

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Современная научная картина мира

направление подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль) образовательной программы: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

квалификация выпускника – бакалавр

форма обучения – заочная, очно-заочная

Армавир, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 954 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика").

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин (протокол № 1 от 16.01.2026 г.)

Заведующий кафедрой _____ / А.Г. Нагапетова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор: Гамидова Д.З., кандидат экономических наук

Для поступивших в 2025 году, в 2026 г.

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
ФТД.01 Факультатив 1 «Современная научная картина мира»
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Представленная к рецензированию рабочая программа **ФТД.01 Факультатив 1 «Современная научная картина мира»** и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 954 по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Содержание рабочей программы включает блоки: цели и задачи освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО, планируемые результаты обучения по дисциплине, структуру дисциплины и распределение ее трудоемкости, содержание дисциплины, оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, требования к условиям реализации рабочей программы, а также методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины определены темы, вид аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), количество часов на их изучение, указывается объем часов самостоятельной работы обучающихся, форма промежуточной аттестации по дисциплине для студентов очно-заочной форм обучения.

В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Все это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», что соответствует объему часов, указанному в учебном плане.

В разделе «Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине» представлены контрольные оценочные мероприятия (тесты, кейс-задания, выполнение рефератов, презентаций) для оценки сформированности компетенций.

Рекомендуемая для изучения основная и дополнительная литература актуальная, присутствуют только те издания, которые были выпущены менее 5 лет назад. Определены требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины, отражает ссылки на Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки), в том числе электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также представленные современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы направлены на формирование указанных в РПД компетенций у обучающихся.

Рабочая программа дисциплины **ФТД.01 Факультатив 1 «Современная научная картина мира»** в полной мере соответствует формированию общих и профессиональных компетенций, может быть рекомендована к реализации в учебном процессе для подготовки бакалавров бухгалтеров в образовательном процессе НЧОУ ВО АЛСИ.

Рецензент:

Заведующий кафедрой экономических,
правовых и социальных дисциплин
д. филол. н., профессор

 А.Г. Нагапетова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИС- ЦИПЛИНЫ.....	23
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУ- ЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование целостной картины окружающего мира, синтезирующей знания о природе и знания о человеке; утверждение идеалов научно рационального отношения к действительности: к миру, природе, обществу и человеку.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры.
2. Получение знаний об основных этапах развития естествознания.
3. Усвоение знаний об основных теориях, законах, моделях и гипотезах современного естествознания - науки, изучающей мир в его естественном состоянии.
4. Освоение общенаучных методов познания окружающей действительности.
5. Развитие способности системного подхода в оценке развития явлений и процессов.
6. Ознакомление с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современная научная картина мира» в учебном плане относится к Блоку ФТД, Факультативные дисциплины.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5.	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Знать: ИКТ и информационные системы, которые могут быть использованы и используются в сфере государственного и муниципального управления; ОПК-5.2 Уметь: применить ИКТ в системе электронного правительства; ОПК-5.3 Владеть: способами использования ИКТ с целью оказания государственных и муниципальных услуг.	Знать: основные модели научных картин мира, этапы развития науки; общенаучные принципы картины мира; уровни организации материи и основные понятия системного подхода. Уметь: Обосновать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в сфере социального обслуживания в контексте различных моделей научных картин мира; формулировать представления о пространстве и времени, законы сохранения. анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации

			для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Владеть: методиками анализа явлений и процессов в соответствии с выбранной моделью научной картины мира; навыками применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации; способностью к созданию социально и психологически благоприятной среды; навыками применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
ПК-1.	Способен отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять бухгалтерскую (финансовую) и (или) налоговую отчетность на основе регистров бухгалтерского и (или) налогового учёта	ПК-1.1. Знать: теоретические основы, принципы и методы отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности за отчетный период, основы составления бухгалтерской (финансовой) и (или) налоговой отчетности на основе регистров бухгалтерского и (или) налогового учёта; ПК-1.2. Уметь: отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период и составлять бухгалтерскую (финансовую) и (или) налоговую отчетность на основе регистров бухгалтерского и (или) налогового учёта; ПК-1.3. Владеть: приемами отражения на	Знать: современные концепции естествознания. Уметь: применять законы естественнонаучных дисциплин для решения профессиональных задач. Владеть: опытом проведения совместно со специалистами теоретического и экспериментального исследования.

		счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности за отчетный период, составления бухгалтерской (финансовой) и (или) налоговую отчетность на основе регистров бухгалтерского и (или) налогового учёта.	
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
Очно-заочная форма обучения									
7	2	72	8	16	-	-	48	-	Зачет
Заочная форма обучения									
7	2	72	2	6	-	-	60	4	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость*, часов	Из них аудиторной контакт- ной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), часов	Контактная аудитор- ная работа по видам учебных занятий, от- раженная в учебном плане, часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекци и	практи- ческие	лабора- торные		
1.	Естествознание. Научные революции. Естественно-научные картины мира	36	12	4	8	-	24	Реферат
2.	Мега, макро и микромир. Происхождение солнечной системы Эволюция и генетика Биосфера. Ноосфера	36	12	4	8	-	24	Тест
	Контроль:	-						
	Итого:	72	24	8	16		48	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость*, часов	Из них аудиторной контакт- ной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), часов	Контактная аудитор- ная работа по видам учебных занятий, от- раженная в учебном плане, часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекци и	практи- ческие	лабора- торные		
1.	Естествознание. Научные революции. Естественно-научные картины мира	34	4	1	3	-	30	Реферат
2.	Мега, макро и микромир. Происхождение солнечной системы Эволюция и генетика Биосфера. Ноосфера	34	4	1	3	-	30	Тест
	Контроль:	4						
	Итого:	72	8	2	6		60	

* - указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** - указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме.

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Естествознание. Научные революции. Естественнонаучные картины мира.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Наука как система знаний и форма общественного сознания.
2. Наука и культура.
3. Направления развития науки.
4. Критерии научного знания.
5. Миссия науки на современном этапе.
6. Уровни научного знания: эмпирический и теоретический. Их функции.
7. Понятие научного факта, проблемы, гипотезы и теории и их назначение.
8. Научный метод. Методология и ее задача. Всеобщие, общенаучные и частные научные методы познания.
9. История естествознания.
10. Понятие научной революции.
11. Общие закономерности развития мира.
12. Место научных революций в формировании научной картины мира.
13. Понятие научной картины мира. Исторические типы научной картины мира.
14. Принцип глобального эволюционизма.
15. Синергетика.
16. Системность, динамизм и самоорганизация - основы концепции развития процессов в природе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Мега, макро и микромир. Происхождение солнечной системы Эволюция и генетика Биосфера. Ноосфера.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Материя и ее виды. Структурные уровни материи.
2. Различие в строении материальных объектов микромира, макромира и мегамира.
3. Механика, ее формирование в начале XX века (М. Планк, А. Эйнштейн, В. Гейзенберг, П. Бор, Луи де Бройль).
4. Вселенная. Гипотеза образования Вселенной в результате Большого Взрыва. Структура Вселенной.
5. Метагалактика. Галактики и их скопления. Типы галактик.
6. Закон Хаббла Закон Доплера.
7. Модель расширяющейся Вселенной.
8. Модель «горячей» Вселенной.
9. Эволюция звезд.
10. Современные представления о формировании Солнечной системы как сложном комплексе разнообразных процессов.
11. Понятие категории жизнь.
12. Существующие подходы к решению вопроса о сущности жизни.
13. Отличие живых организмов от неживых систем: единство химического состава, обмен веществ, самовоспроизведение и наследственность, изменчивость и развитие, раздражимость и ритмичность, саморегуляция и дискретность.
14. Основные концепции происхождения жизни: креационизм, теория стационарного состояния, самопроизвольное зарождения жизни, панспермия, гипотеза случайного однократного появлении жизни, теория биохимической эволюции.
15. Концепция А.И. Опарина.

