

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.01 Философия**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы: «Уголовное право и процесс»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории, истории и образовательной практики (протокол № 9 от 24.05.2024 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Для поступивших в 2024 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	6
5. Содержание дисциплины	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение обучающимися знаниями по основным разделам философии – истории философии, онтологии, диалектике, гносеологии, философской антропологии, аксиологии, социальной философии, а также приобретение обучающимися умения самостоятельно использовать полученные знания.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с основными философскими направлениями;
- раскрытие специфики философских проблем;
- усвоение обучающимися терминологии и категориального аппарата философии;
- знакомство с представлениями о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;
- усвоение смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;
- усвоение условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;
- знакомство с основами формирования культуры научного мышления.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Философия» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Обществознание», «История» (из школьного курса обучения).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплины учебного плана «История государства и права России».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском	<b>Знать:</b> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (вклю-

		<p>УК-5.2. Выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты</p> <p>УК-5.3. Осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач</p>	<p>чая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p><b>Уметь:</b> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b> способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>
ОПК-1.	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<p>ОПК-1.1. Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p> <p>ОПК-1.2. Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права.</p> <p>ОПК-1.3. Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.</p>	<p><b>Знать:</b> методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права</p> <p><b>Уметь:</b> представление о закономерностях и исторических этапах развития права</p> <p><b>Владеть:</b> аргументами собственной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.</p>

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной ат- тестации
	ЗЕ	часов	Лекци- и, часов	Практи- ческие занятия, часов	Лабора- торные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
Очная форма обучения									
1	3	108	10	26			36	36	Экзамен
Заочная форма обучения									
Устано- вочная сессия	1	36	2	4			30		-
1	2	72	2	4			57	9	Экзамен

*Примечания:*

\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - ин- структурирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Тематическое планирование дисциплины

##### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудо- ем- кость*, часов	Из них ауди- торной кон- тактной работы (для про- веде- ния учебных занятий лекци- онного и семи-	Контактная ауди- торная работа по ви- дам учебных заня- тий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лек- ции	прак- тиче- ские	лабора- торные		

			нарско-го типа) <i>часов</i>					
1.	Введение. Специфика философского знания.	4	-	-	-	-	4	
2.	История философии. Отечественная философия.	12	8	4	4	-	4	тест
3.	Онтология. Бытие и его формы.	10	6	2	4	-	4	
4.	Диалектика и современная наука.	10	6	2	4	-	4	реферат
5.	Антропология. Автономия человека.	6	2		2	-	4	
6.	Социальная философия. Философия истории.	8	4		4	-	4	
7.	Философия культуры и образования.	2	-		-	-	2	
8.	Гносеология. Теория познания и автономности сознания.	10	6	2	4	-	4	
9.	Эпистемология. Философия науки и техники.	2	-		-	-	2	
10.	Футурология и глобалистика. Проблема будущего человечества.	8	4		4	-	4	
	<b>Контроль:</b>	<b>36</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	

**5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения**  
*Не предусмотрено учебным планом.*

**5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения**

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, <i>часов</i>	Из них аудиторной контактной работы <i>часов</i>	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане <i>часов</i>			СРС**, <i>часов</i>	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1	Введение. Специфика философского знания.	9	1	1			8	
2	История философии. Отечественная философия.	11	3	1	2		8	тест
3	Онтология. Бытие и его формы.	10	2	2			8	
4	Диалектика и современная наука.	10	2		2		8	реферат

	менная наука.							
5	Антропология. Автономия человека.	10	2		2		8	
6	Социальная философия. Философия истории.	10	2		2		8	
7	Философия культуры и образования.	10					10	
8	Гносеология. Теория познания и автономности сознания.	10					10	
9	Эпистемология. Философия науки и техники.	10					10	
10	Футурология и глобалистика. Проблема будущего человечества.	9					9	
	<b>Контроль:</b>	<b>9</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>87</b>	

\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.**

*Тема: История философии. Отечественная философия.*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Возникновение и развитие философии, основные школы и этапы.
2. Классическая и неклассическая философия. Современная философия.
3. Отечественная философская мысль.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.**

*Тема Онтология. Бытие и его формы.*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Центральное понятие философии - категория «бытие»: истоки и виды.
2. Эволюция категории бытия.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.**

*Тема: Диалектика и современная наука.*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Понятие диалектики. Взаимосвязь принципов, законов и категорий диалектики.
2. Принцип детерминизма. Особенности диалектического детерминизма.
3. Закон и закономерность. Динамические и статистические закономерности.
4. Границы и сфера применимости диалектического метода.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.**

*Тема Гносеология. Теория познания и автономности сознания.*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Знание и познание. Типы знания. Особенности современной гносеологии.



