Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Факультет высшего образования
Кафедра гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 Основы функциональной грамотности

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	«Начальное образование»
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2024.05.24 11:20:17+03'00'

Армавир, 2024

Автор (составитель): Семенова Н.В., к.пед.н., доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПД в основу положен учебный план направленности (профиля) «Начальное образование».

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 9 от «24» мая 2024 г.)

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент, Семенова Н.В. _____

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5.	Содержание дисциплины	6
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	21
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы функциональной грамотности»: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся при реализации ФГОС ОО.

Задачи: - формирование готовности педагога к управлению, эффективному использованию времени и других ресурсов, и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- развитие умения обоснованно отбирать учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- формирование теоретических знаний и практических умений, необходимых для разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных;

- развитие умения подбирать и разрабатывать компетентностно-ориентированные задания, направленные на обеспечение готовности учащихся к использованию знаний, умений и опыта во всех аспектах их личной, общественной и профессиональной жизни.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	**Знать:** - личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем; - способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни - **меть:** - управлять своим временем; - выстраивать и реализовывать траекторию са-

			моразвития
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	**Владеть:** навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	**ПК-1.2.** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	**Знать:** - закономерности, принципы отбора и реализации содержания начального образования
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**Уметь:** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
очная форма обучения									
4	2	72	12	18	-	-	42	-	зачет
заочная форма обучения									
4	2	72	4	6			58	4	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематический план учебной дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины «Основы функциональной грамотности» *для очной формы обучения*

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Понятие функциональной грамотности обучающихся в психолого-педагогической деятельности	14	6	2	4	-	8	
2.	Оценка качества развития функциональной грамотности обучающихся	14	6	2	4	-	8	
3.	Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности	14	6	2	4	-	8	
4.	Компетентностный подход в процессе развития функциональной грамотности обучающихся	14	6	2	4	-	8	Тест
5.	Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности обучающихся	16	6	4	2	-	10	Кейс - задания
	ИТОГО	**72**	**30**	**12**	**18**	**-**	**42**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины «Основы функциональной грамотности» *для заочной формы обучения*

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Понятие функциональной грамотности обучающихся в психолого-педагогической деятельности	14	2	2		-	12	
2.	Оценка качества развития функциональной грамотности обучающихся	14	2	2		-	12	
3.	Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности	14	2		2	-	12	
4.	Компетентностный подход в процессе развития функциональной грамотности обучающихся	14	2		2	-	12	Тест
5.	Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности обучающихся	12	2		2	-	10	Кейс - задания
	Контроль	4			2			
	ИТОГО	**72**	**10**	**4**	**6**	**-**	**58**	

5.2. Виды занятий и их содержание:

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ*№ 1-2**

Тема 1. Понятие функциональной грамотности обучающихся в психолого-педагогической деятельности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие функциональной грамотности обучающихся.
2. Понятие и сущность ключевых компетенций.
3. Характеристика общеучебных умений (ключевых компетенций), которые развиваются в ходе обучения всем предметам.
4. Каковы условия для приобретения общеучебных умений.
5. Перечислите и охарактеризуйте развивающие образовательные технологии (специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно ориентированные), способствующие формированию функциональной грамотности младших школьников.

***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ* № 3-4**

Тема 2. Оценка качества развития функциональной грамотности обучающихся

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Оценка качества развития функциональной грамотности обучающихся.
2. Формы оценки функциональной грамотности обучающихся
3. Компоненты функциональной грамотности (знания правил, принципов; усвоение понятий и умений, готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира и др)
4. Условия развития функциональной грамотности.

***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ* № 5-6**

Тема 3. Формирование функциональной грамотности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сущность компетентностно-ориентированного образования.
2. Ключевые образовательные компетенции.

Формирование учебно-познавательных компетенций. Их сущность, назначение.

3. Оценка уровня сфомированности читательской (информационной, естественнонаучной, математической и т.д.) грамотности младших школьников.

5.4.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

***ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ* № 1-2**

Тема 1. Понятие функциональной грамотности обучающихся в психолого-педагогической деятельности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Что такое функциональная грамотность обучающихся.
2. Что такое ключевые компетенции.
3. Перечислите и охарактеризуйте общеучебные умения (ключевые компетенции), которые развиваются в ходе обучения всем предметам.
4. Каковы условия для приобретения общеучебных умений.
5. Перечислите и охарактеризуйте развивающие образовательные технологии (специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно ориентированные), способствующие формированию функциональной грамотности младших школьников.

***ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ* № 3-4**

Тема 2. Оценка качества развития функциональной грамотности обучающихся

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

6. Оценка качества развития функциональной грамотности обучающихся.
7. Формы оценки функциональной грамотности обучающихся
8. Компоненты функциональной грамотности (знания правил, принципов; усвоение понятий и умений, готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира и др)
9. Условия развития функциональной грамотности.

***ПРАКТИЧЕСКИОЕ ЗАНЯТИЯ* № 5-6.**

Тема 2. Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности.
2. Приемы формирования читательской грамотности в начальной школе.
3. Развитие новых универсальных умений, в рамках функциональной грамотности.
4. Тест PISA, проверяющий читательские умения.
5. Задачи России по результатам PISA в преодолении ряда препятствий на пути к всеобщей читательской грамоте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9

Тема 3. Формирование функциональной грамотности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

4. В чем идея компетентностно-ориентированного образования?
5. Назовите ключевые образовательные компетенции.

Формирование учебно-познавательных компетенций. Их сущность, назначение.

6. Естественнонаучная грамотность и проверяемые компетенции. Примеры заданий для формирования естественнонаучной грамотности. Контекстные задания как способ формирования естественнонаучной грамотности. Особенности составления заданий для формирования и оценки естественнонаучной грамотности.
7. Базовые навыки, определяющие информационно грамотную личность. Оценка уровня сфомированности информационной грамотности младших школьников.
8. Направления формирования математической грамотности. Связь фундаментальных математических способностей и математических процессов в структуре PISA. Примеры заданий для формирования математической грамотности.
9. Включение формирования финансовой грамотности в предметное содержание. Особенности конструирования и оценки заданий, направленных на формирование финансовой грамотности обучающихся.
10. Цифровая грамотность. Формирование цифровых навыков. Основные цифровые инструменты, которыми должен владеть каждый человек в современном мире.
11. Медиаграмотность как актуальная составляющая информационной культуры детей младшего школьного возраста: Медиаграмотность как результат медиаобразования. Задачи медиаграмотности. Информационная грамотность в начальной школе.

5.2.3 . Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены учебным планом

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	-
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	10

Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	-
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	-
Проектная деятельность по темам дисциплины	5
Решение кейсов, задач, расчетных работ	5
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО:	42

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	**Примерная трудоемкость**
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	-
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	-
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	-
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	8
Подготовка к промежуточной аттестации	12
ИТОГО СРО:	58

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить ар-

гументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Мультимедийная презентация

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

4. Проблемные задания

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов обучающихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, поиска необходимого материала. В преодолении посильных трудностей у обучающихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Выполнение учебных задач основано на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который представлен как цепь проблемных ситуаций (вопросов) на основе исторических источников, статистических данных, иллюстративного материала и т.п. Выполнение заданий дает возможность обучающимся актуализировать имеющиеся у них знания, сформировать оценочные суждения и эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу. Сам процесс решения задач способствует развитию у студентов умения оперировать научными

категориями, видеть связь между фактами, высказывать аргументированные оценки. Учебные задачи носят репродуктивный и творческий характер, что позволяет осуществить дифференцированный подход к организации деятельности обучающихся в процессе формирования знаний по дисциплине.

5. Кейсы

Кейс-технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных ситуаций. Их относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем обучающимся, включая педагога.

Сущность технологии заключается в изучении общих закономерностей на примере анализа конкретных случаев. Обучающиеся получают от преподавателя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

Наиболее успешно кейс-технологии можно использовать на практических занятиях по темам, требующим анализа большого количества документов и первоисточников. Кейс-технологии предназначены для получения знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

тест;

кейс - задания.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенций УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»; ПК-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач».

Примеры тестовых заданий:

- открытой формы:

Например:

Введите ответ с клавиатуры.

1. К какой области оценки естественнонаучной грамотности относится компетенция «научное объяснение явлений»? [*компетентностная*].
2. Какая группа результатов не подлежит итоговой оценке? [*личностные*].

- с выбором правильных ответов:

Например:

1. Назовите основные составляющие функциональной грамотности, по которым оценивают школьников:

А. читательская грамотность;
Б. критическое мышление;
В. креативное мышление;
Г. естественнонаучная грамотность;
Д. математическая грамотность.

2. Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотности.

Выберите один ответ:

А. Функциональная грамотность является компонентом читательской.
Б. Функциональная и читательская грамотности полностью совпадают.
В. Читательская грамотность является компонентом функциональной.
Г. Читательская грамотность формируется на основе функциональной.

3. Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю необходимо им предложить:

А. нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни
Б. задания повышенного уровня сложности из школьного учебника
В. олимпиадные задания
Г. творческие задания

4. Математическая грамотность в международном исследовании PISA рассматривается как:

А. Способность творчески подходить к решению стандартных и нестандартных математических задач;
Б. Умение самостоятельно оценивать свой реальный уровень математических знаний и способностей;
В. Знание математических принципов и процедур, их применение в разных по сложности предметных математических задачах;
Г. Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

5. Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его готовность интересоваться естественнонаучными идеями - это:

А. Компетентность;
Б. Естественнонаучная грамотность;
В. Образованность.

6. Основными компонентами финансовой грамотности являются:

А. Финансовые знания;
Б. Когнитивные и практические умения в работе с финансовыми материалами в конкретных ситуациях;
В. Умения производить экономические расчеты;
Г. Способы действия (навыки), отвечающие финансовым требованиям повседневной жизни в современном обществе.

2.Защита творческих проектов с публичной презентацией.

Примеры кейс - заданий при оценки сформированности компетенций УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»; ПК-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач».

Пример кейса:

Кейс № 1.

Мой город

Описание ситуации Мы живем в одном из самых красивых городов России - СанктПетербурге. Наш город обладает уникальным культурным наследием. Сотни туристов приезжают в Петербург и восторгаются его историей. Да, нам есть чем гордиться! Но оглянитесь вокруг, сверните с Невского проспекта в один из дворов. Пред нами предстанет другой Петербург. Весной - грязь и мусор, зимой - снег и гололед. Летом ни в одном озере курортных районов Петербурга нельзя купаться. Эти и многие другие экологические проблемы известны каждому петербуржцу. Можем ли мы сегодня повлиять или как-то изменить ситуацию? Зависит ли что-то от нас?

Задания и вопросы для анализа ситуации

1. Известный ученый академик Н.Н. Моисеев писал: «.. .дальнейшее развитие общества возможно лишь в условиях выполнения экологического и нравственного императива (императив - повеление, безусловное требование), при этом, реализовываться он должен человеком сознательно, в силу внутренней необходимости». Попробуйте сформулировать требования «экологического» и «нравственного» императива.
2. От чего, на Ваш взгляд, зависит выполнение «нравственного императива»?
3. Среди требований, выдвигаемых партиями «зеленых», есть такие, которые связаны с изменением мировоззренческих и нравственных установок людей, к которым относятся: отказ от сверхпотребления ресурсов, использование вторичного сырья, приоритет духовных ценностей над материальными. Разделяете ли Вы эти требования?

Обоснуйте свою позицию, используя элементы swot-анализа.

Экологический императив (swot-анализ)

Позиции	Преимущества	Риски
сверхпотребление ресурсов		
использование вторичного сырья		
приоритет духовных ценностей		

4. Сформулируйте несколько требований экологической безопасности, которые особенно актуальны для Вашего региона.
5. Разработайте целевую программу участия школьников в решении экологических проблем, содержащую проекты для учащихся младшей, основной, старшей школы. Программу разместите на слайдах, представьте ее членам экспертной комиссии.

Оцениваемые умения: 1. Определение требований «экологического» и «нравственного» императива во взаимоотношениях с природной средой.
2. Владение методами swot-анализа при обосновании норм экологического императива.
3. Определение правил экологической безопасности, применимых к природной среде региона.
4. Использование теоретических знаний, нравственных убеждений при проектировании школьных экологических проектов.

6.2 . Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценивания степени сформированности компетенций УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»; ПК-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач».

Для оценивания знаний обучающихся *посредством тестовых и кейс - заданий предполагается руководствоваться следующими критериями:*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«отлично»	**Знает:** - способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - закономерности и принципы формирования содержания начального образования; **Умеет:** - управлять своим временем;- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; − осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями учащихся; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии

	обучения, в том числе информационные; **Владеет:** - навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - навыками разработки различных форм учебных занятий; - методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.
«хорошо»	**Знает:** - способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - закономерности и принципы формирования содержания начального образования; **Умеет:** - управлять своим временем;- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; − осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в традиционных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями учащихся; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; **Владеет:** - основными навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - навыками разработки основных форм учебных занятий; - основными методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.
«удовлетворительно»	**Знает:** - некоторые способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - некоторые принципы формирования содержания начального образования; **Умеет:** - управлять своим временем; - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; −осуществлять отбор учебного содержания на пороговом уровне для его реализации в основных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями учащихся; - разрабатывать основные формы учебных занятий, применять некоторые методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; **Владеет:** - определенными навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - некоторыми методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - навыками разработки некоторых форм учебных занятий; - некоторыми методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.
«неудовлетворительно»	**Не знает:** - способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - закономерности и принципы формирования содержания начального образования; **Не умеет:** - управлять своим временем; - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; − осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями учащихся; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