16. Теория эволюции Ламарка.
17. Эволюционная теория развития органического мира Ч. Дарвина.
18. Законы генетики Г. Менделя.
19. Хромосомная теория наследственности.
20. Изменение генетических программ в результате комбинирования родительских генов и генные мутации в результате воздействия внешней среды на структуру хромосом.
21. Вероятностный характер эволюционных процессов.
22. Понятие об экосистеме.
23. Биосфера. Область ее распространения. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
24. Организация биосферы как единство биогенных и абиогенных элементов, включенных в сферу жизни.
25. Многообразие живых организмов как основной фактор устойчивости биосферы.
26. Циклические процессы в развитии материи, органического мира и человеческого общества.
27. Ноосфера - новый этап развития биосферы.
28. Концепция ноосферы В.И. Вернадского.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-4.

Тема: Естествознание. Научные революции. Естественнонаучные картины мира.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Наука как система знаний и форма общественного сознания.
2. Наука и культура.
3. Направления развития науки.
4. Критерии научного знания.
5. Миссия науки на современном этапе.
6. Уровни научного знания: эмпирический и теоретический. Их функции.
7. Понятие научного факта, проблемы, гипотезы и теории и их назначение.
8. Научный метод. Методология и ее задача. Всеобщие, общенаучные и частные научные методы познания.
9. История естествознания.
10. Понятие научной революции.
11. Общие закономерности развития мира.
12. Место научных революций в формировании научной картины мира.
13. Понятие научной картины мира. Исторические типы научной картины мира.
14. Принцип глобального эволюционизма.
15. Синергетика.
16. Системность, динамизм и самоорганизация - основы концепции развития процессов в природе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-8.

Тема: Мега, макро и микромир. Происхождение солнечной системы Эволюция и генетика Биосфера. Ноосфера.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Материя и ее виды. Структурные уровни материи.
2. Различие в строении материальных объектов микромира, макромира и мегамира.
3. Механика, ее формирование в начале XX века (М. Планк, А. Эйнштейн, В. Гейзенберг, П. Бор, Луи де Бройль).
4. Вселенная. Гипотеза образования Вселенной в результате Большого Взрыва. Структура Вселенной.
5. Метагалактика. Галактики и их скопления. Типы галактик.

6. Закон Хаббла Закон Доплера.
7. Модель расширяющейся Вселенной.
8. Модель «горячей» Вселенной.
9. Эволюция звезд.
10. Современные представления о формировании Солнечной системы как сложном комплексе разнообразных процессов.
11. Понятие категории жизнь.
12. Существующие подходы к решению вопроса о сущности жизни.
13. Отличие живых организмов от неживых систем: единство химического состава, обмен веществ, самовоспроизведение и наследственность, изменчивость и развитие, раздражимость и ритмичность, саморегуляция и дискретность.
14. Основные концепции происхождения жизни: креационизм, теория стационарного состояния, самопроизвольное зарождения жизни, панспермия, гипотеза случайного однократного появления жизни, теория биохимической эволюции.
15. Концепция А.И. Опарина.
16. Теория эволюции Ламарка.
17. Эволюционная теория развития органического мира Ч. Дарвина.
18. Законы генетики Г. Менделя.
19. Хромосомная теория наследственности.
20. Изменение генетических программ в результате комбинирования родительских генов и генные мутации в результате воздействия внешней среды на структуру хромосом.
21. Вероятностный характер эволюционных процессов.
22. Понятие об экосистеме.
23. Биосфера. Область ее распространения. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
24. Организация биосферы как единство биогенных и абиогенных элементов, включенных в сферу жизни.
25. Многообразие живых организмов как основной фактор устойчивости биосферы.
26. Циклические процессы в развитии материи, органического мира и человеческого общества.
27. Ноосфера - новый этап развития биосферы.
28. Концепция ноосферы В.И. Вернадского.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовая работа (проект) по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очно-заочная форма обучения*):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	14
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	10

Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	-
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	-
ИТОГО СРС:	48

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРС:	64

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5-10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- реферат;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;

ПК-1. Способен отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять бухгалтерскую (финансовую) и (или)

налоговую отчетность на основе регистров бухгалтерского и (или) налогового учёта.

