

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 ИСТОРИЯ**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 1 от 16 января 2026 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Гатиева А.М., доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

Для поступивших в 2022 году

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
Б1.О.01 История России
Направление подготовки: 45.03.01 Филология
Направленность (профиль): «Теория и методика преподавания
русского языка и литературы»

Представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины **Б1.О.01 История России** и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Содержание рабочей программы включает блоки: цели и задачи освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО, планируемые результаты обучения по дисциплине, структуру дисциплины и распределение ее трудоемкости, содержание дисциплины, оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, требования к условиям реализации рабочей программы, а также методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины определены темы, вид аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), количество часов на их изучение, указывается объем часов самостоятельной работы обучающихся, форма промежуточной аттестации по дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения.

В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Все это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленность (профиль) «Теория и методика преподавания русского языка и литературы», что соответствует объему часов, указанному в учебном плане.

В разделе «Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине» представлены контрольные оценочные мероприятия (тесты, кейс-задания, выполнение рефератов, презентаций) для оценки сформированности компетенций.

Рекомендуемая для изучения основная и дополнительная литература актуальная, присутствуют только те издания, которые были выпущены менее 5 лет назад. Определены требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины, отражает ссылки на Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки), в том числе электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также представленные современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы направлены на формирование указанных в РПД компетенций у обучающихся.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.01 История России** в полной мере соответствует формированию общих и профессиональных компетенций, может быть рекомендована к реализации в учебном процессе для подготовки бакалавров филологов в образовательном процессе НЧОУ ВО АЛСИ.

Рецензент:
зав.кафедрой ГПД и ФК НЧОУ ВО АЛСИ, к.фил.н.



Блинова Д.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	10
5. Содержание дисциплины.....	12
5.1. Тематическое планирование по дисциплины.....	12
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения...9	
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения.....	14
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	14
5.2. Виды занятий и их содержание.....	17
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий.....	17
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	24
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	28
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*	28
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	28
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.....	40
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	42
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	42
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	48
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....	52
6.3.1 Текущая аттестация.....	52
6.3.2. Промежуточная аттестация.....	59
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).....	59
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен).....	59

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	64
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	68
8.1 Общесистемные требования.....	68
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	69
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	70

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «История» являются анализ истории России как особого цивилизационно-культурного образования; изучение закономерностей процесса становления и развития российского общества и государства; раскрытия места и значения российской цивилизации во всемирном историческом процессе; анализ политического и социального опыта истории России на переломных рубежах ее развития, когда в концентрированном виде проявлялись назревшие противоречия в обществе; изучение процесса становления и развития российской государственности, альтернатив и судьбы исторического пути российского общества и государства.

Задачи:

- сформировать представление об историческом процессе, общем и особенном в российской истории как неотъемлемой, органической части всемирной истории;
- раскрыть основные проблемы, судьбы, «критические», поворотные, бифуркационные точки, этапы и содержание отечественной истории, альтернативы исторического развития страны;
- воспитать уважение к истории и культуре народов России и всего мира, сформировать общероссийский патриотизм;
- повысить политическую, правовую, гражданскую и духовную культуру студентов; подготовить их к активному участию в современной общественной и политической жизни страны;
- привить навыки исторического мышления, обобщения и прогнозирования;
- сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами отечественной и мировой исторической науки;

- подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «История» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в средней общеобразовательной школе.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный</i>	УК-1.1. <i>Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие, осуществляет де-</i>	Знать: <i>способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для реше-</i>

	подход для решения поставленных задач.	композицию задачи УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ния поставленных задач; Уметь: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; Владеть: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития взаимодействия с другими информацию культурных особенностях традициях различных социальных групп. УК-5.2	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп; Уметь: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного вы-

		Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (вряд зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3 Умеет недискриминацион-	полнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; и Владеть: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
--	--	--	--

		но и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. ОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности; Уметь: вести корректную устную и письменную коммуникацию на	Знать: базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;

		педагогической деятельности. ОПК-5.3 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для изучаемом ино-различных странном языке, в ситуациях устной, том числе в рамках письменной и педагогической деятельности для различных ситуаций Владеть: основным устной, письменной изучаемым языком и виртуальной в его литературной коммуникации. форме.	родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для изучаемом ино-различных странном языке, в ситуациях устной, том числе в рамках письменной и педагогической деятельности для различных ситуаций Владеть: основным изучаемым языком и виртуальной в его литературной форме.
--	--	--	--

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоем- кость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной аттестаци- и
	ЗЕ	часов	Лекци и, ча- сов	Практи- ческие занятия, часов	Лабо- ратор- ные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обуче- ния, ча- сов	В период сессии (контроль), часов	
Очная форма обучения									
1	3	108	10	26			36	36	Экзамен
Заочная форма обучения									

1	3	108	4	8			87	9	Экзамен
---	---	-----	---	---	--	--	----	---	---------

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них ауди- торной контак тной ра- боты (для прове-	Контактная ауди- торная работа по видам учебных за- нятий, от- раженная в учеб- ном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекции	практ	лабор		
				и	иче- ские	а- торны		

			дения учеб- ных за- нятий лекцио- нного и семи- нарско- го типа) часов			е		
1.	Введение. Основные источники формирования Древнерусского государства и его трансформация: от феодальной раздробленности к централизации.	11	6	2	4	–	5	
2.	Российское государство в XVI - XVII вв.	7	3	1	2	–	4	
3.	Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.	7	3	1	2	–	4	
4.	Россия в XIX в. – начале XX в.: поиск	7	3	1	2	–	4	

	этнокультурной и политической идентичности							
5.	Советское государство в 1917-1939 гг.	9	5	1	4	–	4	
6.	СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войнах. Послевоенные годы восстановления и развития (1939-1953 гг.)	11	6	2	4	–	5	Фронтальный опрос
7.	Советский Союз в 1953-1991 гг.: специфика социокультурного развития	10	5	1	4	–	5	Реферат
8.	Распад СССР и новая Россия на пороге XXI века	10	5	1	4	–	5	Тест
	Контроль:	36	–	–	–	–	–	
	Итого:	108	36	10	26	–	36	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудо- м- кость* , часов	Из них ауди- торной контак- тной ра- боты (для прове- дения учеб- ных за- нятий лекцио- нного и семи- нарско- го типа) часов	Контактная ауди- торная работа по видам учебных за- нятий, от- раженная в учеб- ном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекции и	практ иче- ские	лабор а- торны е		
1.	Введение. Основные источники формирования Древнерусского	9	1	1	—	—	8	

	государства и его трансформация: от феодальной раздробленности к централизации.							
2.	Российское государство в XVI - XVII вв.	9	1	1	—	—	8	
3.	Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.	9	1	1	—	—	8	
4.	Россия в XIX в. — начале XX в.: поиск этнокультурной и политической идентичности	8	1	1	—	—	7	
5.	Советское государство в 1917-1939 гг.	16	2	—	2	—	14	
6.	СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войнах. Послевоенные годы восстановления и развития (1939-1953 гг.)	16	2	—	2	—	14	Фронтальный опрос
7.	Советский Союз в	16	2	—	2	—	14	Реферат

