

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.03 Факультатив «Экспедиция обучения служением»

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 1 от 16 января 2026 г.)

Заведующий кафедрой: Федотова Л.В.

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Семенова Н.В., к.пед.н. доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

Авторы: Федотенков Е.С., к.ю.н., доцент;
Блазомирская И.В., преподаватель.

Для поступивших в 2023 году.

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
ФТД.03 Факультатив 3 «Великая отечественная война: Без срока давности»
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): «Теория и методика преподавания
иностраннных языков»

Представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины **ФТД.03 Факультатив 3 «Великая отечественная война: Без срока давности»** и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 986 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Содержание рабочей программы включает блоки: цели и задачи освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО, планируемые результаты обучения по дисциплине, структуру дисциплины и распределение ее трудоемкости, содержание дисциплины, оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, требования к условиям реализации рабочей программы, а также методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины определены темы, вид аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), количество часов на их изучение, указывается объем часов самостоятельной работы обучающихся, форма промежуточной аттестации по дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения.

В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Все это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков», что соответствует объему часов, указанному в учебном плане.

В разделе «Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине» представлены контрольные оценочные мероприятия (тесты, кейс-задания, выполнение рефератов, презентаций) для оценки сформированности компетенций.

Рекомендуемая для изучения основная и дополнительная литература актуальная, присутствуют только те издания, которые были выпущены менее 5 лет назад. Определены требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины, отражает ссылки на Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки), в том числе электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также представленные современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы направлены на формирование указанных в РПД компетенций у обучающихся.

Рабочая программа дисциплины **ФТД.03 Факультатив 3 «Великая отечественная война: Без срока давности»** в полной мере соответствует формированию общих и профессиональных компетенций, может быть рекомендована к реализации в учебном процессе для подготовки бакалавров лингвистов в образовательном процессе НЧОУ ВО АЛСИ.

Рецензент:

зав.кафедрой ГПД и ФК НЧОУ ВО АЛСИ, к.фил.н.

Блинова Д.Е.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ.....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	43
8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИС- ЦИПЛИНЫ.....	43
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУ- ЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	45

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения факультативной дисциплины «Экспедиция обучения служением». в соответствии с подходом «Обучение служением»: дисциплина реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями путём реализации социально ориентированных проектов с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Задачи:

- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учётом социального контекста;
- разработка обучающимися паспорта проекта с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- реализация проекта или апробация прототипа проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта;
- защита проекта, проведение итоговой рефлексии проекта.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к Блоку ФТД, Факультативные дисциплины.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, в части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору студентов, а также основой использования теоретических знаний и практических умений при прохождении практик и во время государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, при изменять системный подход для решения поставленных	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;	Знать: способы формулировки постановки задачи, выделяя ее базовые составляющие; методы осуществления поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. Уметь: планировать возмож-

	задач	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	ные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеть: системой оценивания последствий возможных решений задачи.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знать: теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. Уметь: преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. Владеть: методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы;

			методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Знать: основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, способы управления группой людей, объединенных общей целью и путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности. Уметь: диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. Владеть: методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской

			деятельности в профессиональной среде.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия. Владеть: способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
ПК-4	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями; ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Знать: виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации; принципы и подходы к управлению проектами. Уметь: формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график; проводить исследования для достижения цели, решая задачи; управлять ресурсами; представить проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме). Владеть: может использовать

			полученные знания для разработки проектной документации; выработкой и принятием проектных решений.
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	Трудовоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
Очная форма обучения									
8	2	72	10	26	-	-	36	-	Зачет
Заочная форма обучения									
10	2	72	2	6	-	-	60	4	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематическое планирование по дисциплине

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семи- нарского типа), часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане, часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекци и	практиче- ские	лабора- торные		
1	Подготовка экспедиции	16	8	4	4		8	Реферат
2	Подготовка к реализации проекта (этапа проекта)	20	10	2	8		10	Кейс-задания
3	Реализация	24	12	2	10		12	Проект
4	Оценка и рефлексия	12	6	2	4		6	Тест
	Контроль:	-						
	ИТОГО:	72	36	10	26		36	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семи- нарского типа), часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане, часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекци и	практиче- ские	лабора- торные		
1	Подготовка экспедиции	34	4	1	3		30	Реферат Кейс-задания
2	Подготовка к реализации проекта (этапа проекта)							
3	Реализация	34	4	1	3		30	Проект Тест
4	Оценка и рефлексия							
	Контроль:	4						
	ИТОГО:	72	8	2	6		60	

* - указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** - указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме.

