Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Факультет высшего образования
Кафедра гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Историко-культурное партнерство народов Кубани

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Начальное образование
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очная заочная

Армавир, 2024

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2024.05.24 11:21:30+03'00'

Автор: Денисова Л.Л. д.полит.н., доцент кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПД в основу положен учебный план направленности (профиля) «Начальное образование».

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 9 от «24» мая 2024 г.)

Зав кафедрой к.пед.н. доцент кафедры
гуманитарных, педагогических дисциплин
и физической культуры _____ Семенова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5.	Содержание дисциплины	6
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	20
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Историко-культурное партнерство народов Кубани» является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об этапах исторического развития России и межэтнической консолидации ее народов в контексте мировой истории, социокультурных традициях, основных философских, религиозных и этических учениях, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры и ее региональную - кубанскую - специфику, а также правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции, основанной на уважительном отношении к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Задачи:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимание многообразия культур народов Кубани и форм их взаимодействия в силу многовариантности исторического процесса;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному наследию, его сохранению и преумножению;
- инициирование у обучаемых потребности и способности к рефлексии по поводу выбора личностных ориентации социального поведения и деятельности;
- конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к Блоку ФТД, Факультативные дисциплины.

При освоении дисциплины «Историко-культурное партнерство народов Кубани» опорными дисциплинами являются «История (история России, всеобщая история)», «Философия».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, в части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору студентов, а также основой использования теоретических знаний и практических умений при прохождении практик и во время государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ ПАРТНЕРСТВО НАРОДОВ КУБАНИ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений и региональной спецификой. **УК-5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. **УК-5.3**. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	**Знать:** особенности и исторические этапы и региональную специфику формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп с точки зрения философских, религиозных и этических учений **Уметь:** конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей, сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию **Владеть:** навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на примере традиций культурного партнерства народов Кубани.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям)**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
3	2	72	16	*20*	-	-	36	-	зачет
Заочная форма обучения									
3	2	72	4	*6*	-	-	58	4	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1 Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС** по учебному плану, *часов*	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1	Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани как условие формирования гражданской и этнокультурной идентичности.	8	4	2	2	-	4	
2	Основные вехи этнополитической истории Кубани в контексте конструктивного опыта взаимодействия народов.	12	8	4	4	-	4	
3	Исторические аспекты влияния государственной идеологии и российской ментальности на складывание мирных форм межнационального взаимодействия на Кубани.	8	4	2	2	-	4	Реферат
4	Обмен достижениями материальной культуры как фактор межэтнического сближения.	12	6	2	4	-	6	
5	Духовность народов Кубани - культурная основа конструктивного взаимодействия.	12	6	2	4	-	6	

6	Города Кубани и Причерноморья - главные центры межэтнической и поликультурной коммуникации.	6	4	2	2	-	2	
7	Народы Кубани в семье народов России	14	4	2	2	-	10	Тестирование
	ИТОГО	**72**	**36**	**16**	**20**	**-**	**36**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоемкость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС** по учебному плану, *часов***	**Текущий рубежный контроль**
				лекции	практические	лабораторные		
1	Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани как условие формирования гражданской и этнокультурной идентичности.	8	4	2	2	-	4	
2	Основные вехи этнополитической истории Кубани в контексте конструктивного опыта взаимодействия народов.	12	8	4	4	-	4	
3	Исторические аспекты влияния государственной идеологии и российской ментальности на складывание мирных форм межнационального взаимодействия на Кубани.	8	4	2	2	-	4	Реферат

4	Обмен достижениями материальной культуры как фактор межэтнического сближения.	12	6	2	4	-	6	
5	Духовность народов Кубани - культурная основа конструктивного взаимодействия.	12	6	2	4	-	6	
6	Города Кубани и Причерноморья - главные центры межэтнической и поликультурной коммуникации.	6	4	2	2	-	2	
7	Народы Кубани в семье народов России	14	4	2	2	-	10	Тестирование
	ИТОГО	**72**	**36**	**16**	**20**	**-**	**36**	

5.1. Виды занятий и их содержание:

