

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Педагогическая вожатская практика**

<b>Направление подготовки:</b>	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
<b>Направленность (профиль):</b>	<i>Дошкольное образование</i>
<b>Квалификация выпускника:</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Форма обучения:</b>	очная, заочная

Армавир, 2024


Автор: Семенова Н.В., к.п.н., доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПП в основу положен учебный план направленности (профиля) «Дошкольное образование».

Рабочая программа практики разработана и утверждена на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры от «25» мая 2024г., протокол № 9.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Н.В.Семенова



## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела РПП	Страница
1.	Вид, тип практики, способ(ы), форма проведения практики	4
2.	Цели и задачи практики	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	8
5.	Содержание практики	9
6.	Формы отчетности по практике	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	50
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	51
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	53

## **1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ(Ы), ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая вожатская практика

Форма проведения практики: дискретно по видам практик

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место проведения производственной практики: образовательные организации г.Армавира, Краснодарского и Ставропольского края.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

### **Цель практики:**

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы учителя начальных классов.

### **Задачи:**

1. Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной педагогической практикой по получению профессиональных умений и профессионального опыта преподавания в начальной школе.

2. Освоение современных методик и технологий обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС ВО.

3. Освоение современных методик и технологий начального образования в соответствии с ФГОС ВО.

3. Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты программно-методических, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.

4. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся в процессе педагогической деятельности.

5. Формирование навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья младших школьников.

6. Подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК - 1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>ОПК-1.1.</b> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях..</p>

<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<b>ПК - 4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-4.1. выбирает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями	<b>Знать:</b> формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями млад-

	<p>личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ми младших школьников для достижения предметных результатов обучения;</p> <p>ПК-4.2. организует предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов;</p> <p>ПК-4.3. использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.</p>	<p>ших школьников для достижения предметных результатов обучения;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов;</p> <p><b>Владеть:</b> формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.</p>
<p><b>ПК-15</b></p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-15.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации</p> <p>ПК-15.2. Использует возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</p> <p>ПК-15.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддерживает детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p><b>Знает</b> основные системы дошкольного образования, теории воспитания, обучения и развития ребенка в дошкольный период; средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной и т.д.) в условиях семьи и образовательной организации; уметь выстраивать последовательность этапов образовательной работы, наполнять их конкретным содержанием; создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <p><b>Владеет:</b> коммуникативными приемами и техниками установления контакта и со-</p>

			трудности с участниками образовательных отношений.
--	--	--	--

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Практика производственная является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная практика входит в Блок 2 «Практики» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».

Производственной практике предшествует изучение следующих дисциплин:

- «Детская литература», «Общие основы предметных методик начального образования», «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников», «Методика воспитания младших школьников», «Методология и методы педагогических исследований», «Основы кубановедения», «История», «Основы кубановедения». Для прохождения практики обучающийся должен иметь соответствующий определенному этапу прохождения практики уровень владения культурой речи, терминологией, навыками грамотного письма и говорения. Иметь достаточные знания о культурных традициях России, родного края.

- «Математика», «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в образовании». При прохождении практики необходимо владеть современными компьютерными технологиями в обучении детей младшего школьного возраста. Формирование знаний, умений и навыков младших школьников по основным предметам начального образования средствами информационных технологий.

- «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики. История педагогики и образования», «Теория и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Обучающиеся должны уметь использовать в практической деятельности знания историко-педагогических, психолого-педагогических и сравнительно-педагогических исследований проблем образования, закономерностей психического развития и особенностей их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.

К началу практики обучающиеся должны уметь применять знания тех образовательных программ, которые непосредственно используются данной общеобразовательной организацией, учебников по данным программам, особенностей обучения и воспитания младших школьников.

Прохождение производственной практики необходимо в качестве приобретения студентами навыками профессиональной деятельности в областях педагогической и культурно-просветительской деятельности, для закрепления навыков преподавания предметов начального образования.

Общая трудоемкость практики составляет 432 часа ( 12 з.е.).

Продолжительность в неделях: 8 недель.

Практика производственная проводится в 8 и 9 семестрах.



## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание производственной практики уточняется для обучающихся в зависимости от профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме индивидуального задания на практику.

4 курс, 8 семестр, 5 курс 9 семестр

№/№	Наименование этапа практики	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудоёмкость (в часах)	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	1 этап – ознакомительный (одна неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструктаж по технике безопасности;</li> <li>- посещение всех уроков учителя-наставника (воспитателя);</li> <li>- знакомство с (группой) классом;</li> <li>- составление индивидуального плана работы на весь период практики (график зачетных уроков, внеклассных мероприятий, проверку тетрадей, посещение занятий и уроков учителей и сокурсников, участие в анализе уроков, дополнительная работа с отдельными учениками и воспитанниками.);</li> <li>- ознакомление с содержанием кабинета, фондом школьной библиотеки;</li> <li>- изучение тематических и поурочных планов учителя-наставника (воспитателя);</li> <li>- ознакомление с особенностями ведения классного журнала и дневников учащихся;</li> <li>- изготовление наглядных пособий;</li> <li>- оказание помощи учителю(воспитателю) в подготовке и проведении уроков;</li> <li>- изучение и подбор методических материалов к пробным и зачетным урокам.</li> </ul>	72	Текущий	Устный	Собеседование
2.	II этап – аналитический (две недели)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка и проведение пробных уроков (занятий в группах);</li> <li>- подготовка к зачетным урокам (занятиям), включающая: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) разработку конспектов запланированных уроков;</li> <li>б) продумывание и обеспечение оснащения уроков;</li> <li>в) получение консультаций у учителей и методистов вуза;</li> <li>г) корректировку конспектов зачетных уроков;</li> </ul> </li> <li>- проверка тетрадей учащихся;</li> <li>- подготовка дидактических</li> </ul>	72	Текущий	Практическая проверка	Портфолио учителя начальных классов, портфолио по психологии

		материалов для уроков; - проведение индивидуальной работы с учащимися; - разработка, проведение и анализ внеклассного мероприятия; - посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами-практикантами; - знакомство с работой факультативов, кружков.				
3.	III этап – практический (две недели)	- Подготовка, проведение и анализ (самоанализ) <b>зачетных уроков (занятий)</b> (уроки русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, кубановедения, ИЗО, технологии, музыки на базе начальной школы), а также ; - посещение и анализ уроков учителя-наставника и других учителей школы; - разработка, проведение и анализ зачетного внеклассного мероприятия; - посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых учителем-наставником и другими учителями; - наполнение методического портфолио;	216	Текущий	Практическая проверка	Портфолио учителя начальных классов, портфолио по педагогике, портфолио по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению
4.	IV этап – заключительный (одна неделя)	- подготовка к участию в итоговой конференции, разработка презентаций о прохождении практики и коллективных отчетов по школам, детских дошкольных учреждениях; - оформление отчетной документации.	72	Промежуточный	Письменный контроль	Портфолио учителя начальных классов, отчетная документация по практике

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет/ зачет с оценкой.

Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от института с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание по практике
2. Рабочий план-график практики
3. Инструктаж по технике безопасности в профильной организации (если практика проходила в профильной организации)
4. Виды отчетной документации в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики: 8 семестр - портфолио учителя начальных классов (дневник практики, конспекты уроков, технологическая карта урока, методическая разработка внеурочного мероприятия, анализ уроков учителя-наставника), портфолио по

психологии, портфолио по педагогике, портфолио по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению; 9 семестр – дневник практики, портфолио воспитателя (конспекты занятий по музыке, кубановедению, технологии и ИЗО, методическая разработка внеклассного мероприятия).

