Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»
Факультет высшего образования
Кафедра гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «Современные подходы к подготовке ребенка к школе»

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	«Начальное образование»
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2024.05.24 11:20:33+03'00'

Армавир, 2024

Автор (составитель): Семенова Н.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПД в основу положен учебный план направленности (профиля) «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 9 от «24» мая 2024 г.)

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент, Семенова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	6
5.	Содержание дисциплины	7
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	25
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные подходы к подготовке работы в школе» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в изучении современных подходов к подготовке работы в школе.

Задачи:

1. Сформировать систему знаний о подготовке детей к обучению в школе;
2. Раскрыть теоретические основы условий школьного обучения и воспитания, достижений шестилетнего ребенка в умственном развитии.
3. Поиск современных теоретических и практических подходов к осуществлению подготовки детей к обучению в школе.
4. Ориентация будущих бакалавров в образовательном процессе дошкольной образовательной организации и начальной школе: теоретических основах, сущности, структуре, компонентах, их взаимосвязи.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Современные подходы к подготовке работы в школе» в учебном плане относится к Блоку Б «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» к части, Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Входные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Современные подходы к подготовке работы в школе» формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Нормативно правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Психология воспитательных практик».

Курс «Современные подходы к подготовке работы в школе» логически связан с дисциплиной «Организационно-методические основы предшкольного образования», а также с подготовкой и прохождением практик - «Предметно-содержательная практика и Педагогическая практика.

Дисциплина «Современные подходы к подготовке работы в школе» является базовой для дисциплин «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования», «Моделирование ООП начального общего образования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	**Знать:** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	**Уметь:** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

	области при решении профессиональных задач	в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**Владеть:** умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** воспитательные цели проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета **Уметь:** демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). **Владеть:** способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями**.**

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям)**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения , *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
4	2	72	14	16	-	-	42	-	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, *часов*	Из них аудиторной контактной работы, *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС по учебному плану, *часов*	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1	Общие представления о психологической готовности ребенка к школе. Психолого педагогическая характеристика детей 5-7 лет	8	4	2	2	-	4	Реферат
2	Проблема подготовки детей к школе как аспект реформы современного образования.	8	4	2	2	-	4	Реферат
3	Организационные формы и модели предшкольного образования. Системная подготовка детей к школе.	8	4	2	2	-	4	Тестирование
4	Условия выбора форм и методов подготовки ребенка к обучению в школе	8	2	-	2	-	6	Тестирование
5	Психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению в школе и ее структура.	8	4	2	2	-	4	Тестирование
6	Школьная зрелость как педагогическое понятие и ее критерии.	8	2	2	-	-	6	Реферат
7	Изучение предшкольной зрелости	8	4	2	2	-	4	тестирование

	дошкольника							
8	Современные подходы к организации совместных действий в образовательном пространстве «детский сад и начальная школа»	6	2	-	2	-	4	реферат
9	Дополнительные образовательные услуги по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Состояние работы дошкольной организации в данном аспекте.	10	4	2	2	-	6	реферат
	ИТОГО	**72**	**30**	**14**	**16**	**-**	**42**	**-**

5.2. Виды занятий и их содержание:

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2 (4 часа).

Тема: Общие представления о психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе.
2. Л. С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника», Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов». Психологические аспекты здоровья школьников.
3. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе, Л.С. Выготский, «обобщение переживания», «кризис семи лет», проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
4. Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
5. Цели и задачи непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 (2 часа).

Тема: Проблема подготовки детей к школе как аспект реформы современного образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Изменения образовательного пространства. Типы образовательных учреждений, осуществляющих обучение, воспитание и развитие детей дошкольного и школьного возраста.

2. Приоритетная задача предшкольного образования - обеспечение единого старта шестилетних первоклассников, развитие личности ребёнка, формирование его готовности к систематическому обучению к школе.

3. Причины детской дезадаптации к школе (оценка уровня тревожности и предрасположенности ребёнка и его родителей к неврозу).

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 (2 часа).