1. Естественнаучная картина мира.
2. Концепция относительности пространства-времени.
3. Концепция неопределенности квантовой механики.
4. Концепция детерминизма и статистические законы.
5. Концепция необратимости и термодинамика.
6. Концепция бесконечности и космологическая эволюция.
7. Концепция атомизма и элементарные частицы.
8. Концептуальные уровни в познании веществ и химические системы.
9. Концепция уровней биологических структур и организации живых систем.
10. Концепция биосферы и экология.
11. Концепция эволюции в биологии.
12. Концепция самоорганизации в науке.
13. Концепция системного метода.
14. Русский космизм.
15. Развитие концепций современного естествознания на Урале.
16. Проявление научных принципов в медицине.
17. Проявление общенаучных принципов в социальной работе.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;

ПК-1. Способен отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять бухгалтерскую (финансовую) и (или) налоговую отчетность на основе регистров бухгалтерского и (или) налогового учёта.

1. Природа во всех ее проявлениях – это в естествознании ...

- 1 – объект
- 2 – предмет
- 3 – функция
- 4 – принцип
- 5 – цель

2. Глубокое и точное познание физических, химических и биологических явлений – это в естествознании ...

- 1 – объект
- 2 – предмет
- 3 – функция
- 4 – принцип
- 5 – цель

3. Преемственность определяется дифференциацией и ...

- 1 – интеграцией
- 2 – визуализацией
- 3 – гуманизацией
- 4 – целеполаганием
- 5 – характеристикой

4. Выделение из фундаментальных наук новых научных дисциплин произошло в ходе ...

- 1 – дифференциации
- 2 – визуализации
- 3 – гуманизации
- 4 – целеполагания
- 5 – интеграции

5. Сеть научных учреждений в получении новых знаний является ...

- 1 – условием
- 2 – целью
- 3 – принципом
- 4 – методом
- 5 – особенностью

6. Общее количество научных дисциплин около 15 тысяч – это в современном научном знании ...

- 1 – необходимость
- 2 – недостаток
- 3 – особенность
- 4 – достоинство
- 5 – цель

7. Среди групп научных дисциплин выделяются гуманитарные, естественные и ...

- 1 – психологические
- 2 – антропологические
- 3 – технические
- 4 – исторические
- 5 – современные

8. В научной дисциплине при организации исследования никогда не совпадает ...

- 1 – объект
- 2 – предмет
- 3 – особенность
- 4 – категория
- 5 – специфика

9. Специфическая черта науки, которая характеризует независимость конечных результатов научного знания от индивидуальных особенностей ученого, получившего эти знания – это ...

- 1 – универсальность
- 2 – обезличенность
- 3 – систематичность
- 4 – фрагментарность
- 5 – незавершенность

10. Специфическая черта науки, которая характеризует науку как определенную взаимосвязанную структуру – это ...

- 1 – универсальность
- 2 – обезличенность
- 3 – систематичность
- 4 – фрагментарность
- 5 – незавершенность

11. Этап развития натурфилософии – это ...

- 1 – орудийный
- 2 – ремесленный
- 3 – социальный
- 4 – афинский
- 5 – ноотехнологический

12. Период, который соответствует первой научной революции - это ...

- 1 – 11-13 вв.
- 2 – 13 – 15 вв.
- 3 – 15 - 17 вв.

4 – 17 – 19 вв.

5 – 19-21 вв.

13. Ученый, в работах которого впервые была обоснована гелиоцентрическая система мира – это ...

1 – Н. Коперник

2 – Д. Бруно

3 – Г. Галилей

4 – Р. Декарт

5 – И. Ньютон

14. Ученый, который впервые сформулировал принцип инерции – это ...

1 – Н. Коперник

2 – Д. Бруно

3 – Г. Галилей

4 – Р. Декарт

5 – И. Ньютон

15. Ученый, который сформулировал 3 закона движения – это ...

1 – П. Лаплас

2 – Д. Бруно

3 – Н. Коперник

4 – Р. Декарт

5 – И. Ньютон

16. Ученый, который разработал космогоническую гипотезу – это ...

1 – П. Лаплас

2 – И. Кант

3 – Н. Коперник

4 – Ч. Дарвин

5 – И. Ньютон

17. Ученый, представитель четвертой научной революции – это ...

1 – А. Эйнштейн

2 – Т. Шван

3 – Ч. Дарвин

4 – И. Ньютон

5 – Аристотель

18. Картина мира, основанная на вере в существование сверхъестественного, единого Бога – это ...