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2

Тема: Подготовка к экспедиции.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие проектной деятельности и проекта, виды проектов.
2. Этапы проектной деятельности.
3. Правовое регулирование проектной деятельности.
4. Методологические подходы к проектной деятельности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Подготовка к реализации проекта (этапы проекта).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Социальные объединения: группы, организации, общности, сообщества как объекты проектирования.
2. Методы управления проектами.
3. Цели проекта.
4. Окружение проекта.
5. Участники проекта. Работа с заинтересованными лицами.
6. Требование к проекту и конечному результату.
7. Понятие и структура жизненного цикла проекта.
8. Методы генерации идей проекта.
9. Формирование команды проекта. Проектные роли.
10. Распределение ответственности в проекте.
11. Стадии развития проектной команды.
12. Конфликты между участниками команды.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Реализация.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Процессы, функции, иерархия работ при реализации проектов.
2. Планирование проекта, управление сроками проекта. Календарный план проекта.
3. Методы и условия финансирования проектов. Источники финансирования.
4. Определение, назначение, способы представления бюджета проекта. Разработка бюджета проекта.
5. Понятие и классификация рисков. Причины и последствия возникновения рисков.
6. Оценка рисков. Планирование мероприятий по предотвращению рисков.
7. Управление коммуникациями в проекте. Коммуникационные технологии.
8. Мониторинг и контроль выполнения проекта. Информирование заинтересованных лиц.
9. Отчетность в проекте. Изменения в проекте.
10. Закрытие проекта – процедуры.
11. Итоговое представление результатов проекта.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Оценка и рефлексия.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие экспертизы проекта. Методы проведения экспертизы проекта.
2. Индикаторы успешности реализации проекта.
3. Формы представления проектов.

4. Аудитория представления.
5. Публичное представление проекта.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2

Тема: Подготовка к экспедиции.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

5. Понятие проектной деятельности и проекта, виды проектов.
6. Этапы проектной деятельности.
7. Правовое регулирование проектной деятельности.
8. Методологические подходы к проектной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-6

Тема: Подготовка к реализации проекта (этапы проекта).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

13. Социальные объединения: группы, организации, общности, сообщества как объекты проектирования.
14. Методы управления проектами.
15. Цели проекта.
16. Окружение проекта.
17. Участники проекта. Работа с заинтересованными лицами.
18. Требование к проекту и конечному результату.
19. Понятие и структура жизненного цикла проекта.
20. Методы генерации идей проекта.
21. Формирование команды проекта. Проектные роли.
22. Распределение ответственности в проекте.
23. Стадии развития проектной команды.
24. Конфликты между участниками команды.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-11

Тема: Реализация.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

12. Процессы, функции, иерархия работ при реализации проектов.
13. Планирование проекта, управление сроками проекта. Календарный план проекта.
14. Методы и условия финансирования проектов. Источники финансирования.
15. Определение, назначение, способы представления бюджета проекта. Разработка бюджета проекта.
16. Понятие и классификация рисков. Причины и последствия возникновения рисков.
17. Оценка рисков. Планирование мероприятий по предотвращению рисков.
18. Управление коммуникациями в проекте. Коммуникационные технологии.
19. Мониторинг и контроль выполнения проекта. Информирование заинтересованных лиц.
20. Отчетность в проекте. Изменения в проекте.
21. Закрытие проекта – процедуры.
22. Итоговое представление результатов проекта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-13

Тема: Оценка и рефлексия.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

6. Понятие экспертизы проекта. Методы проведения экспертизы проекта.
7. Индикаторы успешности реализации проекта.

8. Формы представления проектов.
9. Аудитория представления.
10. Публичное представление проекта.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовая работа (проект) по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	-
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	-
Проектная деятельность по темам дисциплины	10
Решение кейсов, задач, расчетных работ	-
Подготовка к промежуточной аттестации	-
ИТОГО СРС:	36

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	14
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	-
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	-
Проектная деятельность по темам дисциплины	10

Решение кейсов, задач, расчетных работ	-
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРС:	64

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5-10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и

консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- реферат;
- кейс-задания;
- проект;
- тестирование.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

1. Формирование концепции проекта.
2. Сотрудничество и коммуникация в проекте.
3. Культура профессионального поведения в процессе реализации проекта.
4. Обоснование эффективности проекта по созданию доступной цифровой среды для общества.
5. Взаимодействие с заинтересованными сторонами, с социальными институтами.
6. Командный менеджмент.
7. Команда, ее миссия и командные отношения.
8. Факторы влияющие на образование команды.
9. Методы и этапы формирования команд.
10. Организация командной работы над проектом.

