

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 1 от 16 января 2026 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Гатиева А.М., доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

Для поступивших в 2023 году

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
Б1.О.01 История России
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): «Теория и методика преподавания
иностранных языков и культур»

Представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины **Б1.О.01 История России** и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Содержание рабочей программы включает блоки: цели и задачи освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО, планируемые результаты обучения по дисциплине, структуру дисциплины и распределение ее трудоемкости, содержание дисциплины, оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, требования к условиям реализации рабочей программы, а также методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины определены темы, вид аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), количество часов на их изучение, указывается объем часов самостоятельной работы обучающихся, форма промежуточной аттестации по дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения.

В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Все это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», что соответствует объему часов, указанному в учебном плане.

В разделе «Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине» представлены контрольные оценочные мероприятия (тесты, кейс-задания, выполнение рефератов, презентаций) для оценки сформированности компетенций.

Рекомендуемая для изучения основная и дополнительная литература актуальная, присутствуют только те издания, которые были выпущены менее 5 лет назад. Определены требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины, отражает ссылки на Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки), в том числе электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также представленные современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы направлены на формирование указанных в РПД компетенций у обучающихся.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.01 История России** в полной мере соответствует формированию общих и профессиональных компетенций, может быть рекомендована к реализации в учебном процессе для подготовки бакалавров лингвистов в образовательном процессе НЧОУ ВО АЛСИ.

Рецензент:
зав.кафедрой ГПД и ФК НЧОУ ВО АЛСИ, к.фил.н.



Блинова Д.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	6
5. Содержание дисциплины.....	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	34
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	35
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	37

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у студентов обучающегося компетентности в области знания об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней на основе принципов объективности и историзма, воспитание у будущих учителей патриотического отношения к прошлому своей Родины.

Задачи:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения Истории России, практического опыта работы с историческими источниками и их научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития нашей страны, их специфики и знаковых событий;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История России» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Обществознание» (из школьного курса обучения).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплины учебного плана «Правоведение».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; Уметь: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; Владеть: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК 5.1. Воспринимает российскую федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим религиозным составом населения и региональной спецификой УК 5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического	Знать: философские, религиозные и этические учения; Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России и в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; Владеть: уважительным отношением к ис-

		развития России в историческом контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества	историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества
ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии установленными требованиями образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Владеть: навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам					СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия,	Лабораторные занятия,	Работы, часов	Иные виды,	В период теоретического	В период сессии (контроль)	

				часов	часов		обучения, часов	ь), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
1	2	72	30	28			14		Зачет
2	2	72	30	30			12		Зачет с оценкой
<i>Заочная форма обучения</i>									
Устано вочная	1	36	10	8			18		
1	1	36	10	8			14	4	Зачет
2	2	72	12	10			46	4	Зачет с оценкой

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое	Из них ауди-	Контактная аудитор- ная работа по видам	СРС** , часов	Теку- щий	Коды компе-
----------	---------------------	-----------------	-----------------	--	------------------	--------------	----------------

		м- кость*, часов	торной контакт ной ра- боты (для прове- дения учебных занятий лекцио- нного и семи- нарског о типа) часов	учебных занятий, от- раженная в учебном плане часов				контрол ь	тенций
				лекци и	практи- ческие	лабора- торные			
1 семестр									
1.	Тема 1. История России в системе мировой истории	12	10	6	4	-	2		УК-1; УК-5; ОПК-5
2.	Тема 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)	15	12	6	6	-	3		УК-1; УК-5; ОПК-5
3.	Тема 3. Московское государство: основные вехи исторического пути.	15	12	6	6	-	3		УК-1; УК-5; ОПК-5
4.	Тема 4. Российское государство в эпоху Нового времени	15	12	6	6	-	3	тест	УК-1; УК-5; ОПК-5
5.	Тема 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма	15	12	6	6	-	3	реферат	УК-1; УК-5; ОПК-5
	Итого:	72	58	30	28		14		
2 семестр									
1.	Тема 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	15	12	6	6	-	3		УК-1; УК-5; ОПК-5
2.	Тема 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.	19	16	8	8	-	3	тест	УК-1; УК-5; ОПК-5
3.	Тема 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	19	16	8	8	-	3		УК-1; УК-5; ОПК-5
4.	Тема 9. Советский и современный период в истории России	19	16	8	8	-	3	реферат	УК-1; УК-5; ОПК-5