5. Характеристика
6. Отчет о практике

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 7.1 Перечень контролируемых этапов, соотношенных с формируемыми компетенциями (или частями компетенций) в процессе прохождения практики

4

курс, 8 семестр

№/№	Контролируемые этапы (указывается название этапа из раздела 5)	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Оценочные средства
1	Ознакомительный этап	ОПК-1	ОПК-1.1. ОПК-1.2.	Текущий контроль	Устный	Собеседование
2	Аналитический этап	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	ОПК – 1.1. ОПК – 1.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2 ПК- 4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.	Текущий контроль	Практическая проверка	Портфолио учителя начальных классов
3	Практический	ОПК-1 ОПК-3 ПК-4 ПК-15	ОПК – 1.1. ОПК – 1.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-15.1. ПК-15.2. ПК-15.3.	Текущий контроль	Практическая проверка	Портфолио учителя начальных классов
4	Заключительный этап	ОПК-1 ПК-4	ОПК – 1.1. ОПК – 1.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Зачет с оценкой

## **Примеры кейс-заданий для формирования портфолио учителя начальных классов для оценки сформированности компетенций**

### **Задание 1. Планирование работы обучающихся в качестве учителя начальных классов**

*ОПК – 1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»,*

*ОПК - 3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».*

1. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка (расписание звонков, дресс-код в одежде и т.д.).
2. Ознакомление с учебно-методической и воспитательной работой начальной школы.
3. Знакомство с классом, к которому прикреплен обучающийся.
4. Посещение всех уроков в прикрепленном классе.
4. Составление календарно-тематического планирования по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству, музыке на период практики.
5. Составление плана внеурочной деятельности на период практики, включая работу с отстающими и одаренными детьми (индивидуальный образовательный маршрут).
6. Заполнение дневника практики

### **Задание 2. Работа в качестве учителя начальных классов**

*ОПК – 3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспита-*

*тельную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»*

*ПК-1 «способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения»,*

*ПК -3 «способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответ-*

*ствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса»,*

*ПК – 4 «способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов».*

1. Изучить дидактические возможности и компоненты образовательной среды НОО, необходимые для эффективного формирования образовательных результатов в обучении русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству, музыке в начальной школе.
2. Посетить и проанализировать уроки учителя-наставника с позиции системно-деятельностного подхода.
3. Разработать технологические карты пробных уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству, музыке с использованием современных технологий обучения, диагностики и провести их в закрепленном классе.
4. Разработать технологические карты зачетных уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, изобразительному искус-

- ству, музыке с использованием современных технологий обучения, диагностики и провести их в закреплённом классе.
5. Разработать и провести внеурочное мероприятие в соответствии с планом воспитательной работы в классе, направленное на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**АНАЛИЗ УРОКА, ПОСЕЩЕННОГО СТУДЕНТОМ-ПРАКТИКАНТОМ**

**Алгоритм анализа урока**

1. Записать исходные данные: школа, класс, ФИО учителя, тема урока.
2. Составить общую характеристику урока.
- 2.1. Назвать цель урока, определить его тип:

<i>если тип урока (тип урока может быть определен в течение урока)</i>	<i>то цель</i>
изучение новых знаний; урок постановки учебной (или частной) задачи;	формировать новое знание (способ действия),
закрепление; урок решения частных задач;	формировать умение и навык,
обобщения и систематизации знаний (способов действий), умений учащихся;	обобщить и систематизировать знания (способы действий), умения, повысить теоретический уровень знаний учащихся,
урок контроля;	проверить сформированность знаний (способов действий), умений, навыков учащихся,
комбинированный;	несколько равноценных дидактических целей,

- 2.2. Определить, соответствуют ли компоненты урока его типу:

<b>Тип урока</b>	<b>Компоненты урока</b>
Урок изучения новых знаний (способов действий).	1. Подготовительный этап. 2. Этап изучения новых знаний. 3. Этап закрепления знаний.
Урок постановки учебной (или частной) задачи.	1. Ситуация успеха. 2. Ситуация разрыва. 3. Формулировка задачи.
Урок закрепления знаний (способов действий).	1. Этап актуализации знаний. 2. Этап формирования знаний, умений, навыков.
Урок решения частных задач.	1. Этап актуализации знаний. 2. Этап решения частных задач.
Урок обобщения и систематизации знаний (способов действий), умений учащихся.	1. Этап актуализации знаний. 2. Этап обобщения и систематизации знаний.
Урок контроля.	1. Этап актуализации знаний. 2. Этап выполнения заданий самостоятельно.
Комбинированный урок.	Сочетает в себе разные равноценные структурные компоненты.

2.3. Указать, рационально ли было распределено время между этапами урока. Выполнить анализ каждого этапа урока, которые имели место при его реализации:

- перечислить виды деятельности, которые имели место на каждом этапе;
- адекватны ли виды деятельности цели этапа:

<i>если цель</i>	<i>то вид деятельности</i>
формировать новое предметное знание (способ действия),	информационно-рецептивный или эвристический или исследовательский;
формировать предметное умение и навык,	инструктивно-репродуктивный;
обобщить и систематизировать предметные знания (способы действий), умения, повысить теоретический уровень предметных знаний учащихся,	инструктивно-репродуктивный;
проверить сформированность предметных знаний (способов действий), умений, навыков учащихся,	инструктивно-репродуктивный;
несколько равноценных дидактических целей,	информационно-рецептивный и (или, только) инструктивно-репродуктивный;

- эффективны ли выбраны методы обучения для реализации видов деятельности на каждом этапе урока:

<i>если вид деятельности</i>	<i>то метод обучения</i>
информационно-рецептивный	объяснение или репродуктивная беседа;
эвристический	эвристическая беседа;
исследовательский	исследовательский метод; самостоятельная работа; метод постановки и решения учебной (частной) задачи;
инструктивно-репродуктивный	практическая работа;

- эффективны ли выбраны организационные формы для реализации видов деятельности на каждом этапе урока:

<i>если вид деятельности</i>	<i>то форма обучения</i>
информационно-рецептивный	фронтальная;
эвристический	фронтальная;
исследовательский	групповая, индивидуальная, коллективно-распределительная, межгрупповое взаимодействие, разновозрастное сотрудничество;
инструктивно-репродуктивный	фронтальная устная работа или фронтальная самостоятельная работа;

- эффективны ли выбраны средства обучения для реализации видов деятельности на каждом этапе урока:

<i>если вид деятельности</i>	<i>то средство обучения</i>
информационно-рецептивный	демонстрационное;
эвристический	демонстрационное;
исследовательский	индивидуальное;
инструктивно-репродуктивный	демонстрационное или индивидуальное;

Оценить, реализуется ли на уроке системно-деятельностный подход:

<b>Деятельностный подход</b>	<b>Репродуктивный подход</b>
Для постановки учебной, учебно-практической, проектной задачи учителем используется специально созданная учебно-практическая ситуация. Учителем разработан проект урока.	Тема урока, начало новой темы учителем сообщается самостоятельно. Учителем разработан план урока.
Организуется самостоятельный инициативный коллективный поиск решения поставленной задачи с использованием учебного действия моделирования.	Новое знание сообщается классу в готовом виде через репродуктивные способы и формы организации образовательного процесса.
На уроке преобладают инициативные детские предметные действия с использованием разных форм коллективно-распределенной учебной деятельности (парные, групповые формы). Учитель – координатор действий учащихся.	На уроке преобладают активные действия учителя, учащиеся в основном осуществляют исполнительские действия.
Используются диалоговые формы организации решения поставленных задач с использованием разных специально организованных «позиций».	Используются фронтальные формы организации образовательного процесса, где учитель занимает главную роль при освоении нового учебного материала.
Современные информационные технологии используются для организации поисковой деятельности учащихся.	Современные информационные технологии в основном используются как современные технические средства обучения для наглядности в учебном процессе.
На уроке особое место занимают рефлексивные действия учащихся, которые специальным образом организуются учителем.	На уроке учитель сам подводит результаты урока.

Оценить, над какими личностными достижениями велась работа на уроке.

<b>№ п/п</b>	<b>Личностные достижения:</b>
1.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2.	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социаль-

	ных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценить, над какими метапредметными достижениями велась работа на уроке.

<b>№ п/п</b>	<b>Метапредметные достижения:</b>
<b>регулятивные:</b>	
1.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2.	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4.	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5.	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6.	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7.	активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8.	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
<b>познавательные:</b>	
10.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11.	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
12.	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
13.	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
<b>коммуникативные:</b>	
14.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возмож-



	ность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
15.	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
16.	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Оценить эффективность урока в целом:

- достиг ли урок цели;
- активность учащихся на уроке (за счет чего).

