Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: г. Армавир
Дата: 2024.05.24 09:27:33+03'00'

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Факультет высшего образования
Кафедра экономических, правовых и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)»

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	«Начальное образование»
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

Армавир, 2024

Авторы: д.полит.н., доцент Денисова Л.Л.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПД в основу положен учебный план направленности (профиля) «Начальное образование».

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин (протокол № 5 от «24» мая 2024 г.)

Зав. кафедрой д.ф.н., доцент Денисова Л.Л. _____

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5.	Содержание дисциплины	7
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	30
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и Всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

Задачи:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному наследию, его сохранению и преумножению;
- инициирование у обучаемых потребности и способности к рефлексии по поводу выбора личностных ориентации социального поведения и деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и Всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное раз-	**УК-5.1** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь	**Знать:** движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и об-

	нообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. **УК-5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. **УК-5.3** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	щества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. **Уметь:** на основе критического подхода уместно привлекает актуальную научную литературу и источники, ориентируется в социокультурных различиях социальных групп, сложившихся в процессе общественного развития получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. **Владеть:** способностью к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; понятийно терминологическим аппаратом исторической науки.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям)**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
1	2	72	16	18	-	-	38	-	зачет
2	2	72	16	18	-		2	36	экзамен
Заочная форма обучения									
1	2	72	6	6	-	-	56	4	зачет
2	2	72	6	6	-	3	51	6	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1.Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС** по учебному плану, *часов*	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические	лабораторные		
Раздел 1. Российская государственность: генезис, этапы становления, особенности социально-экономического развития с IX в - до 1801 г.		**38**	**18**	**8**	**10**	**-**	**20**	**Реферат**
1	Славяне в древности; создание государства Русь и проблема интерпретации его социально-экономического и политического строя	12	6	2	4	-	6	
2	Русь в XIII-XV вв. в борьбе за единство и независимость. Создание российского централизованного государства	10	4	2	2	-	6	
3	Россия на пороге Нового времени	8	4	2	2	-	4	
4	Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия	8	4	2	2	-	4	
Раздел 2. Эволюционное развитие российской политической и социально-экономической системы в XIX - начале XX в.		**34**	**16**	**8**	**8**	**-**	**18**	**Тестирование**
5	Российская империя в первой половине XIX в.: проблемы поиска путей модернизации. Крестьянский вопрос: этапы и попытки решения	8	4	2	2	-	6	

6	Основные направления и особенности развития Российской империи во второй половине XIX в.	8	4	2	2	-	4	
7	Россия на рубеже XIX-XX вв.: противоречия развития. Великая Российская революция	8	4	2	2	-	4	
8	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса	6	4	2	2	-	4	
Раздел 3. Советский строй как альтернатива западной цивилизации (1917-1953 гг.)		**19**	**18**	**8**	**10**		**1**	**Реферат**
9	Возникновение и сущность формирования советского строя. Социально-экономическое развитие страны в 1920-1930-е гг.	5	4	2	2	-	1	
10	Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира	6	6	2	4	-	-	
11	Послевоенные годы восстановления и развития	4	4	2	2	-	-	
12	Внешняя политика СССР в 19451953 гг.: создание мировой системы социализма и начало «холодной войны»	4	4	2	2	-	-	
Раздел 4. СССР в 1953-1991 годы: развитие советской системы и ее кризис. Становление новой российской государственности		**17**	**16**	**8**	**8**		**1**	**Тестирование**
13	Советский Союз в 1953-1985 гг.: между реформами и стагнацией	5	4	2	2	-	1	
14	СССР в период «перестройки». Обострение национальных отношений. Беловежские соглашения. Причины распада СССР	4	4	2	2	-	-	
15	Становление и развитие современного российского государства. Постиндустриальная модернизация современной	4	4	2	2	-	-	

	России: достижения и проблемы							
16	РФ в системе международных отношений	4	4	2	2	-	-	
	Контроль	**36**						