	1953-1991 гг.: специфика социокультурного развития							
8.	Распад СССР и новая Россия на пороге XXI века	16	2	–	2	–	14	Тест
	Контроль:	9	–	–	–	–	–	
	Итого:	108	36	4	8	–	87	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

1 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Введение. Основные источники формирования Древнерусского государства и его трансформация: от феодальной раздробленности к централизации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие истории. Предмет и методы исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Вспомогательные и специальные исторические дисциплины. Проблема происхождения и расселения славян в свете антропологических и археологических данных. Географическая среда обитания славян и формы материального производства. Основные хозяйственные занятия. Пути

коммуникаций и торговля. Племенной состав. Этническое миксирование. Динамика развития сельской общины. Формы перехода к раннефеодальным отношениям. Проблема «восточнославянского феодализма». Князья и племенные вожди. Полюдь. Древнерусский город как политико-административный центр. Норманны и генезис Древнерусского государства. Киев и Великий Новгород. Превращение Киева в столицу Древнерусского государства. Организация великокняжеской власти. Причины и последствия принятия христианства. Внешнеполитическое положение Руси в IX-XI вв. Ярослав Мудрый. Начало феодальной раздробленности. Русско-кочевнические отношения и появление монголов. Культурные ориентиры древнерусского общества. Византийское влияние на культуру домонгольской Руси.

2) Феодальная раздробленность - закономерный этап в истории средневековой государственности. Причины нарастания феодальной децентрализации в Восточной Европе. Татаро-монгольское нашествие и образование Золотой Орды. Проблема русско-золотоордынских отношений в современной историографии и исторической публицистике. Политические, экономические, демографические и культурные последствия татаро-монгольского ига. Причины объединения земель вокруг Москвы. Основные этапы борьбы с монголо-татарским игом. Куликовская битва. Стояние на Угре. Альтернативные пути объединения восточнославянского этноса в единое государство. Новгород и Псков в борьбе с Западом. Русско-восточный культурный симбиоз. Теория евразийцев. Негативные последствия и позитивные моменты включения русских земель в Золотую Орду. Внутренняя и внешняя политика Ивана III и Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и начало формирования великорусского этноса. Государственное и правовое устройство Московского княжества: от феодальной вотчины к государственному суверенитету. Судебник 1497 г. - начало законодательного оформления крепостного права. Проблема личности и государства. Формирование идеологии «Москва - Третий Рим». Система

государственного феодализма. Православная церковь - опора великокняжеской власти.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Российское государство в XVI - XVII вв. Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Реформы Ивана IV Грозного и формирование самодержавия. Социальная структура русского общества. Боярская оппозиция и пережиток территориальной феодальной автономии. Судебник 1350 г. и дальнейшее закрепощение крестьян. Взаимоотношения государства и церкви. Стяжатели и нестяжатели. Начало формирования сословно-представительных органов. Внешнеполитический фактор в укреплении государственной власти. Присоединение Поволжья и Сибири. Роль казачества в освоении окраинных земель. Опричнина, ее социальные и политические последствия. Ливонская война. Политический и социально-экономический кризис в конце XVI - начале XVII вв. Борис Годунов. Народные движения. Лжедмитрий. «Смутное время». Польско-шведская интервенция. Осмысление политического кризиса русским обществом в публицистической литературе. Народные ополчения, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Выход из кризиса и восстановление монархической власти.

2) Самодержавие и Земские соборы. Династия Романовых. Восстановление государственного единства русских земель. Воссоединение Украины с Россией. Антитурецкая политика. Восточные походы. Выход к Тихому океану. Соборное уложение 1649 г. и окончательное оформление крепостного права. Русский город и село в XVII в. Зарождение мануфактуры, развитие внутренней и внешней торговли. Государственный строй сословно-представительной монархии в XVII в. Абсолютизация монархической власти. Боярская дума. Земские соборы и их значение. Церковь и государство. Органы государственного центрального и местного аппаратов. Финансовая

система. Русское войско и его качественная трансформация к концу столетия. Дворянство - социальная опора нарождающегося абсолютизма. Движение раскольников и формы социального протеста. Степан Разин. Законодательная реформаторская деятельность царя Алексея Михайловича «Тишайшего». Явления обмирщения русской культуры.

Тема: Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Предпосылки и необходимость реформ Петра I. Реформы управленческого аппарата, армии и флота. Экономическая и социальная политика. Война за выход к Балтийскому и Азовскому морям. Итоги внешней политики Петра. Провозглашение Российской империи. Европейские преобразования в области культуры и быта. Русские традиции и европейская ментальность. Социальная сущность дворцовых переворотов. Достижения и утраты во внутренней и внешней политике. «Петровский курс» при Елизавете Петровне. Характерные черты абсолютной монархии.

2) Правление Екатерины Великой. Ее внутренняя и внешняя политика. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» российского дворянства.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Россия в XIX в. – начале XX в.: поиск этнокультурной и политической идентичности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Политическое противостояние России и Европы в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. Ее международные последствия для Европы. Русское общество и Отечественная война. Движение декабристов. Утопические проекты Пестеля и Муравьева-Апостола.

2) Император Александр I и попытки либерализации самодержавно-крепостного строя. Охранительный курс Николая I. Официальная идеология и общественные движения. Славянофилы, западники, разночинцы-демократы.

Нарастание социально-экономического кризиса. Отмена крепостного права и буржуазные реформы. Развитие российского капитализма и его особенности. Внешняя политика и формирование геополитических границ Российской империи на Дальнем Востоке, в Средней Азии, на Кавказе и на Западе. Ведущая роль русского народа в жизни полиэтнической империи. Своеобразие русской колониальной политики. Контрреформы Александра III. Революционное движение и политические партии. Мировое значение русской культуры XIX в. Основные достижения в науке, технике, образовании и художественной культуре. Нерешенные проблемы экономического, политического и социального развития России к концу XIX в.

Тема: Советское государство в 1917-1939 гг.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Октябрьская революция и приход к власти большевистских Советов. Формирование советской политической системы. Распуск Учредительного собрания. Первое советское правительство и его состав. Экономическая и социальная политика. Брестский мир. Гражданская война, ее основные этапы и участники. Белое движение и иностранная интервенция. Красная Армия. Причины победы большевиков в гражданской войне. «Военный коммунизм».

2) Экономический и социальный кризис 1920-21 гг. Восстание в Кронштадте. Новая экономическая политика (НЭП) и ее реализация. Внутрипартийная борьба за власть. Образование СССР (1922 г.), национально-государственное строительство. Принятие первой Конституции СССР (1924 г.) и признание нового государства рядом европейских государств.