***Шкала оценивания кейс-задания для портфолио учителя начальных классов на примере сформированности компетенций***

*ОПК – 3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»*

*ПК-1 «способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения»,*

*ПК -3 «способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса»,*

*ПК – 4 «способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов».*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» («Зачтено»)	<b>Знать:</b> правила профессиональной этики и речевой культуры; структуру и содержание ФГОС и ООП начального общего образования и их требования; рекомендованные рабочие программы по учебным предметам начальной школы, их структуру; технологию построения современного урока, типы уроков и их структуру; особенности проектирования содержания уроков в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО; дидактические возможности и компоненты образовательной среды, необходимые для эффективного формирования образовательных результатов в обучении учебным предметам, особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов; формы, методы, технологии формирования и диагностики образовательных результатов в обучении младших школьников и особенности их использования; особенности и алгоритмы разработки средств формирования и диагностики сформированности образовательных результатов на материале учебных предметов в начальной школе; способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы органи-

зации сотрудничества в начальной школе; способы активизации познавательной деятельности младших школьников; смысл понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и особенности его проектирования в начальной школе; способы осуществления самообразования и профессионального развития

**Уметь:** соблюдать профессиональную этику межличностного общения в процессе педагогической деятельности; использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности; составлять календарно-тематическое планирование по предмету и планы внеурочной деятельности по предмету; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения предмету для формирования образовательных результатов, их диагностику и оценку с учетом различных условий обучения, по различным образовательным программам; проектировать и реализовывать обучение предмету на уроках в начальной школе и во внеурочное время с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС НОО; организовывать деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения предмету в образовательной среде; развивать способности учащихся и их качества (творчество, самостоятельность, инициативность, активность) средствами учебного предмета; осуществлять планирование работы с отстающими и одаренными обучающимися в рамках учебной и внеурочной деятельности; проектировать и реализовывать самообразование и профессиональное развитие

**Владеть:** этикой межличностного общения в учебно-воспитательном процессе; опытом разработки КТП по предмету; навыками поиска новых методик и технологий обучения предмету в разных источниках; навыками адаптации опыта разработки содержания и опыт использования методов, приемов, технологий, форм и средств обучения предмету; опытом реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО; способностью к оптимизации методик и технологий обучения предмету, диагностики качества обучения применительно к особенностям образовательной программы; опытом использования современных методов, технологий и средств обучения учебным предметам в начальной школе; основными способами и методами формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов обучения в начальной школе; опытом организации процессов формирования и диагностики образовательных результатов обучения в начальной школе; опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса; способностью организовывать разнообразную самостоятельную познавательную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности; теоретическими основами построения образовательных маршрутов способствующих развитию способностей младших школьников; способами совершен-

	<p>ствования профессиональных знаний и умений; способностью к профессиональному и личностному саморазвитию; ориентацией в профессиональных источниках информации</p>
<p>4 «хорошо» («Зачтено»)</p>	<p><b>Знать:</b> правила профессиональной этики и речевой культуры; структуру и содержание ФГОС и ООП начального общего образования и их требования; рекомендованные рабочие программы по предмету; технологию построения современного урока, типы уроков; особенности проектирования содержания уроков с учетом требований ФГОС НОО (в большинстве случаев); дидактические возможности и компоненты образовательной среды, необходимые для эффективного формирования образовательных результатов в обучении предмету, некоторые особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов НОО; формы, методы, технологии формирования и диагностики образовательных результатов в обучении учебным предметам в начальной школе и особенности их использования (в большинстве случаев); алгоритмы разработки средств формирования и диагностики сформированности образовательных результатов; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса и организации сотрудничества в начальной школе; способы активизации познавательной деятельности младших школьников; понятие «индивидуальный образовательный маршрут» и особенности его проектирования в начальной школе (в большинстве случаев); способы осуществления самообразования и профессионального развития.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать профессиональную этику межличностного общения в процессе педагогической деятельности; использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности; составлять календарно-тематическое планирование по предмету и планы внеурочной деятельности по предмету; выбирать методы, приёмы, средства обучения предмету для формирования образовательных результатов, их диагностику; проектировать и реализовывать обучение предмету на уроках и во внеурочное время с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС НОО (с дозированной помощью); организовывать деятельность младших школьников по достижению образовательных результатов обучения предмету в образовательной среде; развивать способности учащихся средствами учебного предмета; осуществлять планирование работы с отстающими и одаренными обучающимися в рамках обучения; реализовывать самообразование и профессиональное развитие.</p> <p><b>Владеть:</b> этикой межличностного общения в учебно-воспитательном процессе; способностью разработки КТП по предмету; способностью к поиску новых методик и технологий обучения предмету в разных источниках; адаптиро-</p>

	<p>вать опыт разработки содержания и опыт использования методов, приемов, технологий, форм и средств обучения предмету; способностью реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов НОО; способностью использования современных методов, технологий и средств обучения учебным предметам в начальной школе, основными способами и методами формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов обучения предмету; способностью организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; способностью организовывать разнообразную самостоятельную познавательную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время; теоретическими основами построения образовательных маршрутов способствующих развитию способностей младших школьников; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способностью ориентирования в профессиональных источниках информации.</p>
<p>3 «удовлетворительно» («Зачтено»)</p>	<p><b>Знать:</b> правила профессиональной этики и речевой культуры; структуру и содержание ФГОС и ООП начального общего образования (частично); алгоритм построения современного урока; особенности проектирования содержания уроков в начальной школе с учетом требований ФГОС (частично); дидактические возможности и компоненты образовательной среды, некоторые особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов НОО; формы, методы, технологии формирования и диагностики образовательных результатов в обучении учебным предметам в начальной школе (частично); алгоритмы разработки средств формирования и диагностики сформированности образовательных результатов (частично); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса и организации сотрудничества в начальной школе; понятие «индивидуальный образовательный маршрут»; некоторые способы осуществления самообразования.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать профессиональную этику межличностного общения в процессе педагогической деятельности; использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности; составлять календарно-тематическое планирование по предмету и планы внеурочной деятельности по предмету по образцу; использовать методы, приёмы, средства обучения предмету для формирования образовательных результатов, их диагностику; реализовывать обучение предмету на уроках и во внеурочное время с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС НОО с помощью учителя; организовывать деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения предмету в образовательной среде с помощью учителя; развивать способности учащихся средствами учебного предмета (с дозированной помощью); планиро-</p>

	<p>вать работу (частично) с отстающими и одаренными обучающимися в рамках обучения в начальной школе; реализовывать самообразование (частично).</p>
	<p><b>Владеть:</b> этикой межличностного общения в учебно-воспитательном процессе; способностью разработки КТП по предмету по образцу; способностью использовать готовые методы, приемы, технологии, формы и средства обучения предмету при реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами и методами формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов обучения предмету (частично); способностью организации взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>
<p>2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)</p>	<p><b>Не знает:</b> правила профессиональной этики и речевой культуры; структуру и содержание ФГОС и ООП начального общего образования (частично); алгоритм построения современного урока; особенности проектирования содержания уроков с учетом требований ФГОС НОО; дидактические возможности и компоненты образовательной среды, некоторые особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов; формы, методы, технологии формирования и диагностики образовательных результатов в начальной школе (частично); алгоритмы разработки средств формирования и диагностики сформированности образовательных результатов способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса и организации сотрудничества в начальной школе; понятие «индивидуальный образовательный маршрут»; некоторые способы осуществления самообразования.</p> <p><b>Не умеет:</b> соблюдать профессиональную этику межличностного общения в процессе обучения в начальной школе; использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности; составлять календарно-тематическое планирование по предмету и планы внеурочной деятельности по предмету по образцу; использовать методы, приёмы, средства обучения предмету для формирования образовательных результатов, их диагностику; реализовывать обучение предмету на уроках и во внеурочное время с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС НОО с помощью учителя; организовывать деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения предмету в образовательной среде с помощью учителя; развивать способности учащихся средствами учебного предмета (с дозированной помощью); планировать работу (частично) с отстающими и одаренными обучающимися в рамках обучения; реализовывать самообразование (частично).</p>

	<p><b>Не владеет:</b> этикой межличностного общения в учебно-воспитательном процессе; способностью разработки КТП по предмету по образцу; способностью использовать готовые методы, приемы, технологии, формы и средства обучения предмету при реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов НОО; способами и методами формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов обучения предмету (частично); способностью организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>
--	--

**Примеры индивидуальных заданий для формирования портфолио по психологии для оценки сформированности компетенций**

*ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»,*

*ПК -4 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»*

**Задание 1. Психолого-педагогический анализ урока**

Посетить урок (учителя, коллеги практиканта) с последующим анализом и описанием, наблюдаемого в ходе урока по следующей схеме.