- 2.Агностицизм и его характеристика. Знание и вера.
- 3.Единство чувственного и рационального в познании. Дилемма рационализма и эмпиризма в истории философии и науки.
- 4.Истина и заблуждение. Заблуждение, ложь, ошибка. Истина как процесс.

### **Тематика и краткое содержание практических занятий**

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.***

*Тема: История философии. Отечественная философия.*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Возникновение и развитие философии.
2. Классическая и неклассическая философия.
3. Отечественная философия

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.***

*Тема Онтология. Бытие и его формы.*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Бытие - одно из центральных понятий философии. Экзистенциальные истоки проблемы бытия. Виды бытия.
2. Генезис и эволюция понятия бытия в истории философии
3. Тема бытия в судьбе европейской культуры. Новое время: отказ от онтологии и субъективизации бытия. Бытие и материя.
4. Взаимосвязь движущейся материи с пространством и временем. Пространство- время в неживой материи.

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.***

*Тема: Диалектика и современная наука.*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- Проявление закона единства и борьбы противоположностей в социальном развитии.
- Овладение профессиональной специальностью как взаимный переход количественных и качественных изменений
- Значение категорий качество и количество в педагогической деятельности
- Виды и типы скачков
- Отрицание и его проявление в процессе обучения.
- Методологическая значимость принципов диалектики в теоретической и практической деятельности специалистов.

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.***

*Тема Гносеология. Теория познания и автономности сознания. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1) Различие понятий сознание, знание и познание;
- 2) Сциентизм и антисциентизм.
- 3) Роль и функции практики в познании;
- 4) Диалектика абсолютного и относительного в развитии истины. Социокультурная автономность сознания.

### **5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Лабораторные занятия планом не предусмотрены

### **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).**

Курсовые работы (проекты) планом не предусмотрены.

### 5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности  
(*Очная форма обучения*)

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	20
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	2
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	36
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>72</b>

(*заочная форма обучения*)

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	60
Подготовка к текущему контролю	3
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	4
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	9
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>96</b>

### 5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

1. задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
2. ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
3. назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

**Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

*Примеры тестов для оценки сформированности компетенции*

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие истории и истории России, факторы общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

**ОПК-1** Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

#### **1. Философское течение утверждающее, что сознание и материя существует независимо друг от друга:**

материализм;

дуализм; идеализм;

плюрализм.

#### **2. Рефлексия - способ осознания, при котором предметом познания являются:**

реальные объекты;

предметом познания являются воображаемые объекты;

**предметом познания выступает само знание;**

предметом познания становится идеализированный объект.

#### **3. В онтологическом аспекте аспекте противоположным термину «рационализм» выступает понятие:**

**иррационализм;**

эмпиризм; солипсизм;

материализм;

скептицизм.

#### **4. В гносеологическом аспекте направлением, противоположным рационализму является:**

идеализм;

иррационализм;

**эмпиризм;**

скептицизм;

агностицизм.

#### **5. Отличие менталитета от мировоззрения заключается в том, что менталитет:**

**формируется на бессознательном уровне;**

существует исключительно в сфере рационального;

является синонимом только ценностных ориентаций;

связан единственно с убеждениями.

#### **6. Концепцию «Идеального полиса» как прообраз тоталитарного общества предложил:**

Цицерон;

**Платон;**

Левкипп.

#### **7. Идеалистическую традицию в древнегреческой философии представляет:**

**Платон;**

Демокрит;

Эпикур.

**8. Какой средневековый философ сформулировал 5 доказательств существования Бога:**

Аврелий Августин

**Фома Аквинский;**

Рене Декарт;

Николай Коперник.

**9. Кто из русских философов является автором идеи о ноосфере:**

В.С. Соловьев;

**В.И. Вернадский;**

К.Э. Циолковский;

П.А. Флоренский.

**10. Модель объяснения феномена техники, где истоки последней считаются онтологически укорененными, называется:**

парадигма Шардена;

**парадигма Хайдеггера;**

парадигма Аристотеля;

парадигма Платона.

