

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 История России**

направление подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль) образовательной программы:

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

квалификация выпускника - бакалавр

форма обучения – заочная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 954 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика").

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин (протокол № 1 от 16.01.2026 г.)

Заведующий кафедрой _____ / А.Г. Нагапетова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор: Гамидова Д.З., кандидат экономических наук

Для поступивших в 2025 году, в 2026 г.

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
Б1.О.01 История России
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины **Б1.О.01 История России** и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 954 по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Содержание рабочей программы включает блоки: цели и задачи освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО, планируемые результаты обучения по дисциплине, структуру дисциплины и распределение ее трудоемкости, содержание дисциплины, оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, требования к условиям реализации рабочей программы, а также методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины определены темы, вид аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), количество часов на их изучение, указывается объем часов самостоятельной работы обучающихся, форма промежуточной аттестации по дисциплине для студентов очно-заочной форм обучения.

В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Все это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», что соответствует объему часов, указанному в учебном плане.

В разделе «Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине» представлены контрольные оценочные мероприятия (тесты, кейс-задания, выполнение рефератов, презентаций) для оценки сформированности компетенций.

Рекомендуемая для изучения основная и дополнительная литература актуальная, присутствуют только те издания, которые были выпущены менее 5 лет назад. Определены требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины, отражает ссылки на Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки), в том числе электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также представленные современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы направлены на формирование указанных в РПД компетенций у обучающихся.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.01 История России** в полной мере соответствует формированию общих и профессиональных компетенций, может быть рекомендована к реализации в учебном процессе для подготовки бакалавров бухгалтеров в образовательном процессе НЧОУ ВО АЛСИ.

Рецензент:
Заведующий кафедрой экономических,
правовых и социальных дисциплин
д. филол. н., профессор



А.Г. Нагапетова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины
2. Место учебной дисциплины
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Структура и содержание дисциплины и распределение ее трудоемкости
5. Самостоятельная работа студентов
6. Фонд оценочных средств
7. Учебно-методическая и информационное обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины - является формирование у обучающихся исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих ныне процессов и событий; формирование общегражданской идентичности российского общества; понимание особенностей российского исторического развития на общемировом фоне.

Задачи:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения Истории России, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития нашей страны, их специфики и знаковых событий, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы;
- формирование оценки вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История России» входит в базовую часть ОПОП ВО блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.01. «Экономика». История изучается на первом году обучения, в 1-м семестре и непосредственно базируется на школьных курсах:

- Истории;
- Обществознания.

Они, как минимум, должны давать выпускникам средних учебных заведений знание основных событий, прежде всего, отечественной истории, понимание их взаимосвязи, закладывать основы работы с исторической информацией, ориентировать на выработку собственных позиций при ее осмыслении. Логически и методически курс Истории связан с параллельно изучаемой дисциплиной «Философия».

Согласно **Концепции преподавания истории России** для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования курс истории в высшей школе является необходимым звеном в углублении гуманитарной составляющей обучения. Он нацелен на формирование исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих ныне процессов и событий.¹

Поскольку курс нацелен на формирование общегражданской идентичности российского общества, он посвящен истории нашей страны, чем и обусловлено его название «История России». Основное его содержание составляют процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории.

Согласно **Концепции преподавания истории России** «осмысление истории России не будет полным без понимания роли нашей страны в мировой истории. Поэтому необходимо соотнести в данном курсе историю отечественную и всемирную, для чего ввести в курспредставление об истории человечества, как об общемировом процессе, синхронно и в связи с историей России включить в содержание курса сведения о наиболее значимых процессах и событиях истории зарубежных стран. К таковым относятся данные о наиболее общих тенденциях в истории мировой культуры, науки, о реформах и революциях, их причинах и последствиях, освоении человеком планеты, агрессии и экспансии, войн и колонизации, международном обмене товаров и капиталов. Внимания заслуживают при этом события в ведущих странах мира, в Европе, Азии, Америке и Африке, а также процессы в сопредельных с Россией странах,

особенно входивших ранее в ее состав.