3) Дореволюционные концепции социально-экономического и культурного развития России (Д.И. Менделеев, П.А. Столыпин) и концепции социалистической модернизации СССР (В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин, Н.И. Бухарин и др.). XIV съезд ВКП(б) и политика индустриализации, свертывание НЭПа, первые пятилетки. Переход к

коллективизации сельского хозяйства. Голод 1932-1933 гг. Социально-экономические последствия коллективизации. Советское общество начала 30-х гг. Внутриполитическая борьба. Репрессии и борьба с инакомыслием как инструмент укрепления тоталитарной власти. Политические процессы 30-х гг. Советская власть и Церковь. Атеизм и антирелигиозная политика и воспитание. Отношение к русской культуре и политика интернационализма. Социалистическая культурная революция. Конституция СССР 1936 г. и основные достижения «победившего социализма». Экономические и социальные ориентиры третьего пятилетнего плана. «Теория» обострения классовой борьбы. Репрессивный аппарат и система ГУЛАГ. Советский патриотизм. Социалистические преобразования в культуре, просвещении, искусстве и науке.

Инновационная форма обучения:

- *Лекция с заранее запланированными ошибками*

Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты и их не так легко можно было заметить студентам. Это требует специальной работы преподавателя над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор

ошибок отводится 10–15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы – преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войнах.
Послевоенные годы восстановления и развития (1939-1953 гг.)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. Военные операции Красной Армии против Японии на Дальнем Востоке. Советско-финская война. Начало второй мировой войны и расширение советских границ на Западе. Советская дипломатия по отношению к Германии и западным странам в 1939-1940 гг. Советско-финская война.

2) Нападение фашистской Германии на СССР. Причины неудач советских войск в начальный период войны. Московская битва. Завершение кампании 1942 г. Сталинградская битва. Курская битва. Завершение войны. Экономика СССР в годы войны. Перестройка на военный лад работы тыла. Трудовой подвиг советского народа. Литература, наука, искусство в годы войны. Образование антифашистской коалиции. Советская дипломатия в решении вопросов послевоенного устройства Европы. Решения Московской, Тегеранской и Ялтинской конференций. Партизанское движение в СССР и Сопротивление в странах, оккупированных фашистской Германией. Завершение войны и Нюрнбергский процесс. Демографические, культурные и экономические потери СССР. Участие Советского Союза в войне против Японии.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Советский Союз в 1953-1991 гг.: специфика социокультурного развития

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Политика «десталинизации» общества и внутривнутриполитическая борьба. Личность Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и доклад Хрущева «О культе личности и его последствиях». Преобразования в общественно-политической жизни. Обновление аппарата власти. Новая программа КПСС о перспективах развития советского общества. Аграрная политика в 1953-1964 гг. Освоение целины. Изменения в положении колхозного крестьянства. Политика свертывания подсобных хозяйств. Реформы в управлении промышленностью. Совнархозы. Развитие социальной сферы.

Тема: Распад СССР и новая Россия на пороге XXI века

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Курс на «обновление общества» после прихода к власти (апрель 1985 г.) М.С. Горбачева. Демократизация политической жизни. Политические реформы. Новые политические движения и партии. Попытки выйти из нарастающего экономического кризиса. Новые внешнеполитические принципы. СССР и страны Восточной Европы. Изменения отношений со странами Запада и США. Обострение межнациональных конфликтов в СССР. «Парад суверенитетов». Подготовка нового союзного договора. События 19-21 августа 1991 г. ГКЧП. «Беловежские соглашения» 8 декабря 1991 г. Образование Содружества Независимых государств.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

1 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Введение. Основные источники формирования Древнерусского государства и его трансформация: от феодальной раздробленности к централизации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие истории. Объект и предмет исторической науки.
- 2) Теория и методология исторической науки.
- 3) Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории.
- 4) Источники изучения истории, их классификация. Отечественная историография.
- 5) Вспомогательные и специальные исторические дисциплины.
- 6) История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

Основные понятия: история, историческая наука, объект, предмет, метод, методология, функция, исторический источник, источниковедение, историография, палеография, хронология, метрология, нумизматика, геральдика, ономастика, топонимы, этнонимы, антропонимы, фалеристика, генеалогия, историческая география, археология, этнография.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Российское государство в XVI - XVII вв. Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Происхождение славян. Восточные славяне и их соседи.
- 2) Проблема происхождения государства на Руси: норманнская и антинорманская теории.
- 3) Киевская Русь в IX-XII вв.: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
- 4) Феодальная раздробленность на Руси. Борьба Руси против иноземных нашествий в XIII в.
- 5) Социально-политические и экономические изменения в русских землях в XIV – начале XVI в.

Основные понятия: прародина славян, расселение славян, восточные славяне, Киевская Русь, культ предков, бортничество, Хазарский Каганат, Волжская

Булгария, Византия, князь, бояре, челядь, холопы, смерды, «Повесть временных лет», норманнская теория, антинорманнская теория, христианизация Руси, татаро-монгольское нашествие, Куликовская битва, «Стояние на реке Угре», Московская Русь.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Крестьянская война: ее причины и последствия.
- 2) Усиление крепостного гнета и новые явления в экономической жизни страны.
- 3) Укрепление дворянской монархии.
- 4) Дальнейшая европеизация культуры и быта. Формирование двух культур - господствующего класса и народной. Попытки реформ при Павле I. Нарастание противостояния России и Европы.
- 5) Охранительно-консервативный курс во внутренней и внешней политике как противовес буржуазным преобразованиям в Западной Европе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Россия в XIX в. – начале XX в.: поиск этнокультурной и политической идентичности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Экономическое развитие и особенности социальной структуры Российской империи в начале XX в. Государственно-монополистический капитализм. Проблемы аграрного развития. Социально-политический кризис в начале XX в. Политические партии и общественное движение. Самодержавная власть и революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская политическая система (1907-1914 гг.). Столыпинская аграрная реформа. Борьба с терроризмом. Проблемы эволюции власти от самодержавия к буржуазной конституционной монархии. Рабочее движение. Будущее России в

программных документах РСДРП и других партий накануне первой мировой войны.

2) Основные направления внешней политики России в начале века. Русско-японская война: ход, причины, поражения. Образование русско-франко-английского союза (Антанта). Россия в первой мировой войне. Влияние войны на обострение внутривластного кризиса в России. Февральская революция. Образование Временного правительства и его внутренняя и внешняя политика. Корниловский мятеж.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Советское государство в 1917-1939 гг.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Внешнеполитические принципы в отношениях с государствами Запада и Востока. Отказ от «теории мировой революции» и переход к принципу мирного сосуществования.

2) Коминтерн.

3) Борьба за укрепление международного авторитета СССР в 30-е гг.