Примерные кейс-задания для оценки сформированности компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Кейс-задание 1:

Опишите, как распределяются роли в команде вашего проекта? Кто является лидером? Обоснуйте ответ.

Кейс-задание 2.

Найдите примеры гуманитарных интернет-проектов. Составьте рейтинг. Обоснуйте свое мнение.

Кейс-задание 3.

Предложите возможные проекты на тему экологии.

Кейс-задание 4.

Составьте план-график для своего проекта, таблицу ресурсов и рисков.

Кейс-задание 5.

Тренинг «Мой вклад в команду»

Упражнение помогает каждому участнику осознать свою роль в данной команде, тот вклад, который он вносит в командную работу, помогает осознать различные варианты того, как вносится вклад в общий результат, и развить в участниках уважение к другим и признание важности выполнения их функций.

Описание. Все участники делятся на мини-группы по 2-4 человека. Тренер просит каждого участника высказаться в рамках своей мини-группы на тему того, в чем он видит свой вклад в деятельность всей команды. Если кто-то из участников затрудняется, остальные члены его мини-группы могут ему помочь сформулировать свой доклад. Группам дается 10 минут на подготовку.

После этого один участник от каждой мини-группы выступает и рассказывает о каждом в своей группе.

Выводы:

1. Можно подчеркнуть, насколько разные мнения о собственном вкладе прозвучали, подчеркнуть то, что в хорошей команде максимально используются индивидуальные особенности и сильные стороны каждого.
2. Можно подчеркнуть, что вносить свой вклад в команду можно по-разному — выполняя определенные профессиональные или организаторские функции либо влияя психологически на атмосферу в команде (вселяя энтузиазм и уверенность в своих силах либо сглаживая конфликты и т.д.). После этого можно перейти к более подробному рассмотрению ролей в команде.

Кейс-задание 6.

Планирование ресурсов и затрат по проекту строительства детской площадки.

В поселке Заветном проживает 265 семей, при этом 99 семей имеют детей дошкольного и младшего школьного возраста. Поэтому администрацией г. Армавира принято решение о реализации проекта строительства детской игровой площадки. Основные виды расходов по проекту:

1. Бухгалтерское сопровождение проекта по договору гражданско-правового характера – 15000 рублей.
2. Юридическое сопровождение проекта по договору гражданско-правового характера

ра – 18000 рублей.

3. Подготовка территории под строительство площадки (засыпка ям, выравнивание площадки, ограждение).

3.1. Оплата труда 4 чел*3 дня – 800 в день рублей.

3.2. Приобретение песчаного грунта – 100 кг. - 10000 рублей. Доставка грунта – 800 руб.

3.3. Приобретение пиломатериалов для ограждения – 180 м² - 35000 рублей. Доставка пиломатериалов – 1000 руб.

4. Установка и наладка игрового комплекса и отдельных элементов детской площадки

4.1. Оплата труда 4 чел* 5 дней – 2000 рублей в день.

4.2. Приобретение базовой комплектации игрового комплекса и отдельных элементов детской площадки (детский игровой комплекс, карусель, качели на пружине «Джип», качели одноместные, скамейки 2 шт.) – 450000 рублей. Доставка комплекса 2 рейса по – 1000 руб.

5. Строительство беседки и песочницы.

5.1. Оплата труда 4 чел* 5 дней час – 1000 рублей в день.

5.2. Приобретение материалов (профнастил 20 м², брус 20 шт, , доска обрезная - 50 шт., столбы- 6 шт.) – 38000 рублей. Доставка материалов 1000 руб. - 2 рейса.

6. Благоустройство территории детской площадки Оплата труда - 2 чел*3 дня – 500 рублей в день.

Задание к кейсу.

1. Сформируйте базовый план стоимости проекта.

2. Представьте расчет в виде таблицы.

Кейс-задание 7.