	Итого:	72	60	30	30	-	12		
--	---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	--	--

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудо- е- м- ность*, <i>часов</i>	Из них ауди- торной контакт ной ра- боты (для прове- дения учебных занятий лекцио нного и семи- нарског о типа) <i>часов</i>	Контактная аудитор- ная работа по видам учебных занятий, от- раженная в учебном плане <i>часов</i>			СРС** , <i>часов</i>	Теку- щий контрол ь	Коды компе- тенций
				лекци и	практи ческие	лабора- торные			
Установочная сессия									
1.	Тема 1. История России в системе мировой истории	10	4	2	2		6		УК-1; УК-5; ОПК-5
2.	Тема 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)	12	6	4	2		6	тест	УК-1; УК-5; ОПК-5
3.	Тема 3. Московское государство: основные вехи исторического пути.	14	8	4	4		6	реферат	УК-1; УК-5; ОПК-5
	Итого:	36	18	10	8		18		
1 семестр									
1.	Тема 4. Российское государство в эпоху Нового времени	9	4	2	2		5		УК-1; УК-5; ОПК-5
2.	Тема 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма	11	6	4	2		5	тест	УК-1; УК-5; ОПК-5
3.	Тема 6. Социально- политическое и экономическое	12	8	4	4		4	реферат	УК-1; УК-5; ОПК-5

	развитие Российской империи в первой половине XIX в.								
	Контроль:	4							
	Итого:	36	18	10	8		14		
<i>2 семестр</i>									
1.	Тема 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.	20	6	4	2		14	тест	УК-1; УК-5; ОПК-5
2.	Тема 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	24	8	4	4		16		УК-1; УК-5; ОПК-5
3.	Тема 9. Советский и современный период в истории России	24	8	4	4		16	реферат	УК-1; УК-5; ОПК-5
	Контроль:	4							
	Итого:	72	22	12	10		46		

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

1 семестр

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 1-3.

Тема: Отечественная история в системе научных дисциплин

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сущность, формы, функции исторического знания.
- 2) Методы и источники изучения истории.
- 3) Понятие и классификация исторического источника.

- 4) Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки.
- 5) Периодизации Отечественной истории.
- 6) Спорные вопросы в курсе Отечественной истории.
- 7) Место и роль истории в системе общественных дисциплин.
- 8) История России - неотъемлемая часть всемирной истории.
- 9) Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.
- 10) Проблема этногенеза восточных славян.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 4-6.

Тема: Эпоха Древней Руси IX – XIV

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.
- 2) Проблема этногенеза восточных славян.
- 3) Древние авторы о быте и нравах восточных славян.
- 4) Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности.
- 5) Образование древнерусского государства: спорные вопросы.
- 6) Норманнская теория и антинорманизм.
- 7) Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы.
- 8) Крещение Руси и его значение.
- 9) Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси.
- 10) Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого.
- 11) Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы.

12) Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним.

13) Куликовская битва и ее историческое значение.

14) Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 7-9.

Тема: Московское государство: основные вехи исторического пути

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Специфика формирования единого российского государства.
- 2) Борьба Москвы с Тверью за великое княжение.
- 3) Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита.
- 4) Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии.
- 5) Формирование идеологии «Москва-третий Рим».
- 6) Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVIв.
- 7) Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы.
- 8) Опричнина и ее последствия.
- 9) Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 10-12.

Тема: Российское государство в эпоху Нового времени

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы.
- 2) Политическая жизнь России в начале XVII.
- 3) Усиление закрепощения крестьян.

- 4) Духовная и политическая жизнь России в Смутное время.
- 5) Истоки и сущность русского самозванства.
- 6) Причины, этапы и последствия Смуты.
- 7) Земский Собор и формирование новой династии.
- 8) Внешняя и внутренняя политика России в XVII в.
- 9) Церковный раскол и его последствия.
- 10) Формирование сословной системы организации общества.
- 11) Реформы Петра 1. и их последствия.
- 12) Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
- 13) Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война.
- 14) Формирование Российской империи.
- 15) Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в.
- 16) Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I.
- 17) Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина.
- 18) Дворцовые перевороты середины века.
- 19) Правление Елизаветы Петровны.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 13-15.

Тема: Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Социально-политическое развитие России в екатерининское время.
- 2) Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия.
- 3) Формирование и развитие движения русских просветителей.
- 4) Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в.
- 5) Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг.

6) Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II.

7) Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе.