Курс истории призван способствовать пониманию студенчеством особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы. Отсюда вытекает потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.

Что касается основного содержания курса, а именно истории России, в нем необходимо уделить особое внимание историческому опыту строительства российской государственности на всех его этапах, пониманию того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для сохранения национальной государственности. Важно также рассмотреть наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. В этой связи необходимо обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления».

В связи с этим соблюдается бинарность преподавания дисциплин «История мировых цивилизаций» и «История государственного управления». Всемирная история более широко изучается в рамках дисциплины «История мировых цивилизаций», исторический опыт строительства российской государственности на всех его этапах подробнее изучается в рамках курса «История государственного управления».

В вопросе о становлении и развитии российской государственности делается акцент на многонациональном и поликонфессиональном характере российского государства и социума на всем историческом пространстве. Особое значение при этом приобретает освещение исторического опыта национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур, уделяя также внимание проблемам и противоречиям.

Согласно **Концепции преподавания истории России** «одним из существенных аспектов исторического знания является история региональная, история края, области, республики, города, района, села, что также является органической частью истории страны. Внимание к прошлому своего региона также важно для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма. Поэтому историю региона, в котором находится тот или иной вуз, необходимо интегрировать и синхронизировать с общим курсом истории России.

Составление конкретных программ по истории регионов должно осуществляться вузами, поскольку предметом курса является история субъекта Российской Федерации (республики, края, области и т. д.), в котором расположен тот или иной вуз. При этом следует исходить из того, что основные идейные и методологические принципы построения курса разрабатываются в соответствии с данной Концепцией, история региона раскрывается в неразрывной связи с историей России».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История России» направлен на формирование следующей универсальной компетенции (УК):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	УК 5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК 5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК 5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	Знать: философские, религиозные и этические учения; процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории; о многонациональном и поликонфессиональном характере российского государства и социума на всем историческом пространстве. Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; понимать роль России в мировой истории Владеть: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, пониманием роли России в разрешении крупных международных конфликтов, влиянии в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы

Ожидаемые результаты:

В результате изучения дисциплины студенты направления подготовки 38.03.01. «Экономика» приобретут:

Знания:

- 1) этапы всемирно-исторического развития;
- 2) основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- 3) основные закономерности исторического процесса и ключевые события истории России;
- 4) место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- 5) различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории;
- 6) выдающихся деятелей отечественной истории;
- 7) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- 8) основные источники получения исторической информации, в том числе в Интернете.

Умения:

- 1) анализировать и оценивать социально-историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- 2) планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- 3) устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего;
- 4) выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями;
- 5) выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать;
- 7) находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования;
- 8) уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры, чувствам патриотизма соотечественников.

Овладеют:

- 1) навыками критического восприятия информации;
- 2) навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;
- 3) навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- 4) навыком анализа логики различного рода рассуждений;
- 5) способами использования исторической информации в своей профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История России» для направления 38.03.01. «Экономика» в заочной форме составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов общей учебной нагрузки на 1 курсе, в 1 и 2 семестре.

Таблица 1

Структура дисциплины
(заочная форма обучения)

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость*, часов	Из них аудитор- ной контакт- ной работы (для проведе- ния учебных занятий лекцион- ного и семинар- ского типа) часов	СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенц- ий
	1 семестр					
1.	Тема 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА.	14	6	8		УК-5
2.	Тема 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.	13	6	7		УК-5
3.	Тема 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	13	6	7		УК-5
4.	Тема 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	14	6	8	тест	УК-5
5.	Тема 5. РОССИЯ В XVIII в.	14	6	8	реферат	УК-5
	Итого:	72	30	38	зачет -4	
	2 семестр					
1.	Тема 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.	23	13	10		УК-5
2.	Тема 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	22	13	9	тест	УК-5
3.	Тема 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991– 2022)	23	14	9	реферат	УК-5
	Итого:	72	40	28	зачет -4	
	Всего за весь курс:	144	70	66		

Общая трудоемкость дисциплины «История России» для направления 38.03.01. «Экономика» в очно-заочной форме составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов общей учебной нагрузки на 1 курсе, в 1 и 2 семестре.