4) Советско-германское сотрудничество в 20-30-е гг. СССР и гражданская война в Испании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войн. Послевоенные годы восстановления и развития (1939-1953 гг.)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Переход к мирному строительству. Восстановление и развитие промышленности. Репарации. Трудности развития сельского хозяйства. Внутривластное и социально-экономическое положение в начале 50-х гг. Ожидания и разочарования советского общества после войны. Возобновление политики репрессий и усиление административно-командной системы. Отношение к репатриированным и военнопленным. ГУЛАГ как фактор

развития послевоенной экономики. «Дело врачей» и поиск новых внутренних врагов.

2) Превращение СССР в мировую державу. Политика СССР по отношению к странам Восточной Европы. Коминформбюро. Советско-китайские отношения. Начало «холодной войны». Образование ГДР. СЭВ. Корейская война. Варшавский блок. Создание ядерного оружия и его влияние на международную дипломатию.

3) Смерть И.В. Сталина и появление новых перспектив в развитии советского общества и государства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-11.

Тема: Советский Союз в 1953-1991 гг.: специфика социокультурного развития

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Расширение международных связей в 50-е годы.
- 2) Венгерский кризис 1956 г. Карибский кризис.
- 3) СССР и страны «третьего мира». Противоречия внешнеполитического курса Н.С. Хрущева. Причины неудач в политике реформ и смещение Хрущева.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-13.

Тема: Распад СССР и новая Россия на пороге XXI века

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Демонтаж социалистической государственности и экономики в России. Конституционный кризис в октябре 1993 г. Внутренняя и внешняя политика.
- 2) Формирование президентской республики. Б.Н. Ельцин - первый президент России. Чеченский кризис. Отношения с США и странами НАТО.
- 3) Социальные и политические последствия курса Ельцина.
- 4) Трудности экономики переходного периода. Последствия приватизации и разгосударствления социалистической экономики. Нарастание кризисных

явлений. Приход к власти В.В. Путина. Внутри- и внешнеполитические проблемы России на пороге XXI века. Итоги президентского срока Д.А. Медведева.

5) Курс на модернизацию России. Начало 3-го президентского срока В.В. Путина: реализация тезисов программных статей.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2

Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	36

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	12
Проектная деятельность по темам дисциплины	13
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	87

Задания для СРС

Тема № 2. Основные источники формирования Древнерусского государства и его трансформация: от феодальной раздробленности к централизации.

Конспектирование первоисточника: Русская Правда // Библиотека литературы Древней Руси. Т. 4. URL: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2070>

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема № 3. Российское государство в XVI - XVII вв.

Основные понятия: Приказы, Земский Собор, Ближняя Дума, Губные избы, Смутное время, «семибоярщина», всероссийский рынок, мануфактура, социальные волнения, бунт, крестьянская война, путешественники-первопроходцы, крымские походы.

Основные вопросы семинара:

1. Российское государство в период правления Ивана IV «Грозного».
2. Период смутного времени в истории России.
3. Роль Земских Соборов в развитии российской государственности.
4. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в. Социальные волнения в период правления Алексея Михайловича.
5. Внешняя политика российского государства в XVI - XVII вв.

Задания для СРС

Тема № 3. Российское государство в XVI - XVII вв.

Конспектирование первоисточника: Соборное уложение 1649 года. М., 1961. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/1649.htm>

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема № 4. Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.

Основные понятия: Азовские походы, «Великое посольство» в Европу, Северная война, «окно в Европу, модернизация, коллегии, Сенат, Синод,

Академия наук, кунсткамера, империя, дворцовый переворот, Верховный тайный совет, «кондиции», «бироновщина», регент, Московский университет, Семилетняя война, Уложенная комиссия, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, Вольное экономическое общество, Георгиевский трактат, Кубань

Основные вопросы семинара:

1. Эпоха Петра Великого в истории России. Проблема модернизации государства и общества.
2. Причины и особенности дворцовых переворотов.
3. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II.
4. Присоединение Прикубанья к России.
5. Внешняя и внутренняя политика Павла I.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Задания для СРС

Тема № 4. Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.

Конспектирование первоисточника: Жалованная грамота дворянству (1785 г.). URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Text/dv_gram.htm

Тема № 5. Россия в XIX – начале XX в.: поиск этнокультурной и политической идентичности

Основные понятия: Указ «О вольных хлебопашцах, Негласный комитет, министерство, конституция, континентальная блокада, Отечественная война 1812 г., Бородино, Венский конгресс, «Священный союз», военные поселения, декабристы, Собственная его императорского величества канцелярия, Свод законов Российской империи, Кавказская война, основание Армавира, Крымская война, «Великие реформы», отмена крепостного права, контрреформы, Антанта, Тройственный союз, промышленный переворот, капитализм, империализм, общественное движение, политическая партия,

стачка, революция, реформа, Русско-Японская война, Революция 1905-1907 гг., Государственная Дума, Первая мировая война.

Основные вопросы семинара:

1. Политическое и социально-экономическое развитие России в XIX – начале XX в.
2. Общественное движение в России: от декабристов до первых политических партий.
3. Внешняя политика Российской империи в XIX – начале XX в.: изменения в геополитике.
4. «Золотой» и «Серебряный» век отечественной культуры.
4. Северный Кавказ, Кубань и Армавир в XIX – начале XX.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Задания для СРС

Тема № 5. Россия в XIX – начале XX в.: поиск этнокультурной и политической идентичности

Конспектирование первоисточников о судебной реформе 1864 г.:
Российское законодательство X–XX веков: В 9 т. Т. 7. М., 1989.

Тема № 6. 1917 год в истории России. Гражданская война. Советская страна в 1920-е гг.

Основные понятия: революция, двоевластие, советы, «нота Милюкова», ВЦИК, «корниловский мятеж», Директория, республика, Учредительное собрание, Демократическое совещание, вооружённое восстание, декрет, съезд советов, СНК, ультиматум Викжеля, Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа, РСФСР, Красная Армия, Брестский мир, Конституция РСФСР 1918 г., ВСНХ, ВЧК, национализация, гражданская война, «красные», «белые», интервенция, «военный коммунизм», продразвёрстка, СССР, УССР, БССР, ЗСФСР, план автономизации, план

федерации, Конституция СССР 1924 г., дипломатическое признание, новая экономическая политика, план ГОЭЛРО, кооперация.

Основные вопросы семинара:

1. Февральская революция 1917 г. Основные направления политики Временного правительства.
2. Октябрьское вооружённое восстание 1917 г. Правительство большевиков. Конституционное оформление диктатуры пролетариата в 1918 г.
3. Гражданская война в России и иностранная военная интервенция: причины, периодизация, последствия.
4. Образование СССР в 1922 г. Эволюция государственности СССР.
5. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Нэп: сущность, причины свёртывания и итоги.
6. Внешняя политика Временного правительства и правительства большевиков.
7. Северный Кавказ, Кубань и Армавир в «революционном водовороте». Развитие региона в 1920-е гг.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Задания для СРС

Тема № 6. 1917 год в истории России. Гражданская война. Советская страна в 1920-е

Конспектирование первоисточников: Конституция РСФСР 1918 г. и Конституция СССР 1924 г. // Хрестоматия по истории государства и права России / Составитель Ю.П.Титов.-М.:ООО"ТК Велби", 2002.

