

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Актуальные проблемы уголовного права и процесса

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы: «Уголовное право
и процесс»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очно-заочная

Армавир, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин (протокол № 6 от 17 января 2025 г.)

Заведующий кафедрой _____ / А.Г. Нагапетова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор: Федотов А.В. , кандидат юридических наук.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5. Содержание дисциплины	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является углубленное изучение важнейших теоретических и практических проблем Общей и Особенной частей Российского уголовного права с целью критического анализа и оценки современных научных достижений уголовно-процессуального законодательства.

Задачи дисциплины:

изучить современную уголовно-правовую теорию;

закрепить у обучающихся знания категорийного аппарата уголовно-правовой доктрины; сформировать профессиональное мировоззрение на основные проблемы современной теории и практики уголовного права;

расширить кругозор обучающихся на ключевые проблемы оптимизации уголовного законодательства РФ;

развить практические навыки анализа уголовно-правовых норм отечественного законодательства, а равно международного и зарубежного;

сформировать и закрепить мотивацию на принятие легитимных правовых актов и процессуально значимых решений по профилактике преступлений.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Актуальные проблемы уголовного права и процесса» в учебном плане относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и недокументированных УК-1.2. Описывает и критически анализиру-	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач Уметь: критически оценивать практику уголовного судопроизводства, научную информацию,

		ет информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их УК-1.3. Для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	информацию специалистов уголовно-процессуального права Владеть: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
ПК-6	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК 6.1. Знает методы, способы и приемы предупреждения правонарушений ПК 6.2. Умеет предупреждать правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению ПК 6.3. Владеет навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.	Знать: методы, способы и приемы предупреждения правонарушений Уметь: предупреждать правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению Владеть: навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
2	2	72	8	20	-		44		зачет

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - структурирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость*, часов	Из них аудитор- ной кон- тактной работы, часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, от- раженная в учебном плане часов			СРС** по учебному плану, часов	Текущий рубежный контроль
				лекции	практиче- ские	лаборатор- ные		
1.	Теоретические положения организа- ции и построения уголовного судопроизводства	12	6	2	4	—	6	
2.	Участники уголовного судопроизводства	14	6	2	4	—	8	
3.	Вопросы развития доказательственного права	14	6	2	4	—	8	
4.	Уголовно-процессуальный механизм государственно госпринуждения	14	6	2	4	—	8	реферат
5.	Досудебное производство	18	4		4	—	14	тестирова- ние
	Всего часов:	72	28	8	20	—	44	

Примечания:

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме обучения

5.2. Виды занятий и их содержание:

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема 1. Теоретические положения организации и построения уголовного судопроизводства

Понятие и сущность уголовного судопроизводства как одного из видов государственной деятельности. Соотношение понятий "уголовное судопроизводство", "уголовный процесс", "правосудие". Соотношение уголовного судопроизводства с административной, а также оперативно-розыскной деятельностью органов исполнительной власти. Назначение уголовного судопроизводства. Стадии уголовного судопроизводства: понятие, система. Задачи, круг лиц, процессуальные решения, принимаемые на каждой стадии уголовного судопроизводства. Система принципов уголовного судопроизводства. Классификация принципов. Разумный срок уголовного судопроизводства: сущность и значение. Презумпция невиновности. Сущность и значение. Нормативная основа. Презумпция невиновности и институт прекращения уголовных дел (уголовного преследования) по не реабилитирующим основаниям. Состязательность сторон. Понятие и значение.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема 2. Участники уголовного судопроизводства

Понятие участника уголовного судопроизводства. Процессуальная классификация участников уголовного судопроизводства. Понятие подсудности. Конституционное правило о подсудности уголовных дел. Виды подсудности. Определение подсудности при соединении уголовных дел. Прокурор: его компетенция и правовое положение на различных стадиях уголовного судопроизводства. Следователь: его компетенция и правовое положение при производстве по уголовным делам. Процессуальная самостоятельность. Руководитель следственного органа: его процессуальные полномочия при осуществлении ведомственного контроля за деятельностью следователя в период расследования уголовных дел.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема 3. Вопросы развития доказательственного права

Обстоятельства, подлежащие доказыванию при производстве по уголовному делу (предмет доказывания). Особенности предмета доказывания по отдельным категориям производств. Пределы доказывания. Понятие доказательств. Свойства доказательств. Основания и порядок признания доказательства недопустимым. Классификация доказательств. Особенности использования в доказывании косвенных доказательств. Процесс доказывания.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема 4. Уголовно-процессуальный механизм государственно принуждения

1. Понятие, классификация мер процессуального принуждения. Процессуальные основания и общие условия применения мер процессуального принуждения. Задержание подозреваемого. Основания, сроки, процессуальное оформление задержания подозреваемого. Основания освобождения. Иные меры процессуального принуждения. Основания и порядок применения. Меры пресечения. Понятие, назначение. Основания применения мер пресечения. Виды мер пресечения. Меры пресечения, нуждающиеся в судебном решении. Заключение под стражу: порядок избрания, сроки содержания под стражей, порядок продления сроков содержания под стражей. Порядок освобождения лиц, заключенных под стражу. Особенности избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних; лиц, имеющих в соответствии с законом процессуальный иммунитет.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема 5. Досудебное производство

Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела в системе стадий уголовного судопроизводства. Поводы для возбуждения уголовного дела: понятие, виды.