5.1.2 Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС** по учебному плану, *часов*	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические	лабораторные		
Раздел 1. Российская государственность: генезис, этапы становления, особенности социально-экономического развития с IX в - до 1801 г.		**34**	**8**	**4**	**4**	**-**	**26**	**Реферат**
1	Славяне в древности; создание государства Русь и проблема интерпретации его социально экономического и политического строя	16	4	2	2	-	12	
2	Русь в XIII-XV вв. в борьбе за единство и независимость. Создание российского централизованного государства							
3	Россия на пороге Нового времени	18	4	2	2	-	14	
4	Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия							
Раздел 2. Эволюционное развитие российской политической и социально-экономической системы в XIX - начале XX в.		**30**	**4**	**2**	**2**	**-**	**26**	**Тестирование**
5	Российская империя в первой половине XIX в.: проблемы поиска путей модернизации. Крестьянский вопрос: этапы и попытки решения	30	4	2	2	-	26	
6	Основные направления и особенности							

	развития Российской империи во второй половине XIX в.							
7	Россия на рубеже XIX-XX вв.: противоречия развития. Великая Российская революция							
8	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса							
Раздел 3. Советский строй как альтернатива западной цивилизации (1917-1953 гг.)		**34**	**8**	**4**	**4**		**26**	**Реферат**
9	Возникновение и сущность формирования советского строя. Социально-экономическое развитие страны в 1920-1930-е гг.	10	4	2	2	-	6	
10	Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира	24	4	2	2	-	20	
11	Послевоенные годы восстановления и развития							
12	Внешняя политика СССР в 19451953 гг.: создание мировой системы социализма и начало «холодной войны»							
Раздел 4. СССР в 1953-1991 годы: развитие советской системы и ее кризис. Становление новой российской государственности		**31**	**4**	**2**	**2**		**27**	**Тестирование**
13	Советский Союз в 1953-1985 гг.: между реформами и стагнацией	31	4	2	2	-	27	
14	СССР в период «перестройки». Обострение национальных отношений. Беловежские соглашения. Причины распада СССР							
15	Становление и развитие современного российского государства. Постинду-							

	стриальная модернизация современной России: достижения и проблемы							
16	РФ в системе международных отношений							
	Контроль	**36**						

1 *указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

2 ** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме.

5.2. Виды занятий и их содержание:

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

РАЗДЕЛ 1. **Российская государственность: генезис, этапы становления, особенности социально-экономического развития с IX в - до 1801 г.**

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Славяне в древности; создание государства Русь и проблема интерпретации его социально-экономического и политического строя.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Народы и древнейшие государства на территории России. Восточные славяне и образование Древнерусского государства. Культурное влияние Византии, Востока и Запада на Русь.
2. Феодализм в Западной Европе и Древней Руси: общее и особенное.
3. Политическая децентрализация: в XII-XIII вв.: основные причины, сущность, особенности и последствия.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Русь в XIII-XV вв. в борьбе за единство и независимость. Создание российского централизованного государства.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Противостояние иноземным захватчикам Востока и Запада. Русь в XIII-XV вв. в борьбе за единство и независимость.
2. Образование централизованного Русского государства в XIV-XVI века. Особенности устройства.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Россия на пороге Нового времени.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Смутное время как социально-экономический и политический кризис и выход из него.
2. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.
3. Итоги социально-экономического развития России к концу XVII в.: достижения и проблемы.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Российская государственность на пути к абсолютизму конец XVII-XVIII в. Россия и Европа: основные тенденции культурных взаимосвязей и политического противостояния.
2. Петр I: особенности внутри- и внешнеполитического курса.
3. Политическая борьба в период дворцовых переворотов.
4. «Просвещенный век» Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
5. Политический режим конца XVIII в.

РАЗДЕЛ 2. **Эволюционное развитие российской политической и социально-экономической системы в XIX - начале XX в.**

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Российская империя в первой половине XIX в.: проблемы поиска путей модернизации. Крестьянский вопрос: этапы и попытки решения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Российская империя в первой половине XIX в.: проблемы поиска путей решения модернизации государственного и социального устройства.
2. Основные направления внутренней и внешней политики Александра I.
3. Охранительный курс Николая I.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Основные направления и особенности развития Российской империи во второй половине XIX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Предпосылки реформ 1860-1870-х гг.
2. Великие реформы 1860-1870-х годов и их социально-экономические и политические последствия.
3. Контрреформы и завершение промышленного переворота.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Россия на рубеже XIX - XX вв.: противоречия развития. Великая Российская революция.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Неоконсервативный курс Николая II.
2. Первая русская революция и вхождение России в мировую экономическую систему.
3. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее последствия.
4. От Февраля к Октябрю: политический кризис и падение Российской империи в 1917 г.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Россия в системе международных военно-дипломатических отношений.
2. Россия в Первой мировой войне, причины военных неудач и нарастание общенационального кризиса.

