты университета, вне зависимости от профессиональной специализации, а проектная деятельность, реализуемая во взаимодействии с внешними партнерами, является главным механизмом формирования и развития у студентов образовательной организации необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и недокументированных. УК-1.2. Описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их. УК-1.3. Для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Иметь представление:** - о командной работе и лидерстве; - о коллективизме и созидательном труде; - о способности сочетать собственные интересы с общественными и государственными в рамках конструктивной деятельности; - о профессионализме и ответственности; - о возможностях использовать свои профессиональные компетенции при реализации общественно-значимых проектов; - о профессиональной ответственности за развитие своей страны; - о значении будущей профессии для общественного развития. **Знать**: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. **Уметь**: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей. **Владеть**: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия; - умениями по организации и плани-

			рованию различных видов профессиональной деятельности, навыками профессионального взаимодействия.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений. УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов. УК-2.3. Представляет документированные результаты с обоснованием выполненных проектных задач.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Иметь представление**: - о совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учетом целей общественного развития; - о важности лидерства и способности влиять на позитивные изменения в обществе. **Знать**: - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. **Уметь**: - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности. Владеть: - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собствен-	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Иметь представление**: - о гражданской идентичности и солидарности; - о своей принадлежности к государству, обществу, культурному и язы-

		ных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления. УК-3.2. Реализует свою роль, продуктивно взаимодействуя с другими членами команды. УК-3.3. Соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач.	ковому пространству страны; - о своей ответственности за будущее страны; - об убеждениях и ценностных ориентациях; - о своей приверженности к традиционным российским ценностям; - о значимости созидательного труда для развития российского общества и государства. **Знать**: - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; - методы урегулирования конфликтов. **Уметь**: - устанавливать и поддерживать контакты, - обеспечивающие успешную работу в коллективе; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения. **Владеть**: - методиками постановки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском. УК-5.2. Выбирает способ адекватного поведения в поли-	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Иметь представление**: - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональ-

		культурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты. УК-5.3. Осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач.	ный и солидарный (общинный) характер; - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России. **Знать**: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. **Уметь**: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в

			контексте мировой истории и культурных традиций мира. **Владеть**: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
ПК-5	Способен собирать, обобщать и анализировать информацию о социально значимых процессах в сфере педагогической деятельности. Оказывать просветительскую и педагогическую поддержку для населения.	ПК-5.1. Знает: как осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о конкретной социально значимой проблемы в сфере педагогической деятельности; ПК-5.2. Умеет: производить постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации; ПК 5.3 Владеет: разработкой алгоритма действий для оказания конкретной просветительской и педагогической поддержки по выявленной проблеме.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать**: - основы законодательства в области социальной поддержки населения; - особенности привлечения ресурсов для реализации социальных проектов в области образования; - особенности и алгоритмы проектной деятельности в области образования; - особенности выявления потребности проекта в ресурсах. **Уметь**: - проводить стратегический анализ потребителя педагогических услуг при проектировании; - применять отдельные способы оценки педагогических практик и проектов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, при анализе социальной деятельности; - предлагать рекомендации по изменению процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан; - использовать методику «обратного планирования» при составлении календарного плана, дорожной карты проекта; - использовать различные способы коммуникации для привлечения ресурсов в проект (публикации, переговоры и т.д.); - планировать мероприятия по привлечению ресурсов. **Владеть**: - навыком сбора информации, необхо-

			димой для проведения оценки процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан; - опытом использования стратегического анализа потребителя образовательных услуг при проектировании; - методикой составления чек-листа по разработке мероприятий проекта; - опытом привлечения ресурсов для реализации социальных проектов, направленных на оказание просветительской и педагогической поддержки различным категориям граждан.