1 – мифологическая

2 – религиозная

3 – философская

4 – научная

5 – продуктивная

19. Картина мира, в которой земное и сакральное строго разделено – это ...

1 – мифологическая

2 – религиозная

3 – философская

4 – научная

5 – продуктивная

20. Этап становления современной науки, на котором стремились познать предмет сам по себе, устранив все, что относится к субъекту деятельности – это наука ...

1 – классическая

2 – натурфилософская

3 – неклассическая

- 4 – революционная
- 5 – постнеклассическая

21. Группа организмов, относящихся к одному виду и занимающая определенную область (ареал) – это ...

- 1 – популяция
- 2 – общность
- 3 – ниша
- 4 – система
- 5 – вещество

22. Диапазон экологического фактора между минимальным и максимальным значениями, в пределах которого возможна выживаемость организма – это предел ...

- 1 – устойчивости
- 2 – толерантности
- 3 – функционирования
- 4 – излучения
- 5 – становления

23. Экосистема включает в себя биocenoz и ...

- 1 – биотоп
- 2 – среду
- 3 – веществ
- 4 – паразитизм
- 5 – эволюцию

24. Организмы, которые разрушают сложные соединения до неорганических питательных веществ – это ...

- 1 – редуценты
- 2 – продуценты
- 3 – макроконсументы
- 4 – соединения
- 5 – факторы

25. К формам симбиоза не относится ...

- 1 – мутуализм
- 2 – нейтрализм
- 3 – паразитизм
- 4 – хищничество
- 5 – содействие

26. Форма симбиоза, при которой обе популяции никак не влияют друг на друга – это ...

- 1 – мутуализм
- 2 – нейтрализм
- 3 – паразитизм
- 4 – хищничество
- 5 – сочувствие

27. Рассеянные атомы – это в биосфере тип ...

- 1 – веществ
- 2 – энергии
- 3 – круговорота
- 4 – симбиоза
- 5 – среды

28. Тип вещества в биосфере (по В.И. Вернадскому), которое создано или переработано в процессе жизнедеятельности организмов – это ...

- 1 – радиоактивное
- 2 – косное

- 3- биокосное
- 4 – биогенное
- 5 – космическое

29. Тип вещества в биосфере (по В.И. Вернадскому), которое создано без участия живых организмов – это ...

- 1 – радиоактивное
- 2 – косное
- 3- биокосное
- 4 – биогенное
- 5 – космическое

30. Функция живого вещества (биосферы), которая заключается в разложении тел организмов после их смерти, называется ...

- 1 – энергетической
- 2 – газовой
- 3 – концентрационной
- 4 – окислительной
- 5 – деструктивной

6.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Естествознание, понятие, основные категории.
2. Объект естествознания. Предмет естествознания.
3. Цели и задачи естествознания. Принцип преемственности в естествознании.
4. Дифференциация в естествознании. Интеграция в естествознании.
5. Наука в современном мире, понятие, основные категории.
6. Условия получения новых знаний в современном мире.
7. Особенности научного знания в современном мире. Группы научных дисциплин, их отличия друг от друга.
8. Специфические черты науки.
9. Этапы развития натурфилософии.
10. Пифагореизм в истории естествознания.
11. Атомистика, ее истоки.
12. Методы эмпирического познания.
13. Методы теоретического познания в естествознании.
14. Общенаучные методы познания.
15. Понятие научной революции и ее результаты.
16. Первая научная революция, ее краткая характеристика.
17. Вторая научная революция, ее краткая характеристика.
18. Третья научная революция, ее краткая характеристика.
19. Характеристика мифологической и религиозной картины мира.
20. Характеристика философской картины мира.
21. Этапы становления современной научной картины мира.
22. Материя, эволюция представлений о материи. Атрибуты материи.
23. Виды фундаментальных взаимодействий.
24. Мегамир, единицы измерения в мегамире. Объекты мегамира, их краткая характеристика
25. Эволюция представлений о Вселенной.
26. Геологические этапы в эволюции Земли.
27. Основные свойства живых систем. Единство химического состава живых организмов.
28. Этапы биохимической эволюции (по А. Опарину).
29. Гипотезы происхождения жизни на Земле.
30. Ноосфера как этап развития биосферы. Концепция ноосферы В.И. Вернадского.