Руководство командой проекта Ситуация Сергея Бочкарева назначили руководителем команды по реализации важного проекта, связанного с получением выгодного заказа. Сначала он встретился с семьей членами команды, определил масштабы проекта и раздал персональные задания. Все члены команды соглашались, кивали в знак понимания и много записывали, так что по завершении собрания Сергей чувствовал себя прекрасно. «Они готовы», – подумал он. На выполнение проекта было отведено ровно четыре месяца. Проходили недели. Сергей был занят выполнением своей части проекта. Изредка он проверял индивидуальную работу членов команды, но регулярных собраний всех членов команды не проводил. В начале четвертого месяца Сергей почти случайно обнаружил, что между маркетинговой и логистической частями проекта существуют значительные функциональные противоречия. Сергей срочно созвал собрание команды и объявил чрезвычайное положение. Вся команда, а особенно Сергей, работала сутками в течение следующих нескольких недель, и только дважды нарушила сроки сдачи конкретных заданий, в конце концов завершив проект по истечении шести месяцев. Высшее руководство было недовольно задержкой, но все-таки смогло сохранить заказчика и подписало долгосрочный контракт. По завершении проекта Сергей вздохнул с облегчением, но особой радости эта работа ему не принесла. Управление командой оказалось тяжелой работой. Иногда ему с командой приходилось отступать от намеченного плана, дублировать функции, оставлять работу незавершенной и ругаться по поводу того, в каком направлении следует двигаться. Стиль работы Сергея Бочкарева характеризовался частым вмешательством в работу команды, выполнением заданий за членов команды, решением проблем, которыми должны были заниматься другие. В конце концов команде удалось выполнить проект, но Сергей честно признал, что общее качество работ оставляло желать лучшего.

Вопросы для анализа ситуации:

1. Охарактеризуйте стиль работы Сергея.

2. Назовите ошибки, допущенные Сергеем в процессе руководства командой.

3. Какие меры по совершенствованию руководства командой можно предложить Сергею Бочкареву, чтобы не допускать ошибок в будущем?

Примерные темы социально значимых проектов для оценки сформированности компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

1. Виртуальный туризм для.... (лиц с ОВЗ, детей с ОВЗ, детей интернатных учреждений).
2. Социокультурный проект для разных групп населения (творческие проекты по разным направлениям: театральное, музыкальное, хореография, киноискусство...).
3. Проекты, направленные на пропаганду здорового образа жизни.
4. Музейная политика школ г. Армавира: анализ экспозиций и рекомендации.
5. Локальный патриотизм молодежи как ресурс развития г. Армавира.
6. Современные коммеморативные практики г. Армавира: образовательный и воспитательный потенциал.
7. Литературная топонимика г. Армавира и его окрестностей (предания, легенды, связанные с различными уголками города и его окрестностей).
8. «Жемчужины» Краснодарского края: красота и легенды удивительных мест.
9. Культурные достопримечательности г. Армавира: создание виртуальной экскурсии.

При участии в разработке и реализации проекта студенты, преимущественно в форме групповой работы, выполняют задания руководителя по проекту. Например:

№	Тема проекта «Виртуальный туризм для граждан пожилого возраста»	Тема проекта «Увековечение памяти армавирцев, погибших при выполнении воинского долга в ходе СВО»	Тема проекта «Армавир литературный: прошлое и настоящее»
1. ЭКСПЕДИЦИОННЫЙ ЭТАП			
1.1.	Изучение научной литературы об особенностях современных пожилых граждан.	Проведение лекций и семинаров, мастер-классов и тренингов, связанных с проведением интервью, поиском, анализом и интерпретацией фото, видео и данных интернет-ресурсов.	Краткий экскурс в историю полевых исследований. Современные методы экспедиционной работы, поиск, анализ,
1.2.	Анализ ситуации и постановка проблемы: определение объекта и целевой группы.	Исследование специальной литературы, посвященной сохранению исторической памяти, коммеморации, составлению музейных экспозиций и пр.	Изучение источниковой базы литературного краеведения.
1.3.	Организация и проведение	Разработка программы ис-	Проработка плана проекта.