8) Внутренняя и внешняя политика России при Павле I (1796-1801 г.).

2 семестр

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 1-3.

Тема: Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Особенности экономического развития России в дореформенный период.

2) Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю.

3) Крепостное право в России.

4) Мануфактурно-промышленное производство.

5) Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

6) Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии.

7) Причины, суть, последствия восстания декабристов.

8) Правление Николая I: внутренняя и внешняя политика.

9) Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.

10) Реформы и реформаторы в России.

11) Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 4-7.

Тема: Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)

- 1) Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне.
- 2) Крымская война и ее последствия.
- 3) Причины буржуазных реформ.
- 4) Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.)
- 5) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы.
- 6) Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки.
- 7) Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 8-11.

Тема: Российская империя в эпоху империализма и русских революций
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в.
- 2) Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник.
- 3) Формирование пролетариата и развитие рабочего класса.
- 4) Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации.
- 5) Место России в мировом сообществе.
- 6) Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг.
- 7) Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г.
- 8) Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина.
- 9) Третья и четвертая государственная дума.
- 10) Первая мировая война.
- 11) Февральская революция.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 12-15.

Тема: Советский и современный период в истории России

- 1) Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти.
- 2) Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
- 3) Российская эмиграция.
- 4) Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
- 5) Формирование однопартийного политического режима.
- 6) Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.
- 7) Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
- 8) Социально-экономические преобразования в 30-е гг.
- 9) Усиление режима личной власти Сталина.
- 10) Соппротивление сталинизму.
- 11) СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
- 12) Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
- 13) Холодная война.
- 14) Попытки осуществления политических и экономических реформ.
- 15) НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
- 16) Советский Союз в 1985-1991 гг.
- 17) Постсоветский период в истории России.
- 18) Перестройка.
- 19) Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.
- 20) Распад СССР. Беловежские соглашения.
- 21) Октябрьские события 1993 г.

- 22) Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).
- 23) Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
- 24) Культура в современной России.
- 25) Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
- 26) Россия в условиях современной модернизации.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

1 семестр

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 1-2.

Тема: История России в системе мировой истории

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) История как наука: цель, задачи.
- 2) Методология и методика исторического исследования.
- 3) Основные этапы историография отечественной истории и их специфика.
- 4) Особенности Российского общества и государства по И.А. Ильину, Н.А. Бердяеву и М.Н. Погодину.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 3-5.

Тема: Эпоха Древней Руси

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси.
- 2) Образование Киевского государства.
- 3) Нормандская теория и ее критика.
- 4) Происхождение Руси.
- 5) Реформы Владимира. Крещение Руси и его историческое значение.
- 6) Древнерусское Государство при Ярославе Мудром.

- 7) Спорные вопросы в изучение феодальной раздробленности.
- 8) Спорные вопросы в изучение золотоордынского ига.
- 9) Русь в условиях монголо-татарского нашествия.
- 10) Куликовская битва и ее историческое значение.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 6-8.

Тема: Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) Собираение земель вокруг Москвы.
- 2) Причины усиления Московского княжества.
- 3) Борьба Москвы и Твери.
- 4) Ликвидация монголо-татарского ига.
- 5) Политическая жизнь Руси в эпоху Ивана III.
- 6) Социально-экономическое и политическое развитие Руси при Василии III.
- 7) Формирование идеологии Москва - третий Рим.
- 8) Внутренняя политика Ивана Грозного. Реформы и их значение.
- 9) Опричнина и ее последствия.
- 10) Внешняя политика в эпоху Ивана IV.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 9-11.

Тема: Российское государство в эпоху Нового времени

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) Период Нового времени в истории России: основные подходы.
- 2) Основные этапы закрепощения крестьян и их специфика.
Крестьянские выступления.
- 3) Причины, этапы и последствия Смуты.
- 4) Земский Собор и формирование новой династии.
- 5) Внешняя и внутренняя политика России в XVII в.
- 6) Церковный раскол и его последствия.

- 7) Формирование сословной системы организации общества.
- 8) Складывание абсолютной монархии в России и на Западе: сравнительный анализ.
- 9) Реформы Петра 1. и их последствия.
- 10) Дискуссии о генезисе самодержавия. Формирование Российской империи.
- 11) Дворцовые перевороты середины XVIII века.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 12-14.

Тема: Россия в период Просвещенного абсолютизма

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) Социально-политическое развитие России в екатерининское время.
- 2) Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления.
- 3) Екатерининские преобразования и их последствия.
- 4) Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг.

