

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Ученым Советом института
протокол №2
от 22 февраля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НЧОУ ВО АЛСИ
_____ Ф.Н. Сакиева
22 февраля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Студенческого
совета НЧОУ ВО АЛСИ
_____ А.С.Глянь
22 февраля 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ЗАВЕРШАЮЩИХ
ОБУЧЕНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ И
ВЗРОСЛЫХ В НЕГОСУДАРСТВЕННОМ ЧАСТНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ»**

Армавир, 2023

Пояснительная записка

1. Настоящее Положение определяет процедуры итоговой аттестации при реализации дополнительных образовательных программ детей и взрослых в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт» (далее – НЧОУ ВО АЛСИ, Институт, вуз)

2. Положение разработано на основе следующих правовых актов: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава, локальных актов Негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт».

1. Общие положения

1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы.

2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительным общеобразовательным программам, не является обязательной.

3. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

4. Оценка качества освоения дополнительных общеобразовательных программ проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

5. Формы и виды итоговой аттестации устанавливаются НЧОУ ВО АЛСИ самостоятельно и закрепляются в дополнительной общеобразовательной программе .

6. Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат.

7. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые НЧОУ ВО АЛСИ.

8. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из организации, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации.

9. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, или по запросу слушателя выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному НЧОУ ВО АЛСИ .

2. Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной программе

1. К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план .

2. Порядок проведения итоговых аттестационных испытаний разрабатывается НЧОУ ВО АЛСИ и доводится до сведения слушателей при приеме на обучение.

3. В соответствии с дополнительной общеобразовательной программой НЧОУ ВО АЛСИ устанавливаются условия и сроки выполнения итоговых аттестационных работ, формы итоговой аттестации.

4. Итоговая аттестация проводится по месту нахождения НЧОУ ВО АЛСИ и филиала НЧОУ ВО АЛСИ в г. Усть-Лабинске.

5. По результатам итоговой аттестации издается локальный нормативный акт – приказ НЧОУ ВО АЛСИ об отчислении слушателя и о выдаче сертификата.

3. Состав и полномочия итоговой аттестационной комиссии

1. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией, создаваемой НЧОУ ВО АЛСИ приказом ректора.

2. Аттестационную комиссию возглавляет председатель. Комиссия состоит из председателя, двух членов комиссии и секретаря.

3. Основные функции аттестационных комиссий: комплексная оценка уровня знаний и умений слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы.

4. Комиссия оформляет протокол.

5. Протоколы хранятся не менее 1 месяца.

4. Критерии оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы

1. По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной ("удовлетворительно" ("зачтено"), "неудовлетворительно" ("не зачтено")) или четырех балльной системе ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно").

2. При осуществлении оценки умений и знаний и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип "сложения").

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать

аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5 отлично	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4 хорошо	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания,	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация

	аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены				обусловлена соблюдены. влиянием родного языка
3 удовлетворительно	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
2 неудовлетворительно	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стиливое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка

Приложение 1

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

ПРОТОКОЛ № ____
итоговой аттестации слушателей в форме итогового экзамена

Дополнительная общеобразовательная программа

(наименование программы)

Группа _____
Вид итогового экзамена:

Тестирование, экзамен или полное наименование дисциплины
в соответствии с программой профессиональной переподготовки)

Дата " ____ " _____ 20__ г. Начало ____ час. ____ мин. Окончание ____ час. ____ мин.

Число слушателей в группе ____ чел, явилось ____ чел, не явилось ____ чел.

Ф.И.О. не явившихся _____

Итоги: "отл." - __, "хор." - __, "уд." - __, "неуд." - __, ср.балл - __.

№ п/ п	Фамилия, имя, отчество слушателя	Номер аттестационног о билета (при наличии) / перечень дополнительны х вопросов	Характе ристика ответа	Оценка
1				
2				
3				

Председатель комиссии _____
(подпись)

(инициалы, фамилия)

Члены комиссии: _____
(подпись)

(инициалы, фамилия)

Члены комиссии: _____
(подпись)

(инициалы, фамилия)

Члены комиссии: _____
(подпись)

(инициалы, фамилия)

Члены комиссии: _____
(подпись)

(инициалы, фамилия)

Секретарь комиссии: _____
(подпись)

(инициалы, фамилия)