Использовать методы наблюдения, беседы, диагностики.

**Задание 2. Психолого-педагогическая характеристика на группу (класс) школьников.**

В процессе прохождения практики, знакомства с документацией, деятельностью класса, классного руководителя, учителей предметников, посредством методов (беседы, наблюдения, интервью) составить характеристику на класс по следующей схеме

***Шкала оценивания индивидуальных заданий для формирования портфолио по психологии на примере сформированности компетенций***

*ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»,*

*ПК - 4 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» («Зачтено»)	<p><b>Знает:</b> закономерности и динамику психического развития ребенка в процессе обучения и воспитания; основы теории развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; влияние социальных и межличностных отношений и взаимодействий на развитие личности; современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в учебных ситуациях; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение; высказывать и аргументированно доказывать свою точку зрения; использовать методы психолого-педагогической диагностики; работать в группе и индивидуально с учащимися. Отлично представляет в письменном виде (характеристике, анализе)</p> <p><b>Владеет:</b> практическими навыками межличностных отношений; способностью входить в активную исследовательскую позицию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; методами диагностирования возможностей образовательной среды</p>
4 «хорошо» («Зачтено»)	<p><b>Знает:</b> в большинстве случаев: закономерности и динамику психического развития ребенка в процессе обучения и воспитания; основы теории развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; влияние социальных и межличностных отношений и взаимодействий на развитие личности; современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>Умеет:</b> в большинстве случаев: самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в учебных ситуациях; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение; высказывать и аргументированно доказывать свою точку зрения; использовать методы психолого-педагогической диагностики; работать в группе и индивидуально с учащимися. Хорошо представляет в письменном виде (характеристике, анализе)</p> <p><b>Владеет:</b> практическими навыками межличностных отношений; способностью входить в активную исследовательскую позицию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; методами диагностирования возможностей образовательной среды</p>
3 «удовлетворительно» («Зачтено»)	<p><b>Знает:</b> закономерности и динамику психического развития ребенка в процессе обучения и воспитания (частично); основы теории развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (частично); влияние социальных и межличностных отношений и взаимодействий на развитие личности; современные методы и технологии обучения и диагностики (допускает ошибки)</p> <p><b>Умеет:</b> умеет решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в учебных ситуациях (частично); осуществлять психолого-педагогическое сопровождение (частично); высказывать и аргументированно доказывать свою точку зрения (частично); использовать методы психолого-педагогической диагностики (частично); работать в группе и индивидуально с учащимися. Неполно, фрагментарно, нелогично представляет в письменном виде (характеристику, анализ)</p> <p><b>Владеет:</b> недостаточно владеет практическими навыками межличностных отношений; способностью входить в активную исследовательскую позицию психолого-педагогического сопровождения учебно-</p>

	воспитательного процесса; методами диагностирования возможностей образовательной среды
2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)	<b>Не знает:</b> закономерности и динамику психического развития ребенка в процессе обучения и воспитания; основы теории развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; влияние социальных и межличностных отношений и взаимодействий на развитие личности; современные методы и технологии обучения и диагностики
	<b>Не умеет:</b> самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в учебных ситуациях; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение; высказывать и аргументированно доказывать свою точку зрения; использовать методы психолого-педагогической диагностики; работать в группе и индивидуально с учащимися. Не может описать в характеристике (анализе). Допускает серьезные ошибки в изложении
	<b>Не владеет:</b> практическими навыками межличностных отношений; способностью входить в активную исследовательскую позицию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; методами диагностирования возможностей образовательной среды

### ***Примеры кейсов-заданий для портфолио по педагогике***

*Кейс- задание для оценки степени сформированности компетенции*

*ОПК -3 «способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»*

**Задание 1.** Разработать и провести классный час, направленный на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с проводимыми в школах еженедельными уроками Мужества.

**При подготовке классного часа необходимо** четко следовать *методике организации и проведения классного часа.*

1. Определение темы и задач классного часа.
2. Определение времени и места проведения классного часа.
3. Определение ключевых моментов классного часа и разработка плана подготовки и проведения классного часа (подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление по теме, составить план (сценарий) проведения классного часа)
4. Определение участников подготовки и проведения классного часа (дать задание учащимся для предварительной подготовки к классному часу (если это предусмотрено планом), определить степень целесообразности участия педагогов или родителей.
5. Анализ его результативности.

По результатам проведенной работы студенту-практиканту необходимо предоставить методическую разработку классного часа, в которой должны быть отражены:

- цели;
- задачи духовно-нравственного развития обучающихся;
- контингент (возраст) обучающихся;
- необходимое оборудование;
- план подготовки и проведения мероприятия;
- сценарий;
- анализ проведенного классного часа: выводы.



*Кейс- задание для оценки степени сформированности компетенции  
ПК – 4 «способен формировать развивающую образовательную среду для  
достижения  
личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами  
преподаваемых учебных предметов».*

**Задание 2.** Проведите в классе анкету

направленную на вы-явление познавательных и культурно-досуговых потребностей учащихся и представьте анализ результатов в виде диаграммы. На основе результатов, определите формы и методы воспитательной работы и составьте методические рекомендации по реализации этих форм и методов в данном классе, направленные на формирование познавательных культурно-досуговых потребностей учащихся и проведите воспитательное мероприятие культурно-просветительской направленности (с учетом возрастных, индивидуальных потребностей учащихся). Предоставьте методическую разработку проведенного мероприятия, в которой должны быть отражены следующие структурные компоненты:

1. Название воспитательного мероприятия
2. Форма проведения мероприятия
3. Дата проведения мероприятия
4. Разработчик мероприятия
5. Участники мероприятия
6. Оборудование для подготовки и проведения мероприятия
7. Связь мероприятия с предыдущими и последующими мероприятиями, учебными дисциплинами
8. Подготовительный этап (непосредственно подготовка мероприятия)
9. Проведение мероприятия (ход мероприятия)
10. Заключительный этап (анализ осуществленного мероприятия)
11. Используемая литература и Интернет-ресурсы.

**Шкала оценки кейсов-заданий для портфолио по педагогике на примере освоения компетенций**

*ОПК -3 «способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«отлично» образовательных стандартов»	<p><b>Знает:</b> теоретические и методические аспекты реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способы выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); способы формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей)</p> <p><b>Умеет:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; формировать культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей)</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей)</p>

4 «хорошо»	<b>Знает:</b> теоретические и методические аспекты реализации задач задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способы выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); способы формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей)
	<b>Умеет:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; выявлять культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей)
	<b>Владеет:</b> технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей)
3 «удовлетворительно»	<b>Знает:</b> основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	<b>Умеет:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся
	<b>Владеет:</b> методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности навыками выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей)
2 «неудовлетворительно»	<b>Не знает:</b> основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	<b>Не умеет:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся
	<b>Не владеет:</b> методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей)

***Примеры индивидуальных заданий для формирования портфолио по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению для оценки сформированности компетенций***

*ОПК – 1 «способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

*ПК – 4 «способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов».*

**Задание 1.**

Для выполнения задания необходима готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Необходимо подробно разобраться и изучить действующий технологический процесс мероприятия по обеспечению его безопасности.

Работа осуществляется в 3 этапа:

1. Индивидуальная работа обучаемых с материалами.

2. Зарисовать упрощенную схему расположения оборудования в школе.

- ограждения, проходы, перегородки, окна;
- схему вентиляции и расположения вентиляторов,
- проезды, проходы,
- расположений опасного оборудования,
- средства пожаротушения и т.д.