2 семестр

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 1-3.

Тема: Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) Особенности экономического развития России в дореформенный период.
- 2) Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии.
- 3) Причины, суть, последствия восстания декабристов.
- 4) Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 4-7.

Тема: Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) Крымская война и ее последствия.
- 2) Правление Александра II.
- 3) Буржуазные реформы 60-70 –х гг. XIX в.
- 4) Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 8-11.

Тема: Российская империя в эпоху империализма и русских революций

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) Складывание российского парламентаризма, формирование политических партий.
- 2) Основные социальные слои и их положение и интересы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 12-15.

Тема: Советский период Отечественной истории

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) Советская Россия в 20- 40 –е гг. XX в.
- 2) События 25 октября 1917 г и их историческая оценка.
- 3) Основные периоды и итоги гражданской войны.
- 4) Формирование и развитие СССР.
- 5) Складывание Сталинского режима. Политические репрессии.
- 6) Экономическое развитие СССР в довоенный период.
- 7) СССР в годы Великой Отечественной войны.
- 8) Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
- 9) Основные этапы Великой Отечественной войны и их особенности.
- 10) Советские люди на фронте и в тылу в годы Вов.
- 11) СССР в годы холодной войны и хрущевской оттепели.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	2
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	14

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	2
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в	

конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	12

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

Установочный семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	2
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	2
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	18

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	2
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	2
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4

ИТОГО СРО:	18
------------	----

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	4
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	50

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- подготовка рефератов;
- тестирование по всем темам дисциплины.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

1 семестр

Тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «История»:

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
<i>Тема 1</i>	1. Расселение славян в VII - VIII вв. в Восточной Европе (племена, хозяйство, религия).
<i>Тема 2</i>	2. Древняя Русь при первых Рюриковичах (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
<i>Тема 2</i>	3. Крещение Руси Владимиром (988). Значение принятия христианства.
<i>Тема 2</i>	4. «Русская Правда» Ярослава Мудрого (1156).
<i>Тема 2</i>	5. Политическая история Волжской Булгарии (IX в. – первая половина XIII в.).
<i>Тема 2</i>	6. Причины распада древнерусского государства.
<i>Тема 2</i>	7. Формирование монгольского государства (конец XII - начало XIII вв.).
<i>Тема 2</i>	8. Завоевание древнерусских княжеств монгольскими войсками (1237-1240).
<i>Тема 2</i>	9. Русь под властью Золотой Орды (1240-1480).
<i>Тема 3</i>	10. Причины образования централизованного московского государства.
<i>Тема 2</i>	11. Куликовская битва (1380). Конец ордынского ига (1480).
<i>Тема 4</i>	12. Русское государство времен Ивана III (1462-1505).
<i>Тема 4</i>	13. Становление крепостничества и поместного землевладения в конце XV - начале XVI вв.
<i>Тема 4</i>	14. Политическая история Казанского ханства (1445-1552).

