

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Ученым Советом института

протокол № 7

«24» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ

\_\_\_\_\_ Ф.Н. Сакиева

«24» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«Педагогика и методика начального образования»**

Срок реализации: 5 месяцев

Форма обучения: заочная

Разработана на кафедре педагогического образования


Автор-составитель к.пед.н., доц. Семенова Н.В.

Армавир, 2024

Дополнительная профессиональная программа «Педагогика и методика начального образования» разработана с учетом требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" , Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121.


Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н

Разработчик дополнительной программы

к.пед.н., доц. Семенова Н.В. /  /  
(подпись)

24 мая 2024 г.

Образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 5 от 24 мая 2024 г.), а так же на заседании Ученого совета НЧОУ ВО АЛСИ (протокол № 5 от 24 мая 2024 г.).

к.пед.н., доц. Семенова Н.В. /  /  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы .....	4
1.1. Цель программы .....	4
1.2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения .....	4
1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.....	7
1.4.Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций.....	10
1.5. Направленность дополнительной профессиональной программы на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.....	11
2. Категория слушателей .....	15
3. Трудоемкость обучения.....	15
4. Форма обучения .....	15
5. Срок обучения .....	15
6. Структура дополнительной образовательной программы .....	15
6.1. Учебный план .....	15
6.2. Календарный учебный график.....	15
6.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включающие в себя оценочные средства .....	16
7. Организационно-педагогические условия.....	17
7.1. Кадровые условия .....	17
7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы .....	18
7.3. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы.....	22
7.4. Выдаваемые документы .....	24

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Цель программы

Программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования» разработана с учетом требований рынка труда на основании установленных квалификационных требований и требований соответствующих Федеральных государственных образовательных стандартов, а также с учетом профессионального стандарта.

**Целью реализации программы профессиональной переподготовки** является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации.

### 1.2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Осуществление отбора содержания образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной физической культуры и возрастным особенностям обучающихся. Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в начальном	ПКО-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	ПКО-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области школьного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в школьном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного образования; формы, методы и средства обучения школьников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьников. ПКО-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

<p>образовании в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся. Создание условий для развития интереса школьников к обучению путем вовлечения их в различные виды деятельности</p>		<p>школьного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства. ПКО-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьников и современными образовательными технологиями.</p>	
<p>(индивидуальной и групповой и др.). Проектирование образовательной среды школьников, основанное на учете научно-исследовательских и научно-образовательных особенностей региона.</p>	<p>ПКО-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>	<p>ПКО-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте школьников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по школьному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения. ПКО-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ПКО-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения школьников рабочих</p>	

		<p>программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>	
	<p>ПКО-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>	<p>ПКО-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания школьного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования школьников.  ПКО-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения школьников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.  ПКО-3.3. Владеет: предметным содержанием образования школьников.</p>	
	<p>ПКО-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПКО-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьников.  ПКО-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.  ПКО-4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.</p>	
	<p>ПКО-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>	<p>ПКО-5.1. Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды школьного образования ; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.  ПКО-5.2. Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.  ПКО-5.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной обучения на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	

### 1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования

	<p>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)</p>	<p>образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и</p>



		<p>претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p>

		для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-7.1 использует знания о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий; ОПК-7.2 использует современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности ОПК-7.3 владеет навыками комплексного использования современных технических средств обучения.

#### 1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций

Приобретаемая квалификация: учитель начальных классов.

Трудовые действия	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития ученика
	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
Необходимые умения	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	Проектировать и корректировать индивидуальную образовательную

	траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
Необходимые знания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ
	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### 1.5. Направленность дополнительной профессиональной программы на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения

Код и наименование профессиональной компетенции	Планируемые результаты достижения компетенций
ПКО-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области школьного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в школьном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного образования; формы, методы и средства обучения школьников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьников.

	<p>Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя школьного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства.</p> <p>Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьников и современными образовательными технологиями.</p>
<p>ПКО-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>	<p>Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте школьников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по школьному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p>

	<p>Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p> <p>Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения школьников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>
<p>ПКО-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>	<p>Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания школьного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования школьников.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения школьников в соответствии с дидактическими целями и возрастными</p>

	<p>особенностями учащихся.</p> <p>Владеет: предметным содержанием образования школьников.</p>
<p>ПКО-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьников.</p> <p>Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p>Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.</p>
<p>ПКО-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>	<p>Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды школьного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.</p> <p>Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной обучения на основе учета возможностей конкретного региона.</p>

## **2. Категория слушателей**

**К** освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

## **3. Трудоемкость обучения**

Общая трудоемкость программы: 594 ч.

Зачетных единиц -33

## **4. Форма обучения**

Программа реализуется в заочной форме обучения.

## **5. Срок обучения**

5 месяцев

## **6. Структура дополнительной образовательной программы**

### **6.1. Учебный план**

Учебный план (приложение 1)

Согласно пункта 22 статьи 2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" учебный план дополнительной профессиональной программы включает:

— перечень разделов, дисциплин (модулей); представлен в приложении 2

— количество часов (трудоемкость) по разделам, дисциплинам (модулям). Трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы; представлен в приложении 2

— виды учебных занятий (лекции, практические и другие виды учебных занятий и учебных работ);

— формы аттестации и контроля знаний, в том числе итоговой.

