

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Методика обучения русскому языку и литературе

Цели освоения ДПП

Главными целями обучения слушателей являются: формирование у слушателей новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения основных видов профессиональной деятельности преподавателя русского языка и литературы, решения типовых профессиональных задач .

Реализация ДПП направлена на развитие у слушателей методической, информационной и коммуникационной компетенций как неотъемлемых компонентов профессиональной компетентности преподавателя русского языка и литературы.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4-Способен

осуществлять духовно- нравственное
воспитание
обучающихся в учебной и внеучебной
деятельности

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать

трудности в обучении

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1- Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2-Способен применять современные информационно коммуникационные технологии в учебном процессе

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения программы слушатели должны знать:

1) устанавливать соотношение между словом и его лексическим значением, различать типы переносных значений слов, определять типы лексических значений, разбираться в типологии фразеологизмов, в их значениях и происхождении, делать анализ словаря любого типа;

2) устанавливать соотношение между звуком, фонемой и буквой, давать артикуляционную характеристику звука, видеть проявления слогового принципа русской графики и отступления от него, определять тип орфограммы и принцип ее написания;

3) применять методы и приемы анализа единиц морфемики и деривации;

4) ориентироваться в частеречной природе слов, определять грамматические значения слов; сопоставлять семантические, морфологические и синтаксические признаки всех частей речи, воспроизводить парадигму изменяемого слова и описывать ее морфологическую структуру;

5) выявлять и анализировать синтаксические единицы с точки зрения многоаспектного подхода, соотносить научные данные по синтаксису с практикой изучения русского языка;

6) уметь дифференцировать лексику по стилистическому признаку и функциям, уметь устно и письменно создавать тексты различных жанров и

стилей;

раскрывать их сущность во взаимосвязи и функции.

ВЛАДЕТЬ:

1. – навыкам и лексического анализа слова, навыками использования фразеологизмов в устной и письменной речи, навыками работы со словарями, навыками описания стиля языка художественной литературы (проза, поэзия, драма);

2. - навыками фонетической транскрипции, навыками фонетического, графического и орфографического анализа слова;

3. - навыками морфемного, этимологического и словообразовательного анализов;

4. - навыками морфологического анализа знаменательных и служебных частей речи;

5. - навыками анализа основных синтаксических единиц: словосочетания, простого и сложного предложения, навыками пунктуационного анализа.

Общая трудоемкость дисциплины и формы отчетности

Объем дисциплины 14 з.е., 254 ч., форма отчетности - экзамен.