**Темы рефератов для самостоятельной работы**

1. Наука как социальный институт.
2. Научный метод Р. Декарта.
3. Идеал рациональности и современная наука.
4. Искусственный интеллект как феномен современной культуры.
5. Детерминизм и вера в судьбу.
6. Проблема человека в экзистенциализме
7. Антиутопические тенденции в русской социальной философии
8. Актуальные проблемы культуры XX в.
9. В поисках смысла жизни и своего предназначения
10. Примеры диалектических законов в жизни и работе человека
11. Философия как особый тип мировоззрения
12. Философия игры и методология исследования игровых педагогических технологий
13. Философия личности.
14. Проблема определения феномена «Человек»
15. Форма как философская категория: классическое и неклассическое понимание
16. Теории возникновения вселенной в философии, религии и науке

**6.2 Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)**

- 1 Исторические типы мировоззрения. Философия как рациональный тип мировоззрения.
2. Структура философского знания: основные разделы философии и их взаимосвязь.
3. Место и роль философии в культуре, ее значение для человека и общества.
4. Исторические условия возникновения и основные этапы исторического развития западной философии.
5. Классическая античная философия: Сократ, Платон и Аристотель.
6. Проблема метода познания в философии Нового времени.
7. Вклад в философию мыслителей Средних веков и эпохи Возрождения.
8. Философия К. Маркса и марксизм в России; представители советской философии.
9. Новейшие направления современной западной философии: герменевтика, структурализм,

постмодернизм.

10. Отечественная философия: специфика, представители и проблематика.
11. Философские взгляды западников и славянофилов.
12. Генезис и эволюция понятия бытия в истории философии.
13. Философское учение о материи и научные представления о ее строении и свойствах.
14. Самоорганизация бытия: философские аспекты синергетики.
15. Пространство и время в природе и обществе.
16. Понятия «движение» и «развитие» в диалектике. Формы движения материи и их взаимосвязь.
17. Основные принципы диалектики
18. Границы и сфера действия диалектического метода
19. Детерминизм и индетерминизм; диалектический детерминизм и принцип каузальности в науке.
20. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности.
21. Взаимосвязь принципов, законов и категорий в структуре диалектики.
22. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
23. Философские подходы к проблеме смысла человеческого существования.
24. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
25. Философия и воспитание. Философская и педагогическая антропология, их взаимосвязь.
26. Понятие ценностей, их виды. Ценность и оценка.
27. Ценностные ориентации личности.
28. Сущность религии, ее функции и исторические формы. Религиозные ценности и свобода совести.
29. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Роль искусства в формировании творческой индивидуальности.
30. Сущность, происхождение и основные функции морали. Центральное место нравственных ценностей в культуре.
31. Нравственные и правовые аспекты понятия «справедливость».
32. Личность: свобода и ответственность.
33. Понятия биосферы и ноосферы, их взаимосвязь в развитии общества. Понятие коэволюции.
34. Теоретические модели общества. Специфика познания социальной реальности.
35. Человек, общество, культура: их взаимосвязь. Культура и цивилизация.
36. Происхождение и сущность государства. Понятия «гражданское общество» и «государство» в социальной философии.
37. Проблема исторического субъекта. Роль народа и личности в истории.
38. Линейные и нелинейные модели исторического процесса. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
39. Насилие и ненасилие в истории. Человек, агрессия, война.
40. Свобода человека и историческая необходимость.
41. Структура общества: социальная стратификация и социальная мобильность.
42. Научные, философские и религиозные картины мира.
43. Познание и практика: функции практики в познании.
44. Проблема познаваемости мира: агностицизм и скептицизм.
45. Проблема истины и ее критериев в философии. Истина как процесс. Диалектика истины и заблуждения.
46. Проблема сознания в философии и науке.
47. Сознание, язык, мышление и речь, их взаимосвязь.
48. Многообразие форм вненаучного знания и критерии научности знания.
49. Сущность науки и ее роль в жизни общества. Сциентизм и антисциентизм.
50. Понятие науки. Научные революции и смена типов рациональности.

51. Структура научного познания. Уровни и формы научного познания, их взаимосвязь.
52. Метод и методология; классификация методов научного познания.
53. Специфика гуманитарного познания. Понимание и объяснение.
54. Философия техники. Человек и информационная техника (Интернет и социальные сети).
55. Творческая свобода и социальная ответственность ученого.
56. Личностная автономия: ее ценность и пути формирования.
57. Диалогическая этика в коммуникативной культуре педагога.
58. Философские концепции информационного (постиндустриального) общества. Глобализация и ее последствия.
59. Глобальные проблемы современности: философский аспект.
60. Россия как средоточие двух культур и цивилизаций. Проблема Запад-Восток перед Россией.