Таблица 2

Структура дисциплины
(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость*, часов	Из них аудитор- ной контакт- ной работы (для проведе- ния учебных занятий лекцион- ного и семинар- ского типа) часов	СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенц- ий
	1 семестр					
1.	Тема 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА.	16	8	8		УК-5
2.	Тема 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.	14	7	7		УК-5
3.	Тема 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	14	7	7		УК-5
4.	Тема 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	14	7	7	тест	УК-5
5.	Тема 5. РОССИЯ В XVIII в.	14	7	7	реферат	УК-5
	Итого:	72	36	36		
	2 семестр					
6.	Тема 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.	24	16	8		УК-5
7.	Тема 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	24	16	8	тест	УК-5
8.	Тема 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991– 2022)	24	16	8	реферат	УК-5
	Итого:	72	48	24		
	Всего за весь курс:	144	84	60		

Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

реферат;

тест.

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

1 семестр

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 1.

Тема: История как наука.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Методология исторической науки.

Хронологические и географические рамки курса Российской истории.

История России и всеобщая история.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 2-5.

Тема: НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.

Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Образование государства Русь.

Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Геологическое прошлое Северо-Западного Кавказа. Боспорское царство.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 6-8.

Тема: РУСЬ В XIII–XV вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.

Древнерусская культура.

Тмутараканское княжество. Горцы и степняки

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 9-12.

Тема: РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Эпоха Ивана IV Грозного.

Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Смутное время.

Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.

Культура России в XVI–XVII вв.

Кубань в политике соседних держав в XVI-XVII вв.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 13-15.

Тема: РОССИЯ В XVIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.

Русская культура XVIII в.

Освоение Кубани русскими переселенцами. Присоединение Прикубанья к России. Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубанья.

2 семестр

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 16-20.

Тема: РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Россия первой четверти XIX в.

Россия второй четверти XIX в.

Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

Россия на пороге XX в.

Первая русская революция.

Российская империя в 1907–1914 гг.

Первая мировая война и Россия.

Культура в России XIX — начала XX в.

Освоение кубанских степей. Кавказская война. Земельные отношения. Развитие сельского хозяйства и торговли.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 21-26.

Тема: РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.

Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.

Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны.

Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Регион в период войн и революций (1900-е - 1920 годы). Кубань в 1920-1930-х. Краснодарский край в период Великой Отечественной войны. Кубань во второй половине XX столетия.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 27-30.

Тема: СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Россия в 1990-е гг.

Россия в XXI в.

Краснодарский край сегодня: политический, социально- экономический ракурс.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

1 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: История как наука.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Методология исторической науки.

Хронологические и географические рамки курса Российской истории.

История России и всеобщая история.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 2-4.

Тема: НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в

древности.

Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Образование государства Русь.

Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 5-8.

Тема: РУСЬ В XIII–XV вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.

Древнерусская культура.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 9-12.

Тема: РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Эпоха Ивана IV Грозного.

Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Смутное время.

Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.

Культура России в XVI–XVII вв.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 13-15.

Тема: РОССИЯ В XVIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.

Русская культура XVIII в.

2 семестр

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 1-5.

Тема: РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Россия первой четверти XIX в.

Россия второй четверти XIX в.

Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

Россия на пороге XX в.

Первая русская революция.

Российская империя в 1907–1914 гг.

Первая мировая война и Россия.

Культура в России XIX — начала XX в.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 6-10.

Тема: РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.

Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.

Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир

после Второй мировой войны.
Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 11-15.

Тема: СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Россия в 1990-е гг.

Россия в XXI в.

Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены учебным планом.

5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (заочная форма обучения):

Установочный семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	2
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	2
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	18

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	2
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	2
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4

ИТОГО СРО:	18
------------	----

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	4
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	50

6. Фонд оценочных средств

6.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

1 семестр

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 1.

Тема: История как наука.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Методология исторической науки.

Хронологические и географические рамки курса Российской истории.

История России и всеобщая история.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 2-5.

Тема: НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.

Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Образование государства Русь.

Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Геологическое прошлое Северо-Западного Кавказа. Боспорское царство.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 6-8.

Тема: РУСЬ В XIII—XV вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.

Древнерусская культура.

Тмутараканское княжество. Горцы и степняки

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 9-12.

Тема: РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Эпоха Ивана IV Грозного.

Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Смутное время.

Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.

Культура России в XVI–XVII вв.

Кубань в политике соседних держав в XVI–XVII вв.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 13-15.

Тема: РОССИЯ В XVIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.

Русская культура XVIII в.

Освоение Кубани русскими переселенцами. Присоединение Прикубанья к России. Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубанья.

2 семестр

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 16-20.

Тема: РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Россия первой четверти XIX в.

Россия второй четверти XIX в.

Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

Россия на пороге XX в.

Первая русская революция.

Российская империя в 1907–1914 гг.

Первая мировая война и Россия.

Культура в России XIX — начала XX в.

Освоение кубанских степей. Кавказская война. Земельные отношения. Развитие сельского хозяйства и торговли.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 21-26.

Тема: РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.

Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.

Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны.

Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Регион в период войн и революций (1900-е - 1920 годы). Кубань в 1920-1930-х. Краснодарский край в период Великой Отечественной войны. Кубань во второй половине XX столетия.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 27-30.

Тема: СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Россия в 1990-е гг.

Россия в XXI в.

Краснодарский край сегодня: политический, социально- экономический ракурс.

6.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

1 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: История как наука.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Методология исторической науки.

Хронологические и географические рамки курса Российской истории.

История России и всеобщая история.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 2-4.

Тема: НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.

Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Образование государства Русь.

Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 5-8.

Тема: РУСЬ В XIII–XV вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.

Древнерусская культура.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 9-12.

Тема: РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Эпоха Ивана IV Грозного.

Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Смутное время.

Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.

Культура России в XVI–XVII вв.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 13-15.

Тема: РОССИЯ В XVIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.

Русская культура XVIII в.

2 семестр

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 1-5.

Тема: РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Россия первой четверти XIX в.

Россия второй четверти XIX в.
Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.
Россия на пороге XX в.
Первая русская революция.
Российская империя в 1907–1914 гг.
Первая мировая война и Россия.
Культура в России XIX — начала XX в.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 6-10.

Тема: РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.

Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.

Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны.

Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 11-15.

Тема: СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Россия в 1990-е гг.

Россия в XXI в.

Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

6.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены учебным планом.

6.4. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

1 семестр

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 1.

Тема: История как наука.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Методология исторической науки.

Хронологические и географические рамки курса Российской истории.

История России и всеобщая история.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 2-5.

Тема: НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.

Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Образование государства Русь.

Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Геологическое прошлое Северо-Западного Кавказа. Боспорское царство.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 6-8.

Тема: РУСЬ В XIII–XV вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.

Древнерусская культура.

Тмутараканское княжество. Горцы и степняки

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 9-12.

Тема: РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Эпоха Ивана IV Грозного.

Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Смутное время.

Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.

Культура России в XVI–XVII вв.

Кубань в политике соседних держав в XVI–XVII вв.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 13-15.

Тема: РОССИЯ В XVIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.

Русская культура XVIII в.

Освоение Кубани русскими переселенцами. Присоединение Прикубанья к России. Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубанья.

2 семестр

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 16-20.