РАЗДЕЛ 3. **Советский строй как альтернатива западной цивилизации (1917-1953 гг.).**

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Возникновение и сущность формирования советского строя. Социально-экономическое развитие страны в 1920-1930-е гг.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Советская Россия и СССР в 1917-1930-е гг.: возникновение, сущность и формирования советского строя.
2. Причины и последствия гражданской войны. НЭП.
3. Политика индустриализации, коллективизации. Первые советские пятилетки
4. Тоталитаризм и его влияние на советское общество начала 30-х гг.
5. Внешнеполитический курс СССР в 20-30-е гг., борьба за укрепление международного авторитета.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Советская внешняя политика в 1939-1941 гг. Военная доктрина и стратегический план военных действий.
2. СССР в годы Великой Отечественной войны.
3. Роль СССР во Второй мировой войне и цена победы над фашизмом.
4. Советская идеология и культура в годы войны (1941-1945 гг.).

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: Послевоенные годы восстановления и развития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. СССР в послевоенные годы восстановления и развития. Социально-экономическое и политическое положение.
2. Образование социалистической системы.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Тема: Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.: создание мировой системы социализма и начало «холодной войны».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. СССР и западный мир: причины противостояния, военные угрозы, формирование военно-политических блоков.
2. Геополитические последствия второй мировой войны.

РАЗДЕЛ 4. **СССР в 1953-1991 годы: развитие советской системы и ее кризис. Становление новой российской государственности.**

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

Тема: Советский Союз в 1953-1985 гг.: между реформами и стагнацией.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Социально-экономические и общественно-политические изменения в СССР в 1953-1964 гг. XX съезд КПСС и его историческое значение.
2. СССР в эпоху «развитого социализма» (1965-1985 гг.): от хозяйственных реформ 60-х гг. к нарастанию застойных явлений в социально-экономическом и политическом развитии страны.
3. СССР в системе международных отношений в 1950-х - начале 1980-х гг.: от «холодной войны» к разрядке международной напряженности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Тема: СССР в период «перестройки». Обострение национальных отношений. Беловежские соглашения. Причины распада СССР.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Распад СССР, образование суверенной Российской Федерации.
2. Новый курс М.С. Горбачева: попытка реформирования социально-экономических и общественно-политических основ советского государства.
3. Кризис политики «перестройки».

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

Тема: Становление и развитие современного российского государства. Постиндустриальная модернизация современной России: достижения и проблемы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Место России в системе глобальной мировой экономики.
2. Восстановление политической стабильности и модернизация экономики.

3. Вхождение в информационное общество.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 16

Тема: РФ в системе международных отношений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Российская Федерация между Востоком и Западом в начале XXI в.

2. Рост международного авторитета России. Региональные и глобальные политические интересы современной России.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

РАЗДЕЛ 1. **Российская государственность: генезис, этапы становления, особенности социально-экономического развития с IX в - до 1801 г.**

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 1-2.

Тема: Славяне в древности; создание государства Русь и проблема интерпретации его социально-экономического и политического строя.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Народы и древнейшие государства на территории России. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.

2. Культурное влияние Византии, Востока и Запада на Русь.

3. Феодализм в Западной Европе и Древней Руси: общее и особенное.

4. Политическая децентрализация: в XII-XIII вв.: основные причины, сущность, особенности и последствия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Русь в XIII-XV вв. в борьбе за единство и независимость. Создание российского централизованного государства.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Противостояние иноземным захватчикам Востока и Запада. Русь в XIII — XV в. в борьбе за единство и независимость.

2. Образование централизованного Русского государство в XIV -XVI века. Особенности устройства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Россия на пороге Нового времени

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Смутное время как социально-экономический и политический кризис и выход из него.

2. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Российская государственность на пути к абсолютизму конец XVII-XVIII в.

2. Россия и Европа: проблема культурных взаимосвязей и политического противостояния.

РАЗДЕЛ 2. **Эволюционное развитие российской политической и социально-экономической системы в XIX - начале XX в.**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Российская империя в первой половине XIX в.: проблемы поиска путей модернизации. Крестьянский вопрос: этапы и попытки решения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Тенденции и проблемы развития Российской империи в первой половине XIX в. Кризис феодально-крепостнического строя.
2. Основные направления внутренней и внешней политики Александра I. Россия в системе международных отношений в начале XIX.
3. Охранительный курс Николая I и отношения с европейскими странами.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Основные направления и особенности развития Российской империи во второй половине XIX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Великие реформы 1860-1870-х гг. и их социально-экономические и политические последствия.
2. Контрреформы Александра III.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Россия на рубеже XIX - XX вв.: противоречия развития. Великая Российская революция.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Неоконсервативный курс Николая II.
2. Самодержавный строй и первая русская революция (1905-1907 гг.).
3. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее последствия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. От Февраля к Октябрю: политический кризис и падение Российской империи в 1917 г.
2. Россия в системе международных военно-дипломатических отношений.

РАЗДЕЛ 3. **Советский строй как альтернатива западной цивилизации (1917-1953 гг.).**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: Возникновение и сущность формирования советского строя. Социально-экономическое развитие страны в 1920-1930-е гг.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Причины и последствия гражданской войны. НЭП. Образование СССР.
2. Политика индустриализации, коллективизации. Первые советские пятилетки.
3. Внешнеполитический курс СССР в 20-30-е гг., борьба за укрепление международного авторитета.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12

Тема: Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.
2. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины, значение и цена

Победы.

3. Советская идеология и культура в годы войны (1941-1945 гг.).
4. Геополитические последствия второй мировой войны.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

Тема: Послевоенные годы восстановления и развития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Послевоенные годы восстановления и развития.
2. Возобновление политики репрессий и усиление административно-командной системы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Тема: СССР на международной арене: от антигитлеровской коалиции - к холодной войне.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.: создание мировой системы социализма
2. Начало «холодной войны».

РАЗДЕЛ 4. **СССР в 1953-1991 годы: развитие советской системы и ее кризис. Становление новой российской государственности**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

Тема: Советский Союз в 1953-1964 гг.: между реформами и стагнацией

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Социально-экономические и общественно-политические изменения в СССР в 1953-1964 гг.
2. XX съезд КПСС и его историческое значение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16

Тема: Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Экономика и политика в СССР в эпоху постиндустриального общества: от хозяйственных реформ 60-х гг. к нарастанию застойных явлений в социально-экономическом и политическом развитии страны.
2. Международные отношения в условиях «холодной войны».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17

Тема: СССР в период «перестройки». Обострение национальных отношений. Беловежские соглашения. Причины распада СССР.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Новый курс внешне- и внутриполитический курс М.С. Горбачева: попытка реформирования социально-экономических и общественно-политических основ социалистического строя.
2. Политика «перестройки» и ее результаты.
3. Распад СССР.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18

Тема: Становление и развитие современного российского государства. Постиндустриальная модернизация современной России: достижения и проблемы. РФ в системе международных отношений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.

2. Современная Россия Федерация: задачи внутри- и внешнеполитического курса на рубеже XX - XXI вв. в условиях мировой глобализации.

3. РФ в системе международных отношений. Увеличение военного присутствие НАТО в Восточной Европе. Украинский кризис.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	5
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	4
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	5
Решение кейсов, задач, расчетных работ	-
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	40

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	40
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	35
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	-
Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	-

Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО:	115

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

реферат;