Тема: Организационные формы и модели предшкольного образования. Системная подготовка детей к школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Цели программы, принципы построения процесса подготовки к школе детей 5 лет, не посещающих ДОО.
2. Структура программы, основные разделы и их содержание.
3. Характеристика средств обучения, пособия для детей и педагогов.
4. Примерная организация обучения в условиях полного и неполного дня пребывания ребёнка.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 (2 часа).

Тема: Условия выбора форм и методов подготовки ребенка к обучению в школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Педагогические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
2. Учёт физического и психического состояния каждого ребёнка.
3. Отказ от школьных форм и методов (система контроля и оценки, домашние задания, уроки и пр.).

4. Организация учебного и внеучебного общения, развитие коммуникативных умений и

умений презентации себя и своей деятельности.

5. Использование разноуровневых заданий с учётом обучаемости ребёнка и уровня его развития.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 (2 часа).

Тема: Психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению в школе и ее структура.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Психолого-педагогическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе.
2. Структура психолого-педагогической готовности ребенка к школе.
3. Компоненты структуры психолого-педагогической готовности к обучению ребенка в школе.
4. Характеристика программ подготовки ребенка к обучению в школе. Цели, предназначение, содержание программ:

- «Золотой ключик»,
- «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
- «Из детства в отрочество»;
- «Преемственность»;
- «Сообщество»;
- «Школа -2100» и др.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 (2 часа).

Тема: Современные подходы к организации совместных действий в образовательном пространстве «детский сад и начальная школа».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Вопросы преемственности содержания воспитательно-образовательного процесса и преемственности в организации этого процесса на образовательных ступенях дошкольного и начального школьного этапа.
2. Социально-психологическое сопровождение личностного развития ребенка. Единые концептуальные подходы.
3. Образовательное пространство детский сад-школа. Характеристика целей и задач.
4. Вопросы преемственности детского сада и начальной школы в современных образовательных пространствах.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 (2 часа).

Тема: Проблема подготовки детей к школе как аспект реформы современного образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Изменения образовательного пространства. Типы образовательных учреждений, осуществляющих обучение, воспитание и развитие детей дошкольного и школьного возраста.

2. Приоритетная задача предшкольного образования - обеспечение единого старта шестилетних первоклассников, развитие личности ребёнка, формирование его готовности к систематическому обучению к школе.

3. Причины детской дезадаптации к школе (оценка уровня тревожности и предрасположенности ребёнка и его родителей к неврозу).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 (2 часа).

Тема: Организационные формы и модели предшкольного образования. Системная подготовка детей к школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Цели программы, принципы построения процесса подготовки к школе детей 5 лет, не посещающих ДОО.
2. Структура программы, основные разделы и их содержание.
3. Характеристика средств обучения, пособия для детей и педагогов.
4. Примерная организация обучения в условиях полного и неполного дня пребывания ребёнка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 (2 часа).

Тема: Условия выбора форм и методов подготовки ребенка к обучению в школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Педагогические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
2. Учёт физического и психического состояния каждого ребёнка.
3. Отказ от школьных форм и методов (система контроля и оценки, домашние задания, уроки и пр.).
4. Организация учебного и внеучебного общения, развитие коммуникативных умений и умений презентации себя и своей деятельности.
5. Использование разноуровневых заданий с учётом обучаемости ребёнка и уровня его развития.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 (2 часа).

Тема: Психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению в школе и ее структура.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Психолого-педагогическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе.
2. Структура психолого-педагогической готовности ребенка к школе.
3. Компоненты структуры психолого-педагогической готовности к обучению ребенка в школе.
4. Характеристика программ подготовки ребенка к обучению в школе. Цели, предназначение, содержание программ:

- «Золотой ключик»,
- «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
- «Из детства в отрочество»;
- «Преемственность»;
- «Сообщество»;
- «Школа -2100» и др.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 (2 часа).