### 6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

#### 6.3.1. Текущая аттестация

*Шкала оценки теста на примере освоения компетенции*

**УК-5** *Способен воспринимать межкультурное разнообразие истории и истории России, факторы общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах*

Тесты по всем темам дисциплины состоят из 10 вопросов.

Тесты оцениваются в соответствии со следующим критериям:

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«5» (отлично)	<p><b>Знает:</b> основы генезиса межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, основы истории и философии науки, типы рациональности и причины смены социокультурных парадигм.</p> <p><b>Умеет:</b> применять философские принципы и законы, формы и методы познания межкультурного разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях профессиональной деятельности, а также критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при восприятии межкультурного разнообразия общества; основами этики диалога, толерантности и конструктивного взаимодействия.</p>
«4» (хорошо)	<p><b>Знает:</b> основы генезиса межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, основы истории и философии науки,</p> <p><b>Умеет:</b> применять философские принципы и законы, формы и методы познания межкультурного разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях профессиональной деятельности, а также критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни</p> <p><b>Владеет:</b> навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при восприятии межкультурного разнообразия общества; основами этики диалога.</p>
«3 » (удовлетворительно)	<p><b>Знает:</b> основы генезиса межкультурного разнообразия обще-</p>

	<p>ства в социально-историческом, этическом и философском контекстах,  <b>Умеет:</b> применять философские принципы и законы, формы и методы познания межкультурного разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях профессиональной деятельности,  <b>Владеет:</b> навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при восприятии межкультурного разнообразия общества;</p>
«2» (неудовлетворительно)	<p><b>Не знает:</b> основы генезиса межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,  <b>Не умеет:</b> применять философские принципы и законы, формы и методы познания межкультурного разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях профессиональной деятельности,  <b>Не владеет:</b> навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при восприятии межкультурного разнообразия общества;</p>

*Шкала оценки рефератов на примере освоения компетенции*

**ОПК-1** Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
«5» (отлично)	<p><b>Знает:</b> основы генезиса межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, основы истории и философии науки, типы рациональности и причины смены социокультурных парадигм.  <b>Умеет:</b> применять философские принципы и законы, формы и методы познания межкультурного разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях профессиональной деятельности, а также критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.  <b>Владеет:</b> навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при восприятии межкультурного разнообразия общества; основами этики диалога, толерантности и конструктивного взаимодействия.</p>
«4» (хорошо)	<p><b>Знает:</b> основы генезиса межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, основы истории и философии науки,  <b>Умеет:</b> применять философские принципы и законы, формы и методы познания межкультурного разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях профессиональной деятельности, а также критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни</p>



	<b>Владеет:</b> навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при восприятии межкультурного разнообразия общества; основами этики диалога.
«3 » (удовлетворительно)	<b>Знает:</b> основы генезиса межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, <b>Умеет:</b> применять философские принципы и законы, формы и методы познания межкультурного разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях профессиональной деятельности, <b>Владеет:</b> навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при восприятии межкультурного разнообразия общества.
«2» (неудовлетворительно)	<b>Не знает:</b> основы генезиса межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, <b>Не умеет:</b> применять философские принципы и законы, формы и методы познания межкультурного разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях профессиональной деятельности, <b>Не владеет:</b> навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при восприятии межкультурного разнообразия общества.

### 6.3.2. 3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«5» (отлично)	<b>Знает:</b> основы генезиса межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, основы истории и философии науки, типы рациональности и причины смены социокультурных парадигм. <b>Умеет:</b> применять философские принципы и законы, формы и методы познания межкультурного разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях профессиональной деятельности, а также критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. <b>Владеет:</b> навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при восприятии межкультурного разнообразия общества; основами этики диалога, толерантности и конструктивного взаимодействия.

