

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин (протокол № 1 от 16.01.2026 г.).

Заведующий кафедрой _____ А.Г. Нагапетова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт».

Авторы: Федотенков Е.С., к. ист. н., доцент

Для поступивших в 2024 г., 2025 г, в 2026 г.

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Начальное образование»

Представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Содержание рабочей программы включает блоки: цели и задачи освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО, планируемые результаты обучения по дисциплине, структуру дисциплины и распределение ее трудоемкости, содержание дисциплины, оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, требования к условиям реализации рабочей программы, а также методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины определены темы, вид аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), количество часов на их изучение, указывается объем часов самостоятельной работы обучающихся, форма промежуточной аттестации по дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения.

В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Все это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль): «Начальное образование», что соответствует объему часов, указанному в учебном плане.

В разделе «Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине» представлены контрольные оценочные мероприятия (тесты, кейс-задания, выполнение рефератов, презентаций) для оценки сформированности компетенций.

Рекомендуемая для изучения основная и дополнительная литература актуальная, присутствуют только те издания, которые были выпущены менее 5 лет назад. Определены требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины, отражает ссылки на Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки), в том числе электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ.

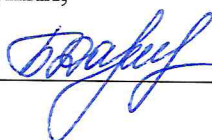
Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также представленные современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы направлены на формирование указанных в РПД компетенций у обучающихся.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история) в полной мере соответствует формированию общих и профессиональных компетенций, может быть рекомендована к реализации в учебном процессе для подготовки бакалавров педагогического образования в образовательном процессе НЧОУ ВО АЛСИ.

Рецензент:

Заведующий кафедрой гуманитарных,
педагогических дисциплин

и физической культуры, к.ф.н.



Д.Е. Блинова

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)».....	4
4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	27
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	84
8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	84
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	86

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и Всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

Задачи:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному наследию, его сохранению и преумножению;
- инициирование у обучаемых потребности и способности к рефлексии по поводу выбора личностных ориентации социального поведения и деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и Всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на	Знать: основные тенденции отечественной истории в

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Уметь: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеть: - навыками определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их
--	---	--	---

			участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	Трудовоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям)				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
Очная форма обучения									
1	2	72	18	36	-	-	18	-	зачет
2	2	72	26	36	-		10	-	зачет с оценкой
Заочная форма обучения									
Установочный	2	36	2	-	-	-	34	-	
1	2	36	18	8	-	-	6	4	зачет
2	2	72	18	12	-	-	38	4	зачет с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематическое планирование по дисциплине

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- ность*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учеб- ных занятий лекцион- ного и семинарского типа), часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, от- раженная в учебном плане часов			СРС** по учебному плану, часов	Текущий рубежный контроль
				лекции	практиче- ские	лаборатор- ные		
I семестр								
Раздел 1. Общие вопросы курса		14	12	4	8	-	2	
1	История как наука.	4	4	2	2	-	-	Тестирование
2	Российская история как часть ми- ровой истории	2	2	2	-	-	-	
3	Научная хронология и летоисчисле- ние в истории России	2	2	-	2	-	-	
4	Хронологические и географические границы Российской истории	6	4	-	4	-	2	Реферат
Раздел 2. Народы и государства на тер- ритории современной России в древно- сти. Русь в IX – первой трети XIII вв.		14	10	4	6	-	4	
5	Мир в древности и раннем средневе- ковье	2	2	2	-	-	-	
6	Образование государства Русь и осо- бенности его развития до нач. XIII в.	4	4	2	2	-	-	Историческая реконструкция
7	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Ев- ропы и Азии	8	4	-	4	-	4	Деловая игра
Раздел 3. Русь в XIII-XV вв.		14	10	2	8	-	4	
8	Русские земли, Европа и мир в середине XIII-XV вв.	2	2	2	-	-	-	
9	Противостояние Монгольской импе-	2	2	-	2	-	-	