Тема: РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Россия первой четверти XIX в.

Россия второй четверти XIX в.

Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

Россия на пороге XX в.

Первая русская революция.

Российская империя в 1907–1914 гг.

Первая мировая война и Россия.

Культура в России XIX — начала XX в.

Освоение кубанских степей. Кавказская война. Земельные отношения. Развитие сельского хозяйства и торговли.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 21-26.

Тема: РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.

Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.

Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны.

Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Регион в период войн и революций (1900-е - 1920 годы). Кубань в 1920-1930-х. Краснодарский край в период Великой Отечественной войны. Кубань во второй половине XX столетия.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 27-30.

Тема: СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Россия в 1990-е гг.

Россия в XXI в.

Краснодарский край сегодня: политический, социально- экономический ракурс.

Тематика и краткое содержание практических занятий

1 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: История как наука.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Методология исторической науки.

Хронологические и географические рамки курса Российской истории.

История России и всеобщая история.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 2-4.

Тема: НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.

Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Образование государства Русь.

Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 5-8.

Тема: РУСЬ В XIII–XV вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.

Древнерусская культура.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 9-12.

Тема: РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Эпоха Ивана IV Грозного.

Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Смутное время.

Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.

Культура России в XVI–XVII вв.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 13-15.

Тема: РОССИЯ В XVIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.
Русская культура XVIII в.

2 семестр

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 1-5.

Тема: РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Россия первой четверти XIX в.

Россия второй четверти XIX в.

Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

Россия на пороге XX в.

Первая русская революция.

Российская империя в 1907–1914 гг.

Первая мировая война и Россия.

Культура в России XIX — начала XX в.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 6-10.

Тема: РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.

Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.

Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны.

Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 11-15.

Тема: СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Россия в 1990-е гг.

Россия в XXI в.

Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены учебным планом.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие истории и истории России, факторы общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

1. Какой из перечисленных документов, подписанных Павлом I, ограничивал феодальные привилегии дворянства?

а) Указ о трехдневной барщине

б) Жалованная грамота городам

в) Положение о коммерц-коллегии

2. Когда была проведена министерская реформа Александра I?

а) 1802-1811 гг.

б) 1812-1814 гг.

В) 1825 г.

3. К 1825 г. свои конституции в составе Империи имели:

- а) Таврида
- б) Грузинское царство
- в) Царство Польское и Финляндия

4. Инициатором создания III отделения С. Е.И. В.К. был:

- а) М. М. Сперанский
- б) А. Х. Бенкендорф
- в) И. И. Дибич

5. В момент убийства на Александре II был мундир:

- а) Лейб-гвардии Атаманского полка
- б) Конных кавалергардов
- в) Лейб-гвардии Саперного полка

6. Кто из перечисленных являлся главным вдохновителем реакционного курса Александра III?

- а) К. П. Победоносцев
- б) М. Т. Лорис-Меликов
- в) А. М. Горчаков

7. События 1905-1907 гг. получили название:

- а) Бунташного века
- б) Первой русской революции
- в) Оттепели

8. Органы периода двоевластия:

- а) Петросовет и Временное правительство
- б) Госдума и кабинет министров
- в) ЦК РКП (б) и Ревтрибунал

9. Лидерами антибольшевистского сопротивления в начале Гражданской войны стали:

- а) А. И. Деникин и А. В. Колчак
- б) П. Н. Врангель и П. Н. Краснов
- в) Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев

10. Политика военного коммунизма предполагала:

- а) Безвозмездную экспроприацию продуктов питания и животноводства
- б) Мобилизацию военнообязанных
- в) Переход к открытому политическому террору

11. Россия стала Империей в каком году:

- а) в 1721 г.
- б) в 1812 г.
- в) в 1612 г.