«4» (хорошо)	<p>Знает: основы генезиса межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, основы истории и философии науки,</p> <p>Умеет: применять философские принципы и законы, формы и методы познания межкультурного разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях профессиональной деятельности, а также критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни</p> <p>Владеет: навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при восприятии межкультурного разнообразия общества; основами этики диалога.</p>
«3» (удовлетворительно)	<p><b>Знает:</b> основы генезиса межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,</p> <p><b>Умеет:</b> применять философские принципы и законы, формы и методы познания межкультурного разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях профессиональной деятельности,</p> <p><b>Владеет:</b> навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при восприятии межкультурного разнообразия общества;</p>
«2» (неудовлетворительно)	<p><b>Не знает:</b> основы генезиса межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,</p> <p><b>Не умеет:</b> применять философские принципы и законы, формы и методы познания межкультурного разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях профессиональной деятельности,</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при восприятии межкультурного разнообразия общества;</p>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Рыбаков, О. Ю. Философия для юристов : учебник для бакалавриата / под ред. О.Ю. Рыбакова, В.И. Пржиленского. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-00156-003-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1980008>

Климович, А. В. Философия: краткий курс лекций : учебное пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 162 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_599d774142f1e3.37563127. - ISBN 978-5-16-013261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1931512>

Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904352>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Канке, В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook\_59bf7a05664af9.21257219. - ISBN 978-5-16-018664-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040002>

Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами) : учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т.

Махаматов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896945>

Дружинина, И. А. Философия: лекции / И.А. Дружинина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111534-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2022226>

## 8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

### 8.1 Общесистемные требования

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

### 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

#### Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

#### Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Составление схем, сравнительных и тезисных таблиц

Данный вид самостоятельной работы определяется как частично-поисковый, т.е. часть материала по созданию схем определяется преподавателем, а другая часть материала подбирается самим обучающимся. Обучающийся, применяя рекомендации, рассматривает выявленный научно-практический и учебный материал с позиции анализа для формирования определенной схемы или таблицы. Кроме этого, данный метод является репродуктивным способствующим формированию монологического высказывания студента, определяющего основные моменты, принципы и способы, послужившие основанием для формирования схемы или таблицы, а в дальнейшем для её представления или защиты.

Самостоятельно и индивидуально каждый из студентов выявляет на основе анализа теоретического материала необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения. Педагогическая ценность подобной работы студентов заключается в обеспечении развития мышления, самостоятельности и активности студента, при максимальной индивидуализации задания, с учетом психофизиологических особенностей студентов. Работа каждого из студентов оценивается преподавателем с позиции логического и образного мышления.

Для самостоятельной работы используется также другой вид СРС – создание таблиц на основе сравнительного анализа, когда студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя литературу, рекомендованную преподавателем, студент выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

Используется в качестве выполнения самостоятельной работы и заполнение тезисных таблиц. Тезисные таблицы предпочтительны по той причине, что они не только дают впоследствии возможность восстановить содержание и главные моменты изучаемого учебного материала, выделить в нем главное, но также обеспечивают возможность определения их взаимосвязи друг с другом, или сравнения. При этом главные моменты усваиваются намного быстрее, нежели в конспектах. Кроме того, при желании эти главные моменты могут быть поставлены в виде ключевых вопросов для развернутого ответа на них своими словами. Наконец, тезисная таблица – самая простая в составлении, что немаловажно в условиях дефицита времени для полных записей студентами.

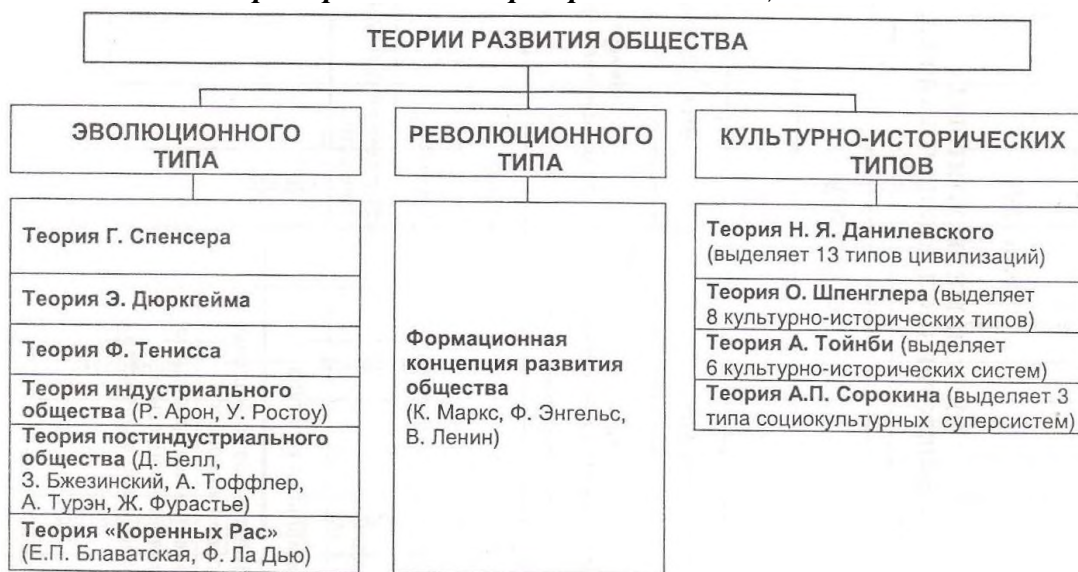
Заполнение пропусков в схемах, или самостоятельное составление схем также являются одним из видов самостоятельных работ студентов. Эти виды самостоятельных работ можно