	рии /Золотой орде и европейским захватчикам							
10	Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	2	2	-	2	-	-	Реферат
11	Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства	8	4	-	4	-	4	Дискуссия
Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.		14	10	4	6	-	4	
12	Россия и мир к началу эпохи нового времени. Завершение объединения русских земель	2	2	2	-	-	-	
13	Россия и мир к XVI-XVII вв.	2	2	2	-	-	-	
14	Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	2	2	-	2		-	Реферат
15	Основные направления внутренней и внешней политики России XVI – нач. XVII вв.	8	4	-	4	-	4	Дискуссия
Раздел 5. Россия в XVIII веке		16	12	4	8		4	
16	Россия в эпоху преобразований Петра I	2	2	2	-	-	-	
17	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг. Эпоха Екатерины II	2	2	2	-	-	-	
18	Реформы Петра I	2	2	-	2	-	-	
19	Реформы Екатерины II	2	2	-	2	-	-	Реферат
20	Русская культура XVIII в.	8	4	-	4	-	4	Коллоквиум
<i>2 семестр</i>								
Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.		26	22	10	12	-	4	
21	Российская империя и мир в XIX в.	4	4	4	-	-	-	
22	Российская империя и мир в 1900-1914 гг.	6	6	6	-	-	-	
23	Время великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	4	4	-	4			Историческая реконструкция

24	Первая мировая война	12	8	-	8	-	4	Дискуссия
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)		22	20	8	12		2	
25	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	4	4	4	-	-	-	
26	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1946-1991 гг.	4	4	4	-	-	-	
27	Великая Российская революция (1917-1922) и ее основные этапы	4	4	-	4	-	-	Деловая игра
28	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2	2	-	2	-	-	Дискуссия
29	Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	8	6	-	6	-	2	Историческая реконструкция
Раздел 8. Современная Российская Федерация		24	20	8	12		4	
30	Россия в 1990-е годы	4	4	4	-	-	-	
31	Россия в XXI в.	4	4	4	-	-	-	
32	Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории в XX – начала XXI в.	2	2	-	2	-	-	Реферат
33	Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в.	14	10	-	10	-	4	Дискуссия Деловая игра Тестирование
	Контроль							
	ИТОГО:	144	116	44	72		28	

* - указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** - указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме.

5.1.2 Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учеб- ных занятий лекцион- ного и семинарского типа), часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, от- раженная в учебном плане часов			СРС** по учебному плану, часов	Текущий рубежный контроль
				лекции	практиче- ские	лаборатор- ные		
Установочная сессия								
Раздел 1. Общие вопросы курса		36	2	2	-	-	34	
1	История как наука.	36	2	2	-	-	34	Тестирование
2	Российская история как часть ми- ровой истории							
3	Научная хронология и летоисчисле- ние в истории России							
4	Хронологические и географические границы Российской истории							
1 семестр								
Раздел 2. Народы и государства на тер- ритории современной России в древно- сти. Русь в IX – первой трети XIII вв.		9	8	6	2	-	1	
5	Мир в древности и раннем средневе- ковье	9	8	6	2	-	1	Историческая реконструкция Деловая игра
6	Образование государства Русь и осо- бенности его развития до нач. XIII в.							
7	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Ев- ропы и Азии							
Раздел 3. Русь в XIII-XV вв.		7	6	4	2	-	1	
8	Русские земли, Европа и мир в середине XIII-XV вв.	7	6	4	2	-	1	Реферат Дискуссия
9	Противостояние Монгольской импе- рии /Золотой орде и европейским за- хватчикам							
10	Становление единого Русского							