тестовое задание, состоящее из четырнадцати вопросов.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Темы рефератов для оценки сформированности компетенции УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Дискуссии о возникновении Древнерусского государства.
2. Культура и быт языческой Руси.
3. Социально-экономические основы Киевской Руси в IX-X вв.
4. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в XI-XII вв.
5. Культура Древней Руси до татаро-монгольского нашествия.
6. Монгольское нашествие и его последствия.
7. Борьба русских земель со шведско-немецкой агрессией.
8. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
9. Политическое и хозяйственное развитие русского государства в XV в.
10. Внешняя политика России в XVI веке.
11. Зарождение и формирование крепостного права в России.
12. Расширение границ Российского государства в XVII в.
13. Смутное время.
14. Социально-экономические последствия Смутного времени.
15. Особенности экономического развития России в XVII в.
16. Экономическая политика Петра I.
17. Реформы системы государственного управления в XVIII в.
18. Развитие промышленности и мануфактур в XVIII в.
19. Восстание под руководством Е. Пугачева: причины, основные события, итог.
20. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
21. Российская культура в XVIII в.
22. Реформы системы государственного управления Екатерины II.
23. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
24. Личность и политика Павла I.
25. Причины, события, итоги Отечественной войны 1812 и заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.
26. Движение декабристов.
27. Социально-экономическая политика Николая I.
28. Основные положения реформы 1861 г.
29. Городская и земская реформы Александра II.

30. Личность и политика Александра III.
31. Расширение границ Российской империи в XIX в.
32. Подвиги русских полководцев во второй половине XIX в.
33. Особенности промышленного развития в России в начале XX в.
34. Развитие сельского хозяйства в России в начале XX в.
35. Политические партии России в начале XX века: исторический обзор.
36. Великая Российская революция 1917 г.
37. Гражданская война в России.
38. Социально-экономическое развитие России в годы НЭПа.
39. СССР в эпоху Большого скачка (конец 1920-х - 1941 гг.).
40. Подвиг народа в Великой Отечественной войне.
41. Тегеран-Ялта-Потсдам: дипломатическая история антигитлеровской коалиции.
42. «Холодная война»: истоки и уроки.
43. Карибский кризис.
44. Социально-экономическое развитие СССР в годы «Перестройки».
45. Советская культура в XX веке.
46. Политический кризис 1991 г. и распад СССР.
47. Социально-экономические реформы в РФ в 1990-е гг.
48. Формирования новой системы государственного управления в РФ в 1990-е гг.

Примерный перечень тестовых заданий для оценки сформированности компетенции УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задания на установление правильной последовательности.

1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

1) разгром половцев в начале XII в.
2) убийство князя Игоря древлянами
3) крещение Руси

Задания предполагают два и более правильных ответа.

2. Положительными последствиямиполитической раздробленности были:

1) прекращение набегов кочевников
2) рост городов, ремесла, торговли в княжествах
3) культурное и хозяйственное освоение новых территорий
4) укрепление обороноспособности.

3. Причинами, способствующими консолидацииРусипод главенством Москвы, являлись:

1) победа А. Невского на Чудском озере
2) переезд в Москву Константинопольского патриарха
3) выгодное географическое расположение Москвы на пересечении торговых путей
4) успешная завоевательная политика московских князей

4. Древнерусскую цивилизацию и традиционные общества Западной Европы сближал(и):

1) городской характер культуры
2) христианские ценности
3) отношения «вассалитета - сюзеренитета»
4) земледельческий характер материального производства

5. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на европеизацию страны, являлись:

1) введение обязательного дворянского образования
2) учреждение Сената
3) создание стрелецкого войска

4) принятие нового судебника

Задания на установление соответствия.

6. Установите соответствие между датой и событием из истории II половины XV в. - I трети XVI в.:

1) «стояние» на реке Угре
2) приятие первого общероссийского судебника
3) присоединение Новгорода
4) 1478 г.
6) 1480 г.
7) 1497 г.

7. Установите соответствие между датой и событием из истории II половины XV в. - I трети XVI в.:

1) окончательное присоединение Новгорода к Москве
2) приятие первого общероссийского Судебника
3) смертьИвана Грозного
4) 1478 г.
6) 1497 г.
7) 1505 г.

8. Соотнесите название военных операций и их целей:

1) «Морской лев»
2) «Барбаросса»
3) «Оверлорд»

а) открытие второго фронта в Европе
б) высадка немецких войск в Англии
в) нападение Германии на СССР

9. Установите соответствие между датой и событием из истории XX в.:

1) приход Гитлера к власти
2) Карибский кризис
3) Ялтинская конференция «большой тройки»

а) 1962 г.
б) 1945 г.
в) 1933 г.