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
<i>Тема 4</i>	15. Русское государство времен Ивана IV Грозного (1547-1584).
<i>Тема 4</i>	16. Реформы Ивана IV. Избранная Рада.
<i>Тема 4</i>	17. Опричнина. Режим деспотической власти Ивана Грозного.
<i>Тема 1</i>	18. Россия в конце XVI - начале XVII в. Борис Годунов.
<i>Тема 1</i>	19. «Смутное время» на Руси (1598-1613).
<i>Тема 1</i>	20. Россия при первых Романовых (Михаил, Алексей, Федор).
<i>Тема 1</i>	21. Законодательное закрепощение крестьянства (Судебники 1497, 1550 гг., «Соборное Уложение» 1649 г).
<i>Тема 1</i>	22. Реформы Петра I Великого (гражданские, военные).
<i>Тема 1</i>	23. Период дворцовых переворотов (1725-1762).
<i>Тема 5</i>	24. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
<i>Тема 5</i>	25. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
<i>Тема 4</i>	26. Культура России в середине и во второй половине XVIII века.
<i>Тема 4</i>	27. Отечественная война 1812 года.
<i>Тема 6</i>	28. Россия в первой четверти XIX века.
<i>Тема 4</i>	29. Движение декабристов. Основные программные документы.
<i>Тема 4</i>	30. Военно-административные реформы Аракчеева.
<i>Тема 6</i>	31. Общественно-оппозиционное движение во второй четверти XIX века: западники и славянофилы.
<i>Тема 4</i>	32. Крымская война 1853 - 1856 гг.
<i>Тема 4</i>	33. Реформы Александра II (1855-1881).
<i>Тема 4</i>	34. Отмена крепостного права в России.
<i>Тема 4</i>	35. Контрреформы Александра III (1881-1894).
<i>Тема 6</i>	36. Экономическое, общественно-политическое развитие России в конце XIX века.
<i>Тема 9</i>	37. Россия в начале XX века (русско-японская война, первая российская революция).
<i>Тема 6</i>	38. Образование политических партий в России в период революции 1905 - 1907 гг.
<i>Тема 6</i>	39. Столыпинская реформа и социально-политическая ситуация в стране накануне войны 1914 г.
<i>Тема 6</i>	40. Опыт парламентаризма в России.
<i>Тема 9</i>	41. Развитие культуры в начале XX века.
<i>Тема 6</i>	42. Февральская буржуазно-демократическая революция. Образование Советов и Временного правительства.
<i>Тема 8</i>	43. Развитие революции от Февраля к Октябрю.
<i>Тема 8</i>	44. Октябрьская революция. Создание советских государственных структур (1917- 1918 гг.).
<i>Тема 8</i>	45. Гражданская война в России.
<i>Тема 8</i>	46. Политика «военного коммунизма».
<i>Тема 6</i>	47. Новая экономическая политика и социалистическое строительство.
<i>Тема 6</i>	48. Образование СССР и национально-государственное строительство.
<i>Тема 9</i>	49. Политика социалистической индустриализации в 30-е годы.
<i>Тема 9</i>	50. Политика коллективизации сельского хозяйства в СССР.

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
<i>Тема 9</i>	51. Утверждение тоталитарной системы в СССР в 20-30-х годах. Режим личной власти И.В. Сталина.
<i>Тема 9</i>	52. Великая Отечественная война в истории многонационального Советского государства.
<i>Тема 9</i>	53. СССР в политической системе послевоенного мира.
<i>Тема 9</i>	54. Десятилетие политической «оттепели». Н.С. Хрущев и его роль в демократизации общества.
<i>Тема 9</i>	55. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.
<i>Тема 9</i>	56. Перестройка, её противоречивый характер и последствия.
<i>Тема 9</i>	57. Россия в постсоветский период.
<i>Тема 9</i>	58. Национальный вопрос в постсоветских республиках.
<i>Тема 9</i>	59. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
<i>Тема 9</i>	60. Вспомогательные и специальные исторические дисциплины.

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Тестовые задания

Ф.И.О. _____ факультет _____ курс

Объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега произошло:

а) в 882 г.; б) в 992 г.; в) в 1014 г.; г) в 1250 г.

2. При князе Ярославе Мудром был принят первый свод писанных законов, который назывался:

а) «Домострой»; б) Соборное Уложение; в) Конституция; г) «Русская Правда».

3. 1132 год вошёл в историю:

- а) как год объединения Руси;
- б) как год распада Киевской Руси на отдельные княжества;
- в) как год вхождения в состав Руси северных территорий;
- г) как год переименования Руси в Россию.

4. В XIII веке Русь отражает агрессию с запада со стороны:

- а) монголо-татар; б) шведов, крестоносцев и венгерских феодалов;
- в) половцев; г) византийцев.

5. Завоевание русских земель в 1237-1238 гг. и в 1239-1240 гг. монголо-татарская армия осуществляла под руководством:

- а) Чингисхана; б) хана Батыя; в) хана Мамай; г) хана Тохтамыша.

6. Окончательно монголо-татарское иго было свергнуто после:

- а) битвы на реке Калке; б) битвы на реке Сити;
- в) Куликовской битвы; г) «стояния на реке Угре».

7. Иван III взял этот символ государственной власти у Византии:

- а) флаг (триколор); б) герб (двуглавый орёл);
- в) гимн; г) звёзды для московского кремля.

8. При Иване Грозном начал собираться этот сословно-представительный орган:

- а) Вече; б) Земский Собор; в) Государственная Дума; г) Съезд Советов.

9. Вводя опричнину Иван Грозный боролся, прежде всего, с этим сословием:

- а) дворянство; б) боярство; в) купечество; г) крестьянство.

10. После свержения Василия Шуйского власть в Москве захватили представители нескольких боярских родов, чьё правление вошло в историю как:

- а) бироновщина; б) семибоярщина; в) пугачёвщина; г) аракчеевщина.