3. Путем осмотра оборудования выявить:

- возможные причины травматизма (отсутствие ограждений и блокировок, движущихся и вращающихся частей оборудования, неисправность оборудования и приспособлений и т.п.)
- использование опасного оборудования, не прошедшего технического освидетельствования обслуживания.
- применение опасных технологических операций;
- отсутствие средств защиты от электротравматизма, неисправность розеток, оголение электропроводки;
- неправильное складирование материалов;
- открытые люки, неогороженные проемы;
- тяжелые условия труда;
- плохая освещенность и т.д.

4. Наметить мероприятия по устранению как бывших, так и возможных причин травматизма для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (за счет установки кожухов, правильного складирования изделий и материалов, организации рабочего места и т.д.).

5. Провести анализ состояния рабочих мест:

- уровень естественной и искусственной освещенности на рабочих местах,
- параметры микроклимата,
- уровень вибрации и шума,
- значение концентрации вредных веществ в воздухе,
- интенсивность излучения и т.д.

6. Посетить урок и дать гигиеническую оценку его организации:

Учтена ли продолжительность активного внимания учащихся данного возраста при построении урока (возраст учащихся, продолжительность их активного внимания, длительность выполнения различных видов работ в течение урока)

Нагрузка на первую и вторую сигнальные системы деятельности (использование наглядных пособий, постановка опытов, длительность объяснения нового материала, характер объяснения, речь учителя)

Оценка умственной работоспособности учащихся (период вработываемости, период высшей работоспособности, время наступления первой фазы утомления, появились ли вторая и третья фазы утомления)

7. Выводы и предложения

**Задание 2.** Разработать и провести классный час, направленный на взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения задач охраны жизни и здоровья обучающихся.

**При подготовке классного часа необходимо** четко следовать *методике организации и проведения классного часа.*

1. Определение темы и задач классного часа.
2. Определение времени и места проведения классного часа.

3. Определение ключевых моментов классного часа и разработка плана подготовки и проведения классного часа (подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление по теме, составить план (сценарий) проведения классного часа)

4. Определение участников подготовки и проведения классного часа (дать задание учащимся для предварительной подготовки к классному часу (если это предусмотрено планом), определить степень целесообразности участия педагогов или родителей.

5. Анализ его результативности.

По результатам проведенной работы обучающемуся необходимо предоставить методическую разработку классного часа, в которой должны быть отражены:

- цели;
- задачи
- контингент (возраст) обучающихся;
- необходимое оборудование;
- план подготовки и проведения мероприятия;
- сценарий;
- анализ проведенного классного часа: выводы.

### **Задание 3. Провести санитарно-просветительскую работу**

Провести 1 внеклассное мероприятие (викторина, классный час, конкурс, олимпиада и др.) на любую тему по охране жизни и здоровья обучающихся, пропаганде ЗОЖ, безопасном поведении школьников. В отчете представить сценарий или презентацию и др. Отчет заверяет классный руководитель данного класса.

Во внеучебное время выпустить санбюллетень, (для родителей в ДОУ или для учащихся школы) провести классный час (приложить презентацию) по охране здоровья. Выбор конкретных тем не регламентируется.

Санбюллетень оформляется на стандартном листе ватмана в рукописной форме, с использованием красок, аппликаций и др. яркого оформительского материала.

Содержание бюллетеня должно быть лаконичным, доходчивым, максимально иллюстрированным.

#### ***Шкала оценивания портфолио на примере сформированности компетенций***

*ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»,*

*ПК -1 «Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения»*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
5 «отлично»	<b>Знает:</b> особенности педагогического общения, основы организации работы в коллективе; основы безопасности жизнедеятельности, средства и методы повышения безопасности; основы современных здоровьесберегающих технологий воспитания, развития; основы и принципы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

	<p><b>Умеет:</b> осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения; проводить анализ причин возникновения ЧС, разрабатывать мероприятия по их предупреждению, осуществлять технический контроль; самостоятельно поставить профессиональные задачи в области современных здоровьесберегающих технологий воспитания; решать учебные и профессионально ориентированные задачи по реализации здоровьесберегающего поведения учащихся</p>
	<p><b>Владеет:</b> коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе, навыками оценки совместной работы; основными методами организации безопасности жизнедеятельности людей; навыками подбора здоровьесберегающего материала для различных видов деятельности школьников; готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> особенности педагогического общения, основы организации работы в коллективе; основы безопасности жизнедеятельности, средства и методы повышения безопасности; основы и принципы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами; проводить анализ причин возникновения ЧС, разрабатывать мероприятия по их предупреждению, осуществлять технический контроль; самостоятельно поставить профессиональные задачи в области современных здоровьесберегающих технологий воспитания; решать учебные и профессионально ориентированные задачи по реализации здоровьесберегающего поведения учащихся</p> <p><b>Владеет:</b> коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия; основными методами организации безопасности жизнедеятельности людей; навыками подбора здоровьесберегающего материала для различных видов деятельности школьников; готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> особенности педагогического общения; средства и методы повышения безопасности; основы и принципы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами; осуществлять технический контроль; решать учебные и профессионально ориентированные задачи по реализации здоровьесберегающего поведения учащихся</p> <p><b>Владеет:</b> способностью к коммуникации; основными методами организации безопасности жизнедеятельности людей; готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> особенности педагогического общения; средства и методы повышения безопасности; основы и принципы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p>

<b>Не умеет:</b> устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами; осуществлять технический контроль; решать учебные и профессионально ориентированные задачи по реализации здоровьесберегающего поведения учащихся
<b>Не владеет:</b> способностью к коммуникации; основными методами организации безопасности жизнедеятельности людей; готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

5

курс, 9 семестр

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 7.1 Перечень контролируемых этапов, соотношенных с формируемыми компетенциями (или частями компетенций) в процессе прохождения практики

№/№	Контролируемые этапы (указывается название этапа из раздела 5)	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Оценочные средства
1	Ознакомительный этап	ОПК-1	ОПК-1.1. ОПК-1.2.	Текущий контроль	Устный	Собеседование
2	Аналитический этап	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	ОПК – 1.1. ОПК – 1.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2 ПК- 1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Текущий контроль	Практическая проверка	Портфолио учителя начальных классов
3	Практический	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4	ОПК – 1.1. ОПК – 1.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. ПК-3.5. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК.4.3.	Текущий контроль	Практическая проверка	Портфолио учителя начальных классов

4	Заключительный этап	ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4	ОПК – 1.1. ОПК – 1.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. ПК-3.5. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК.4.3.	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Зачет оценкой	с
---	---------------------	-------------------------------	---	--------------------------	---------------	---------------	---

**Примеры кейс - заданий по предметом начальной школы для оценки сформированности компетенций**

*ОПК – 1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»,*

*ОПК - 3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»*

*ПК – 4 «способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»,*

*ПК-15 «Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошколь-*

*ного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей».*

1. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка (расписание звонков, дресс-код в одежде).
2. Ознакомление с учебно-методической работой учителя начальной школы.
3. Знакомство с классом, к которому прикреплен обучающийся.
4. Посещение всех уроков в прикрепленном классе.
4. Составление календарно-тематического планирования.
5. Составление плана внеурочной деятельности по предметам музыка, кубановедению, ИЗО, технологии.
6. Заполнение дневника практики

**Шкала оценивания кейс-заданий по предметам музыка, кубановедение, ИЗО, технология на примере сформированности компетенций**