	ние социологического исследования: изучение запроса целевой группы.	следования.	
1.4.	Определение гипотезы проектного решения.		Выбор методов, формы и цифровых программ для работы с материалом.
2. ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП			
2.1.	Введение в социальное проектирование.	Сбор биографических материалов о жизненном пути, участии в СВО и героическом подвиге армавирцев.	Сбор необходимой информации, библиографии, работа в музеях, архивах; изучение критических статей.
2.2.	Методы разработки социальных проектов.	Интервью с родственниками, друзьями, одноклассниками, сослуживцами армавирцев погибших в СВО.	Проведение интервью с авторами, с членами литературных организаций и объединений.
2.3.	Разработка концепции и паспорта проекта.	Беседы с экспертами.	Работа в качестве интервьюеров, работа с фото-, видео, архивными, интернет-материалами.
2.4.	Разработка системы мероприятий проекта.	Анализ СМИ и интернет-ресурсов, содержащих соответствующие сведения.	Обработка собранной информации, составление информативных справок, исторических комментариев для каждого объекта, структурирование материала.
2.5.	Описание социального проекта.	Сбор фото и видеоматериалов.	
3. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА			
3.1.	Реализация плана мероприятий проекта для целевой группы.	Разработка уроков мужества в учебных заведениях.	Подготовка презентационного аналитического материала.
3.2.	Организация и определение уровня эффективности проекта по мнению целевой группы.	Разработка тематических экскурсий, выставок, стендов.	Подготовка виртуального музея «Армавир литературный: прошлое и настоящее»: фото-выставка, виртуальные экспонаты музея, лонгриды об авторах и литературных местах, литературных событиях г. Армавира.
3.3.	Подготовка отчета: анализ и оценка итогов реализации проекта.	Разработка экспозиций школьных и краеведческих музеев.	Подготовка виртуальной карты «Армавир литературный: прошлое и настоящее».
3.4.		Написание «Книги памяти».	Подготовка виртуальной литературной экскурсии «Армавир литературный: прошлое и настоящее».
3.5.		Проведение патриотических акций и мероприятий.	
3.6.		Инициативы по присвоению имен героев-участников	

		СВО улицам, скверам города, образовательным организациям с установлением памятных досок; по созданию общественных пространств (парков), мемориалов, посвященных участникам СВО.	
--	--	---	--

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

1. Проект - это:

- а) комплекс мероприятий с описанием конкретных целей, требований по мости, времени и качеству;
- б) пояснительная записка;
- в) план
- г) задание, данное преподавателем.

2. Принятие решения это...

- а) процесс вероятностного выбора альтернатив для достижения результата;
- б) процесс рационального или иррационального выбора альтернатив для достижения результата;
- в) процесс опытного выбора альтернатив для достижения результата;
- г) процесс рационального выбора альтернатив для достижения результата.

3. Проблема - это:

- а) реальное противоречие, которое должно быть устранено;
- б) алгоритм обработки информации в процессе разработки управленческих решений;
- в) анализ деятельности предприятия за истекший период;
- г) все ответы верны.

4. Управление проектами - это:

- а) наука;
- б) искусство;
- в) раздел стратегического менеджмента
- г) образовательная деятельность

5. Цель проекта - это ...

- а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного + осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
- б) направления и основные принципы осуществления проекта;
- в) получение прибыли;
- г) причина существования проекта.

6. Дайте определение понятию «Команда».

- а) Команда - группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих

взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность.

- б) Команда - это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи.
- в) Команда - это группа людей, которые выполняют определенную работу за денежное вознаграждение.

7. Дайте определение понятию «командообразование».

- а) Командообразование (team building) - это нестандартные методы воздействия и управления коллективным разумом, воспитание командного духа путем организации корпоративного отдыха, целью которого является сплочение коллектива.
- б) Командообразование - это группа специалистов, которая участвует в целенаправленном процессе, позволяющем эффективно реализовывать их профессиональный, интеллектуальный и творческий потенциал.
- в) Командообразование, или тимбилдинг (англ. Team building — построение команды) — термин, обычно используемый в контексте бизнеса и применяемый к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды.

8. Назовите основные принципы формирования команды.

- а) Добровольность вхождения в команду, коллективное выполнение работы, коллективная ответственность.
- б) Принцип профессионализма, принцип единоначалия, принцип свободы самоопределения действий.
- в) Принцип мотивации/ стимулирования членов команды за конечный результат

9. Социум оценивает значимость группы по ...

- а) действиям лидера группы;
- б) планам работы группы;
- в) действиям каждого члена группы;
- г) результату совместной деятельности.

10. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это ...

- а) менеджер;
- б) лидер;
- в) руководитель;
- г) начальник.