также определять как частично-исследовательские, способствующие развитию самостоятельного мышления студента и возможности применения творческой инициативы при анализе теоретического материала лекции, семинара. Приветствуется использование студентами возможностей цветовой графики в таблице, схеме. Это способствует лучшему запоминанию, воспроизведению, анализу, творческому толкованию самостоятельно изученного материала.

Завершение выполнения таких видов самостоятельной работы студента – отчет, оформленная схема, заполненная таблица, рассматривается преподавателем как контроль полученных им знаний. Для получения оценки преподавателем определяются соответствующие критерии:

- выполнение работы на уровне распознавания – знакомство: низкое качество;
- выполнение работы на уровне запоминания (чтение, пересказ, воспроизведение изученного материала через схему, таблицу, но в полной мере не может воспользоваться результатами своей работы): удовлетворительное качество;
- выполнение работы на уровне понимания, т.е. студент, используя краткую запись в схеме или таблице способен осуществить процесс нахождения существенных признаков, связи исследуемых объектов, выделение из всей массы несущественного и случайного, установления сходства и различий - в конечном итоге сопоставление полученной информации с имеющимися знаниями: хорошее качество;
- использование полученных знаний при выполнении иных заданий по теме, решение типовых практических задач или тестов, творческое применение полученных знаний: отличное качество.

**Пример схемы «Теории развития общества»**



**Пример таблицы «Важнейшие тенденции развития культуры и цивилизации в XX – начале XXI в.**

СФЕРА ЖИЗНИ	УСТОЙЧИВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ	ПЕРИОД
Политика	Национально-освободительные движения. Революции	XX в.
	Противостояние демократии и тоталитаризма	XX в.
	Интеграция и глобализация. Сепаратизм	Кон. XX – нач. XXI в.
	Демократия и правовое государство	Нач. XXI в.
Экономика	Доминирование многоукладной рыночной экономики	Кон. XX – нач. XXI в.
	Неравномерное экономическое развитие стран и регионов	XX – нач. XXI в.
Наука и техника	Исследования структуры материи. Создание новых материалов	XX – нач. XXI в.
	Развитие промышленности, транспорта, систем связи, ядерной энергетики, оружия массового поражения	XX – нач. XXI в.
	Создание глобальной информационной сети	XX в.
	Космические исследования и освоение околоземного пространства	XX – нач. XXI в.
	Исследования в области генной биологии, управление наследственностью и изменчивостью	XX – нач. XXI в.
	Разработка искусственного интеллекта	
Человек	Кибернизация человека	XX – нач. XXI в.
	Увеличение активности скрытых (паранормальных) сил человека	
	Появление новых заболеваний человека	
	Попытки клонирования человека	
Культура и общество	Развитие межкультурного диалога	XX – нач. XXI в.
	Сильное влияние науки и массовой культуры на общество	
	Духовный кризис	
	Появление новых духовных учений	
Система общество – природа	Углубление экологического кризиса	XX – нач. XXI в.
	Истощение природных ресурсов планеты	
	Изменение климата и геофизических характеристик планеты	
	Увеличение сейсмической активности	