При реализации программы с применением частично или в полном объеме дистанционных образовательных технологий их использование отображается в содержании учебного плана.

### **6.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график представлен в приложении 2.

Последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации (при наличии) определяются календарным учебным графиком.

### **6.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включающие в себя оценочные средства**

Содержание дополнительных профессиональных программ представляется путем разработки рабочих программ по дисциплинам, стажировкам, практикам и т. д.

Структура и содержание рабочих программ определяется Положением о рабочей программе дисциплины (модуля), включающей в себя фонд оценочных средств, по дополнительным профессиональным программам в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

В содержании рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и стажировок должны быть отражены получаемые знания, умения и опыт, необходимые для выполнения трудовых функций, которые приведены в соответствующих разделах квалификационных требований и профессиональных стандартов (при наличии).

Рабочая программа разделов, дисциплин (модулей) предусматривает:

- перечень разделов и тем с реферативным описанием (изложение основных вопросов в заданной последовательности);
- наименование видов занятий по каждой теме (лекции, перечень лабораторных работ, практических и семинарских занятий и др.);
- содержание и формы самостоятельной работы слушателей (подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости; выполнение заданий, рефератов и подготовка к их защите; самостоятельное изучение части дисциплины (темы или раздела); подготовку и оформление отчетов о лабораторной или практической работе и подготовка к их защите; подбор и изучение учебной и научной литературы по заданной проблеме или



теме; подготовка к промежуточной аттестации (зачет, экзамен); другие формы самостоятельной работы);

— формы текущего контроля (устный опрос, коллоквиум, письменные работы: тест, контрольная работа, эссе и иная творческая работа, отчет по лабораторным/практическим работам, реферат, расчетно-графическое задание и др.);

— формы промежуточной аттестации (зачет или экзамен по дисциплине учебного плана или ее части);

— учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;

— материально-техническое обеспечение дисциплины;

— кадровое обеспечение (может быть представлено в форме списка составителей программы);

— примерный перечень контрольных вопросов.

## **7. Организационно-педагогические условия**

### **7.1. Кадровые условия**

Требования к условиям реализации программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Требования к кадровым условиям реализации программы.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми НЧОУ ВО АЛСИ к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников НЧОУ ВО АЛСИ соответствует квалификационным требованиям, указанным в

квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий.

## **7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Основная профессиональная образовательная программа обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

На факультете создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети вуза.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе Znanium.com (ЭБС Znanium), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Электронная библиотечная система Znanium.com - цифровая коллекция современных образовательных и научных изданий, доступная учащимся и преподавателям учебных заведений через Интернет на условиях подписки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей Znanium онлайн 24 часа в сутки.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Армавирский лингвистический социальный институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Все стационарные рабочие компьютерные места объединены в единую компьютерную сеть с возможностью доступа к внутренним образовательным и информационным ресурсам института. Со всех стационарных компьютеров имеется доступ в сеть Internet. Во время аудиторных занятий и на самостоятельной подготовке студенты имеют возможность воспользоваться информационными ресурсами сети Internet для выполнения заданий и проведения исследовательских работ. Все стационарные компьютеры удовлетворяют современным требованиям и позволяют запускать все необходимое для обучения программное обеспечение. Все программное

обеспечение, используемое в учебном процессе, лицензировано в рамках коммерческих или академических учебных программ. На компьютерах установлены операционные системы Windows и защитное программное обеспечение Доктор Веб.

Используемое в учебном процессе и установленное на компьютерах программное обеспечение: Microsoft Office, Open Office, ГАРАНТ.

Со всех компьютеров стационарных и мобильных компьютерных классов имеется доступ к ежедневно обновляемым справочно-правовым системой ГАРАНТ.

При использовании электронных изданий НЧОУ ВО АЛСИ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

Специальные помещения НЧОУ ВО АЛСИ представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

В целом ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ ВО, определяемых ФГОС ВО по данному направлению.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе

отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

### **7.3. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы**

В условиях отсутствия в ДПО образовательных стандартов, оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении соответствия результатов освоения программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в формах внутреннего мониторинга и внешней независимой оценки.

В структуре дополнительных профессиональных программ оценка качества освоения программы включает текущую (при наличии), промежуточную (при наличии) и итоговую аттестацию обучающихся. Приводятся конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков, которые разрабатываются образовательной организацией самостоятельно; сведения об оценочных средствах, включающих типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки; разработанные и утвержденные требования к содержанию, объему и структуре выпускных итоговых аттестационных работ, итогового экзамена и т.д.

Используются современные способы и формы оценивания обучающихся, включая создание единой информационной среды с электронными формами контроля и оценки.

Программы текущего контроля и промежуточной аттестации быть максимально приближены к условиям (требованиям) профессиональной деятельности. С этой целью в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели и профильных специалистов.

С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также отдельных преподавателей со стороны слушателей и работодателей проводится анкетирование, получение отзывов и др.

Организации на добровольной основе могут применять процедуры независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы НЧОУ ВО АЛСИ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НЧОУ ВО АЛСИ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности квалификационным требованиям.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки

выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

#### **7.4. Выдаваемые документы**

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную программу и прошедшему итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.