Тема № 7. Советское государство в 1930-е гг.

Основные понятия: тоталитарный политический режим, номенклатура, репрессии, ГУЛАГ, НКВД, «культ личности», административно-командные методы в экономике, индустриализация, централизация, планирование, «пятилетка», стахановское движение, социалистическое соревнование,

коллективизация, «кулаки», «середняки», бедняки, движение «двадцатипятистичников», колхоз, совхоз, международные отношения, фашизм, нацизм, Лига Наций, экспансия, аншлюс, система коллективной безопасности.

Основные вопросы семинара:

1. Установление в СССР тоталитарного политического режима. «Культ личности» И.В. Сталина.
2. Индустриализация в СССР. Первые пятилетки.
3. Коллективизация в СССР.
4. СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны.
5. Северный Кавказ, Кубань и Армавир в 1930-е гг.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Задания для СРС

Тема № 7. Советское государство в 1930-е гг.

Конспектирование первоисточника: Конституция СССР 1936 г. // Хрестоматия по истории государства и права России / Составитель Ю.П.Титов.-М.:ООО"ТК Велби", 2002.

Тема № 8. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах (1939-1945 гг.)

Основные понятия: «Пакт Молотова-Риббентропа», «Пакт Молотова-Мацуоки», блиц-криг, группа армий «Север», группа армий «Центр», группа армий «Юг», Государственный комитет обороны, Ставка Верховного Главнокомандования, Совет по эвакуации, Советское бюро военно-политической пропаганды, блокада Ленинграда, стратегическая оборона, коренной перелом в ходе войны, Курская дуга, безоговорочная капитуляция, атомная бомба, Нюрнбергский процесс, Организация Объединённых Наций.

Основные вопросы семинара:

1. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Советско-финская война.

2. Начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса», генеральный план «Ост».
3. Начальный период военных действий. Военная экономика Советского Союза.
4. Решающие сражения Великой Отечественной войны. Партизанское движение.
5. Участие стран антифашистской коалиции во Второй мировой войне. Итоги Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций. Война с Японией.
6. Деятели науки и культуры в борьбе против фашизма.
7. Северный Кавказ, Краснодарский край и город Армавир в годы Великой Отечественной войны.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Задания для СРС

Тема № 8. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах (1939-1945 гг.)

Конспектирование первоисточников об организации стратегической обороны СССР: Хрестоматия по истории государства и права России / Составитель Ю.П.Титов.-М.:ООО"ТК Велби", 2002.

Тема № 9. Развитие и международное положение СССР в 1945-1953 гг.

Основные понятия: «Холодная война», сверхдержава, биполярный мир, «социалистический лагерь», Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация Варшавского договора (ОВД), германский вопрос, распад мировой колониальной системы, период «позднего сталинизма», демобилизация, «перемещённые лица», общенародное государство, московские высоты, новый виток репрессий.

Основные вопросы семинара:

1. Последствия Великой Отечественной войны для Советского союза. Социальная и демографическая ситуация середины 1940-х-начала 1950-х гг.
2. Послевоенное восстановление хозяйства.

3. Власть и общество в первые послевоенные годы.
4. Культура и наука в конце 1940 – начале 1950-х гг.
5. Международная обстановка в мире в 1945-1953 гг. «Холодная война».
6. Северный Кавказ, Краснодарский край и город Армавир в 1945-1953 гг.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Задания для СРС

Тема № 9. Развитие и международное положение СССР в 1945-1953 гг.

Конспектирование первоисточников: *Изменения в советском праве в послевоенный период* // Хрестоматия по истории государства и права России/Составитель Ю.П.Титов.-М.:ООО"ТК Велби", 2002.

Тема № 10. Основные тенденции в развитии СССР в 1953-1985 гг.

Основные понятия: всеобщая амнистия, XX съезд КПСС, целина, оттепель, семилетка, «Карибский кризис», волюнтаризм, «антихрущёвский заговор», «развитой социализм», «косыгинская реформа», системный кризис, наведение дисциплины, ОСВ-1, Общеввропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, стратегическая оборонная инициатива (американский проект «звёздных войн»).

Основные вопросы семинара:

1. Борьба за власть в 1953-1957 гг. Возвышение Н.С. Хрущёва.
2. Реформы Н.С. Хрущёва. «Оттепель» начала 1960-х гг.
3. Успехи СССР в науке и технике.
4. СССР в эпоху «развитого социализма» (1964-1985). Попытки проведения экономических реформ во второй половине 1960-х гг.
5. Мероприятия Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.
6. Внешняя политика СССР и международная обстановка второй половины 1950-х – первой половины 1980-х гг. Война в Афганистане.
7. Северный Кавказ, Краснодарский край и город Армавир в 1953 – 1985 гг.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Задания для СРС

Тема № 10. Основные тенденции в развитии СССР в 1953-1985 гг.

Конспектирование первоисточника: *Конституция СССР 1977 г.* //

Хрестоматия по истории государства и права России/Составитель Ю.П.Титов.-М.:ООО"ТК Велби", 2002.

Тема № 11. Политика «Перестройки» и распад СССР

Основные понятия: «перестройка», «гласность», «ускорение», Съезд народных депутатов, «новое мышление», объединение Германии, суверенитет, Президент СССР, Президент РСФСР, Федеративный договор, дезинтеграция, Ново-огарёвский процесс, Союз Суверенных Советских Республик, Союз Суверенных Государств, путч, ГКЧП, «Беловежские соглашения», Алма-Атинская встреча глав республик, СНГ.

Основные вопросы семинара:

1. Причины и необходимость общественных преобразований. Апрельский пленум 1985 г. Курс на «перестройку», «гласность», и «ускорение».
2. Экономические и политические тенденции начала «Перестройки».
3. Окончание «холодной войны». Кризис «социалистического лагеря». Завершение войны в Афганистане.
4. Кризис перестройки и распад СССР. Образование СНГ.
5. Северный Кавказ, Краснодарский край и город Армавир в 1985 – 1991 гг.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Задания для СРС

Тема № 11. Политика «Перестройки» и распад СССР

Конспектирование первоисточников: *Основные нормативно-правовые акты периода «Перестройки»* // Хрестоматия по истории государства и права России/Составитель Ю.П.Титов.-М.:ООО"ТК Велби", 2002.

Тема № 12. Российская Федерация в 1990-е гг.

Основные понятия: радикальная экономическая реформа, «шоковая терапия», приватизация, ваучер, инфляция, конституционный кризис,

референдум, Конституционное совещание, многопартийность, Федеральное Собрание Российской Федерации, Государственная Дума, Совет Федерации, конфликт федерального центра и Чечни, «правительственная чехарда», «обвал рубля», «большая восьмёрка».