Тема: Школьная зрелость как педагогическое понятие и ее критерии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Образовательная программа для дошкольников. Компетентность ребёнка дошкольного возраста: познавательная, социально-коммуникативная, художественно эстетическая, речевая, компетентность в плане физического развития.
2. Инициативность, креативность, произвольность, свобода поведения, самосознание и самооценка.
3. Модель диагностики уровня сформированности личностной культуры ребёнка.
4. Характеристика социальной или личностной готовности к обучению в школе. Переходные периоды в психическом развитии детей.

5. Оценка особенностей поведения ребёнка 6-7 летнего возраста. Исследование самооценки ребёнка. Самоконтроль. Школьная зрелость.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7 (4 часа).

Тема: Изучение предшкольной зрелости

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Создание игровой среды:
   Развитие мелкой моторики рук.
   Пальчиковые игры.
   Игры и упражнения для развития мышц плечевого пояса и корпуса.
   Комплексы упражнений для укрепления мышц спины и позвоночника.
2. Диагностика готовности к обучению в школе:
   Методики изучения психофизиологических предпосылок к учебной деятельности:
   Определение моторной ассиметрии.
   Определение умственной и физической работоспособности.
   Изучение краткосрочной механической памяти.
   Диагностика самооценки дошкольников и др.
3. Методики ориентировочной оценки школьной зрелости:
   степень психосоциальной зрелости;
   уровень школьной зрелости по тесту Керна-Йрасека;
   чистота фонематического восприятия и слуха;
   исследование познавательных интересов дошкольника.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8 (2 часа).

Тема: Современные подходы к организации совместных действий в образовательном пространстве «детский сад и начальная школа.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Вопросы преемственности содержания воспитательно-образовательного процесса и преемственности в организации этого процесса на образовательных ступенях дошкольного и начального школьного этапа.
2. Социально-психологическое сопровождение личностного развития ребенка. Единые концептуальные подходы.
3. Образовательное пространство детский сад-школа. Характеристика целей и задач.
4. Вопросы преемственности детского сада и начальной школы в современных образовательных пространствах.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового	8

материала до его изложения на занятиях)	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	10
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	42

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5. ..10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной

дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- тестовое задание
- реферат и выполнение презентации.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестов для оценки сформированности компетенции ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1. Компонентами психологической готовности к школе являются:

А) интеллектуальная;

Б) мотивационная;

В) эмоционально-волевая;

С) коммуникативная;

Д) все ответы верны.

2. Личностная готовность к обучению в школе предполагает наличие:

А) внутренней позиции школьника;

Б) способности строить общение со взрослыми и сверстниками;

В) способности устанавливать причинно-следственные связи.

3. Интеллектуальная готовность к обучению в школе включает:

А) внутреннюю позицию школьника;

Б) способность обобщать;

В) произвольность поведения.

4. Волевая готовность к обучению в школе состоит из:

А) внутреннюю позицию школьника;

Б) способность обобщать;

В) произвольность поведения.

5. Внутренняя позиция школьника - это:

А) сочетание социального и познавательного мотивов

Б) социальный мотив учения

В) познавательный мотив учения

6. К компонентам произвольности относятся:

А) умение осознанно подчиниться правилам;

Б) умение ориентироваться на заданную систему требований;

В) умение внимательно слушать говорящего;

Г) умение самостоятельно выполнить задание на основе зрительного восприятия образца.

7. Перечислите компоненты физиологической готовности дошкольника к школьному обучению.

8. Найти соответствие

1. Связная речь

2. Отсутствие логопедических проблем

2.Кругозор

3. Умение различать звуки в слове

4. Словарный запас

3. Умение правильно строить предложение

4. Грамматический строй речи

5. Использует в речи глаголы, существительные и т.д.

6. Фонематический слух

7. Знание об окружающем мире

8. Чистое звукопроизношение

9. Последовательное изложение своих мыслей

9. Перечислить компоненты личностной готовности ребенка к школе.

10. Специальная готовность ребенка к школе заключается в:

А) наличием учебных умений;

Б) навыках счета;

В) навыках чтения.

11. Выбрать правильный ответ. Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников - это

А) психологическая готовность к школе;

Б) движущая сила развития;

В) латентная стадия развития ребенка.