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям)				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
очная форма обучения									
4	2	72	4	32	-	-	36	-	зачет
заочная форма обучения									
4	2	72	2	6	-	-	60	4	зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план учебной дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС, часов	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Основы социального проектирования и прогнозирования	12	6	2	4	-	6	эссе
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	12	6	2	4	-	6	реферат
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	12	6		6	-	6	
4.	Разработка и защита паспорта проекта	12	6		6	-	6	
5.	Реализация общественного проекта	12	6		6	-	6	
6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	12	6		6	-	6	тест
	Контроль							
	Итого:	**72**	**36**	**4**	**32**		**36**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения
Очно-заочная форма обучения не предусмотрена учебным планов.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС, часов	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Основы социального проектирования и прогнозирования	12	2	1	1	-	10	эссе
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	12	2	1	1	-	10	реферат
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	11	1		1	-	10	
4.	Разработка и защита паспорта проекта	11	1		1	-	10	
5.	Реализация общественного проекта	11	1		1	-	10	
6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	11	1		1	-	10	тест
	Контроль	**4**						
	Итого:	**72**	**8**	**2**	**6**		**60**	

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;
** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме.

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: «Основы социального проектирования и прогнозирования».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие и особенности социально-ориентированного проекта: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом;
2. Учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором.
3. Измерение и оценка социального воздействия.
4. Гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.
5. Анализ ситуации и постановка проблемы.
6. Изучение контекста.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: «Анализ ситуации и постановка проблемы».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие и оценка широкого контекста, в котором существует проблема.
2. Идентификация проблемы.
3. Сбор данных и анализ.
4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.
5. Методика взаимодействия с органами власти и НКО.
6. Постановка проблемы.
7. Выявление ключевого вопроса.
8. Формирование проблемы.
9. Специфика формулировки проблемы.

5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: «Основы социального проектирования и прогнозирования».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.
3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта.
4. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты ожидаемые результаты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Анализ ситуации и постановка проблемы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Изучение контекста.
2. Идентификация проблемы.
3. Сбор данных и анализ.
4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.
5. Постановка проблемы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-7.

Тема: Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Создание гипотезы.
2. Планирование эксперимента.
3. Реализация и оценка.
4. Анализ и заключение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-10.

Тема: Разработка и защита паспорта проекта.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Определение общих целей.
2. Выработка описания проекта.
3. Определение задач и плана работы.
4. Оценка необходимых ресурсов.
5. Защита паспорта проекта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-13.

Тема: Реализация общественного проекта.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Прототипирование.
2. Разработка и реализация.
3. Тестирование и улучшение.
4. Оценка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14-16.

Тема: Подведение итогов и рефлексия деятельности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Анализ выполненных целей.
2. Оценка достигнутых результатов.
3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта.
4. Оценка собственного вклада.
5. Обратная связь и рекомендации.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Примерная тематика курсовых работ (проектов) для оценки сформированности компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-5 - Способен собирать, обобщать и анализировать информацию о социально значимых процессах в сфере педагогической деятельности. Оказывать просветительскую и педагогическую поддержку для населения.

1. Социальная ответственность личности в современном мире: пути формирования.
2. Социальная ответственность молодого поколения: должное, возможное и реальное.

3. Социальная ответственность бизнеса: норма или позитивное исключение.
4. Роль социального служения в развитии гражданского общества.
5. Формы и методы организации благотворительности.
6. Формы и методы организации добровольческой деятельности.
7. Формы и методы правозащитной деятельности.
8. Формы и методы культурной и гуманитарной поддержки.
9. Обзор Национальных программ в области добровольчества, благотворительности и правозащитной деятельности.
10. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов современного российского общества.
11. Что может мне дать, с точки зрения профессионального развития, участие в волонтерском движении.
12. Роль волонтерского движения в истории России.
13. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности в современной России.
14. Волонтерство и благотворительность: характер взаимосвязи.
15. Волонтерство и патриотизм в истории России: характер взаимосвязи (на конкретных примерах).
16. Основные нормативные документы, определяющие характер и границы волонтерского движения в современной России.
17. Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий.
18. Организация работы агитбригад.
19. Методики работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов.
20. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы.
21. Волонтерство в учебных заведениях.
22. Внедрение инноваций добровольческой деятельности в систему взаимодействия с СО НКО.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (очная форма обучения):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	4
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	4
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	4
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	4
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	**36**

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной

дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (заочная форма обучения):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	4
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	8
Подготовка к промежуточной аттестации	6
ИТОГО СРО:	**60**

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, возможно использование следующих образовательных технологий:

- обращение к единой информационной системе ДОБРО.РФ;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- прикладные мастерские для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- деловые игры, работа с кейсами и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательного учреждения, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассив-

ность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

– задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…10 ошибок);
– ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
– назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- эссе;
- реферат;
- тест.