5.1.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

*Тема***:** Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани как условие формирования гражданской и этнокультурной идентичности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Этносы как историческая данность и явление современности. Этнические процессы.
2. Историческое партнерство народов России: содержание понятия, состояние и перспективы развития.
3. Полиэтничность современной Кубани как социально-политический фактор.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3

Тема: Основные вехи этнополитической истории Кубани в контексте конструктивного опыта взаимодействия народов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Этнические и культурно-исторические процессы в регионе в древности и средневековье.
2. Кубань в конце XVIII - начале XX века: период активной интеграции этносов региона в многонациональное поле российского государства.
3. Население региона в 1920-е - 1930-е гг.: консолидирующий потенциал формирования «советского человека».
4. Этнические процессы в Краснодарском крае от военных лет до распада СССР (1940-е - 1980-е гг.)
5. Народы Кубани с 90-х гг. XX в.: межэтнический мир в регионе и способы его сохранения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Исторические аспекты влияния государственной идеологии и российской ментальности на складывание мирных форм межнационального взаимодействия на Кубани.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Установление мирных контактов черноморских и линейных казаков с ногайцами, адыгами, абазинами и карачаевцами.
2. Роль служивших на Кубани декабристов в установлении мирных связей с коренными жителями региона.
3. Влияние советской идеологии интернационализма и коллективизма на укрепление межнационального мира и формирование гражданской идентичности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Обмен достижениями материальной культуры как фактор межэтнического сближения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Время и обстоятельства появления каждого этноса в регионе.
2. Особенности строительства жилья и планировки поселений. Традиционный хозяйственный уклад.
3. Особенности национальной кухни. Половозрастные типы одежды.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Духовность народов Кубани - культурная основа конструктивного взаимодействия.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Главные этические и конфессиональные представления народов Кубани.
2. Проблемы аккультурации в процессе этнического взаимодействия народов региона.
3. Влияние уважительного отношения к другим народам в процессе самосознания и внутреннего развития этноса.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Города Кубани и Причерноморья - главные центры межэтнической и поликультурной коммуникации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные факторы трансформации состава городского населения в пореформенный период.
2. Профессиональная специализация этнических общин и причины данного явления.
3. Появление и основные направления деятельности национальных общественных объединений.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Народы Кубани в семье народов России.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Современный состав населения края и его этнодемографическая динамика.
2. Возрождение кубанского казачества; цели, задачи и основные направления его деятельности.
3. Политика администрации Краснодарского края в сфере межнациональных отношений.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

*Тема***:** Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани как условие формирования гражданской и этнокультурной идентичности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Этносы как историческая данность и явление современности. Этнические процессы.
2. Историческое партнерство народов России: содержание понятия, состояние и перспективы развития.
3. Полиэтничность современной Кубани как социально-политический фактор.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3

Тема: Основные вехи этнополитической истории Кубани в контексте конструктивного опыта взаимодействия народов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Этнические и культурно-исторические процессы в регионе в древности и средневековье.
2. Кубань в конце XVIII - начале XX века: период активной интеграции этносов региона в многонациональное поле российского государства.
3. Население региона в 1920-е - 1930-е гг.: консолидирующий потенциал формирования «советского человека».

4. Этнические процессы в Краснодарском крае от военных лет до распада СССР (1940-е - 1980-е гг.)
5. Народы Кубани с 90-х гг. XX в.: межэтнический мир в регионе и способы его сохранения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Исторические аспекты влияния государственной идеологии и российской ментальности на складывание мирных форм межнационального взаимодействия на Кубани.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Установление мирных контактов черноморских и линейных казаков с ногайцами, адыгами, абазинами и карачаевцами.
2. Роль служивших на Кубани декабристов в установлении мирных связей с коренными жителями региона.
3. Влияние советской идеологии интернационализма и коллективизма на укрепление межнационального мира и формирование гражданской идентичности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6

Тема: Обмен достижениями материальной культуры как фактор межэтнического сближения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Время и обстоятельства появления каждого этноса в регионе.
2. Особенности строительства жилья и планировки поселений. Традиционный хозяйственный уклад.
3. Особенности национальной кухни. Половозрастные типы одежды.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8