Порядок возбуждения уголовного дела публичного, частно-публичного и частного обвинения. Форма и содержание постановления о возбуждении уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основание и порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Обжалование процессуального решения. Предварительное расследование как стадия уголовного судопроизводства и как вид процессуальной деятельности. Значение стадии предварительного расследования. Формы предварительного расследования, их соотношение. Предварительное следствие, его содержание. Срок предварительного следствия. Порядок продления предварительного следствия. Производство предварительного следствия следственной группой. Дознание, его содержание. Органы, полномочные осуществлять дознание. Порядок производства и сроки дознания. Порядок продления срока дознания. Выполнение органом дознания, сотрудниками подразделения дознания неотложных следственных действий.

5.2.2. Перечень тем практических занятий и их содержание **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

Тема 1. Теоретические положения организации и построения уголовного судопроизводства

Понятие и сущность уголовного судопроизводства как одного из видов государственной деятельности. Соотношение понятий "уголовное судопроизводство", "уголовный процесс", "правосудие". Соотношение уголовного судопроизводства с административной, а также оперативно-розыскной деятельностью органов исполнительной власти. Назначение уголовного судопроизводства. Стадии уголовного судопроизводства: понятие, система. Задачи, круг лиц, процессуальные решения, принимаемые на каждой стадии уголовного судопроизводства. Система принципов уголовного судопроизводства. Классификация принципов. Разумный срок уголовного судопроизводства: сущность и значение. Презумпция невиновности. Сущность и значение. Нормативная основа. Презумпция невиновности и институт прекращения уголовных дел (уголовного преследования) по не реабилитирующим основаниям. Состязательность сторон. Понятие и значение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема 2. Участники уголовного судопроизводства

Понятие участника уголовного судопроизводства. Процессуальная классификация участников уголовного судопроизводства. Понятие подсудности. Конституционное правило о подсудности уголовных дел. Виды подсудности. Определение подсудности при соединении уголовных дел. Прокурор: его компетенция и правовое положение на различных стадиях уголовного судопроизводства. Следователь: его компетенция и правовое положение при производстве по уголовным делам. Процессуальная самостоятельность. Руководитель следственного органа: его процессуальные полномочия при осуществлении ведомственного контроля за деятельностью следователя в период расследования уголовных дел.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема 3. Вопросы развития доказательственного права

Обстоятельства, подлежащие доказыванию при производстве по уголовному делу (предмет доказывания). Особенности предмета доказывания по отдельным категориям производств. Пределы доказывания. Понятие доказательств. Свойства доказательств. Основания и порядок признания доказательства недопустимым. Классификация доказательств. Особенности использования в доказывании косвенных доказательств. Процесс доказывания.

Тема 4. Уголовно-процессуальный механизм государственно принуждения

2. Понятие, классификация мер процессуального принуждения. Процессуальные основания и общие условия применения мер процессуального принуждения. Задержание подозреваемого. Основания, сроки, процессуальное оформление задержания подозреваемого. Основания освобождения. Иные меры процессуального принуждения. Основания и порядок применения. Меры пресечения. Понятие, назначение. Основания применения мер пресечения. Виды мер

пресечения. Меры пресечения, нуждающиеся в судебном решении. Заключение под стражу: порядок избрания, сроки содержания под стражей, порядок продления сроков содержания под стражей. Порядок освобождения лиц, заключенных под стражу. Особенности избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних; лиц, имеющих в соответствии с законом процессуальный иммунитет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема 5. Досудебное производство

Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела в системе стадий уголовного судопроизводства. Поводы для возбуждения уголовного дела: понятие, виды.