12. Какое событие произошло в 1870 году:

- а) была проведена земская реформа
- б) была проведена городская реформа, появились городские думы, как органы выборного самоуправления
- в) реформированию подверглась русская армия и флот, введена всеобщая воинская повинность

13. Аграрная программа социал-демократов предусматривала:

- а) возвращение крестьянам земель, отнятых у них в 1861 г., отмена выкупа и оброка за землю
- б) переход всей земли в собственность обрабатывающих ее крестьян
- в) предоставление крестьянам избирательного права

14. Экономическая программа Маленкова предусматривала:

- а) постепенное введение частной собственности на землю, полученную колхозниками в личное пользование
- б) повсеместное строительство на селе жилья для нуждающихся
- в) усиленное развитие легкой и пищевой промышленности, интенсификацию с/х производства, уменьшение налогов на жителей села и денежное стимулирование их деятельности

15. Кто крестил новгородцев "огнем и мечом":

- а) Гостомысл
- б) Путята
- в) Добрыня

16. В каком году состоялось крещение Руси?

- а) 970 г.
- б) 980 г.
- в) 988 г.

17. В каком городе княжил Владимир, после того как его отец, Святослав Игоревич, отправился во второй поход на Дунай?

- а) Киев
- б) Новгород
- в) Ростов

18. Как назывался первый каменный храм в Древней Руси, заложенный в правление Владимира Святославича?

- а) Софийский собор в Новгороде
- б) Петропавловский храм в Смоленске
- в) Десятинная церковь в Киеве

19. В какие годы в Киеве правил Владимир Святославич?

- а) 972-980 гг.
- б) 980- 1015 гг.
- в) 988-1015 гг.

20. Какие племена пришлось вновь покорять Владимиру Святославичу в первые годы правления?

- а) уличей и тиверцев
- б) вятичей и радимичей
- в) полян и древлян

21. "...Вот взял уже ваш город славный; слышал же, что имеете сестру девицу; если не отдадите ее за меня, то сделаю столице вашей то же, что и этому городу" . О каком византийском городе говорит Владимир Святославич в "Повести временных лет"?

- а) Корсунь
- б) Константинополь
- в) Эфес

22. Какие захваченные ранее поляками города Владимир Святославич присоединил к Руси в 981 г.?

- а) Галич и Луцк
- б) Червень и Перемышль
- в) Гжебск и Свенцк

23. Сколько оборонительных рубежей построил Владимир Святославич на южных границах Руси для защиты от набегов печенегов?

- а) два
- б) три
- в) четыре

24. Сколько божеств включал в себя официальный языческий пантеон, установленный в Киеве по приказу Владимира Святославича?

- а) три
- б) пять
- в) шесть

25. Какое божество стояло во главе языческого пантеона Владимира Святославича?

- а) Дажьбог
- б) Перун
- в) Велес

26. При выборе общегосударственной религии Владимир беседовал с послами из разных стран. Что предлагали принять представители Волжской Булгарии?

- а) католицизм
- б) мусульманство
- в) иудаизм

27. В каком году Владимир Святославич после длительной осады захватил Корсунь (Херсонес)?

- а) 982 г.
- б) 986 г.
- в) 987 г.

28. Затем послал Владимир по всему городу сказать: "Если не придет кто завтра на реку – будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб, – будет мне врагом". О каком событии говорит летописец?

- а) крещение Руси
- б) поход на печенегов
- в) установление языческого пантеона

29. Какое ласковое прозвище было дано народом Владимиру Святославичу?

- а) "Светлый Месяц"
- б) "Красное Солнышко"
- в) "Ясный Свет"

30. Кто стоял во главе Русской православной церкви после введения христианства на Руси?