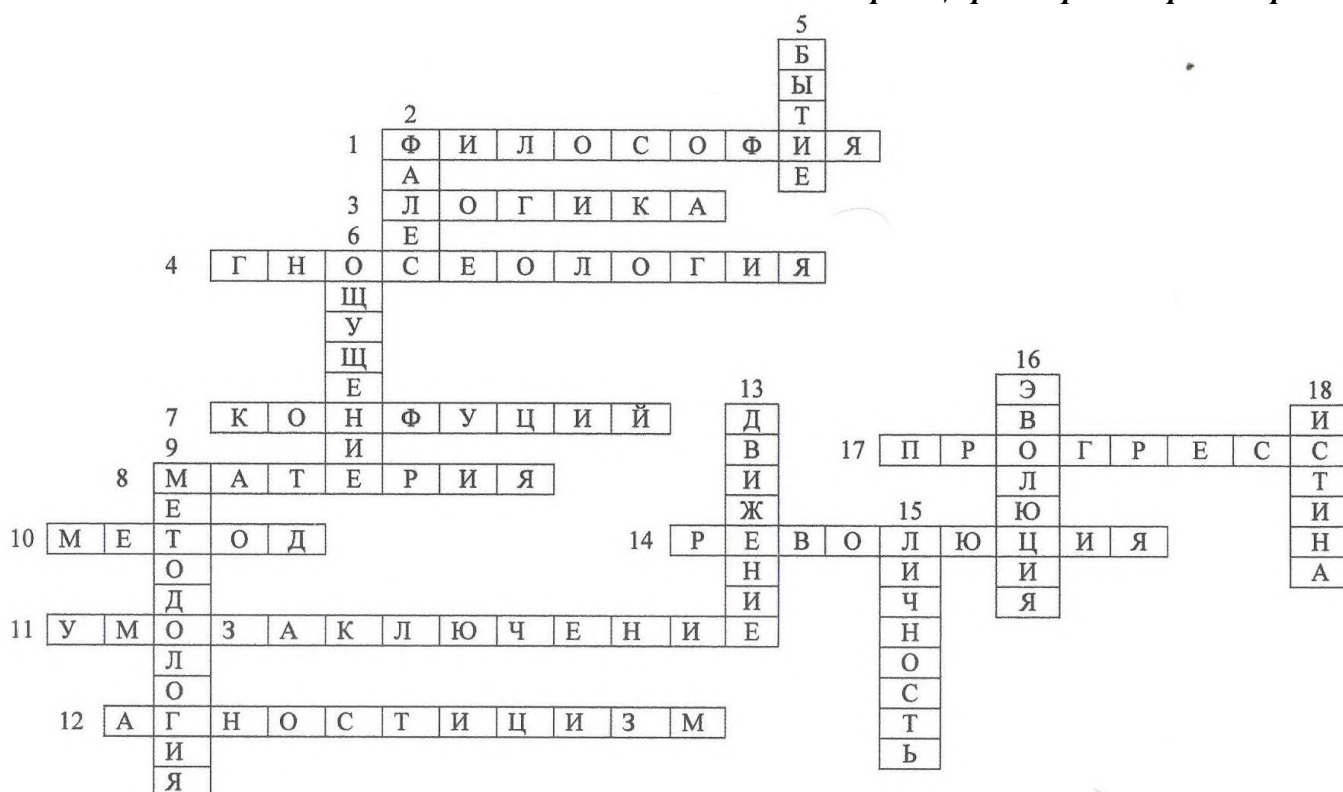
*Пример тезисной таблицы «Философские представления о субстанции»*

Вид решения проблемы субстанции	Разновидность	Кол-во субстанций	Что понимается под субстанцией	Представители
<b>СУБСТАНЦИАЛЬНЫЙ МОНИЗМ</b>	Материалистический монизм	1	<b>Материя</b>	Фейербах, Маркс, Энгельс, Чернышевский, Ленин
	Идеалистический монизм	1	<b>Идеальное начало</b> (Бог, Идея, Логос, Дух, Космический Разум, Сознание)	Платон, Аристотель, Шанкара, Августин, Фома Аквинский, Гегель
	Пантеистический монизм	1	<b>Бог, отождествляемый с природой</b>	Кузанский, Коперник, Бруно, Спиноза, Блаватская
<b>ДУАЛИЗМ СУБСТАНЦИЙ</b>		2	<b>Материя</b> (природа) и <b>дух</b> (сознание)	Капила, Патанджали, Вьяса, Декарт
<b>ПЛЮРАЛИЗМ СУБСТАНЦИЙ</b>		Множество	<b>Монады</b> (духовные частицы – элементы)	Лейбниц

**Учебный кроссворд по философии**

**Учебный кроссворд** - это задача, в которой студент должен фигуру из пустых клеток заполнить буквами, чтобы по горизонтали и вертикали получился ряд слов, значения которых заданы условиями. Учебный кроссворд составляется по соответствующему параграфу учебника или по теме лекции.