	(Московского) государства в XV в.							
11	Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства							
Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.		8	6	4	2	-	2	
12	Россия и мир к началу эпохи нового времени. Завершение объединения русских земель	8	6	4	2		2	Реферат Дискуссия
13	Россия и мир к XVI-XVII вв.							
14	Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России							
15	Основные направления внутренней и внешней политики России XVI – нач. XVII вв.							
Раздел 5. Россия в XVIII веке		8	6	4	2		2	
16	Россия в эпоху преобразований Петра I	8	6	4	2		2	Реферат Коллоквиум
17	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг. Эпоха Екатерины II							
18	Реформы Петра I							
19	Реформы Екатерины II							
20	Русская культура XVIII в.							
	Контроль:	4						
<i>2 семестр</i>								
Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.		22	10	6	4	-	12	
21	Российская империя и мир в XIX в.	22	10	6	4	-	12	Историческая реконструкция Дискуссия
22	Российская империя и мир в 1900-1914 гг.							
23	Время великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций							
24	Первая мировая война							
Раздел 7. Россия и СССР в советскую		22	10	6	4		12	

эпоху (1917-1991)								
25	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	22	10	6	4	-	12	Реферат Историческая реконструкция Деловая игра Дискуссия
26	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1946-1991 гг.							
27	Великая Российская революция (1917-1922) и ее основные этапы							
28	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.							
29	Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны							
Раздел 8. Современная Российская Федерация		24	10	6	4		14	
30	Россия в 1990-е годы	24	10	6	4	-	14	Деловая игра Дискуссия Тестирование
31	Россия в XXI в.							
32	Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории в XX – начала XXI в.							
33	Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в.							
	Контроль	4						
	ИТОГО:	144	58	38	20		78	

* - указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** - указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме.

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: История как наука.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Предмет и методы исторической науки.
2. Методологические подходы к изучению истории

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Российская история как часть мировой истории.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Историография истории России.
2. Особенности исторического развития России.
3. Факторы развития русской цивилизации.
4. Отношения с кочевыми народами.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Мир в древности и раннем средневековье.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Средневековье как этап всемирной истории.
2. Основные цивилизационные регионы в период средневековья.
3. Место средневековья в истории Русского государства.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Этнокультурные и социально–политические процессы становления русской государственности.
2. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.
3. Социально–экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв.
4. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв.
5. Причины появления княжеской власти и ее функции.
6. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Русские земли, Европа и мир в середине XIII–XV вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.
2. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
3. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.
4. Проблема централизации.
5. Централизация и формирование национальной культуры.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Россия и мир к началу эпохи нового времени. Завершение объединения рус-

ских земель.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. XVI-XVII вв. в мировой истории.
2. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
3. Эпоха Возрождения.
4. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.
5. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
6. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Россия и мир к XVI-XVII вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Развитие капиталистических отношений.
2. Дискуссия об определении абсолютизма.
3. Абсолютизм и восточная деспотия.
4. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Россия в эпоху преобразований Петра I.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. XVIII в. в европейской и мировой истории.
2. Проблема перехода в «царство разума».
3. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
4. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
5. Основные направления «европеизации» страны.
6. Эволюция социальной структуры общества.
7. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности.
8. Создание Балтийского флота и регулярной армии.
9. Церковная реформа. Провозглашение России империей.
10. Упрочение международного авторитета страны.
11. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг. Эпоха Екатерины II.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
2. «Просвещенный абсолютизм».
3. Новый юридический статус дворянства.
4. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII в.
5. Изменения в международном положении империи.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 10-11.

Тема: Российская империя и мир в XIX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
2. Российское самодержавие и «Священный Союз».
3. Развитие системы международных отношений.
4. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
5. Роль международной торговли.

6. Источники первоначального накопления капитала.
7. Роль городов и цеховых структур.
8. Развитие мануфактурного производства.
9. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
10. Секуляризация сознания и развитие науки.
11. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 12-14.

Тема: Российская империя и мир в 1900-1914 гг.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.
2. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.
3. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья.
4. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
5. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
6. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций.
7. Национально-освободительные движения в Китае.
8. Гоминьдан.
9. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.
10. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки.
11. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала.
12. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России.
13. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.
14. Форсирование российской индустриализации «сверху».
15. Усиление государственного регулирования экономики.
16. Реформы С.Ю. Витте.
17. Русская деревня в начале века.
18. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.
19. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика.
20. Опыт думского «парламентаризма» в России.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 15-16.