*ОПК – 1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»,*

*ОПК - 3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»*

ПК – 4 «способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»,

ПК-15 «Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» («Зачтено»)	<b>Знает:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования, определяющие условия, результаты и содержание образовательных программ общего образования, свободно ориентируется в основных положениях нормативно-правовых актов
	<b>Умеет:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса, проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с применением средств ИОС ОО
	<b>Владеет:</b> основами профессиональной этики и речевой культуры, грамотно строит устную и письменную речь
4 «хорошо» («Зачтено»)	<b>Знает:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования, определяющие условия, результаты и содержание образовательных программ общего образования, информационные источники, хранящие нормативно-правовые акты в сфере образования
	<b>Умеет:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса, проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, допускает незначительные неточности в подготавливаемых документах
	<b>Владеет:</b> основами профессиональной этики и речевой культуры, допускает одну – две грамматические и/или стилистические ошибки
3 «удовлетворительно» («Зачтено»)	<b>Знает:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования, определяющие условия, результаты и содержание образовательных программ общего образования. Допускает неточности при цитировании нормативно-правовых актов в сфере образования, затрудняется с поиском актов к сети Интернет
	<b>Умеет:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса, проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, но документы оформляются небрежно, не соблюдается установленная форма документов
	<b>Владеет:</b> основами профессиональной этики и речевой культуры, но допускает более двух грамматических и/или стилистических ошибок
2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)	<b>Не знает:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования, определяющие условия, результаты и содержание образовательных программ общего образования



	<b>Не умеет:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса, проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
	<b>Не владеет:</b> основами профессиональной этики и речевой культуры

**Примеры индивидуальных заданий для формирования портфолио учителя начальных классов для оценки сформированности компетенций**

*ОПК – 1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»,*

*ОПК - 3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»*

*ПК – 4 «способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»,*

*ПК-15 «Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей»*

1. Познакомиться с документацией общеобразовательного учреждения (классный журнал, личные дела учащихся, тематические планы по дисциплинам (русский язык, литература), планы воспитательной работы)), нормативно-правовыми документами сферы образования.

2. Изучить содержание и требования программ, содержание методического аппарата используемого учебно-методического комплекса; образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, современные методы и технологии обучения и диагностики.

3. Посетить уроки всех учителей в закрепленном классе.

4. Представить анализ посещённого урока по предмету.

5. Определить задачи в системе воспитательной работы в классе, психолого-педагогические особенности класса.

6. Зафиксировать свои наблюдения в дневнике, изучить правила ведения школьной документации.

7. Провести анализ раздела учебной программы, изучаемого в период практики; разработать конспекты / технологические карты уроков.

8. Провести самостоятельные учебные занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием.

9. Составить дополнительные дидактические материалы для индивидуальной работы с учащимися по предмету с учетом культуры диалога по проблемам духовно-эстетической, общественной, культурной жизни на основе норм современного литературного русского языка.

**Шкала оценивания заданий текущей аттестации на примере сформированности компетенций**

*ОПК – 1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»,*

*ОПК - 3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»*

*ПК-1 «способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения»,*

*ПК -3 «способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса»,*

*ПК – 4 «способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»,*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» («Зачтено»)	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые документы сферы образования; основы профессиональной этики и речевой культуры; образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении предметам начальной школы; методы взаимодействия с участниками образовательного процесса; методы развития творческих способностей учащихся, их инициативности и самостоятельности; приёмы и методы индивидуального подхода в обучении русскому языку.</p> <p><b>Умеет:</b> нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; использовать этику и профессиональную культуру в общении; составлять программы по предметам начальной школы с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методики и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обучения предметам начальной школы и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность; использовать методику индивидуального подхода в обучении.</p> <p><b>Владеет:</b> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; основами профессиональной этики и речевой культуры; готовностью реализовывать образовательные программы по русскому языку в основной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современными методиками и технологиями обучения; навыками использования образовательной среды для среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; готовностью к взаимодействию с</p>

	участниками образовательного процесса; навыками развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей.
4 «хорошо» («Зачтено»)	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые документы сферы образования; основы профессиональной этики и речевой культуры; образовательные программы по предметам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методы взаимодействия с участниками образовательного процесса; методы развития творческих способностей учащихся, их инициативности и самостоятельности; приёмы и методы индивидуального подхода в обучении.</p> <p><b>Умеет:</b> нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; использовать этику и профессиональную культуру в общении; составлять программы по предметам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методики и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность; использовать методику индивидуального подхода в обучении; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p><b>Владеет:</b> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; основами профессиональной этики и речевой культуры; готовностью реализовывать образовательные программы начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современными методиками и технологиями обучения; навыками использования образовательной среды для среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; навыками развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>
3 «удовлетворительно» («Зачтено»)	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые документы сферы образования; основы профессиональной этики и речевой культуры; образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; возможности образовательной сре-</p>

	<p>ды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методы взаимодействия с участниками образовательного процесса; методы развития творческих способностей учащихся, их инициативности и самостоятельности; приёмы и методы индивидуального подхода в обучении; особенности профессионального роста и личностного развития не в полном объеме (не в полном объёме).</p> <p><b>Умеет:</b> не в полном объёме нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; использовать этику и профессиональную культуру в общении; составлять программы по предметам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методики и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность; использовать методику индивидуального подхода в обучении; проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития недостаточно.</p> <p><b>Владеет:</b> не в полном объёме готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; основами профессиональной этики и речевой культуры; готовностью реализовывать образовательные программы по начальному общему образованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современными методиками и технологиями обучения; навыками использования образовательной среды для среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; навыками развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития не в полном объёме.</p>
<p>2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)</p>	<p><b>Не знает:</b> нормативно-правовые документы сферы образования; основы профессиональной этики и речевой культуры; образовательные программы начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методы взаимодействия с участниками образовательного процесса; методы развития творческих способностей учащихся, их инициативности и самостоятельности; приёмы и методы индивидуального подхода в обучении; приёмы и методы индивидуального подхода в</p>

	<p>обучении; особенности профессионального роста и личностного развития.</p> <p><b>Не умеет:</b> нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; использовать этику и профессиональную культуру в общении; составлять программы по предметам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методики и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность; использовать методику индивидуального подхода в обучении; проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p><b>Не владеет:</b> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; основами профессиональной этики и речевой культуры; готовностью реализовывать образовательные программы по предметам начального общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современными методиками и технологиями обучения; навыками использования образовательной среды для среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; навыками развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>
--	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на промежуточной аттестации

### Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

#### 4 курс 8 семестр

*ОПК – 1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»,*

*ОПК - 3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»*

*ПК – 4 «способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»,*

*ПК-15 «Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей»*

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
Промежуточная аттестация	Отчет о практике, портфолио	«Отлично» («Зачтено»)	<p><b>Знать:</b> правила профессиональной этики и речевой культуры; закономерности и динамику психического развития ребенка в процессе обучения и воспитания; основы теории развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; теоретические и методические аспекты реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способы выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); способы формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); структуру и содержание ФГОС и ООП начального общего образования и их требования; основные требования образовательных стандартов; рекомендованные рабочие программы по учебным предметам, их структуру; технологию построения современного урока, типы уроков и их структуру; особенности проектирования содержания уроков с учетом требований ФГОС начального общего образования; методики, технологии и приёмы обучения учебным предметам; дидактические возможности и компоненты образовательной среды, необходимые для эффективного формирования образовательных результатов в обучении младших школьников, особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать профессиональную этику межличностного общения в процессе обучения; использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности; самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в учебных ситуациях; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение; высказывать и аргументированно доказывать свою точку зрения; использовать методы психолого-педагогической диагностики; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности начальной школы; формировать культурные потребности</p>

			<p>различных социальных групп (учащихся, родителей); составлять календарно-тематическое планирование по предмету и планы внеурочной деятельности по учебным предметам; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения учебным предметам для формирования образовательных результатов, их диагностику и оценку с учетом различных условий обучения, по различным образовательным программам начальной школы; проектировать и реализовывать обучение учебным предметам на уроках и во внеурочное время с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p><b>Владеть:</b> этикой межличностного общения в учебно-воспитательном процессе; практическими навыками межличностных отношений; опытом работы в коллективе, навыками оценки совместной работы; способностью входить в активную исследовательскую позицию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности; навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); опытом разработки КТП по учебным предметам начальной школы; способностью к поиску новых методик и технологий обучения учебным предметам в начальной школе в разных источниках; адаптировать опыт разработки содержания и опыт использования методов, приемов, технологий, форм и средств обучения учебным предметам в начальной школе; опытом реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p>
		«Хорошо» («Зачтено»)	<p><b>Знать:</b> правила профессиональной этики и речевой культуры; в большинстве случаев: закономерности и динамику психического развития младших школьников в процессе обучения и воспитания, основы теории развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; теоретические и методические аспекты реализации задач задачи воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности; способы выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); способы формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); структуру и</p>