Порядок возбуждения уголовного дела публичного, частно-публичного и частного обвинения. Форма и содержание постановления о возбуждении уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основание и порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Обжалование процессуального решения. Предварительное расследование как стадия уголовного судопроизводства и как вид процессуальной деятельности. Значение стадии предварительного расследования. Формы предварительного расследования, их соотношение. Предварительное следствие, его содержание. Срок предварительного следствия. Порядок продления предварительного следствия. Производство предварительного следствия следственной группой. Дознание, его содержание. Органы, полномочные осуществлять дознание. Порядок производства и сроки дознания. Порядок продления срока дознания. Выполнение органом дознания, сотрудниками подразделения дознания неотложных следственных действий.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено планом

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрено планом

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	4
Подготовка к промежуточной аттестации	
ИТОГО СРО:	44

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

1. задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
2. ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
3. назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели

дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестов для оценки сформированности компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-6 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

Дискуссии о назначении уголовного судопроизводства)

Проблемы реализации принципа разумный срок уголовного судопроизводства.

Свобода оценки доказательств: условия обеспечения.

Принцип презумпции невиновности: особенности реализации в отдельных производствах

Особенности проявления принципа состязательности на отдельных стадиях уголовного судопроизводства

Вопросы совершенствования института права на обжалование процессуальных действий и решений.

Соотношение общей и профессиональной морали юриста.

Соотношение цели и средств в работе юриста.

Примеры тестов для оценки сформированности компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-6 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Тестовые задания.

Вопрос 1. При определении не соблюдения (соблюдения) разумного срока уголовного преследования исследуются

1. с момента начала осуществления уголовного преследования до момента прекращения уголовного преследования или вынесения обвинительного приговора.
2. с момента подачи заявления о совершённом преступлении до момента прекращения уголовного преследования или вынесения обвинительного приговора
3. с момента подачи заявления о совершённом преступлении до момента прекращения уголовного преследования или вынесения обвинительного приговора.
4. с момента отмены постановления следователя о прекращении уголовного преследования и до вынесения обвинительного приговора.
5. все варианты правильны.

Вопрос 2. Не может быть принято в качестве оснований (оправдания) для превышения разумных сроков осуществления уголовного судопроизводства

1. Правовая и фактическая сложность уголовного дела.
2. Сложность, связанная с организацией работы органов дознания, следствия, прокуратуры и суда, а также рассмотрение уголовного дела различными инстанциями.
3. Поведение участников уголовного судопроизводства.
4. Достаточность и эффективность действий суда, прокурора, руководителя следственного органа, следователя, начальника подразделения дознания, органа дознания, дознавателя, производимых в целях своевременного осуществления уголовного преследования или рассмотрения уголовного дела.

Вопрос 3. Какое положение является принципом уголовного судопроизводства:

- A) выяснение причин и условий, способствовавших совершению преступления.
- B) неприкосновенность жилища.
- C) быстрота и полнота расследования преступления.
- D) обязательность удовлетворения ходатайств, имеющих значение для дела мнений в виновности в пользу обвиняемого.

Вопрос 4. Неправильным является утверждение:

- A) принцип уголовного процесса обязательно закреплён в законе .
- B) публичность уголовного процесса обуславливает проведение открытого судебного разбирательства.
- C) принцип законности обращён к любому участнику уголовного судопроизводства.
- D) презумпция невиновности предполагает толкование неустранимых сомнений в виновности в пользу обвиняемого.

Вопрос 5. Правильным является утверждение:

- A) судопроизводство в РФ ведётся исключительно на русском языке.
- B) разбирательство дел во всех случаях открытое.
- C) защитник обязан принять все предусмотренные законом меры для всестороннего, полного и объективного исследования обстоятельств дела.
- D). осмотр жилища не всегда требует судебного решения.

Вопрос 6. Какое положение раскрывает действие принципа неприкосновенности личности:

- A) до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов
- B) никто не может подвергаться насилию, пыткам, другому унижающему достоинство обращению
- C) обыск и выемка в жилище могут производиться на основании судебного решения

Д) право не давать показания против себя и своих близких родственников

Вопрос 7. Судопроизводство в Российской Федерации ведется:

- А) только на русском языке
- Б) на русском языке, а также на государственных языках входящих в РФ республик
- С) этот вопрос решается отдельно по каждому уголовному делу
- Д) на языке, которым владеет подсудимый и большинство свидетелей

Вопрос 8. Как проявляется публичность уголовного судопроизводства:

- А) открытым разбирательством дел во всех судах
- Б) публичным провозглашением приговора
- С) обязанностью принятия властными субъектами уголовно-процессуальных мер в каждом случае обнаружения признаков преступления
- Д) участием общественности в производстве по уголовному делу
- Е) обязанностью неразглашения данных предварительного расследования

Вопрос 9. Лицо признается виновным в совершении преступления:

- А) с момента вынесения постановления о при влечении в качестве обвиняемого
- Б) с момента вынесения обвинительного заключения или обвинительного акта
- С) с момента постановления обвинительного приговора
- Д) с момента провозглашения обвинительного приговора судом
- Е) с момента вступления обвинительного приговора в законную силу

Вопрос 10. Какое утверждение является правильным:

- А) судопроизводство в РФ ведется исключительно на русском языке
- Б) разбирательство дел во всех случаях открытое
- С) защитник обязан принять все предусмотренные законом меры для всестороннего, полного и объективного исследования обстоятельств дела
- Д) осмотр жилища не всегда требует судебного решения

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки теста на примере освоения компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-6 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«5» (отлично)	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; методы, способы и приемы предупреждения правонарушений Умеет: критически оценивать практику уголовного судопроизводства, научную информацию, информацию специалистов уголовно-процессуального права; предупреждать правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению Владеет: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.
«4» (хорошо)	Знает: методы критического анализа, методы генерирования новых

	идей при решении исследовательских и практических задач; методы, способы и приемы предупреждения правонарушений Умеет: критически оценивать практику уголовного судопроизводства, научную информацию; предупреждать правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению Владеет: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками предупреждения правонарушений, выявления причин и условий, способствующих совершению правонарушений.
«3» (удовлетворительно)	Знает: методы критического анализа, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; методы, способы и приемы предупреждения правонарушений Умеет: критически оценивать практику уголовного судопроизводства, научную информацию; предупреждать правонарушения, выявлять Владеет: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками предупреждения правонарушений.
«2» (неудовлетворительно)	Не знает: методы критического анализа, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; методы, способы и приемы предупреждения правонарушений Не умеет: критически оценивать практику уголовного судопроизводства, научную информацию; предупреждать правонарушения, выявлять Не владеет: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками предупреждения правонарушений.

6.3.2. Промежуточная аттестация

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-6 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
зачтено	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; методы, способы и приемы предупреждения правонарушений Умеет: критически оценивать практику уголовного судопроизводства, научную информацию, информацию специалистов уголовно-процессуального права; предупреждать правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению Владеет: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

Не зачтено	Не знает: методы критического анализа, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; методы, способы и приемы предупреждения правонарушений Не умеет: критически оценивать практику уголовного судопроизводства, научную информацию; предупреждать правонарушения, выявлять Не владеет: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками предупреждения правонарушений.
------------	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Уголовное право. Общая часть: Учебное пособие / Харьковский Е.Л., Зозуля В.В., Карпов А.А. - Воронеж: Научная книга, 2015. - 197 с. ISBN 978-5-4446-0739-8
2. Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части: Уч. / Чучаев А.И., Басова Т.Б., Благов Е.В., Грачева Ю.В.; Под ред. Чучаева А.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Контракт, 2015. - 704 с.: 60х90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (П) ISBN 978-5-16-006162-7
3. Уголовное право Российской Федерации. Общая и особенная части : учебник / Т.Б. Басова, Е.В. Благов, П.В. Головенков [и др.] ; под ред. А.И. Чучаева. — М. : КОНТРАКТ : ИНФРА-М, 2017. — 704 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
4. Уголовное право России. Общая и Особенная части : учеб. пособие / В.К. Дуюнов. — 3-е изд. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 403 с. — (ВО: Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/textbook_58dbc2965c7ce Учебник уголовного права. Общая часть (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1996) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 35 с.: ISBN 978-5-16-105382-9 (online)

5. Уголовное право .Общая и особенная части. Учебник. М.Норма,2014
Дополнительная
6. Уголовное право: пределы, объекты и средства воздействия в борьбе с преступностью в современной России: Монография / Гета М.Р. - М.:Юр.Норма, 2017. - 336 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-728-5
7. уголовное право: особенная часть : практикум / В.В. Агильдин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 162 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a02abce5ff214.23374039.
8. Практикум по уголовному праву (Общая часть): Практикум / Насреддинова К.А., Орлов А.В., Жирякова Е.А. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2015. - 240 с.: ISBN 978-5-91612-105-6
9. Сверчков В.В. Уголовное право. Общая часть. Краткий курс лекций. М.ЮРАЙТ,2011
10. Комисаров В.С. Уголовное право. Общая часть. Уч\пос. СПб ПИТЕР
11. Уголовное право. Практикум. Общая и особенная части. М. ЮРАЙТ,2002
12. Гельдибаев М.Х. Уголовное право в схемах. Особенная часть. СПб ПИТЕР,2003
13. Уголовный закон. Опыт теоретического моделирования (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1987) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 30 с.: ISBN 978-5-16-105380-5 (online)
14. Уголовное наказание в виде принудительных работ: Монография / Грушин Ф.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 79 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-105729-2 (online)
15. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации/Клепицкий И. А., 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 674 с.: 70х100 1/32 (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01394-6

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
 - 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
 - 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
 - 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
 - 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
 - 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Информационные справочные системы
- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
 - 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
 - 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
 - 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
 - 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
 - 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
 - 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с Основными вопросы, рассматриваемые на занятии: самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.