Тема: Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.
2. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы.
3. Гражданская война и интервенция.
4. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
5. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.

6. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.
7. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.
8. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы.
9. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы.
10. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина.
11. Курс на строительство социализма в одной стране.
12. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период.
13. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса.
14. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм.
15. Приход фашизма к власти в Германии.
16. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
17. «Народные фронты» в Европе.
18. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения.
19. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
20. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939-1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 17-18.

Тема: Актуальные вопросы развития России и СССР в 1946-1991 гг.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
2. Гонка вооружений (1945-1991 гг.); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.
3. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация.
4. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.
5. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране.

6. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.
7. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
8. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 19-20.

Тема: Россия в 1990-е годы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
2. Конец холодной войны.
3. Вывод советских войск из Афганистана.
4. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы.
5. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.
6. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.
7. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
8. Россия в 90-е гг. Изменения экономического и политического строя в России.
9. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
10. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения.
11. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.
12. Военно-политический кризис в Чечне.
13. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
14. Социальная цена и первые результаты реформ.
15. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг.
16. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
17. Россия и СНГ.
18. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 21-22.

Тема: Россия в XXI в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Россия в начале XXI в.
2. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
3. Модернизация общественно-политических отношений.
4. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 гг.
5. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия.
6. Внешняя политика РФ.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: История как наука.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

3. Предмет и методы исторической науки.
4. Методологические подходы к изучению истории

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Научная хронология и летоисчисление в истории России.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. История развития хронологии в России:
 - методы хронологии в древней Руси;
 - влияние западных методов на развитие хронологии в России;
 - этапы развития хронологии в современной России.
2. Особенности летосчисления в истории России:
 - использование различных календарей;
 - реформы летосчисления в Российской империи;
 - современные методы летосчисления в России.
3. Проблемы и противоречия в хронологии и летосчислении:
 - неоднозначность датировок и событий;
 - противоречия в различных источниках;
 - трудности сопоставления разных хронологий.
4. Современные подходы к хронологии и летосчислению:
 - использование компьютерных технологий в исследованиях;
 - сравнительный анализ источников;
 - статистические методы в хронологии и летосчислении.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 3-4.

Тема: Хронологические и географические границы Российской истории.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Хронологические границы Российской истории:
 - периодизация истории России;
 - ключевые исторические эпохи;
 - влияние хронологических границ на развитие событий.
2. Географические границы Российской истории:
 - территориальные изменения в истории России;
 - геополитическое положение страны;
 - роль географических факторов в исторических процессах.
3. Взаимосвязь хронологических и географических границ:
 - примеры влияния границ времени и пространства на историю России;
 - анализ ключевых событий;
 - исторические факты, подтверждающие взаимосвязь.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Образование государства Русь.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
2. Древнерусское государство в оценках современных историков.
3. Проблема особенностей социального строя Древней Руси.
4. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке.
5. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя».
6. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
7. Проблема формирования элиты Древней Руси.
8. Роль вече.
9. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.
10. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв.
11. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 6-7.

Тема: Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.
2. Разные типы общностей в догосударственный период.
3. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
4. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
5. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.
6. Территория России в системе Древнего мира.
7. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век).
8. Страна ариев. Киммерийцы и скифы.
9. Древние империи Центральной Азии.
10. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье;
11. Великое Переселение народов в III-VI вв.
12. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
13. Падение Римской империи.
14. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.
15. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
16. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.
17. Международные связи древнерусских земель.
18. Культурные влияния Востока и Запада.
19. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Противостояние Монгольской империи /Золотой орде и европейским захватчикам.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Образование монгольской державы.
2. Социальная структура монголов.
3. Причины и направления монгольской экспансии.
4. Улус Джучи.
5. Ордынское нашествие; ито и дискуссия о его роли в становлении
6. Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва.
7. Литва как второй центр объединения русских земель.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.
2. Отношения с княжествами и землями.
3. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери.
4. Процесс централизации в законодательном оформлении.
5. Судебник 1497 г.
6. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 10-11.