Основные вопросы семинара:

1. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 1990 – 1992 гг. Политический кризис 1993 г. События октября 1993 г. Принятие Конституции РФ.
2. Характер и содержание экономических реформ. Приватизация. Социальные изменения в России в 1990-х гг.
3. Политический плюрализм: лозунги, программы и действующие лица. Особенности демократических преобразований.
4. Основные тенденции социокультурного развития России в 1990-е гг.
5. Национальный вопрос в постсоветской России. Причины и последствия появления «горячих точек». События на Кавказе. Институт СНГ и «постсоветское пространство».
6. Россия и страны Запада: экономический, политический и военностратегический аспекты.
7. Краснодарский край и город Армавир в 1990-е гг.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Задания для СРС

Тема № 12. Российская Федерация в 1990-е гг.

Конспектирование первоисточник: Конституция РФ 1993 г. //
Хрестоматия по истории государства и права России/Составитель Ю.П.Титов.-М.:ООО"ТК Велби", 2002.

Тема № 13. Развитие Российской Федерации на современном этапе (2000 г. – наши дни)

Основные понятия: федеральные округа, укрупнение регионов, реформа федеральных органов исполнительной власти, модернизация, инновации, инвестиции, инфраструктура, митинг, креативный класс.

Основные вопросы семинара:

1. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в 2000-2008 гг.
2. Основные итоги президентского срока Д.А. Медведева.
3. Начало третьего президентского срока В.В. Путина: первые итоги и перспективы.
4. Россия и мир в начале XXI века.
5. Северный Кавказ, Кубань и Армавир в начале XXI века.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Задания для СРС

Тема № 13. Развитие Российской Федерации на современном этапе (2000 г. – наши дни)

Подготовка эссе на тему: «Модернизация в современной России» (Эссе – это жанр прозы, сочетающий в себе подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринуждённым, часто парадоксальным изложением).

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников,

активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные

пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- фронтальный опрос;
- подготовка реферата;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

1 семестр

Примерные вопросы фронтального опроса для оценки сформированности компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Вопросы для фронтального опроса

1. Законодательное закрепощение крестьянства (Судебники 1497, 1550 гг., «Соборное Уложение» 1649 г).
2. Реформы Петра I Великого (гражданские, военные).
3. Период дворцовых переворотов (1725-1762).
4. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
5. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
6. Культура России в середине и во второй половине XVIII века.
7. Отечественная война 1812 года.

8. Россия в первой четверти XIX века.
9. Движение декабристов. Основные программные документы.
10. Военно-административные реформы Аракчеева.
11. Общественно-оппозиционное движение во второй четверти XIX века: западники и славянофилы.
12. Крымская война 1853 - 1856 гг.
13. Реформы Александра II (1855-1881).
14. Отмена крепостного права в России.
15. Контрреформы Александра III (1881-1894).
16. Экономическое, общественно-политическое развитие России в конце XIX века.
17. Россия в начале XX века (русско-японская война, первая российская революция).
18. Образование политических партий в России в период революции 1905 - 1907 гг.
19. Столыпинская реформа и социально-политическая ситуация в стране накануне войны 1914г.
20. Опыт парламентаризма в России.
21. Развитие культуры в начале XX века.
22. Февральская буржуазно-демократическая революция. Образование Советов и Временного правительства.
23. Развитие революции от Февраля к Октябрю.
24. Октябрьская революция. Создание советских государственных структур (1917- 1918 гг.).
25. Гражданская война в России.
26. Политика «военного коммунизма».
27. Новая экономическая политика и социалистическое строительство.
28. Образование СССР и национально-государственное строительство.
29. Политика социалистической индустриализации в 30-е годы.
30. Политика коллективизации сельского хозяйства в СССР.

31. Утверждение тоталитарной системы в СССР в 20-30-х годах.
Режим личной власти И.В. Сталина.

32. Великая Отечественная война в истории многонационального Советского государства.

33. СССР в политической системе послевоенного мира.

34. Десятилетие политической «оттепели». Н.С. Хрущев и его роль в демократизации общества.

35. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.

36. Перестройка, её противоречивый характер и последствия.

37. Россия в постсоветский период.

38. Национальный вопрос в постсоветских республиках.

39. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.

40. Вспомогательные и специальные исторические дисциплины.

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: может стимулировать учебную и научную деятельность студента.

Тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные

точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «История»

- | | |
|---|--|
| 1 | 1. Крещение Руси Владимиром (988). Значение принятия христианства.
4. «Русская Правда» Ярослава Мудрого (1156). |
| 2 | 5. Политическая история Волжской Булгарии (IX в. – первая половина XIII в.).
6. Причины распада древнерусского государства. |
| 3 | 7. Формирование монгольского государства (конец XII - начало XIII вв.).
8. Завоевание древнерусских княжеств монгольскими войсками (1237-1240). |
| 4 | 9. Русь под властью Золотой Орды (1240-1480).
10. Причины образования централизованного московского государства. |
| 5 | 11. Куликовская битва (1380). Конец ордынского ига (1480).
12. Русское государство времен Ивана III (1462-1505). |
| 6 | 13. Становление крепостничества и поместного землевладения в конце XV - начале XVI вв.
14. Политическая история Казанского ханства (1445-1552). |
| 7 | 15. Русское государство времен Ивана IV Грозного (1547-1584).
16. Реформы Ивана IV. Избранная Рада. |
| 8 | 17. Опричнина. Режим деспотической власти Ивана Грозного.
18. Россия в конце XVI - начале XVII в. Борис Годунов. |
| 9 | 17. Опричнина. Режим деспотической власти Ивана Грозного.
18. Россия в конце XVI - начале XVII в. Борис Годунов. |

10 19. «Смутное время» на Руси (1598-1613).

20. Россия при первых Романовых (Михаил, Алексей, Федор).

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Тестовые задания

Ф.И.О. _____ факультет _____ курс

—

Объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега произошло:

а) в 882 г.; б) в 992 г.; в) в 1014 г.; г) в 1250 г.

2. При князе Ярославе Мудром был принят первый свод писанных законов, который назывался:

а) «Домострой»; б) Соборное Уложение; в) Конституция; г) «Русская Правда».

3. 1132 год вошёл в историю:

- а) как год объединения Руси;
- б) как год распада Киевской Руси на отдельные княжества;
- в) как год вхождения в состав Руси северных территорий;
- г) как год переименования Руси в Россию.

4. В XIII веке Русь отражает агрессию с запада со стороны:

- а) монголо-татар; б) шведов, крестоносцев и венгерских феодалов;
- в) половцев; г) византийцев.

5. Завоевание русских земель в 1237-1238 гг. и в 1239-1240 гг. монголо-татарская армия осуществляла под руководством:

а) Чингисхана; б) хана Батые; в) хана Мамай; г) хана Тохтамыша.