- а) митрополит Киевский
- б) Константинопольский Патриарх
- в) Пётр

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие истории и истории России, факторы общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

1 семестр

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение

в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «История России»:

Тема (раздел) дисциплины	Наименование темы реферата по данной теме
Тема 1	1. Расселение славян в VII - VIII вв. в Восточной Европе (племена, хозяйство, религия).
Тема 2	2. Древняя Русь при первых Рюриковичах (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
Тема 2	3. Крещение Руси Владимиром (988). Значение принятия христианства.
Тема 2	4. «Русская Правда» Ярослава Мудрого (1156).
Тема 2	5. Политическая история Волжской Булгарии (IX в. – первая половина XIII в.).
Тема 2	6. Причины распада древнерусского государства.
Тема 2	7. Формирование монгольского государства (конец XII - начало XIII вв.).
Тема 2	8. Завоевание древнерусских княжеств монгольскими войсками (1237-1240).
Тема 2	9. Русь под властью Золотой Орды (1240-1480).
Тема 3	10. Причины образования централизованного московского государства.
Тема 2	11. Куликовская битва (1380). Конец ордынского ига (1480).
Тема 4	12. Русское государство времен Ивана III (1462-1505).
Тема 4	13. Становление крепостничества и поместного землевладения в конце XV - начале XVI вв.
Тема 4	14. Политическая история Казанского ханства (1445-1552).
Тема 4	15. Русское государство времен Ивана IV Грозного (1547-1584).
Тема 4	16. Реформы Ивана IV. Избранная Рада.
Тема 4	17. Опричнина. Режим деспотической власти Ивана Грозного.
Тема 1	18. Россия в конце XVI - начале XVII в. Борис Годунов.
Тема 1	19. «Смутное время» на Руси (1598-1613).
Тема 1	20. Россия при первых Романовых (Михаил, Алексей, Федор).
Тема 1	21. Законодательное закрепощение крестьянства (Судебники 1497, 1550 гг., «Соборное Уложение» 1649 г).
Тема 1	22. Реформы Петра I Великого (гражданские, военные).
Тема 1	23. Период дворцовых переворотов (1725-1762).
Тема 5	24. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
Тема 5	25. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
Тема 4	26. Культура России в середине и во второй половине XVIII века.
Тема 4	27. Отечественная война 1812 года.
Тема 6	28. Россия в первой четверти XIX века.
Тема 4	29. Движение декабристов. Основные программные документы.
Тема 4	30. Военно-административные реформы Аракчеева.
Тема 6	31. Общественно-опозиционное движение во второй четверти XIX века: западники и славянофилы.
Тема 4	32. Крымская война 1853 - 1856 гг.
Тема 4	33. Реформы Александра II (1855-1881).
Тема 4	34. Отмена крепостного права в России.
Тема 4	35. Контрреформы Александра III (1881-1894).
Тема 6	36. Экономическое, общественно-политическое развитие России в конце XIX века.

Тема (раздел) дисциплины	Наименование темы реферата по данной теме
Тема 9	37. Россия в начале XX века (русско-японская война, первая российская революция).
Тема 6	38. Образование политических партий в России в период революции 1905 - 1907 гг.
Тема 6	39. Столыпинская реформа и социально-политическая ситуация в стране накануне войны 1914 г.
Тема 6	40. Опыт парламентаризма в России.
Тема 9	41. Развитие культуры в начале XX века.
Тема 6	42. Февральская буржуазно-демократическая революция. Образование Советов и Временного правительства.
Тема 8	43. Развитие революции от Февраля к Октябрю.
Тема 8	44. Октябрьская революция. Создание советских государственных структур (1917- 1918 гг.).
Тема 8	45. Гражданская война в России.
Тема 8	46. Политика «военного коммунизма».
Тема 6	47. Новая экономическая политика и социалистическое строительство.
Тема 6	48. Образование СССР и национально-государственное строительство.
Тема 9	49. Политика социалистической индустриализации в 30-е годы.
Тема 9	50. Политика коллективизации сельского хозяйства в СССР.
Тема 9	51. Утверждение тоталитарной системы в СССР в 20-30-х годах. Режим личной власти И.В. Сталина.
Тема 9	52. Великая Отечественная война в истории многонационального Советского государства.
Тема 9	53. СССР в политической системе послевоенного мира.
Тема 9	54. Десятилетие политической «оттепели». Н.С. Хрущев и его роль в демократизации общества.
Тема 9	55. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.
Тема 9	56. Перестройка, её противоречивый характер и последствия.
Тема 9	57. Россия в постсоветский период.
Тема 9	58. Национальный вопрос в постсоветских республиках.
Тема 9	59. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
Тема 9	60. Вспомогательные и специальные исторические дисциплины.