12. Выбрать правильный ответ. К признакам эмоциональной зрелости относятся

А) уменьшение импульсивных реакций;

Б) возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание;

В) самотождественность во времени.

13. Выбрать правильный ответ. К признакам социальной зрелости дошкольника относятся:

А) потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп;

Б) социальная ситуация развития;

В) способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

14. Дополнить положение. Уровнем развития основных функциональных систем организма определяется -

А) физиологическая готовность ребенка к школе;

Б) психическая готовность ребенка к школе;

В) социальная готовность ребенка к школе.

15. Дополнить положение. Уровнем развития восприятия, памяти, внимания, мышления, речевого развития, воображения определяется-

А) физиологическая готовность ребенка к школе;

Б) психическая готовность ребенка к школе;

В) социальная готовность ребенка к школе.

16. Дополнить положение. Уровнем развития эмоционально- волевой сферы, общения дошкольника определяется-

А) физиологическая готовность ребенка к школе;

Б) психическая готовность ребенка к школе;

В) социальная готовность ребенка к школе.

17. Перечислить компоненты физиологической готовности дошкольника к школьному обучению.

18. Перечислить компоненты личностной готовности ребенка к школе.

19. Дополнить положение. Целью подготовки детей к школе является

20. Дать определение понятию «предшкольное обучение»

Примеры тестов для оценки сформированности компетенции.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Знать: воспитательные цели проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

1. **Дополнить положение.** Уровнем развития основных функциональных систем организма определяется -

А) физиологическая готовность ребенка к школе;

Б) психическая готовность ребенка к школе;

В) социальная готовность ребенка к школе.

2. **Перечислить** модели предшкольного образования.

3. **Дополнить положение.** Уровнем развития эмоционально - волевой сферы, общения дошкольника определяется -

А) физиологическая готовность ребенка к школе;

Б) психическая готовность ребенка к школе;

В) социальная готовность ребенка к школе.

4. **Дополнить положение.** Наиболее распространенными методиками, диагностирующими уровень развития словесно-логического мышления, являются следующие

5. **Выбрать правильный ответ.** Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников - это

А) психологическая готовность к школе;

Б) движущая сила развития;

В) латентная стадия развития ребенка.

6. Выбрать правильный ответ. «У ребенка поступающего в школу, должны возникнуть готовность к изменению социального статуса и определенный уровень развития познавательных интересов, обуславливающие появление нового отношения к окружающей действительности и «внутренней позиции школьника» - утверждение

А) Л.С. Выготского;

Б) Л.И. Божович;

В) Е.Е. Кравцовой.

7. Найти соответствие

1. Связная речь
2. Отсутствие логопедических проблем

2.Кругозор

3. Умение различать звуки в слове
4. Словарный запас
5. Умение правильно строить предложение
6. Грамматический строй речи
7. Использует в речи глаголы, существительные и т.д.
8. Фонематический слух

9. Знание об окружающем мире
10. Чистое звукопроизношение
11. Последовательное изложение своих мыслей

8. Выбрать правильный ответ. К компонентам произвольности относятся:

А) умение осознанно подчиниться правилам;

Б) умение ориентироваться на заданную систему требований;

В) умение внимательно слушать говорящего;

Г) умение самостоятельно выполнить задание на основе зрительного восприятия образца.

9. Выбрать правильный ответ. Внутренняя позиция школьника - это:

А) сочетание социального и познавательного мотивов

Б) социальный мотив учения

В) познавательный мотив учения

10. Дать определение понятию «специальная подготовка детей к обучению»

11. Дополнить положение. Развитие «эмоционального предвосхищения» (предчувствие и переживание отдельных последствий своей деятельности), эмоциональная устойчивость, сформированность небоязни трудностей, умение ограничивать эмоциональные порывы, умение систематически выполнять задания являются компонентами ...

12. Выбрать правильный ответ. К признакам эмоциональной зрелости относятся

А) уменьшение импульсивных реакций;

Б) возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание;

В) самотождественность во времени.