Дополните предложение.

10. Сборник решений церковного собора 1551 г. называется ….

11. Предприятие, основанное на разделении труда, остающегося по преимуществу ручным, и применении механизмов, приводимых в движение водой, называется ….

Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.

12. Укажите датировку Северной войны:

1) 1698-1714 гг.
2) 1703-1727 гг.
3) 1700-1721 гг.
4) 1700-1725 гг.

13. Укажите датировку царствования Петра Великого:

1) 1682-1725 гг.
2) 1696-1725 гг.
3) 1689-1724 гг.
4) 1694-1724 гг.

14. Укажите датировку царствования Петра II:

1) 1725-1727 гг.
2) 1724-1730 гг.
3) 1724-1740 гг.
4) 1727-1730 гг.

6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.
2. Восточные славяне в V - VIII вв.: процессы этногенеза и заселение ими Восточной Европы.
3. Общественная жизнь и религиозные верования восточных славян.
4. Процессы политогенеза у восточных славян. Критика норманнской теории.
5. Государство Русь (IX - начало XII в.), этапы его становления в контексте истории Средневековья.
6. Принятие христианства, его политическое и социокультурная значимость.
7. Предпосылки, причины и последствия феодальной децентрализации на Руси в XI - XII вв.: общее и специфические особенности в развитии феодальных отношений
8. Русские земли и княжества в начале XII - первой половине ХШ в. Политическая раздробленность.
9. Культура Руси до монгольского нашествия. Культурное влияние Византии, Востока и Запада.
10. Противостояние иноземным захватчикам Востока и Запада. Борьба русских земель и княжеств за независимость в XIII - XV вв.
11. Проблема русско-ордынских отношений в отечественной историографии.
12. Русские земли и княжества во второй половине XIII - первой половине XV в. между Ордой и Литвой.
13. Политика Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение.
14. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства.
15. Российское государство в XVI в. Иван Грозный. Исторический опыт сословно-представительной монархии в России и Европе.
16. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время - социально-политический кризис.
17. Социально-экономическое развитие в XVII в. Россия после Смуты.
18. Внутренняя политика России в XVII в. Бунташный век.
19. Внешняя политика России в XVII в.
20. Русская культура XIII-XVII вв.: основные этапы развития и достижения.
21. Российская государственность на пути к абсолютизму конец XVII-XVIII в.
22. Россия и Европа: проблема культурных взаимосвязей и политического противостояния.
23. Тенденции и проблемы развития Российской империи в первой половине XIX в. Кризис феодально-крепостнического строя.
24. Основные направления внутренней и внешней политики в XIX в. Россия в системе международных отношений.
25. Самодержавный строй и первая русская революция (1905-1907 гг.).
26. От Февраля к Октябрю: политический кризис и падение Российской империи в 1917 г.

6.3. Контрольные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.
2. Восточные славяне (V - IX вв.). Образование Древнерусского государства.
3. Государство Русь (IX - начало XII в.), этапы его становления в контексте истории Средневековья.
4. Русские земли и княжества в начале XII - первой половине ХШ в. Политическая раздробленность и ее последствия.

5. Культура Руси до монгольского нашествия. Культурное влияние Византии, Востока и Запада.

6. Противостояние иноземным захватчикам Востока и Запада. Борьба русских земель и княжеств за независимость в XIII - XV вв.

7. Русские земли и княжества во второй половине XIII - первой половине XV в. между Ордой и Литвой.

8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства.

9. Российское государство в XVI в. Иван Грозный. Исторический опыт сословно-представительной монархии в России и Европе.

10. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время - социально-политический кризис.

11. Социально-экономическое развитие в XVII в. Россия после Смуты.

12. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Бунташный век.

13. Русская культура XIII-XVII вв.: основные этапы развития и достижения.

14. Россия в конце XVII - первой четверги XVIII в. Петровские преобразования. Россия и Европа: проблема культурных взаимосвязей и политического противостояния

15. Дворянская империя во второй четверти - середине XVIII в. Дворцовые перевороты и их сущность.

16. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II: феномен «просвещенного абсолютизма» в России и Европе. Роль России в европейской политике XVIII в.

17. Влияние европейского Просвещения на развитие русской культуры XVIII в.

18. Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в.

19. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.: проблемы поиска путей решения модернизации государственного и социального устройства.

20. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Россия в системе международных отношений.

21. Идейная борьба и общественное движение в России в первой половине XIX в.: консерваторы, славянофилы, западники.

22. Русская культура первой половины XIX в.

23. Внутренняя политика России во второй половине XIX в. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы Александра III.

24. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии.

25. Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX в. Развитие капитализма.

26. Идейная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в.: консерваторы, либералы, народники, марксисты.

27. Экономическое развитие России в начале XX в. Реформы П.А. Столыпина.

28. Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX в. Начало российского парламентаризма.

29. Внешняя политика России в начале XX в. Первая мировая война.

30. Русская культура второй половины XIX - начала XX в.

31. Революции 1917 г. в России: от Февраля к Октябрю

32. Советская Россия в 1917-1920 гг.: образование советского государства, гражданская война, политика «военного коммунизма».

33. Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в. Новая экономическая политика.

34. СССР во второй половине 20-х-30-е гг. XX в.: социально-политическое и эконо-

мическое развитие.

35. Внешняя политика Советского государства в 20-30-е годы XX в., борьба за укрепление международного авторитета.

36. Советская культура в 1917-1940 гг.

37. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

38. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952 гг.).

39. Развитие СССР в 1953-1964 гг.

40. СССР и западный мир: причины противостояния, военные угрозы, формирование военно-политических блоков.

41. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.

42. Последние годы существования СССР (1985-1991 гг.). «Перестройка».

43. Россия в 90-е годы XX в.: процессы демократизации и создания рыночной экономики.

44. Отечественная культура во второй половине XX в.

45. Россия на пороге XXI в.: проблемы внутренней и внешней политики.

46. Современная Россия Федерация: задачи внутри- и внешнеполитического курса на рубеже XX - XXI вв. в условиях мировой глобализации.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки рефератов на примере освоения компетенции УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** научную терминологию; исторические факты, основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории **Умеет:** подбирать методы исследования, адекватные поставленной задаче; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. **Владеет:** способностью выделять все основные структурные едини-
4 «хорошо»	**Знает:** научную терминологию; исторические факты; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории. **Умеет:** подбирать методы исследования, адекватные поставленной задаче; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. **Владеет:** способностью выделять все основные структурные единицы. программы исследования.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** исторические факты. **Умеет:** подбирать методы исследования, адекватные поставленной задаче. **Владеет:** способностью выделять все основные структурные единицы программы исследования.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** исторические факты. **Не умеет:** подбирать методы исследования, адекватные поставленной задаче.

	Не владеет: способностью выделять все основные структурные единицы программы исследования.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенции УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«5» (отлично) 90-100% правильных ответов	**Знает:** термины, факты, даты исторического процесса. **Умеет:** соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов в формировании гражданской позиции, явлений и событий, правильно определять хронологическую последовательность этапов исторического развития. **Владеет:** понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки, представлениями о событиях всемирной истории, навыками анализа исторических источников.
«4» (хорошо) 76-89% правильных ответов	**Знает:** термины и факты исторического процесса. **Умеет:** соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов в формировании гражданской позиции. **Владеет:** понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки, представлениями о событиях всемирной истории.
«3» (удовлетворительно) 60-75% пра вильных ответов	**Знает:** термины. **Умеет:** соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. **Владеет:** понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки.
«2» (неудовлетворительно) меньше 59% правильных ответов	**Не знает:** термины. **Не умеет:** соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. **Не владеет:** понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки.

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
Зачтено	**Знает:** основные закономерности взаимодействия человека и общества, историко-культурного развития человека и человечества; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные факты и явления, характеризующие историческое развитие России в IX-начале XX вв.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. **Умеет:** работать с разноплановыми историческими источниками; осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших в России в IX - начале XX вв. **Владеет:** представлениями о событиях всемирной истории, основанных на принципе историзма; понятийно терминологическим аппаратом исторической науки; навыками анализа исторических источников; основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории России в IX - начале XX вв.