Тема: Духовность народов Кубани - культурная основа конструктивного взаимодействия.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Главные этические и конфессиональные представления народов Кубани.
2. Проблемы аккультурации в процессе этнического взаимодействия народов региона.
3. Влияние уважительного отношения к другим народам в процессе самосознания и внутреннего развития этноса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Города Кубани и Причерноморья - главные центры межэтнической и поликультурной коммуникации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные факторы трансформации состава городского населения в пореформенный период.
2. Профессиональная специализация этнических общин и причины данного явления.
3. Появление и основные направления деятельности национальных общественных объединений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: Народы Кубани в семье народов России.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Современный состав населения края и его этнодемографическая динамика.

2. Возрождение кубанского казачества; цели, задачи и основные направления его деятельности.

3. Политика администрации Краснодарского края в сфере межнациональных отношений.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	-
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	4
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	8
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	-
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	36

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

реферат;

тестовое задание, состоящее из двенадцати вопросов.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Темы рефератов для оценки сформированности компетенции УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Современные научные подходы к изучению этнических общностей.
2. Проблема этнической самоидентификации в науке и публицистике.
3. Этнокультурные процессы на Кубани: от древности до современности.
4. Появление человека на Кубани. Каменный век.
5. Древние археологические культуры Кубани эпохи бронзы (майкопская, северокавказская, катакомбная, дольменная, срубная и др.)
6. Киммерийцы, скифы, сарматы - этнокультурная характеристика.
7. Местные племена эпохи раннего железа: меотская культура.
8. Боспорское царство как пространство этнокультурного диалога.
9. Тмутараканское княжество и его историко-культурная роль.
10. Кубанские народы эпохи раннего средневековья.
11. Распространения христианства на Северо-Западном Кавказе.
12. Кавказская Алания: этнокультурный состав.
13. Влияние монгольского нашествия на развитие народов Предкавказья.
14. Традиционный хозяйственный уклад народов Кубани. Профессиональная специализация этнических общин и причины данного явления**.**
15. Особенности повседневной культуры и быта народов Кубани.
16. Освоение казаками территории Кубани.
17. Установление мирных контактов черноморских и линейных казаков с ногайцами, адыгами, абазинами и карачаевцами.
18. Роль декабристов на Кубани.
19. Городское население Кубани в пореформенный период.
20. Коллективизация на Кубани в конце 1920-х - начале 1930-х гг.
21. Кубань в годы Великой Отечественной войны. Вклад многонационального населения Кубани в Победу.
22. Этнические процессы в Краснодарском крае от военных лет до распада СССР (1945 - 1980-е гг.).
23. Народы Кубани в 1990-е - начале 2000-х гг.: проблемы межэтнического взаимодействия и пути их решения.
24. Национальные общественные объединения на Кубани и их роль.
25. Возрождение кубанского казачества.
26. Этнодемографическая динамика развития современной Кубани.

Примерный перечень тестовых заданий для оценки сформированности компетенции УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

а) Колонизация итальянцами Черноморского побережья Кавказа

б) Подписание Кючук-Кайнарджийского мирного договора (признание независимости

Крымского ханства Турцией; вхождение в состав России Кабарды и земель между Доном и Еей)

в) Поселение на Кубани казаков-некрасовцев

2. Какой предмет вошел в обиход горских народов Кубани в результате контактов с казаками?

а) сундук;
б) детская люлька;
в) гармошка;
г) плуг.

3. Какой товар запрещалось продавать горцам на станичных ярмарках и меновых дворах?

а) мануфактуру;
б) сельскохозяйственные орудия;
в) металлическую посуду;
г) порох и оружие.

4. Кто из военачальников был декабристом и во время службы на Кавказе способствовал укреплению тесных связей кубанских горцев с Россией?

а) А.П. Ермолов;
б) Г.Х. Засс;
в) П.Х. Граббе;
г) А.И. Барятинский.

5. Когда в составе российской армии была образована Кавказская конная туземная дивизия, укомплектованная представителями коренных народов Кубани и всего Северного Кавказа?