13. Перечислить социальные страхи старших дошкольников

14. Дополнить положение. Признаками переутомления детей являются ...

15. Выбрать правильный ответ. К признакам социальной зрелости дошкольника относятся: А) потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп;

Б) социальная ситуация развития;

В) способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

16. Найти соответствие

1. Связная речь
2. Отсутствие логопедических проблем

2.Кругозор

3. Умение различать звуки в слове
4. Словарный запас
5. Умение правильно строить предложение
6. Грамматический строй речи
7. Использует в речи глаголы, существительные и т.д.
8. Фонематический слух
9. Знание об окружающем мире
10. Чистое звукопроизношение
11. Последовательное изложение своих мыслей

17. Выбрать правильный ответ. «У ребенка поступающего в школу, должны возникнуть готовность к изменению социального статуса и определенный уровень развития познавательных интересов, обуславливающие появление нового отношения к окружающей действительности и «внутренней позиции школьника» - утверждение

А) Л.С. Выготского;

Б) Л.И. Божович;

В) Е.Е. Кравцовой.

18. Выбрать правильный ответ. Умение ребенка строить свои взаимоотношение с другими людьми: играть и общаться с другими ребятами; быть включенным в детский коллектив и уметь жить по его законам; общаться со взрослыми людьми, соблюдая правила культурного обращения; доброжелательность и отсутствие агрессивности являются показателями А) физиологическая готовность ребенка к школе;

Б) психическая готовность ребенка к школе;
В) социальная готовность ребенка к школе.
Г) коммуникативной готовности ребенка к школе

19. Перечислить признаки познавательной активности дошкольников.

20. Дать определение понятию «готовность к обучению в школе»

Перечень тем для подготовки реферата и презентаций по оценке сформированности компетенции ПК-7 способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам и ПК-14 способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Носитель виртуальной информации необходимо подписать, указав свои данные и тему презентации.
2. Компьютерная презентация должна содержать не менее 12 слайдов.
3. Основным в презентации является текст.
4. Текст и его оформление должны соответствовать избранной теме.
5. На последнем слайде презентации необходимо указать источники используемой информации. При указании на Интернет-сайт необходимо указать его название.

Темы для выполнения презентации и реферата.

1. Критерии (психолого-педагогические) готовности детей к обучению в школе.
2. Методики углублённого изучения психофизиологических предпосылок к учебной деятельности.
3. Развитие предпосылок к школьному обучению.
4. Развитие мелких мышц кисти и их координации.
5. Развитие психосоциальной зрелости.
6. Психолого-педагогические особенности детей 6-7 лет.
7. Определение уровня мелкой моторики рук.
8. Игры и упражнения для развития координации движений пальцев рук.
9. Игры для развития коммуникативных умений
10. Игры и упражнения для развития предпосылок логического мышления и способности к обобщениям.
11. Игры и упражнения для развития зрительного анализатора.
12. Проблема кризиса детей седьмого года жизни в работах отечественных педагогов и психологов.
13. Психолого-педагогические основы обеспечения преемственности между детским садом и школой.
14. Методы и методики изучения комплексной готовности ребёнка к школе.
15. Образ воспитателя в психолого-педагогической литературе.
16. Изучение личности и деятельности воспитателя в отечественной литературе.
17. Общение воспитателя с родителями и пути его оптимизации.
18. Организация учебно-воспитательного процесса на этапе предшкольного образования.
19. Игровая деятельность ребёнка на этапе предшкольного образования.
20. Индивидуальный подход в процессе подготовки к школьному обучению.

6.2 . Вопросы для самоконтроля (зачета).

1. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Компоненты психологической готовности ребёнка к школе.
3. Мотивационно-волевая готовность ребёнка к школе.
4. Роль общения взрослых с ребёнком в подготовке его к школе.