Примерная тематика эссе для оценки сформированности компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-5 - Способен собирать, обобщать и анализировать информацию о социально значимых процессах в сфере педагогической деятельности. Оказывать просветительскую и педагогическую поддержку для населения.

1. В чем заключается проблема добра и зла? Влияние идей добра, зла и свободной воли на личность.
2. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
3. Востребованные направления волонтерской деятельности.
4. Дайте определения категорий морали: добро, зло, любовь, совесть, долг.
5. Дайте оценку следующих категорий: «Нравственный идеал». «Нравственный поиск правды». «Саморазвитие личности».
6. Добродетель как состояние человека. Место добродетели в системе нравственных ценностей.
7. Игровые технологии в работе волонтера.
8. Информационные технологии в работе волонтеров.
9. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера).
10. Любовь к Родине большой и малой, к народу.
11. Методы диагностики мотивации служения.
12. Норма, ценность и благо.
13. Основы проектирования и проведения социальных дел.
14. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.
15. Религия и ее роль в духовно-нравственной жизни человечества.
16. Религия и понимание дружбы.
17. Самовоспитание.
18. Свобода – основа нравственного становления личности. Представления о нравственной свободе: сущее и должное.
19. Семья как целостная единица. История семьи в России: православные основы семьи. Кризис семьи.
20. Совесть: определение, основные функции. Совесть как мерило жизненных ценностей.
21. Современные навыки, необходимые волонтёру.
22. Соотношение понятий «мораль», «нравственность» и «культура».

23. Стыд как первоначальное проявление нравственного сознания.
24. Сформулируйте понятие «нравственность».
25. Что такое милосердие?

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-5 - Способен собирать, обобщать и анализировать информацию о социально значимых процессах в сфере педагогической деятельности. Оказывать просветительскую и педагогическую поддержку для населения.

1. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
2. Добровольческая (волонтерская) деятельность в отдельных отраслях социальной сферы и направлениях деятельности.
3. Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО, включая социально ориентированные организации.
4. Качества командного игрока.
5. Количественный и ролевой состав команды.
6. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
7. Навыки руководителя проекта.
8. Навыки эффективного решения конфликтов между членами проектной команды.
9. Национальный, приоритетные и федеральные проекты.
10. Нормативная база управления проектной деятельностью.
11. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
12. Организационно-правовые формы НКО.
13. Оценка эффективности волонтерской деятельности.
14. Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций.
15. Предпосылки организации проектной деятельности в государственном секторе.
16. Примеры развития волонтерских практик за рубежом.
17. Принципы организации команды: целеустремленность, сплоченность, ответственность.
18. Процессы управления в проектной деятельности.
19. Создание команды.
20. Социальный проект: понятие и типы.
21. Специфика взаимодействия с НКО в рамках социального проектирования.
22. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов.
23. Специфика проектных команд.
24. Субъекты управления проектной деятельности.
25. Сущность и принципы социального проектирования.
26. Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций.
27. Формы взаимодействия общественных организаций с органами местного самоуправления.
28. Формы государственной поддержки НКО и гражданских инициатив.

29. Что представляет собой команда проекта?
30. Эффективная мотивация и коммуникация с подчиненными.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
ПК-5 - Способен собирать, обобщать и анализировать информацию о социально значимых процессах в сфере педагогической деятельности. Оказывать просветительскую и педагогическую поддержку для населения.