6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций:

ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;

ПК-1. Способен отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять бухгалтерскую (финансовую) и (или) налоговую отчетность на основе регистров бухгалтерского и (или) налогового учёта.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: основные модели научных картин мира, этапы развития науки; общенаучные принципы картины мира; уровни организации материи и основные понятия системного подхода; современные концепции естествознания Умеет: Обосновать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в сфере социального обслуживания в контексте различных моделей научных картин мира; формулировать представления о пространстве и времени, законы сохранения. анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; применять законы естественнонаучных дисциплин для решения профессиональных задач Владет: методиками анализа явлений и процессов в соответствии с выбранной моделью научной картины мира; навыками применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации; способностью к созданию социально и психологически благоприятной среды; навыками применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации; опытом проведения совместно со специалистами теоретического и экспериментального исследования.
4 «хорошо»	Знает: основные модели научных картин мира, этапы развития науки; общенаучные принципы картины мира; уровни организации материи и основные понятия системного подхода; современные концепции естествознания Умеет: Обосновать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в сфере социального обслуживания в контексте различных моделей научных картин мира; формулировать представления о пространстве и времени, законы сохранения. анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; применять законы естественнонаучных дисциплин для решения профессиональных задач Владет не в полной мере: методиками анализа явлений и процессов в соответствии с выбранной моделью научной картины мира; навыками применять методы математического анализа и

	моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации; способностью к созданию социально и психологически благоприятной среды; навыками применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации; опытом проведения совместно со специалистами теоретического и экспериментального исследования.
3 «удовлетворительно»	Знает: основные модели научных картин мира, этапы развития науки; общенаучные принципы картины мира; уровни организации материи и основные понятия системного подхода; современные концепции естествознания Умеет не в полной мере: Обосновать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в сфере социального обслуживания в контексте различных моделей научных картин мира; формулировать представления о пространстве и времени, законы сохранения. анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; применять законы естественнонаучных дисциплин для решения профессиональных задач Владеет не в полной мере: методиками анализа явлений и процессов в соответствии с выбранной моделью научной картины мира; навыками применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации; способностью к созданию социально и психологически благоприятной среды; навыками применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации; опытом проведения совместно со специалистами теоретического и экспериментального исследования.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: основные модели научных картин мира, этапы развития науки; общенаучные принципы картины мира; уровни организации материи и основные понятия системного подхода; современные концепции естествознания Не умеет: Обосновать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в сфере социального обслуживания в контексте различных моделей научных картин мира; формулировать представления о пространстве и времени, законы сохранения. анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; применять законы естественнонаучных дисциплин для решения профессиональных задач

	Не владеет: методиками анализа явлений и процессов в соответствии с выбранной моделью научной картины мира; навыками применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации; способностью к созданию социально и психологически благоприятной среды; навыками применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации; опытом проведения совместно со специалистами теоретического и экспериментального исследования.
--	---

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций:

ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;

ПК-1. Способен отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять бухгалтерскую (финансовую) и (или) налоговую отчетность на основе регистров бухгалтерского и (или) налогового учёта.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: основные модели научных картин мира, этапы развития науки; общенаучные принципы картины мира; уровни организации материи и основные понятия системного подхода; современные концепции естествознания Умеет: Обосновать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в сфере социального обслуживания в контексте различных моделей научных картин мира; формулировать представления о пространстве и времени, законы сохранения. анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; применять законы естественных дисциплин для решения профессиональных задач Владеет: методиками анализа явлений и процессов в соответствии с выбранной моделью научной картины мира; навыками применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации; способностью к созданию социально и психологически благоприятной среды; навыками применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации; опытом проведения совместно со специалистами теоретического и экспериментального исследования.
4 «хорошо»	Знает: основные модели научных картин мира, этапы развития науки; общенаучные принципы картины мира; уровни организации материи и основные понятия системного подхода; современные концепции естествознания Умеет: Обосновать выбор теоретико-методологических основ ис-