6. Окончательно монголо-татарское иго было свергнуто после:

- а) битвы на реке Калке; б) битвы на реке Сити;
- в) Куликовской битвы; г) «стояния на реке Угре».

7. Иван III взял этот символ государственной власти у Византии:

- а) флаг (триколор); б) герб (двуглавый орёл);
в) гимн; г) звёзды для московского кремля.

8. При Иване Грозном начал собираться этот сословно-представительный орган:

- а) Вече; б) Земский Собор; в) Государственная Дума; г) Съезд Советов.

9. Вводя опричнину Иван Грозный боролся, прежде всего, с этим сословием:

- а) дворянство; б) боярство; в) купечество; г) крестьянство.

10. После свержения Василия Шуйского власть в Москве захватили представители нескольких боярских родов, чьё правление вошло в историю как:

- а) бироновщина; б) семибоярщина; в) пугачёвщина; г) аракчеевщина.

11. К периоду правления Алексея Михайловича это социальное волнение **не относится**:

- а) Соляной бунт; б) Медный бунт; в) крестьянская война под предводительством Степана Разина; г) крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва.

12. В годы правления Петра I Россия вела Северную войну:

- а) с Турцией; б) с Польшей; в) со Швецией; г) с Ираном.

13. В 1722 году Пётр I вводит чётко определённую иерархическую систему рангов чиновников, которая получила название:

- а) Домострой; б) Табель о рангах; в) Свод законов Российской империи; г) Соборное Уложение.

14. Расположите правильно в хронологической последовательности следующих правителей России:

- | | |
|------------------------|-----------|
| 1. Екатерина I; | 1. _____; |
| 2. Екатерина II; | 2. _____; |
| 3. Елизавета Петровна; | 3. _____; |
| 4. Пётр II; | 4. _____; |
| 5. Анна Иоанновна; | 5. _____; |

6. Пётр III; 6. _____;

7. Иван VI Антонович. 7. _____.

15. Перед вступлением на престол Анне Иоанновне в качестве условий были предложены:

а) кондиции; б) декларации; в) резолюции; г) привилегии.

16. В годы правления Елизаветы Петровны был открыт:

а) Казанский университет; б) Томский университет;
в) Московский университет; г) Дальневосточный федеральный университет.

17. 34 года правления Екатерины II вошли в историю как эра:

а) дикого абсолютизма; б) просвещённого абсолютизма;
в) демократического федерализма; г) диктатуры пролетариата.

18. Александр I даровал Конституцию:

а) Крыму; б) Кубанскому казачеству; в) Царству Польскому и Бессарабии; г)
Камчатскому краю и Чукотке.

19. Историко-математическая задача:

Год битвы под Полтавой + продолжительность монголо-татарского ига (? лет)

= Год испытания в СССР атомной бомбы

—

20. Напишите, пожалуйста, на обратной стороне листа своё мнение для чего нужно изучать историю.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Понятие «история». Предмет, источники, методы и принципы изучения Отечественной истории. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
2. Вспомогательные и специальные исторические дисциплины.
3. Древнейшие государства на территории России. Государство Русь в IX – первой трети XII вв. Культура Киевской Руси.
4. Русские земли и княжества в условиях политической раздробленности (вторая треть XII – середина XIII вв.). Борьба русских земель и княжеств против внешней агрессии в XIII в. Установление ордынского ига.
5. Русские земли и княжества во второй половине XIII – начале XVI вв. Образование Российского государства.
6. Россия в XVI веке: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика.
7. Культура и быт Российского государства в XIV–XVII вв.
8. Россия в эпоху «Великой смуты» (конец XVI – начало XVII вв.).
9. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Социальные движения в России в XVII в.
10. Власть и церковь в России в XVII в.
11. Внешняя политика России в XVII в.
12. Воцарение Петра I и его преобразования. Культурные новации в России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
13. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
14. Экономическое и внутриполитическое развитие России во второй четверти – середине XVIII в. Эпоха «Дворцовых переворотов».
15. Внешняя политика России во второй четверти – середине XVIII в.
16. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Культура России в середине – второй половине XVIII в.

19. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
20. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
21. Отечественная война 1812 г.
22. Движение декабристов.
23. Внутренняя политика Николая I.
24. Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX века.
25. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.
26. Эпоха великих реформ (60-е – 70-е гг. XIX в.)
27. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. - начале XX в.
28. Общественное движение в России в 50-е - 90-е гг. XIX в.
29. Внутренняя политика Александра III. Эпоха контрреформ.
30. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
31. Культура России XIX – начала XX в. «Золотой век» и «Серебряный век» культуры.
32. Внутривнутриполитическая ситуация в России в начале XX в. Первая русская революция (1905 – 1907 гг.).
33. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-Японская война. Россия в Первой мировой войне.
34. Февральская революция 1917 г. Страна в период двоевластия.
35. Октябрьская революция в России. II Всероссийский съезд Советов. Разгон Учредительного собрания.
36. Внутренняя политика советского руководства (1917 – начало 1921 гг.). «Военный коммунизм».
37. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
38. Новая экономическая политика: содержание и итоги.

39. Внутриполитическое развитие в 1920-е гг. Внутрипартийная борьба за власть.

40. Государственное строительство в 1920-е гг. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Первая конституция СССР.

41. Индустриализация и коллективизация в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.

42. Общественно-политическая жизнь СССР в 1920-х – 1930-е гг.

43. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.

44. Советская культура в 1917 – 1941 гг.

45. Начальный этап Великой Отечественной войны. 1941-1942 гг. Перевод экономики на «военные рельсы».

46. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944-1945 гг.

47. Создание антигитлеровской коалиции. Международные конференции союзников и их решения. Открытие второго фронта.

48. Наука и культура в 1941-1945 гг.

49. Послевоенное восстановление хозяйства в СССР (1946 – 1953 гг.).

50. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1946 – 1953 гг. Новая волна репрессий.

51. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы хрущевских преобразований (1953 – 1964 гг.).

52. Социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1985 гг.

53. Внешняя политика СССР в 1946 – 1985 гг.

54. Внутренняя политика и социально-экономическое развитие СССР в годы перестройки (1985 – 1991 гг.).

55. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.

56. Образование, наука и культура в 1945-1991 гг.

57. Распад СССР: причины и последствия. Образование СНГ.

58. Внутриполитическое развитие и внешняя политика РФ в 1991 – 2012 гг.

59. Социально-экономическое развитие РФ в 1991-2012 гг. Курс на модернизацию президента Д. А. Медведева. Начало 3-го президентского срока В.В. Путина.

60. Культура России в период формирования новой общественной модели (1991 – 2012 гг.).

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войн. Послевоенные годы восстановления и развития (1939-1953 гг.)