1. **Формами добровольческой (волонтерской деятельности являются (выберите лишний ответ):**
   а) социальное волонтёрство;
   б) волонтерство в сфере моды;
   в) волонтёрство в чрезвычайных ситуациях.
2. **К организации добровольческой (волонтерской) деятельности относится:**
   а) рекрутинг и мотивация волонтеров и проблемы и профилактика эмоционального выгорания волонтеров;
   б) повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ;
   в) оценка эффективности волонтерской деятельности;
   г) все ответы верны.
3. **Что из перечисленного верно? Труд волонтера:**
   а) не оплачивается;
   б) оплачивается в исключительных случаях;
   в) не оплачивается, однако, компенсации подлежат расходы волонтера, связанные с его деятельностью.
4. **Каким документом определяется труд волонтера?**
   а) запись в трудовой книжке;
   б) волонтерский договор;
   в) гражданско-правовой договор.
5. **Деятельность по достижению уставных общественно-полезных целей, осуществляемая на безвозмездной основе и финансируемая за счет целевых средств – это …**
   а) служение общественной цели;
   б) основная деятельность НКО;
   в) деятельность добровольцев.
6. **Социальная работа отличается от других схожих по характеру профессий социальной направленности, доминированием отношений:**
   а) субъект-объект;
   б) объект-субъект;
   в) субъект-субъект.
7. **Эмпатия – это:**
   а) терпимость;
   б) понимание;
   в) уважение.

8. **Когда в России появилось добровольчество как социальное явление?**
   а) вторая половина XVII века;
   б) конец XIX века;
   в) 60-е годы XX века;
   г) 80-е годы XX века.
9. **В каком году в России благотворительность была законодательно признана правовым видом деятельности?**
   а) 1882;
   б) 1922;
   в) 1995;
   г) 2018.
10. **Что такое НКО?**
   а) некоммерческие организации;
   б) новые коммерческие организации;
   в) неформальные коммерческие организации;
   г) незарегистрированные коммерческие организации.
11. **Когда празднуют Международный День Добровольцев?**
   а) 23 февраля;
   б) 1 сентября;
   в) 22 августа;
   г) 5 декабря.
12. **Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?**
   а) день учителя;
   б) весенняя неделя добра;
   в) день защиты детей;
   г) осенний марафон.
13. **Укажите страну, в которой запрещены волонтерские движения:**
   а) США;
   б) Англия;
   в) Франция;
   г) Россия;
   д) Италия;
   е) Япония;
   ж) нет такой страны.
14. **Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?**
   а) да
   б) нет
15. **Волонтер в дословном переводе означает:**
   а) человек, который работает безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализации социально значимых проектов;
   б) «доброволец», который безвозмездно занимается социально значимой деятельностью;
   в) человек, добровольно взявший на себя какую-либо работу.
16. **Деятельность по достижению уставных общественно-полезных целей, осуществляемая на безвозмездной основе и финансируемая за счет целевых средств – это …**
   а) служение общественной цели;
   б) основная деятельность НКО;
   в) деятельность добровольцев.
17. **Первое массовое детское движение в России – это:**
   а) скауты;

б) пионеры;
в) октябрята;
г) зеленые береты.

18. Социальный проект – это:
а) план общественных мероприятий;
б) план общегородских мероприятий;
в) программа действий, направленная на решение социальных проблем;
г) нет верного ответа.

19. Волонтер в дословном переводе означает:
а) человек, который, работая безвозмездно, стремиться внести свой вклад в реализацию
б) социально значимых проектов
в) «доброволец», который по зову сердца безвозмездно занимается социально значимой
г) деятельностью и осознает свое значение для общества
д) человек, добровольно взявший на себя какую-либо работу

20. Мотивация – это:
а) состояние нужды в определенных условиях или объектах, которых недостает человеку для нормального существования;
б) побудительная причина для начала деятельности с целью удовлетворения какой-либо потребности;
в) побудительная основа психической жизни человека;
г) совокупность причин психологического характера, определяющих активность поведения человека.

21. Что из перечисленного относится к благотворительной деятельности:
а) развитие частного бизнеса;
б) организация клубов по интересам;
в) содействие укрепления мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов.

22. Стать волонтером может:
а) любой гражданин, достигший совершеннолетия или 14 лет с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих;
б) любой гражданин, независимо от возраста;
в) гражданин в возрасте с 18 до 55 лет.

23. Согласно определению, «добровольцы» - это:
а) лицо, осуществляющее какую-либо деятельность добровольно, а также зачастую безвозмездно;
б) доброволец, человек, предпочитающий быть участником, а не зрителем, не ожидающий оплаты своего труда;
в) это люди, которые совершают общественно полезные деяния без материальной выгоды или какой-либо компенсации;
г) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг.