Тема: Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. История становления и развития церкви в русском государстве
2. Крещение Руси и укрепление Древнерусского государства.
3. Роль Церкви в объединении русских земель и становлении Российского государства.
4. Взаимоотношения православной церкви и российского государства в период самодержавия.
5. Влияние православной церкви на формирование государственности и политической культуры России.
6. Государство и церковь как элементы политической системы
7. Анализ политико-правовых основ взаимоотношения Русской Православной Церкви и государства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12.

Тема: Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
2. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом.
3. Феномен самозванчества.
4. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 13-14.

Тема: Основные направления внутренней и внешней политики России XVI – нач. XVII вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.
2. К. Минин и Д. Пожарский.
3. Земский собор 1613 г.
4. Воцарение династии Романовых.
5. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.
6. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство.
7. Церковный раскол; его социально–политическая сущность и последствия.
8. Особенности сословно-представительной монархии в России.
9. Дискуссии о генезисе самодержавия.
10. Развитие русской культуры.
11. XVIII в. в европейской и мировой истории.
12. Проблема перехода в «царство разума».
13. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15.

Тема: Реформы Петра I.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

12. XVIII в. в европейской и мировой истории.
13. Проблема перехода в «царство разума».
14. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
15. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
16. Основные направления «европеизации» страны.

17. Эволюция социальной структуры общества.
18. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности.
19. Создание Балтийского флота и регулярной армии.
20. Церковная реформа. Провозглашение России империей.
21. Упрочение международного авторитета страны.
22. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16.

Тема: Реформы Екатерины II.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

6. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
7. «Просвещенный абсолютизм».
8. Новый юридический статус дворянства.
9. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII в.
10. Изменения в международном положении империи.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 17-18.

Тема: Русская культура XVIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
2. Характерные черты русской культуры во второй половине XVIII в.
3. Просвещение и наука.
4. Научные центры России в XVIII в.
5. Географические исследования и открытия.
6. Основные направления общественно-политической мысли.
7. Русское просветительство: Н.И. Новиков, С.Е. Десницкий и А.Н. Радищев.
8. Литература.
9. Живопись и скульптура.
10. Архитектура.
11. Русский театр.
12. Музыкальная жизнь XVIII в.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 19-20.

Тема: Время великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева
2. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
3. Российское самодержавие и «Священный Союз».
4. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.
5. Внутренняя политика Николая I.
6. Россия и Кавказ.
7. Крестьянский вопрос: этапы решения.
8. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в.
9. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права.
10. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России.
11. Отмена крепостного права и ее итоги: экономический и социальный аспекты.
12. Дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.
13. Политические преобразования 60-70-х гг.

14. Присоединение Средней Азии.
15. Развитие Европы во второй пол. XIX в.
16. Франко-прусская война.
17. Бисмарк и объединение германских земель.
18. Русская культура в XIX в.
19. Система просвещения.
20. Наука и техника. Печать. Литература и искусство.
21. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 21-24.

Тема: Первая мировая война.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. I мировая война: предпосылки, ход, итоги.
2. Основные военно-политические блоки.
3. Театры военных действий.
4. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.
5. Новая карта Европы и мира.
6. Версальская система международных отношений.
7. Новая фаза европейского капитализма.
8. Участие России в Первой мировой войне.
9. Истоки общенационального кризиса.
10. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности.
11. Кризис власти в годы войны и его истоки.
12. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 25-26.