Шкала оценки фронтального опроса на примере освоения компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач Умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач
4 «хорошо»	Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач Умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач не в полной мере Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач
3 «удовлетворительно»	Знает: не в полной мере способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач Умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач не в полной мере Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач
2 «неудовлетворительно»	Не знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач Не умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач Не владеет: частично способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач

Тема: Советский Союз в 1953-1991 гг.: специфика социокультурного развития

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов

устной и письменной коммуникации на данном языке

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: культурные особенности и традиции различных социальных групп; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом

	иностранном языке языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности; Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации; Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающемся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философии и этические учения; основным изучаемым языком в его литературной форме.
4 «хорошо»	Знает: культурные особенности и традиции различных социальных групп; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности; Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации; Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающемся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философии и этические учения; основным изучаемым языком в его литературной форме.
3 «удовлетворительно»	Знает: культурные особенности и традиции различных социальных групп; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности; Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации; Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающемся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философии и этические учения; основным изучаемым языком в его литературной форме.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: культурные особенности и традиции различных социальных групп; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности; Не умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации; Не владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающемся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философии и этические учения; основным изучаемым языком в его литературной форме.

Тема: Распад СССР и новая Россия на пороге XXI века
Шкала оценки теста на примере освоения компетенций
 УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач Умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач
4 «хорошо»	Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач Умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач не в полной мере Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач
3 «удовлетворительно»	Знает: не в полной мере способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач Умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач не в полной мере Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач
2 «неудовлетворительно»	Не знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач Не умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач Не владеет: частично способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) *Не предусмотрено учебным планом*

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

1 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; культурные особенности и традиции различных социальных групп; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;

	Умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации; Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; основным изучаемым языком в его литературной форме.
4 «хорошо»	Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; культурные особенности и традиции различных социальных групп; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке

	для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности; Умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации; Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; основным изучаемым языком в его литературной форме.
3 «удовлетворительно»	Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; культурные особенности и традиции различных социальных групп; базовые методы и приемы различ-

	ных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности; Умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации; Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; основным изучаемым языком в его литературной форме.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных

	задач; культурные особенности и традиции различных социальных групп; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности; Не умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации; Не владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; основным изучаемым языком в его литературной форме.
--	---

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. История / П.С. Самыгин, К.С. Беликов - 21 изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.
2. Мунчаев Ш.М. История России. Учебник. М. НОРМА, 2014.
3. История России: Уч. / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6 изд. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
4. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10930>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Матюхин А.В. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Матюхин А.В., Давыдова Ю.А., Ушаков А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17037>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24027>.— ЭБС «IPRbooks».
7. История [Электронный ресурс]: учебник/ Т.А. Молокова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36192>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС

АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 815 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24803>.— ЭБС «IPRbooks».

10. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871>.— ЭБС «IPRbooks».

11. Россолов Д.М. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Россолов Д.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18254>.— ЭБС «IPRbooks».

12. История [Электронный ресурс]: учебник/ Т.А. Молокова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20007>.— ЭБС «IPRbooks»

13. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 887 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Лысак И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций/ Лысак И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590>.— ЭБС «IPRbooks».

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

а) Литература по истории России:

1. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Самыгин П.С. История. Уч\пос. РНД ФЕНИКС, 2014.

3. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Зиновьева В.И. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зиновьева В.И., Берсенев М.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13894>. — ЭБС «IPRbooks»

б) Литература по истории Северного Кавказа:

1. Великая Н.Н. Российскость как парадигма изучения российско-кавказского единства // Актуальные и дискуссионные проблемы истории Северного Кавказа. Южнороссийское обозрение. № 45, 2007. Посвящается 100-летию сл дня рождения академика АН СССР А.Л. Нарочницкого./ Отв. Ред. В.В.Черноус. – Ростов-на-Дону, 2007. С.88-101.

2. Великая Н.Н., Дударев С.Л., Пелих А.Л. Российскость и евразийство (к формулированию основ концепции)// Лики российскости. Материалы научно-педагогических семинаров Кавказоведческой Школы В.Б. Виноградова. 2009-2010 гг. (семинары № 14 и 15). – Армавир; Ставрополь: Графа, 2010. С.95-108.

3. Виноградов В.Б. Северокавказский кризис XIX века (раздумья о генеральных перспективах познания и преодоления последствий) //Историко-культурные процессы на Северном Кавказе (взаимодействие,

взаимодействие, синтез). Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Армавир, 2007.С.49-53.

4. Виноградов В.Б., Люфт Е.Г., Чарыкова Ю.Е. Эскизы принципов и практики кавказской российскости. – М.-Армавир, 2009.

5. Виноградов Б.В. Очерки этнополитической ситуации на Северном Кавказе в 1783-1816 гг. – Краснодар-Армавир, 2004. – 91 с.

6. Виноградов Б.В. Интегративные проекты и дезинтегрирующие факторы в российско-северокавказских взаимоотношениях конца XVIII – начала XIX в. Монография. – Славянск-на-Кубани, 2009. – 138 с.

7. Виноградов Б.В. История российского Северного Кавказа в XVIII – начале XIX в.: монография. – Славянск-на-Кубани: Изд. центр СГПИ, 2010. – 398 с.

8. Виноградов Б.В., Виноградов В.Б., Клычников Ю.Ю. Российская власть и горский традиционный уклад: очерки взаимодействия в конце XVIII – начале XXI века. – Славянск-на-Кубани, 2012. -224 с.

9. Волхонский М.А., Муханов В.М. Россия на Кавказе. Пять веков истории: историко-публицистические очерки. – М.: Объединенная редакция МВД России, 2009. – 2009 с.

10. Гудаков В.В. Северо-Западный Кавказ в системе межэтнических отношений с древнейших времен до 60-х годов XIX века. – Спб: Изд-во С.-Петерб.ун-та, 2007.

11. Дегоев В.В., Ибрагимов Р.Ю. Северный Кавказ: постсоветские итоги как руководство к действию, или Повестка дня на вчера. – М.: Издательский дом «Империум – XXI век», 2006.

12. Дегоев В.В. Имам Шамиль: пророк, властитель, воин. - М., 2001.

13. Дегоев В.В. Кавказ и великие державы. 1829-1864. Политика, война, дипломатия. – М.: Рубежи, 2009. – 560 с.

14. Добаев И.П., Дугин А.Г. Роль и место «цветных революций» в геополитических трансформациях в Каспийско-Черноморском регионе

//Евразийский проект: кавказский вектор. Южнороссийское обозрение. № 30. 2005. С.66-91.

15. Дробижева Л.М. Государственно-гражданская идентичность и тенденции в межнациональных установках в республиках в общероссийском контексте // Полиэтническое общество, власть и демократия в России. Сборник статей. – Москва-Махачкала, 2012. С.55, 58.

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier
[https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека.
<http://www.shpl.ru>

- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.