24. Цели благотворительной деятельности определены в:
а) ФЗ РФ от 28.12.2013 No-442 ФЗ «Об основах социального обслуживания в РФ»;
б) ФЗ РФ от 11.08.95 No-135 ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
в) Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 No1662-р «О концепции долгосрочно социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

25. Мотивация бывает:
а) внутренняя и внешняя;
б) кратковременная и долговременная;

в) непосредственная и опосредованная.

26. Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?

а) чтобы стать волонтером, требуются специальное образование и соответствующая квалификация;
б) волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью;
в) волонтеры работают только с социальными проблемами;
г) граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством.

27. Кого затрагивает принцип «не навреди», которого обязан придерживаться волонтер?

а) самого волонтера, подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений;
б) только подопечных волонтера;
в) подопечных волонтера и других волонтеров;
г) подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений.

28. Выберите верное утверждение:

а) в случае если вам захочется уйти из волонтерства после первой же попытки, вспомните о долге перед обществом и важности вашей помощи;
б) если волонтерство вам не подошло, вероятно, вы недостаточно старались в нем разобраться;
в) чаще всего на ранних этапах добровольчества волонтер переживает внутренний конфликт из-за несоответствия его представлениям реальности;
г) физические возможности волонтера всегда важнее, чем его психологическое состояние.

29. Подберите правильный ответ. Служение – это …

а) работа, труд во имя чего-нибудь, на благо кого-/чего-нибудь;
б) прислуживание в богатом доме или на светском рауте;
в) вид деятельности и результат непосредственного взаимодействия исполнителя услуги и ее потребителя, направленный на удовлетворение потребностей потребителя.

30. Среди многообразия благотворительных форм волонтер имеет право выбрать тот вид деятельности, который:

а) ему предложит организация;
б) ему более интересен;
в) имеется в наличии.

В соответствии с критериально-ориентированным подходом ниже представлены критерии для оценки различных сторон общественного проекта обучения служением:

- самооценка;
- взаимооценка;
- оценка наставником;
- оценка со стороны сообщества;
- рефлексия;
- защита проекта;
- отчет по проекту.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине для оценки сформированности компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресур-

сов и ограничений;
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
ПК-5 - Способен собирать, обобщать и анализировать информацию о социально значимых процессах в сфере педагогической деятельности. Оказывать просветительскую и педагогическую поддержку для населения.

В соответствии с критериально-ориентированным подходом ниже представлены критерии для оценки различных сторон общественного проекта обучения служением.

Самооценка обучающихся. Самооценка является одним из наиболее важных инструментов формирующего оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, обучающиеся могут оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков.

Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта или направления подготовки.

1. Достижение целей. Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.

2. Оценка вклада. Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.

3. Обратная связь от наставника. Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.

4. Рефлексия и самоанализ. Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения. В конце самооценки обучающиеся могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка - это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

Взаимная оценка обучающихся. Взаимная оценка - это процесс, при котором обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта.

Критерии взаимной оценки студентов:

1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно, и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы.

2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки - это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают,

насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде.

4. Надежность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки - это надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

Оценка наставником. В методике обучения служением важную роль играет наставник, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов наставником имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой.

Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте:

1. Профессиональное поведение. Наставник может оценить, насколько обучающиеся демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.

Работа в команде. Наставник может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

2. Развитие навыков. Наставник может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

3. Участие и вовлеченность. Наставник может оценить уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

4. Постановка целей и достижение результатов. Наставник может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

Оценка со стороны сообщества. Оценка со стороны сообщества также важна для проектов обучения служением.

Ниже приведены некоторые критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества:

1. Эффективность для сообщества. Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

2. Взаимодействие с сообществом. Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

3. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен

оставить устойчивый след в сообществе.

4. Развитие студентов. Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?

Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

Оценка паспорта проекта. Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект.

Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает.

Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.

Рефлексия. В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта обучения служением можно включать для обсуждения следующие вопросы:

1. Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.
2. Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом.
3. Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.
4. Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.
5. Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.

Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и ее влияние на развитие общества.