Незачет	**Не знает:** основные закономерности взаимодействия человека и общества, историко-культурного развития человека и человечества; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории. **Не умеет:** работать с разноплановыми историческими источниками; осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. **Не владеет:** представлениями о событиях всемирной истории, основанных на принципе историзма; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки.

6.3.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«5» (отлично)	**Знает:** демонстрирует глубокое и уверенное знание движущих сил и основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. **Умеет:** успешно привлекает актуальную научную литературу и источники, ориентируется в социокультурных различиях социальных групп, сложившихся в процессе общественного развития получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. **Владеет:** способностью к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки.
«4» (хорошо)	**Знает:** демонстрирует знание движущих сил и основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. **Умеет:** привлекает актуальную научную литературу и источники, ориентируется в социокультурных различиях социальных групп, сложившихся в процессе общественного развития получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную

	из различных источников, преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. **Владеет:** способностью к взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки.
«3» (удовлетворительно)	**Знает:** движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории. **Умеет:** привлекает научную литературу и источники, ориентируется в социокультурных различиях социальных групп, сложившихся в процессе общественного развития получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. **Владеет:** способностью к взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
«2» (неудовлетворительно)	**Не знает:** движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. **Не умеет:** привлекать актуальную научную литературу и источники, ориентироваться в социокультурных различиях социальных групп, сложившихся в процессе общественного развития получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников, преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. **Не владеет:** способностью к взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. История России: учебник для вузов / под ред. Ю. А. Петрова. - Москва: Наука, 2024. - 521 с. - ISBN 978-5-02-04112. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2172063

2. Зиновьева В.И. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное по
собие / В.И. Зиновьева, М.В. Берсенев. — Электрон. Текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.—162 с. — 978-5-4332-0043-2. — Режим доступа: http://www.znanium.ru/13894.html
3. .Матюхин А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова,
Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
4. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Элек
тронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Прядеин. — Электрон. Текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 192 с. — 978-5-7996-1505-5. — Режим доступа: http://www.znanium.ru/68335.html
5. Рогова Л.Н. История Отечества (краткий курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Рогова, Д.В. Чупрова, Н.Ю. Калашникова. — Электрон. Текстовые данные. — Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2009. — 214 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.znanium.ru/55313.html
6. Сущенко В.А. Проблемы русской истории: уникальность исторической
судьбы России: учебное пособие / В.А. Сущенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462033

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века.
Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Рыбаков. — Электрон. Текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 192 с. — 978-5-7996-1231-3. — Режим доступ^ http://www.znanium.ru/68336.html
2. Паршиков, Н.А. Социокультурные и общественно-политические процессы в
истории России IX - начала XXI вв / Н.А. Паршиков, Л.И. Брагина, В.В. Романов; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры,2013. [Электронныйресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276198
3. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной
историографии. - М., 2010. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=132314&sr=1
4. Соколов В.В. Отечественная история. Том 1. Русь древняя. Московское царство [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Соколов. — Электрон. Текстовые данные. — СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2005. — 372 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.znanium.ru/12512.html
5. Соловьев Е.А. История древней и средневековой России (IX-XVII вв.)
[Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Соловьев, В.В. Блохин. — Электрон. Текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 180 с. — 978-5209-05435-1. — Режим доступа: http://www.znanium.ru/22177.html

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/eios/.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/.

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - https://cyberleninka.ru/
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/
6. Библиотека «Руниверс» https://runivers.ru/about/ru/
7. Педагогическая библиотека https://pedlib.ru/user/
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру http://www.bibliotekar.ru/
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» http://infoliolib.info/
10. БиблиоРоссика http://www.bibliorossica.com/

Информационные справочные системы

11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов https://fgos.ru/
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) -

http://school-collection.edu.ru.

15. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

16. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.

4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;
- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

6. Работа с рефератами на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы темы реферата и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст реферата, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при написании реферата; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе темы реферата; бегло прочитать реферат, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать реферат фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при написании реферата.