а) во время Крымской войны 1853-1856 г.;
б) во время Русско-Турецкой войны 1877-1878 гг.;
в) во время Русско-Японской войны 1904-1905 гг.;
г) во время Первой мировой войны 1914-1918 гг.

6. В каком населенном пункте сформировалась крупнейшая в масштабах Кубани и Причерноморья община немцев?

а) Екатеринодар;
б) Армавир;
в) Майкоп;
г) Новороссийск.

7. Чем преимущественно занимались проживавшие в кубанских городах греки?

а) скупкой и продажей зерна;
б) виноторговлей;
в) скупкой старых вещей;
г) пивоваренным производством.

7. В дореволюционный период в города Кубани немцы переселялись в основном из:

а) Австро-Венгрии;
б) Германии;
в) Поволжья;
г) Прибалтики.

8. Какие элементы казачьей форменной одежды не является заимствованными у адыгов?

а) эполеты;
б) башлык;
в) газыри;
г) погоны.

9. Что появилось в жилищах кубанских горцев в результате тесных контактов с казаками и русскими крестьянами?

а) глиняная обмазка стен;
б) стекла в окнах;
в) сундуки и лавки в комнатах;
г) кунацкая - помещение для приема гостей.

10. Установите соответствие между датой и событием из истории Кубани:

1)Закубанье и Черноморское побережье вошло в состав России по Адрианопольскому мирному договору

2)Кубанское казачье войско было образовано в

3)Военные действия на Северо-Западном Кавказе между горцами и российскими войсками закончились в

а)1860 г.
б)1829 г.
в)1864 г.

11. Дополните предложение:

Обычай у адыгов передавать детей в 5-6 летнем возрасте на воспитание в другую семью называется.

12. Дополните предложение:

1) Старинный кавказский обычай, согласно которому двое мужчин, принадлежавших к разным родам, племенам или народностям, вступали в тесные дружеские отношения.

6.2 . Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Понятие и структура этноса. Основные научные подходы.
2. Этническая культура и ее особенности.
3. Этнические процессы. Этнообъединительные процессы. Этноразделительные процессы.
4. Этно-культурные процессы на Кубани в древности и средневековье.
5. Вхождение народов региона в состав России в период с конца XVIII до конца X1X в.
6. Традиционный хозяйственный уклад народов Кубани. Особенности повседневной жизни. Профессиональная специализация этнических общин и причины данного явления.
7. Главные этические и конфессиональные представления народов Кубани.
8. Освоение казаками территории Кубани. Взаимодействие с местными народами.
9. Роль служивших на Кубани декабристов в установлении мирных связей с коренными жителями региона.
10. Основные факторы трансформации состава городского населения в пореформенный период.
11. Население Кубани в период формирования Советского государства. Кубань в 1920-1930-е гг.
12. Влияние советской идеологии интернационализма и коллективизма на укрепление межнационального мира и формирование гражданской идентичности.
13. Кубань в годы Великой Отечественной войны. Вклад многонационального населения Кубани в Победу.
14. Этнические процессы в Краснодарском крае от военных лет до распада СССР (1945 - 1980-е гг.)
15. Народы Кубани в 1990-е - начале 2000-х гг.: межэтнический мир в регионе и способы его сохранения.
16. Появление и основные направления деятельности национальных общественных объединений.
17. Возрождение кубанского казачества; цели, задачи и основные направления его деятельности.

18. Современный состав населения края и его этнодемографическая динамика.
19. Полиэтничность современной Кубани как социально-политический фактор.
20. Политика администрации Краснодарского края в сфере межнациональных отношений.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки рефератов на примере освоения компетенции УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** особенности и исторические этапы и региональную специфику формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп с точки зрения философских, религиозных и этических учений **Умеет:** конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей, сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию **Владеет:** навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на примере традиций культурного партнерства народов Кубани.
4 «хорошо»	**Знает:** особенности и исторические этапы формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп **Умеет:** конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей, сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию **Владеет:** навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** особенности и исторические этапы формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани **Умеет:** конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках регио-