			<p>содержание ФГОС и ООП начального общего образования и их требования; рекомендованные рабочие программы по учебным предметам в начальной школе; технологию построения современного урока, типы уроков; особенности проектирования содержания уроков в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО (в большинстве случаев); дидактические возможности и компоненты образовательной среды, необходимые для эффективного формирования образовательных результатов в обучении учебным предметам в начальной школе, некоторые особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать профессиональную этику межличностного общения в образовательном процессе начальной школы; использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности; в большинстве случаев: самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в учебных ситуациях, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, высказывать и аргументированно доказывать свою точку зрения, использовать методы психолого-педагогической диагностики; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; выявлять культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); составлять календарно-тематическое планирование по предмету и планы внеурочной деятельности по предмету; выбирать методы, приёмы, средства обучения учебным предметам в начальной школе для формирования образовательных результатов, их диагностику; проектировать и реализовывать обучение предмету на уроках и во внеурочное время с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС НОО (с дозированной помощью).</p> <p><b>Владеть:</b> этикой межличностного общения в учебно-воспитательном процессе начальной школы; в большинстве случаев: практическими навыками межличностных отношений; способностью входить в активную исследовательскую позицию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками выявления и формирова-</p>
--	--	--	--



			<p>ния культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); способностью разработки КТП по учебным предметам в начальной школе; способностью к поиску новых методик и технологий обучения предмету в разных источниках; адаптировать опыт разработки содержания и опыт использования методов, приемов, технологий, форм и средств обучения предмету; способностью реализации образовательных программ по учебным предметам в начальной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью использования современных методов, технологий и средств обучения учебным предметам в начальной школе, основными способами и методами формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов обучения учебным предметам в начальной школе.</p>
		<p>«Удовлетворительно» («Зачтено»)</p>	<p><b>Знать:</b> правила профессиональной этики и речевой культуры; закономерности и динамику психического развития ребенка в процессе обучения и воспитания (частично); основы теории развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (частично); влияние социальных и межличностных отношений и взаимодействий на развитие личности; основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; структуру и содержание ФГОС и ООП начального общего образования (частично); алгоритм построения современного урока; особенности проектирования содержания уроков с учетом требований ФГОС НОО (частично).</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать профессиональную этику межличностного общения в процессе обучения физике; использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности; умеет решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в учебных ситуациях (частично); осуществлять психолого-педагогическое сопровождение (частично); высказывать и аргументированно доказывать свою точку зрения (частично); использовать методы психолого-педагогической диагностики (частично); решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся; составлять календарно-тематическое планирование по предмету и планы внеурочной деятельности по образцу; использовать методы, приёмы, средства обучения предме-</p>

			<p>ту для формирования образовательных результатов, их диагностику; реализовывать обучение учебным предметам на уроках и во внеурочное время с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС НОО с помощью учителя; организовывать деятельность младших школьников по достижению образовательных результатов обучения учебным предметам в начальной школе.</p> <p><b>Владеть:</b> этикой межличностного общения в учебно-воспитательном процессе; недостаточно владеет практическими навыками межличностных отношений; способностью входить в активную исследовательскую позицию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности навыками выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); способностью разработки КТП по учебным предметам в начальной школе по образцу; способностью использовать готовые методы, приемы, технологии, формы и средства обучения предмету при реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
		<p>«Неудовлетворительно» («Не зачтено»)</p>	<p><b>Не знает:</b> основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; правила профессиональной этики и речевой культуры; закономерности и динамику психического развития ребенка в процессе обучения и воспитания; основы теории развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; влияние социальных и межличностных отношений и взаимодействий на развитие личности; структуру и содержание ФГОС и ООП начального общего образования (частично); алгоритм построения современного урока; особенности проектирования содержания уроков с учетом требований ФГОС (частично); дидактические возможности и компоненты образовательной среды, некоторые особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов; формы, методы, технологии формирования и диагностики образовательных результатов в обучении учебным предметам в начальной школе (частично).</p> <p><b>Не умеет:</b> соблюдать профессиональную этику межличностного общения в процессе обучения физике; самостоятельно решать психолого-</p>

		<p>педагогические проблемы, возникающие в учебных ситуациях; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение; высказывать и аргументированно доказывать свою точку зрения; использовать методы психолого-педагогической диагностики; использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся; составлять календарно-тематическое планирование по учебным предметам в начальной школе и планы внеурочной деятельности по образцу; использовать методы, приёмы, средства обучения предмету для формирования образовательных результатов, их диагностику; реализовывать обучение учебным предметам в начальной школе с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС НОО с помощью учителя.</p> <p><b>Не владеет:</b> этикой межличностного общения в учебно-воспитательном процессе; практическими навыками межличностных отношений; способностью входить в активную исследовательскую позицию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности навыками выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); способностью разработки КТП по предмету по образцу; способностью использовать готовые методы, приемы, технологии, формы и средства обучения предмету при реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами и методами формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов обучения предмету (частично).</p>
--	--	---

**Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике  
для оценки сформированности компетенции/ компетенций**

*ОПК – 1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»,*

*ОПК - 3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»*

*ПК – 4 «способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»,*

*ПК-15 «Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей»*

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Перечислите какие правила внутреннего распорядка установлены в образовательном учреждении, в котором проходила Ваша практика. Пригодилось ли вам знание основ профессиональной этики.
3. Назовите основные принципы повышения сплоченности коллектива (команды) на основе общих ценностей и представлений, используемые при прохождении практики.
4. Назовите содержание и назначение профессионального самообразования и саморазвития.
5. Назовите цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе.
6. Назовите научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
7. Назовите правовые документы регулирования профессиональной деятельности в организации, в которой Вы проходили практику.
8. Назовите правила, которые необходимо соблюдать для охраны здоровья и жизни учащихся.
10. Назовите современные методы и технологии обучения, диагностики используемые при прохождении практики.
11. Перечислите запланированную Вами работу по реализации индивидуального образовательного маршрута младших школьников.
12. Назовите способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.
13. Назовите возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов, используемые при прохождении практики.
14. Назовите традиционные и современные методы, позволяющие реализовывать мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, используемые при прохождении практики.

## **5 курс 9 семестр**

*ОПК – 1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»,*

*ОПК - 3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»*

*ПК – 4 «способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»,*

*ПК – 15 «Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей».*

Вид контроля	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Характеристика сформированности компетенций
Промежуточная аттестация	Отчет о практике	«Отлично» («Зачтено»)	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые акты сферы образования в области организации общего образования; профессиональную этику; требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ по общему начальному образованию; современные методы и технологии обучения и диагностики; возможности образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогические условия организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; способы построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; способы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p><b>Умеет:</b> планировать педагогическую деятельность на основе нормативно-правовых актов сферы образования; грамотно строить устную и письменную речь; реализовывать образовательные программы по общему начальному образованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p><b>Владет:</b> приемами планирования педагогической деятельности на основе нормативно-правовых актов сферы образования; основами профессиональной этики и речевой культуры; педагогическими технологиями реализации образовательных программ по общему начальному</p>

			<p>образованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современными методами и технологиями обучения и диагностики; возможностями образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса; технологиями организации сотрудничества обучающихся.</p>
		<p>«Хорошо» («Зачтено»)</p>	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые акты сферы образования в области организации общего образования, но допускает неточности при их описании и цитировании; профессиональную этику, но иногда неправильно трактует её нормы; требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ по общему начальному образованию, но допускает содержательные ошибки в процессе их трактовки; современные методы и технологии обучения и диагностики, но испытывает затруднения при их описании; только основные возможности образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; основные психолого-педагогические особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; основные психолого-педагогические условия организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; основные приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать педагогическую деятельность на основе нормативно-правовых актов сферы образования, но допускает незначительные ошибки в процессе планирования, не приводящие к нарушению образовательного процесса; грамотно строить устную и письменную речь, но допускает одну-две грамматические и/или стилистические ошибки; реализовывать образовательные программы по общему начальному образованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов, но в процессе реализации допускает незначительные методические ошибки, не влияющие на образовательный результат; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, но применяемые мето-</p>