Защита проекта. Во время публичной защиты результаты реализации обществен-

ного проекта следует оценивать по следующим критериям:

1. Соответствие целям обучения. Проект должен служить достижению определённых учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. Вклад в сообщество. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. Личностный рост и развитие. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. Качество выполненной работы. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.

Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Оценка отчёта по проекту. Отчёт по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он даёт возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлечёнными из проекта.

Критерии, которые можно использовать для оценки отчёта по проекту в рамках обучения служением для наиболее всесторонней оценки работы студента:

1. Полнота и структура. Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчёта. Отчёт должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.

2. Описание проекта и целей. Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчёт должен чётко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.

3. Анализ результатов. Отчёт должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и чёткость результатов.

4. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта. Важным аспектом отчёта является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

5. Связь с социальными изменениями. Оценка может учитывать, насколько хорошо отчёт связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедрённых изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями.

Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

6.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце семестра в форме зачета по системе «зачтено», «не зачтено». Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, итоговые вопросы или итоговый тест, а также защита социального проекта.

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Основные направления служения.
2. Целевые установки служения.
3. Мотивы и стимулы участия в служении.
4. История служения.
5. Социальное служение как социальный институт.
6. Факторы, определяющие современное развитие социального служения.
7. Роль добровольческого служения в решении задач в области развития тысячелетия.
8. Роль добровольческого служения в системе профессиональной деятельности по оказанию социальных услуг населению.
9. Роль добровольческого служения в решении целей и задач национального развития.
10. Как обучение служением способствует практико-ориентированности образования.
11. Обучение служением в практико-ориентированном подходе. Критерии и показатели эффективности.
12. История методики обучение служением.
13. Классическое основание технологии S-L. Идеи Джона Дьюи и социального конструктивизма.
14. Фонд «Созидание». Академический институт социального служения Российского государственного социального университета.
15. Модели обучения служением в наше время.
16. Что такое «проект» и «управление проектом»?
17. Чем проект отличается от процесса?
18. Международные стандарты управления проектами.
19. Стандартизация проектной деятельности в РФ.
20. Нормативная база управления проектной деятельностью.
21. Жизненный цикл проекта. Содержание основных этапов.
22. Принципы социального проектирования.
23. Социальный проект: понятие и типы.
24. Методы управления проектами. Окружение проекта.
25. Основные принципы построения организационных структур проекта.
26. Паспорт проекта.
27. Матрица ответственности проекта. Источники и организация финансирования проектов.
28. Продукт проекта. Прототипирование.
29. Методы учёта и контроля проекта.
30. Тайм-менеджмент в проекте.
31. Завершение проекта.
32. Оценка эффективности проекта.
33. Постпроектная оценка.
34. Командные роли в проекте. Принципы командного взаимодействия.
35. Управление командой проекта.
36. Понятие и сущность инициации проекта.
37. Характеристика среды проекта.
38. Факторы внутреннего и внешнего окружения.
39. Стейкхолдеры проекта.

40. Понятие «проблема» и требования к формулированию проблемы проекта.
41. Дерево проблем.
42. Целеполагание в проектной деятельности.
43. SMART-технология постановки цели проекта.
44. Качественные и количественные показатели проекта.
45. Методология построения дерева целей проекта.
46. Задачи проекта.
47. Создание и тестирование гипотезы проекта.
48. Иерархическая структура работ.
49. Сетевое планирование проекта.
50. Календарное планирование проекта.