	следования явлений и процессов в сфере социального обслуживания в контексте различных моделей научных картин мира; формулировать представления о пространстве и времени, законы сохранения. анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; применять законы естественнонаучных дисциплин для решения профессиональных задач Владеет не в полной мере: методиками анализа явлений и процессов в соответствии с выбранной моделью научной картины мира; навыками применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации; способностью к созданию социально и психологически благоприятной среды; навыками применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации; опытом проведения совместно со специалистами теоретического и экспериментального исследования.
3 «удовлетворительно»	Знает: основные модели научных картин мира, этапы развития науки; общенаучные принципы картины мира; уровни организации материи и основные понятия системного подхода; современные концепции естествознания Умеет не в полной мере: Обосновать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в сфере социального обслуживания в контексте различных моделей научных картин мира; формулировать представления о пространстве и времени, законы сохранения. анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; применять законы естественнонаучных дисциплин для решения профессиональных задач Владеет не в полной мере: методиками анализа явлений и процессов в соответствии с выбранной моделью научной картины мира; навыками применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации; способностью к созданию социально и психологически благоприятной среды; навыками применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации; опытом проведения совместно со специалистами теоретического и экспериментального исследования.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: основные модели научных картин мира, этапы развития науки; общенаучные принципы картины мира; уровни организации

	материи и основные понятия системного подхода; современные концепции естествознания Не умеет: Обосновать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в сфере социального обслуживания в контексте различных моделей научных картин мира; формулировать представления о пространстве и времени, законы сохранения. анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; применять законы естественнонаучных дисциплин для решения профессиональных задач Не владеет: методиками анализа явлений и процессов в соответствии с выбранной моделью научной картины мира; навыками применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации; способностью к созданию социально и психологически благоприятной среды; навыками применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации; опытом проведения совместно со специалистами теоретического и экспериментального исследования.
--	--

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
Зачтено	Знает: основные модели научных картин мира, этапы развития науки; общенаучные принципы картины мира; уровни организации материи и основные понятия системного подхода; современные концепции естествознания Умеет: Обосновать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в сфере социального обслуживания в контексте различных моделей научных картин мира; формулировать представления о пространстве и времени, законы сохранения. анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; применять законы естественнонаучных дисциплин для решения профессиональных задач Владеет: методиками анализа явлений и процессов в соответствии с выбранной моделью научной картины мира; навыками применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации; способностью к созданию социально и психологически благоприятной среды; навыками применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации; опытом проведения совместно со специалистами теоретического и экспериментального исследования.
Не зачтено	Не знает: основные модели научных картин мира, этапы развития науки; общенаучные принципы картины мира; уровни организации материи и основные понятия системного подхода; современные концепции естествознания

	Не умеет: Обосновать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в сфере социального обслуживания в контексте различных моделей научных картин мира; формулировать представления о пространстве и времени, законы сохранения. анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; применять законы естественнонаучных дисциплин для решения профессиональных задач Не владеет: методиками анализа явлений и процессов в соответствии с выбранной моделью научной картины мира; навыками применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации; способностью к созданию социально и психологически благоприятной среды; навыками применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации; опытом проведения совместно со специалистами теоретического и экспериментального исследования.
--	---

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Клягин, Н. В. Современная научная картина мира: учебное пособие / Н. В. Клягин. - Москва: Логос, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-98704-553-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213737>
2. Степин В.С., Кузнецова Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. - М., 1994. - 275 с. ISBN 5-201-01853-X. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347529>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Сапольски, Р. Биология добра и зла: как наука объясняет наши поступки / Роберт Сапольски; пер. с англ. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. - 766 с. - ISBN 978-5-00139-051-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1077979>
2. Осипов, Г. В. Математические методы в современных социальных науках: учебное пособие / Г. В. Осипов, В. А. Лисичкин; под ред. В. А. Садовниченко. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 384 с. — (Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-470-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009045>

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ <https://alsivuz.ru/eios/>.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ <https://alsivuz.ru/>.

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ru <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

Информационные справочные системы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия.

4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

6. Работа с кейс-заданиями на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе кейса; бегло прочитать кейс, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать вопросы к кейсу фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при работе с кейсом.