			<p>ды и технологии не носят системный характер ; использовать возможности образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
			<p><b>Владеет:</b> приемами планирования педагогической деятельности на основе нормативно-правовых актов сферы образования, но при этом допускает незначительные неточности планирования, не влияющие на образовательные результаты; основами профессиональной этики и речевой культуры, но допускает единичные случаи неэтичного поведения, не влияющие на образовательный процесс; педагогическими технологиями реализации образовательных программ по общему начальному образованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов, но допускает ошибки в их применении, не влияющие на образовательные результаты; современными методами и технологиями обучения и диагностики, но допускает отдельные ошибки их использования, не влияющие на образовательные результаты; возможностями образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, но допускает ошибки использования образовательной среды, не влияющие на образовательные результаты; технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, но допускает ошибки применения технологий, не влияющие на образовательные результаты; технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса, но допускает ошибки применения технологий.</p>
		<p>«Удовлетворительно» («Зачтено»)</p>	<p><b>Знает:</b> основные нормативно-правовые акты сферы образования в области организации общего образования, допускает неточности при их описании и цитировании; профессиональную этику, но часто неправильно трактует её нормы; требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ по общему начальному образованию, но допускает множественные содержательные ошибки в процессе их трактовки; современные методы и технологии обучения и диагностики, но не может их грамотно описать; некоторые возможности образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>

			<p><b>Умеет:</b> планировать педагогическую деятельность на основе нормативно-правовых актов сферы образования, но допускает ошибки в процессе планирования, приводящие к незначительному нарушению образовательного процесса; грамотно строить устную и письменную речь, но допускает более двух грамматических и/или стилистических ошибки; реализовывать образовательные программы по общему начальному образованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов, но в процессе реализации допускает методические ошибки, незначительно влияющие на образовательный результат; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, но применяемые методы и технологии не носят разрозненный характер.</p> <p><b>Владет:</b> приемами планирования педагогической деятельности на основе нормативно-правовых актов сферы образования, но при этом допускает неточности планирования, незначительно влияющие на образовательные результаты; основами профессиональной этики и речевой культуры, но допускает случаи неэтичного поведения, не влияющие на образовательный процесс; педагогическими технологиями реализации образовательных программ по общему начальному образованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов, но допускает ошибки в их применении, незначительно влияющие на образовательные результаты; современными методами и технологиями обучения и диагностики, но допускает ошибки их использования, незначительно влияющие на образовательные результаты; возможностями образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>
		«Неудовлетворительно» («Не зачтено»)	<p><b>Не знает:</b> нормативно-правовые акты сферы образования в области организации общего образования; профессиональную этику; требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ; современные методы и технологии обучения и диагностики; возможности образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; психолого-педагогические особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся; психолого-педагогические условия организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Не умеет:</b> планировать педагогическую деятельность на основе нормативно-правовых актов сфе-</p>



			<p>ры образования; грамотно строить устную и письменную речь; реализовывать образовательные программы по общему начальному образованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p><b>Не владеет:</b> приемами планирования педагогической деятельности на основе нормативно-правовых актов сферы образования; основами профессиональной этики и речевой культуры; педагогическими технологиями реализации образовательных программ по общему начальному образованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современными методами и технологиями обучения и диагностики; возможностями образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>
--	--	--	--

**Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенции/ компетенций**

*ОПК – 1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»,*

*ОПК - 3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»*

*ПК – 4 «способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»,*

*ПК- 15 «Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей».*

1. Перечислите основные нормативно-правовые акты сферы образования, определяющие условия реализации образовательных программ общего образования.
2. Каким образом нормативно-правовые акты сферы образования, определяющие условия реализации образовательных программ общего образования, влияют на образовательный процесс в образовательной организации, в которой вы проходили практику?
3. Перечислите какие правила внутреннего распорядка установлены в образовательном учреждении, в котором проходила ваша практика. Приведите примеры профессионального/ непрофессионального поведения педагогов образовательной организации в процессе прохождения практики.
4. Перечислите основные документы, которые готовит учитель начальных классов в процессе образовательной деятельности.
5. Приведите примеры современных методов и технологий обучения и диагностики, применяемых в образовательной организации, в которой вы проходили практику.

- Удалось ли вам привнести в практику образовательной организации новые методы и технологии обучения и диагностики?
6. Какие личностные, метапредметные и предметные результаты вы ставили на проведенных вами уроках? Удалось ли вам их достичь? Какие трудности возникали при их достижении и как вы их преодолевали?
  7. Перечислите составные части информационно-образовательной среды образовательной организации, в которой вы проходили практику. На сколько эффективно на ваш взгляд они используются в образовательной организации.
  8. Какие мероприятия вы проводили в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
  9. Как вы строили процесс взаимодействия с участниками образовательного процесса: учащимися, их родителями, учителями, общественностью? Приведите примеры.
  10. Как вы организовывали сотрудничество обучающихся, поддерживали их активность и инициативность? Приведите примеры.
  11. Какие приемы организации самостоятельности обучающихся в процессе решения учебных задач вы применяли?
  12. Были ли у вас в классе дети, обучающиеся на дому? Обучались ли слабые школьники или школьники, легко осваивающие учебную программу? Как вы планировали индивидуальную работу с такими учащимися?
  13. В процессе прохождения практики, какие направления профессионального роста вы для себя определили? Где вы будете искать источники информации для профессионально самосовершенствования?
  14. Как повлияла практика на ваше профессиональное самоопределение? Какой вы видите свою профессиональную деятельность?

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕР-НЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1 Основная литература**

1. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : монография / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 162 с.: ил. - Библиогр.: с. 106-121. - ISBN 978-5-4475-4008-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515>
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Электрон. текстовые данные. М.: Дашков и К, 2012. 308 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924> . ЭБС «IPRbooks»
3. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС: пособие для учителя/ Миронов А.В. Электрон. текстовые данные. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. 139 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917>
4. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике: учебное пособие / Е.Ф. Томина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 150 с.: табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2015. 176 с. 978-5-9925-0890-1. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Иголина, С.Л. Лесникова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 146 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324>
2. Орлов, А.А. Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции 27–28 апреля 2017 года : сборник статей / А.А. Орлов ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ; Институт детства ; Кафедра теории и практики начального образования . - Москва : МПГУ, 2017. - 360 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0488-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471112>
3. Русакова, Т.Г. Урок изобразительного искусства в начальной школе: рекомендации по педагогической практике студентов ПИМНО : учебно-методическое пособие / Т.Г. Русакова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-3362-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4826242>.
4. Титов В.А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс]: Конспект лекций. – М. Приор-издат, 2008. 174 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=56301](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56301)
5. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие/ Муштавинская И.В. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2009. 144 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19413>
- 6.

## 8.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024 / 2025 год	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» Базовая версия «Премиум» Реквизиты договора: Договор № 15-44 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 18.03.2019 г.	с 01.04.2019 г по 01.04.2026 г.
	Электронно-библиотечная система «Институтская библиотека онлайн» Базовая часть ЭБС «Институтская библиотека онлайн» Реквизиты договора: Договор № 14-44 об оказании информационных услуг от 18.03.2019 г.	с 01.04.2019 г. по 01.04.2026 г.

~~9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)~~

При проведении производственной практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

### 9.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Лицензия	Вид лицензии
1.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Лицензия № 2304171129145002570943. Договор № 38-44 от 01.10.2018 года. Срок действия с 01.10.2018 до 31.12.2019	Платная
2	Microsoft Office Проф.плюс с 2007	Лицензия № 42579661. Бессрочная	Платная
3.	Windows 7 Professional	Лицензия № 64689921, бессрочная	Платная
4.	Windows 8.1 Professional	Лицензия № 64689921. Бессрочная	Платная
5.	Система Консультант Плюс	Договор от 12.01.2016 г. Бессрочный	Платная

### 9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### *Современные профессиональные базы данных*

1. Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier. <https://www.sciencedirect.com/>
6. Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

#### *Информационные справочные системы*

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://eor.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
- Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

- Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой вузом заключен договор.

Реализация практики производственной педагогической обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.