Итоговое тестирование

1. **Проект – это:**
   а) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или решение проблемы;
   б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
   в) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично.
2. **На каком этапе научного исследования необходимо ответить на вопрос, что неизвестно?**
   а) на этапе формулировки научной гипотезы;
   б) на этапе постановки задачи;
   в) на этапе выбора объекта и предмета исследования;
   г) на этапе составления плана научного исследования.
3. **Вид исследования, направленный на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний:**
   а) фундаментальное исследование;
   б) аналитическое исследование;
   в) комплексное исследование;
   г) монодисциплинарное исследование.
4. **Тип научного исследования, проводимого с целью решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом:**
   а) поисковое исследование;
   б) критическое исследование;
   в) уточняющее исследование;
   г) воспроизводящее исследование.
5. **Теоретический уровень научного познания характеризуется:**
   а) отражением явлений преимущественно со стороны своих внешних связей;
   б) отражением явлений и процессов со стороны их внутренних связей;
   в) непосредственной направленностью на объект без промежуточных звеньев;
   г) преобладанием живого созерцания и чувственного познания.
6. **Эмпирический уровень научного познания характеризуется:**
   а) преобладанием рациональных форм знания;
   б) рациональной обработкой данных эмпирического знания;
   в) обращением к фактам;
   г) внутринаучной рефлексией, направленностью на себя.
7. **Система принципов и нормативов организации и построения познания действительности:**
   а) методология;
   б) психология;
   в) биология;

г) графология.

8. Способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности:

а) методика;
б) технология;
в) средство;
г) метод.

9. Познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта (наблюдения или эксперимент с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке:

а) описание;
б) измерение;
в) сравнение;
г) наблюдение.

10. Метод научного познания, сущность которого заключается в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых в конечном счете выводятся утверждения об эмпирических фактах:

а) аксиоматический метод;
б) гипотетико-дедуктивный метод;
в) метод формализации;
г) метод восхождения от абстрактного к конкретному.

11. Описание индивидуальных особенностей единичных фактов и событий:

а) идеографический метод;
б) интроспекция;
в) системный подход;
г) моделирование.

12. Организованное восприятие и регистрация психических явлений, а также поведения исследуемого объекта, не связанные с вмешательством в условия проявления наблюдаемого объекта или явления:

а) наблюдение;
б) беседа,
в) измерение;
г) эксперимент.

13. Специфический метод устного получения сведений от испытуемого путем ведения с ним тематически направленного разговора:

а) наблюдение;
б) беседа,
в) измерение;
г) эксперимент.

14. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется тот или иной психологический факт:

а) наблюдение;
б) беседа;
в) измерение;
г) эксперимент.

15. Установите правильную последовательность построения психолого-педагогического исследования:

а) гипотеза;
б) формирующий эксперимент;
в) задачи и цели;
г) предмет и объект;
д) контрольный эксперимент;

е) констатирующий эксперимент;
ж) вывод.

16. Последовательность появления новых стратегий исследования:
а) наблюдение, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент;
б) наблюдение, формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент;
в) формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент, наблюдение;
г) констатирующий, формирующий эксперимент, наблюдение.

17. Я согласен(с утверждением:
а) уровень развития теории не связан с появлением новых стратегий исследования;
б) появление новых методов — это случайность;
в) стратегии исследования не зависят от уровня развития теоретической базы;
г) уровень развития теории определяет стратегию исследования в науке.

18. Более полные и надежные данные ученые получают при использовании метода:
а) близнецового;
б) сравнительного;
в) комплексного;
г) лонгитюдного.

19. Более дешевый и быстрый метод исследования:
а) лонгитюдный;
б) сравнительный;
в) комплексный;
г) близнецовый.

20. Метод, выражающий динамику процесса и дающий индивидуальную динамику:
а) лонгитюдный;
б) сравнительный;
в) комплексный;
г) близнецовый.

21. Гипотеза — это:
а) конкретизация некоторой догадки;
б) решение проблемы;
в) оценка сходства и различия предположений;
г) задача исследования.

22. Постановка научной проблемы предполагает:
а) обнаружение дефицита знания;
б) осознание потребности в устранении дефицита знания;
в) формулирование проблемы в научных терминах;
г) описание проблемной ситуации естественно-житейским языком.

23. Научное наблюдение должно иметь:
а) план;
б) цель;
в) регистрацию;
г) систему;
д) анализ;
е) синтез.

24. Экспериментальные исследования позволяют проверить гипотезу:
а) о наличии явления;
б) о наличии связи между явлениями;
в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
г) о наличии причинной связи между явлениями;

25. Прослеживание изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на исследуемого — это:
а) констатирующий эксперимент;

б) формирующий эксперимент;
в) пилотажный эксперимент;
г) включенное наблюдение.