	Не владеет: - навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - навыками разработки различных форм учебных занятий; - методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«зачтено» (отлично)	**Знает:** - способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - закономерности и принципы формирования содержания начального образования; **Умеет:** - управлять своим временем;- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями учащихся; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; **Владеет:** - навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - навыками разработки различных форм учебных занятий; - методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.
«зачтено» (хорошо)	**Знает:** - способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - закономерности и принципы формирования содержания начального образования; **Умеет:** - управлять своим временем;- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в традиционных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями учащихся; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; **Владеет:** - основными навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - навыками разработки основных форм учебных занятий; - основными методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.
« зачтено» (удовлетворительно)	**Знает:** - некоторые способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - некоторые принципы формирования содержания начального образования; **Умеет:** - управлять своим временем; - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;-осуществлять отбор учебного содержания на пороговом уровне для его реализации в основных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями учащихся; - разрабатывать основные формы учебных занятий, применять некоторые методы, приемы и технологии обучения, в том числе информацион-

	ные;
	Владеет: - определенными навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - некоторыми методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - навыками разработки некоторых форм учебных занятий; - некоторыми методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.
« не зачтено» (неудовлетворительно)	**Не знает:** - способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - закономерности и принципы формирования содержания начального образования; **Не умеет:** - управлять своим временем; - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями учащихся; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; **Не владеет:** - навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - навыками разработки различных форм учебных занятий; - методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие / Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1413-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Znanium : [сайт]. — URL: https://www.znanium.ru/89272.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонен та функциональной грамотности / Ю. Н. Гостева, М. И. Кузнецова, Л. А. Рябинина, Г. А. Сидорова, Т. Ю. Чабан // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019. - Т. 1. - № 4 (61). - С. 34-57.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гайсина С.В. Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы - Методические рекомендации, 2018 - URL: http://ezdshkola.ucoz.ru/doc/proekty/mediacentr/fsp cifrovaja-gramotnost mr gajsina-s.pdf
2. Глинкина, Г. В. Читательская грамотность обучаемых как основа достижения предметных и метапредметных результатов / Г. В. Глинкина ; под общей редакцией Т. Н. Ищенко // Педагогика и психология: проблемы развития мышления. Развитие личности в изменяющихся условиях : материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 26-33.
3. Гуляева Т.И. Повышение финансовой грамотности школьников: методические рекомендации / Гуляева Т.И., Чистякова М.К., Ильина И.В.. — Орел: Орловский государственный аграрный университет, 2018. — 59 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Znanium : [сайт]. — URL: Znaniumhttps://www.znanium.ru/101316.html (дата обращения: 05.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Исследование читательской грамотности младших школьников на современном этапе развития образования / Н. Н. Деменева, Е. Г. Гуцу, Е. В. Кочетова, О. В. Колесова, Т. В. Маясова // Перспективы науки и образования. - 2020. - № 2 (44). - С. 240-254.
5. Ищенко-Падукова О.А. Формирование финансовой грамотности обучающихся: теоретико-методологические и прикладные аспекты: монография / Ищенко-Падукова О.А., Мовчан И.В., Писанка С.А.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-3678-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Znanium : [сайт]. — URL: https://www.znanium.ru/115545.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Мендибаева, В. М. Использование технологии стратегий чтения как условие развития читательской компетентности младших школьников / В. М. Мендибаева, С. М. Лухпанова // Научные исследования высшей школы : сборник статей II Международной научно-практической конференции : в 2 ч. - 2020. - С. 185-187.
7. Мусакова Л. В. Ситуационная задача как инструмент формирования функциональной грамотности младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2021. — № 4 (12) / декабрь. — С. 67-75. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2021/24dec2021/%20kvo408/
8. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И., Смирнова Е.С. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. —2018. — №1. — С. 79-109.
9. Сулейманов М.Д. Цифровая грамотность : учебник / Сулейманов М.Д., Бардыго Н.С.. — Москва: Креативная экономика, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-91292-273-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Znanium: [сайт]. — URL: https://www.znanium.ru/88548.htm l— Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/eios/.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/.

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации

основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - https://cyberleninka.ru/
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/
6. Библиотека «Руниверс» https://runivers.ru/about/ru/
7. Педагогическая библиотека https://pedlib.ru/user/
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру http://www.bibliotekar.ru/
9. Институтская электронная библиотека «Infolio» http://infoliolib.info/
10. БиблиоРоссика http://www.bibliorossica.com/

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов https://fgos.ru/
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.
5. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.
5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий

ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;
- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

6. Работа с кейс-заданиями на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе кейса; бегло прочитать кейс, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать вопросы к кейсу фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при работе с кейсом.