6.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: способы формулировки и постановки задачи, выделяя ее базовые составляющие; методы осуществления поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации; основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями; способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия; виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации; принципы и подходы к управлению проектами. Умеет: планировать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в

	рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов; диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график; проводить исследования для достижения цели, решая задачи; управлять ресурсами; представить проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме). Владеет: системой оценивания последствий возможных решений задачи; методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы; методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере; методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде; способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; может использовать полученные знания для разработки проектной документации; выработкой и принятием проектных решений.
4 «хорошо»	Знает: способы формулировки и постановки задачи, выделяя ее базовые

	составляющие; методы осуществления поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации; основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия; виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации; принципы и подходы к управлению проектами. Умеет: планировать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график;
--	--

	проводить исследования для достижения цели, решая задачи; представить проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме). Владеет: системой оценивания последствий возможных решений задачи; методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы; методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде; способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; выработкой и принятием проектных решений.
3 «удовлетворительно»	Знает: способы формулировки и постановки задачи, выделяя ее базовые составляющие; теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. Умеет: преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график; проводить исследования для достижения цели, решая задачи; представить проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме). Владеет: методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуни-

	кативных взаимодействий с различными группами людей; выработкой и принятием проектных решений.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: способы формулировки и постановки задачи, выделяя ее базовые составляющие; теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. Не умеет: преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график; проводить исследования для достижения цели, решая задачи; представить проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме). Не владеет: методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; выработкой и принятием проектных решений.

Шкала оценки кейс-заданий на примере освоения компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: способы формулировки и постановки задачи, выделяя ее базовые составляющие;

	методы осуществления поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации; основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями; способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия; виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации; принципы и подходы к управлению проектами. Умеет: планировать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов; диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, организовать работу волонтерской команды
--	--

	при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график; проводить исследования для достижения цели, решая задачи; управлять ресурсами; представить проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме). Владеет: системой оценивания последствий возможных решений задачи; методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы; методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере; методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде; способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; может использовать полученные знания для разработки проектной документации; выработкой и принятием проектных решений.
4 «хорошо»	Знает: способы формулировки и постановки задачи, выделяя ее базовые составляющие; методы осуществления поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;

	понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации; основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия; виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации; принципы и подходы к управлению проектами. Умеет: планировать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график; проводить исследования для достижения цели, решая задачи; представить проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме). Владеет: системой оценивания последствий возможных решений задачи; методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы; методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;
--	--

	навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде; способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; выработкой и принятием проектных решений.
3 «удовлетворительно»	Знает: способы формулировки и постановки задачи, выделяя ее базовые составляющие; теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. Умеет: преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график; проводить исследования для достижения цели, решая задачи; представить проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме). Владеет: методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; выработкой и принятием проектных решений.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: способы формулировки и постановки задачи, выделяя ее базовые составляющие; теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);

	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. Не умеет: преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график; проводить исследования для достижения цели, решая задачи; представить проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме). Не владеет: методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; выработкой и принятием проектных решений.
--	--

Шкала оценки проекта на примере освоения компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: способы формулировки и постановки задачи, выделяя ее базовые составляющие; методы осуществления поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и

	способы организации; основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями; способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия; виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации; принципы и подходы к управлению проектами. Умеет: планировать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов; диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график; проводить исследования для достижения цели, решая задачи; управлять ресурсами;
--	---

	представить проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме). Владеет: системой оценивания последствий возможных решений задачи; методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы; методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере; методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде; способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; может использовать полученные знания для разработки проектной документации; выработкой и принятием проектных решений.
4 «хорошо»	Знает: способы формулировки и постановки задачи, выделяя ее базовые составляющие; методы осуществления поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации; основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия;

	виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации; принципы и подходы к управлению проектами. Умеет: планировать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график; проводить исследования для достижения цели, решая задачи; представить проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме). Владеет: системой оценивания последствий возможных решений задачи; методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы; методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде; способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; выработкой и принятием проектных решений.
3 «удовлетворительно»	Знает:

	способы формулировки и постановки задачи, выделяя ее базовые составляющие; теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. Умеет: преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график; проводить исследования для достижения цели, решая задачи; представить проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме). Владеет: методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; выработкой и принятием проектных решений.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: способы формулировки и постановки задачи, выделяя ее базовые составляющие; теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. Не умеет: преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-

	историческом, этическом и философском контекстах; формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график; проводить исследования для достижения цели, решая задачи; представить проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме). Не владеет: методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; выработкой и принятием проектных решений.
--	---

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: способы формулировки и постановки задачи, выделяя ее базовые составляющие; методы осуществления поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации; основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями; способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; способы организации работы команды при осуществлении во-