6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки эссе на примере освоения компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
ПК-5 - Способен собирать, обобщать и анализировать информацию о социально значимых процессах в сфере педагогической деятельности. Оказывать просветительскую и педагогическую поддержку для населения.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	если содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; эссе представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.
4 «хорошо»	если содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; эссе имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; эссе представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.
3 «удовлетворительно»	если содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом эссе имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические

	нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом эссе представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.
2 «неудовлетворительно»	если содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом эссе имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте эссе; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; эссе не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-5 - Способен собирать, обобщать и анализировать информацию о социально значимых процессах в сфере педагогической деятельности. Оказывать просветительскую и педагогическую поддержку для населения.

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.
4	если содержание реферата соответствует заявленной в назва-

«хорошо»	нии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.
3 «удовлетворительно»	если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.
2 «неудовлетворительно»	если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
ПК-5 - Способен собирать, обобщать и анализировать информацию о социально значимых процессах в сфере педагогической деятельности. Оказывать просветительскую и педагогическую поддержку для населения.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	90-100% ответов на вопросы теста верны
4 «хорошо»	80-89% ответов на вопросы теста верны
3 «удовлетворительно»	70-79% ответов на вопросы теста верны
2 «неудовлетворительно»	менее 70% ответов на вопросы теста верны

Шкала оценки общественного социального проекта на примере освоения компетенций:
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
ПК-5 - Способен собирать, обобщать и анализировать информацию о социально значимых процессах в сфере педагогической деятельности. Оказывать просветительскую и педагогическую поддержку для населения.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.
4 «хорошо»	если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
3 «удовлетворительно»	если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

2 «неудовлетворительно»	если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«зачтено» (70-100% верных ответов на вопросы теста)	заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
«не зачтено» (менее 70% верных ответов на вопросы теста)	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. - М.: АВЦ, 2020. - 216 с.
2. Гаете Сепульведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.
3. Управление инновационными проектами: учебное пособие / В. Л. Попов, Н. Д. Кремлев, В. С. Ковшов [и др.]; под ред. В. Л. Попова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010105-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2126325.
4. Добровольчество и волонтерство в России: история и современность: Монография / Петрова Т.Э., Гарашко А.Ю., Черкасова Т.В.; Под ред. Петрова Т.Э. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 85 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-107418-3 (online). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1011059.
5. Проектное обучение специалистов по работе с молодежью: монография / под общ. ред. И.С. Крутько. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 246 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1851555. - ISBN 978-5-16-017407-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1851555.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Евсеев, В. О. Методы исследовательской работы в молодежной среде: учебное пособие / В.О. Евсеев; под общ. ред. Н.А. Волгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 268 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1227510. - ISBN 978-5-16-016760-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2082883.
2. Пленкин, А. П. Организация проектной деятельности: учебное пособие / А. П. Пленкин, М. Г. Шулика, В. Д. Михайлова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2024. - 167 с. - ISBN 978-5-9275-4524-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2146715
3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. - М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. - 96 с.
4. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. - Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2023. - 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.
5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».- М.: НИУ ВШЭ, 2022. - 456 с.
6. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. - М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf.
7. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью»: учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.]; под общ. редакцией З. В. Сенук; М-во науки и высш. образования РФ. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf.
8. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. - СПб., 2018. - 84с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view.
9. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. - Казань: РИЦ «Школа», 2019. https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20 пособие КНИТУ.pdf.
10. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2019. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf.
11. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе
12. СПО/Б. Р. Мандель. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018 https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf.

8. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024 / 2025 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/eios/.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» / http://www.edu.ru.
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.
4. Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/.
5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https://www.sciencedirect.com/.
6. Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
7. DOBRO.RU – крупнейшая платформа для добрых дел.
8. http://edu.dobro.ru/?ysclid=m3pv2coqad136845561 (Добро.Университет) - бесплатные онлайн-курсы и вебинары, программы повышения квалификации и офлайн-тренинги.

Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) -

http://school-collection.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.
5. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru.
6. Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru.
7. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф).

9. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.
5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;
- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

6. Работа с рефератами на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы темы реферата и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст реферата, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при написании реферата; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе темы реферата; бегло прочитать реферат, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать реферат фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при написании реферата.