6.5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.6. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Текущая аттестация

Тема: РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: философские, религиозные и этические учения Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества
4 «хорошо»	Знает: философские, религиозные и этические учения Умеет: не в полной мере анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества
3 «удовлетворительно»	Знает: не в полной мере философские, религиозные и этические учения Умеет: не в полной мере анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества
2 «неудовлетворительно»	Не знает: философские, религиозные и этические учения Не умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Не владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества

Тема: РОССИЯ В XVIII в.

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: философские, религиозные и этические учения Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества
4 «хорошо»	Знает: философские, религиозные и этические учения Умеет: не в полной мере анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

	Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества
3 «удовлетворительно»	Знает: не в полной мере философские, религиозные и этические учения Умеет: не в полной мере анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества
2 «неудовлетворительно»	Не знает: философские, религиозные и этические учения Не умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Не владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

История России : учебник для вузов / под ред. Ю. А. Петрова. - Москва : Наука, 2024. - 521 с. - ISBN 978-5-02-041112. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172063>

Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130355>

Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-018656-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2185074>

Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2039992>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2099050>

Воейков, Е. В. История России IX — начала XXI века : учебное пособие / Е.В. Воейков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1870115. - ISBN 978-5-16-017712-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132538>

Орлов, В. В. История России. IX-начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 260 с. - ISBN 978-5-394-05224-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922299>

7.2. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
-------------	---	-------------------------

2023 / 2024 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	
--------------------	---	--

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.пф) <http://xn--90ax2c.xn--plai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.пф)
- 8) Онлайн-музей института археологии Российской академии наук. <https://www.archaeolog.ru/ru/online-museum>
- 9) Российский государственный архив кинофотодокументов (РГАКФД). <http://www.rgakfd.ru/>
- 10) Российское историческое общество. <https://historyrussia.org/>
- 11) Российское историческое общество. Электронная библиотека исторических документов. <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya>
- 12) Российское военно-историческое общество. Краснодарский край. <https://rvio.histrf.ru/23>
- 13) Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс. <https://runivers.ru/>
- 14) Историко-просветительский проект Российского государственного гуманитарного университета «Время истории». https://www.youtube.com/@history_time
- 15) Исторический факультет Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Просветительские проекты. <http://www.hist.msu.ru/dop-obr/projects/>
- 16) Телевизионный проект телеканала «Культура» ACADEMIA. Лекции по истории. <https://www.youtube.com/@academia8157/about>

17) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. Читальный зал.
<http://gramota.ru/biblio/reading/>

7.3.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

7.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям (лабораториям, помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения:

- Лекционные аудитории должны быть оснащены персональным компьютером, мультимедиа-проектором и экраном, стеклоэмалевой (маркерной) доской или интерактивной доской.
- Аудитории, предназначенные для проведения практических занятий, должны быть оборудованы персональным компьютером, интерактивной доской, акустической системой для использования аудио-видеоматериалов и демонстрации презентаций к докладам и сообщениям.
- Для проведения определенных занятий, например, самостоятельной работы студентов в присутствии преподавателя, может быть необходим компьютерный класс с выходом в Интернет и образовательную сеть НОИР

Требования к программному обеспечению, используемому при изучении учебной дисциплины:

Для изучения дисциплины используется лицензионное программное обеспечение, в том числе:

- Microsoft Word 2013 (в составе пакета Microsoft Office Professional 2013),
- Гарант.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.