	лонтерской деятельности; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия; виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации; принципы и подходы к управлению проектами. Умеет: планировать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов; диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график; проводить исследования для достижения цели, решая задачи; управлять ресурсами; представить проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме). Владеет: системой оценивания последствий возможных решений задачи; методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы; методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере; методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуни-
--	--

	кативных взаимодействий с различными группами людей; приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде; способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; может использовать полученные знания для разработки проектной документации; выработкой и принятием проектных решений.
4 «хорошо»	Знает: способы формулировки и постановки задачи, выделяя ее базовые составляющие; методы осуществления поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации; основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия; виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации; принципы и подходы к управлению проектами. Умеет: планировать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;

	оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график; проводить исследования для достижения цели, решая задачи; представить проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме). Владеет: системой оценивания последствий возможных решений задачи; методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы; методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде; способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; выработкой и принятием проектных решений.
3 «удовлетворительно»	Знает: способы формулировки и постановки задачи, выделяя ее базовые составляющие; теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. Умеет:

	преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график; проводить исследования для достижения цели, решая задачи; представить проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме). Владеет: методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; выработкой и принятием проектных решений.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: способы формулировки и постановки задачи, выделяя ее базовые составляющие; теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. Не умеет: преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график; проводить исследования для достижения цели, решая задачи; представить проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме). Не владеет: методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
Зачтено	Знает: способы формулировки и постановки задачи, выделяя ее базовые составляющие; методы осуществления поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации; основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями; способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия; виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации; принципы и подходы к управлению проектами. Умеет: планировать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; выпол-

	нять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов; диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график; проводить исследования для достижения цели, решая задачи; управлять ресурсами; представить проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме). Владеет: системой оценивания последствий возможных решений задачи; методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы; методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере; методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде; способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; может использовать полученные знания для разработки проектной документации; выработкой и принятием проектных решений.
Не зачтено	Не знает: способы формулировки и постановки задачи, выделяя ее базовые состав-

	ляющие; методы осуществления поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации; основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями; способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия; виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации; принципы и подходы к управлению проектами. Не умеет: планировать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов; диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности; организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных
--	--

	этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график; проводить исследования для достижения цели, решая задачи; управлять ресурсами; представить проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме). Не владеет: системой оценивания последствий возможных решений задачи; методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы; методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере; методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде; способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; может использовать полученные знания для разработки проектной документации; выработкой и принятием проектных решений.
--	--

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АБЦ, 2020. — 216 с.
2. Гаеде Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.
3. Управление инновационными проектами: учебное пособие / В. Л. Попов, Н. Д. Кремлев, В. С. Ковшов [и др.] ; под ред. В. Л. Попова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010105-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2126325>
4. Добровольчество и волонтерство в России: история и современность: Монография / Петрова Т.Э., Гарашко А.Ю., Черкасова Т.В.; Под ред. Петрова Т.Э. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 85 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-107418-3 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1011059>
5. Проектное обучение специалистов по работе с молодежью: монография / под общ. ред. И.С. Крутько. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 246 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1851555. - ISBN 978-5-16-017407-5. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1851555>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Евсеев, В. О. Методы исследовательской работы в молодежной среде: учебное пособие / В.О. Евсеев ; под общ. ред. Н.А. Волгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 268 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1227510. - ISBN 978-5-16-016760-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2082883>
2. Пленкин, А. П. Организация проектной деятельности: учебное пособие / А. П. Пленкин, М. Г. Шулика, В. Д. Михайлова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2024. - 167 с. - ISBN 978-5-9275-4524-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2146715>

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ
<https://alsivuz.ru/eios/>.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ <https://alsivuz.ru/>.

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/?ysclid=m92npxa8yh65698261>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

II. Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - Единая коллекция ЦОР. https://shkolavoznesenovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_51.html
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
7. Банк социальных идей проектов <http://www.social-idea.ru/>
8. Сайт конкурса проектов Фонда президентских грантов www.президентскиегранты.рф
9. Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии» <https://obr.so/grant/>
10. Академия педагогических проектов www.педпроект.рф
11. Страница грантовых конкурсов Центра социальных программ РУСАЛ <https://fcsp.ru/program>
12. Международные конкурсы для студентов и учащихся <http://students.interclover.ru/econ/creation.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.
5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе

контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;
- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

6. Работа с кейс-заданиями на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе кейса; бегло прочитать кейс, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать вопросы к кейсу фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при работе с кейсом.