11. К периоду правления Алексея Михайловича это социальное волнение **не относится**:

- а) Соляной бунт; б) Медный бунт; в) крестьянская война под предводительством Степана Разина; г) крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва.

12. В годы правления Петра I Россия вела Северную войну:

- а) с Турцией; б) с Польшей; в) со Швецией; г) с Ираном.

13. В 1722 году Пётр I вводит чётко определённую иерархическую систему рангов чиновников, которая получила название:

а) Домострой; б) Табель о рангах; в) Свод законов Российской империи; г) Соборное Уложение.

14. Расположите правильно в хронологической последовательности следующих правителей России:

- | | |
|------------------------|-----------|
| 1. Екатерина I; | 1. _____; |
| 2. Екатерина II; | 2. _____; |
| 3. Елизавета Петровна; | 3. _____; |
| 4. Пётр II; | 4. _____; |
| 5. Анна Иоанновна; | 5. _____; |
| 6. Пётр III; | 6. _____; |
| 7. Иван VI Антонович. | 7. _____. |

15. Перед вступлением на престол Анне Иоанновне в качестве условий были предложены:

а) кондиции; б) декларации; в) резолюции; г) привилегии.

16. В годы правления Елизаветы Петровны был открыт:

а) Казанский университет; б) Томский университет;
в) Московский университет; г) Дальневосточный федеральный университет.

17. 34 года правления Екатерины II вошли в историю как эра:

а) дикого абсолютизма; б) просвещённого абсолютизма;
в) демократического федерализма; г) диктатуры пролетариата.

18. Александр I даровал Конституцию:

а) Крыму; б) Кубанскому казачеству; в) Царству Польскому и Бессарабии; г) Камчатскому краю и Чукотке.

19. Историко-математическая задача:

Год битвы под Полтавой + продолжительность монголо-татарского ига (? лет)

= Год испытания в СССР атомной бомбы

—

20. Напишите, пожалуйста, на обратной стороне листа своё мнение для чего нужно изучать историю.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Россия в период Просвещенного абсолютизма/Советский и современный период в истории России

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: философские, религиозные и этические учения; способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса Умеет: анализировать социокультурные различия социальных

	групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся
4 «хорошо»	Знает: философские, религиозные и этические учения; способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса Умеет: не в полной мере анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся
3 «удовлетворительно»	Знает: не в полной мере философские, религиозные и этические учения; способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса Умеет: не в полной мере анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся
2 «неудовлетворительно»	Не знает: философские, религиозные и этические учения; способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса Не умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять выбор содержания, методов, приемов

	организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся Не владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся частично
--	---

Тема: Российское государство в эпоху Нового времени /Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; философские, религиозные и этические учения; Умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач ; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества.
4 «хорошо»	Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; философские, религиозные и этические учения; Умеет: не в полной мере использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач ; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества.
3 «удовлетворительно»	Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; философские, религиозные и этические учения; Умеет: не в полной мере использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения по-

	ставленных задач; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; Владеет: не в полной мере способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач ; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; философские, религиозные и этические учения; Не умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; Не владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач ; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества (частично).

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная

аттестация

(зачет/дифференцированный зачет)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; философские, религиозные и этические учения; способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса Умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; навыками обеспе-

	чения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся
4 «хорошо»	Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; философские, религиозные и этические учения; способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса Умеет: не в полной мере использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся
3 «удовлетворительно»	Знает: не в полной мере способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; философские, религиозные и этические учения; способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса Умеет: не в полной мере использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся
2 «неудовлетворительно»	Не знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; философские, религиозные и этические учения; способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса Не умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных за-

	дач; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся Не владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся частично
--	---

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрено учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. - 752 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-003642-7
2. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.: 60х90 1/16. - (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8
3. Мунчаев Ш.М. История России. Учебник. М. НОРМА,2014
4. Самыгин П.С. История. Уч\пос. РНД ФЕНИКС ,2014
5. Мунчаев Ш.М. История России. Учебник. М.ИНФРА-М,2015
6. Самыгин П.С. История. Уч\пос.М.ИНФРА-М,2015
7. История. Уч\пос.\П.С.Самыгин. РНД ФЕНИКС ,2015

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация

«Дашков и Ко», 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-394-01949-4.

2. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0138-4

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier
[https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека.
<http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.