5. Методики ориентировочной оценки школьной зрелости
6. Диагностика самооценки дошкольников.
7. Формирование адекватной самооценки и правильных представлений о себе у детей дошкольного возраста.
8. Социальная готовность детей к обучению в школе.
9. Комплексная оценка готовности детей старшего возраста к школьному обучению.
10. Социально-педагогическая готовность ребёнка к школе и её формирование в условиях предшкольной подготовки и семейного воспитания.
11. Цель и задачи предшкольного образования, причины детской дезадаптации к школьному обучению.
12. Анализ современных программ «Предшкольное образование»: цели, предназначение, содержание.
13. Компетентность ребёнка дошкольного возраста: коммуникативная, социальная,
14. интеллектуальная, компетентность в плане физического развития.
15. Цели и задачи непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
16. Типы образовательных учреждений, осуществляющих обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста.
17. Оценка уровня тревожности и предрасположенности ребёнка к неврозу.
18. Модель диагностики уровня сформированности личностной культуры ребёнка.
19. Методики изучения психофизиологических предпосылок к учебной деятельности.
20. Определение умственной и физической работоспособности.

1. Физиологическая готовность детей к школе, её критерии: уровень физического и биологического развития; состояния здоровья.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки теста на примере освоения компетенции ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Тесты оцениваются в соответствии со следующим критериям:

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). **Умеет:** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС **ОО.** **Владеет:** умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные**.**
4 «хорошо»	**Знает с незначительными ошибками:** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). **Умеет с незначительными ошибками:** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеет с незначительными ошибками:** умениями разрабатывать

	различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
3 «удовлетворительно»	**Знает удовлетворительно:** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). **Умеет удовлетворительно:** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеет удовлетворительно:** умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные).
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). **Не умеет:** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Не владеет:** умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Шкала оценки кейс заданий на примере освоения компетенции ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** способы воспитательные цели проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. **Умеет:** демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). **Владеет:** способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
4 «хорошо»	**Знает с незначительными ошибками:** воспитательные цели проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. **Умеет с незначительными ошибками:** демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). **Владеет с незначительными ошибками:** способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
3 «удовлетворительно»	**Знает удовлетворительно:** воспитательные цели проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. **Умеет удовлетворительно:** демонстрировать способы организации и

	оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). **Владеет удовлетворительно:** способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** воспитательные цели проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. **Не умеет:** демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). **Не владеет:** методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении учебных предметов.

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«зачтено»	Глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«не зачтено»	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32099.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс]/ Т.А. Бондарь [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2020.— 287 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/96384.html.— ЭБС «IPRbooks»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Корнеева Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек [Электронный ресурс]/ Корнеева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Мир и Образование, 2013.— 192 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73287.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 256 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36510.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 161 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79626.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/eios/.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/.

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - https://cyberleninka.ru/
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/
6. Библиотека «Руниверс» https://runivers.ru/about/ru/
7. Педагогическая библиотека https://pedlib.ru/user/
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру http://www.bibliotekar.ru/
9. Библио Россика http://www.bibliorossica.com/

Информационные справочные системы

10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
11. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов https://fgos.ru/
12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.
14. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
15. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.
5. Контрольная работа является одной из форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов и может реализовываться как в письменном виде, так и с использованием информационных технологий и специализированных программных продуктов.

Контрольная работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплин и оформляется в форме развернутых ответов на вопросы, раскрытия понятий, выполнения упражнений, решения практических задач, ситуаций, кейсов и др.

Цель выполнения контрольной работы, содержащей комплект заданий - овладение студентами навыками решения типовых расчетных задач, формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации; проверка сформированности компетенций.

Содержание заданий контрольных работ должно охватывать основной материал соответствующих разделов (тем) дисциплин. Контрольные задания разрабатываются по многовариантной системе. Варианты контрольных работ должны быть равноценны по объему и сложности.

Содержание заданий контрольных работ и требования к их выполнению разрабатываются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине.

При выполнении контрольной работы необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей). Можно использовать литературу, рекомендуемую преподавателем, или самостоятельно подобранные источники, а также учебники, желательно использовать не менее четырех источников.

Оценка контрольных работ студентов проводится в процессе текущего контроля успеваемости студентов.