### Образец кроссворда по философии



### Вопросы к кроссворду

1. Одна из форм мировоззрения человека; в переводе с греческого языка это слово означает «любовь к мудрости».
2. Родоначальник европейской (в частности, древнегреческой) философии, один из семи мудрецов, был родом из Милета.
3. Наука о законах мышления.
4. Учение о познании, теория познания.
5. Понятие, которое в философии означает всё существующее.
6. Первичный акт чувственного познания.
7. Один из самых известных китайских философов, труды которого его учениками были собраны в книгу «Лунь-юй» («Беседы и суждения»).
8. Вещественное начало мира в отличие от начала духовного (сознания). По формам делится на пространство, время, вещество и физическое поле.
9. Учение о методах познания.
10. Путь, способ исследования, познания. Бывает эмпирический, теоретический, общелогический и др.
11. Рассуждение, в ходе которого из одних суждений выводятся новые, т.е. получается вывод.
12. Учение, которое отрицает познаваемость мира.
13. Одна из категорий материи, представляющая собой всякое изменение. Бывает механическое, физическое, химическое, биологическое, психическое, социальное и космическое.
14. Глубокое качественное изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания. Бывает социальной, промышленной, научно-технической и др.

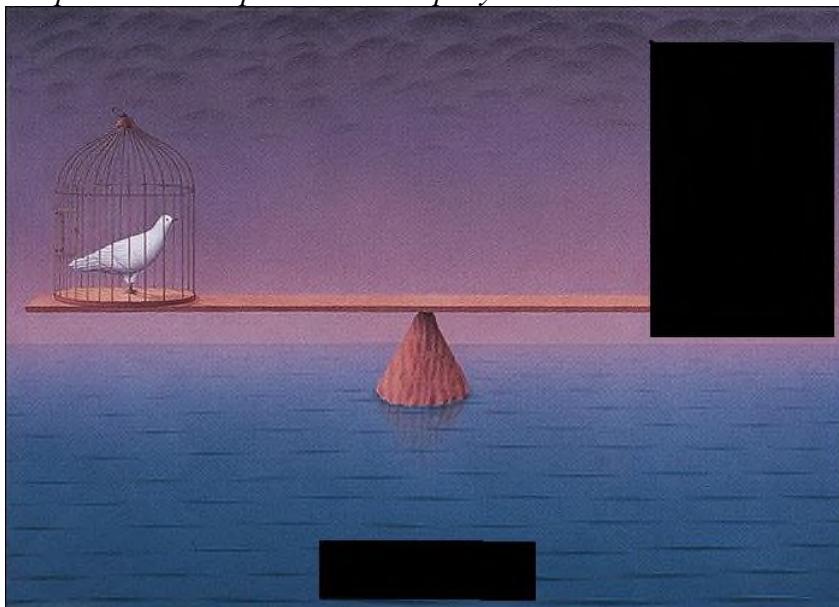
15. Самая высокая степень духовной целостности, характеризующая отдельного человека, обладающего самосознанием, собственными идеалами и целями, сознательностью, свободой и ответственностью. Формируется в процессе социализации.
16. Медленные, постепенные изменения, в отличие от революции.
17. Направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.
18. Достоверное знание о чём-либо. Бывает абсолютной и относительной.

#### **Работа с иллюстрациями**

Иллюстрации учебника органически входят в его содержание, создавая конкретный зрительный образ объекта. Рассматривая учебник как источник знаний, студентам необходимо учитывать информацию, которую содержат иллюстрации. Иллюстрации учебника философии специфичны. К ним относятся рисунки отдельных предметов, портреты философов, сюжетные картины и фотоснимки. Ни одна иллюстрация, относящаяся к теме занятия, не должна остаться неразобранной, студентам необходимо к ним обращаться. Преподаватель может предложить студентам задание: определить, что изображено на иллюстрации, найти описание в тексте и сравнить с изображением; найти, что новое можно узнать из иллюстрации.

#### ***Пример работы с иллюстрацией***

*Обучающимся предлагается на основе содержания лекции или параграфа учебника определить что изображено на скрытой части рисунка и как он называется.*



**ОТВЕТ:**