	нального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей **Владеет:** навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** особенности и исторические этапы формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани **Не умеет:** конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей **Не владеет:** навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенции УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** особенности и исторические этапы и региональную специфику формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп с точки зрения философских, религиозных и этических учений **Умеет:** конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей, сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию **Владеет:** навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на примере традиций культурного партнерства народов Кубани.
4 «хорошо»	**Знает:** особенности и исторические этапы формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп **Умеет:** конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей, сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию **Владеет:** навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** особенности и исторические этапы формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани **Умеет:** конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей **Владеет:** навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** особенности и исторические этапы формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани **Не умеет:** конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках ре-

	гионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей **Не владеет:** навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** особенности и исторические этапы и региональную специфику формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп с точки зрения философских, религиозных и этических учений **Умеет:** конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей, сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию **Владеет:** навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на примере традиций культурного партнерства народов Кубани.
4 «хорошо»	**Знает:** особенности и исторические этапы формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп **Умеет:** конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей, сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию **Владеет:** навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** особенности и исторические этапы формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани **Умеет:** конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей **Владеет:** навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** особенности и исторические этапы формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани **Не умеет:** конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей **Не владеет:** навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дугин, А. Г. Этносоциология / А. Г. Дугин. — Москва : Академический проект, 2020. — 848 с. — ISBN 978-5-8291-4005-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110029.html

2. Носова, И. В. Культурология. Теория культуры: учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-1169-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106623.html

3. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 408 с. — ISBN 978-55394-02617-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85678.html

4. Щербина, Ф. А. История кубанского казачьего войска : в 2 томах / Ф. А. Щербина. - Репр. изд. 1910 г. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - Том 1. История края. - 752 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500676

5. Щербина, Ф. А. История кубанского казачьего войска : в 2 томах / Ф. А. Щербина. - Репр. изд. 1913 г. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - Том 2. История войны казаков с закубанскими горцами. - 894 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500677

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Брега, Г. В. Этнические особенности экономического поведения : учебное пособие / Г. В. Брега ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 186 с. : схем., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494855

2. Жигарев, Г. А. Древние славяне и их соседи : учебное пособие : [12+] / Г. А. Жигарев, А. А. Замостьянов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 264 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595440

3. Кулькова, М. А. Адаптация древних сообществ к изменениям окружающей среды в голоцене в регионах Ближнего Востока, Западной Европы, Балкан и Северного Причерноморья : учебное пособие : [16+] / М. А. Кулькова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. - Часть 1. - 160 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691645

4. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: практикум / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-4263-0633-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97806.html

5. Осколков, П. В. Очерки по этнополитологии : монография / П. В. Осколков. — Москва : Аспект Пресс, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-7567-1141-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109792.html

6. Этноконфессиональные процессы на Юге России в новейший период (1914 2000-е годы) : учебник / А. В. Аверьянов, Г. С. Денисова, Н. Н. Кравченко [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 177 с. — ISBN 978-5-9275-3788-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121894.html

7. Культурное наследие Северного Кавказа как ресурс межнационального

согласия: сборник научных статей по итогам международного научного форума : сборник научных трудов / отв. ред. И. И. Горлова ; н. и. Российский. - Москва : Институт Наследия, 2021. - 426 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685957

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- *Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*
- *Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.*
- *Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/eios/.*
- *Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/.*

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки кадров высшей квалификации - программ аспирантуры на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/

4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - https://cyberleninka.ru/
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/
6. Библиотека «Руниверс» https://runivers.ru/about/ru/
7. Педагогическая библиотека https://pedlib.ru/user/
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру http://www.bibliotekar.ru/
9. БиблиоРоссика http://www.bibliorossica.com/

Информационные справочные системы

10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
11. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов https://fgos.ru/
12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.
14. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
15. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.
5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;
- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

6. Работа с рефератами на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы темы реферата и понять,

какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст реферата, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при написании реферата; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе темы реферата; бегло прочитать реферат, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать реферат фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при написании реферата.