Тема: Великая Российская революция (1917-1922) и ее основные этапы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Этапы революции:
 - февральская революция 1917 года;
 - октябрьское вооруженное восстание 1917 года;
 - Гражданская война 1918–1922 годов;
 - военный коммунизм и НЭП;
 - установление советской власти и формирование СССР.
2. Ключевые события и фигуры:
 - лидеры революции: Ленин, Троцкий, Сталин;
 - битва за власть: большевики и меньшевики;
 - влияние Великой Октябрьской социалистической революции на мировую историю.
3. Теории и подходы к интерпретации революции:
 - марксистская интерпретация;
 - либеральная интерпретация;
 - ревизионистская интерпретация.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 27.

Тема: Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. СССР в конце 30-ых гг. и начало Второй мировой войны.
2. Начальный период Великой Отечественной войны.
3. Переломный период Великой Отечественной войны.
4. Завершающий период Великой Отечественной войны.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 28-30.

Тема: Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Политика геноцида Германии на территории СССР.
2. Массовые убийства и уничтожение.
3. Планы голода и геноцида и их реализация.
4. Военнопленные и их использование.
5. Нюрбергский военный трибунал.
6. Холодная война и наказание военных преступников.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 31.

Тема: Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории в XX – начала XXI в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Развитие стран Востока во второй половине XX в.
2. Япония после Второй мировой войны.
3. «Азиатские тигры».
4. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.
5. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.
6. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
7. Конец однополярного мира.
8. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.
9. Расширение ЕС на восток.
10. «Зона евро».
11. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
12. Региональные и глобальные интересы России.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 32-36.

Тема: Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Порядок в международной системе на рубеже XXI века.
2. Переходный период от биполярной системы.
3. Качественные параметры новой системы международных отношений.
4. Функционирование международной системы
5. Основные акторы международной системы: великие и региональные державы.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

Вид самостоятельной работы	Примерная
----------------------------	-----------

	трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	4
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	4
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	-
Подготовка к промежуточной аттестации	-
ИТОГО СРС:	28

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	14
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	16
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	-
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРС:	86

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

4. Историческая реконструкция

Историческая реконструкция - это особый метод исторического познания, опирающийся на изучение частично сохранившихся фактов и свидетельств прошлого и позволяющий его воссоздать и объяснить. Как универсальный метод исторического исследования историческая реконструкция направлена прежде всего, на теоретическое объяснение явлений и событий прошлого с помощью конкретных исторических примеров. В процессе практических занятий со студентами планируется реализация следующих форм исторической реконструкции:

- *реальной исторической реконструкции*, в ходе которой исторический объект

- восстанавливается в том же виде, в каком он существовал в прошлом;
- *идеальной исторической реконструкции*, в ходе которой создается модель объекта с использованием знаковых систем;
- *соединяющей исторической реконструкции*, в ходе которой, объект реконструируется с опорой на различные дополняющие друг друга источники;
- *достраивающей исторической реконструкции*, предполагающей гипотетическое воссоздание недостающих элементов объекта.

Особенность метода исторической реконструкции состоит в комплексном подходе к использованию разных исследовательских технологий, приемов источниковедческой критики, эксперимента, моделирования, а также интуиции и воображения историка. Историческая реконструкция предполагает получение студентами обширной научной информации в процессе тщательной исследовательской работы с различными видами источников, продуктом которой станет восстановление событий определенного периода истории страны или региона.

В основе реконструкции лежит ролевая игра - возможность каждого участника перенестись в любую историческую эпоху, пережить конкретные события, ощутить прошлое и познать его на собственном опыте и, в соответствии с целями и задачами игры, принять решение, сделать анализ, соответствующие оценки и выводы.

Подготовка студентов к исторической реконструкции включает в себя два этапа:

1. Теоретическая часть (усвоение учебного материала, поиск новой информации в различных источниках с целью восстановления фактов, выявления особенностей процессов и явлений).
2. Практическая часть (детальное воссоздание на занятии реконструируемого процесса или явления).

Проведение исторических реконструкций выполняет мотивационную, образовательную и воспитательную функции.

5. Деловая игра

Деловая игра представляет собой аудиторное разрешение типичных ситуаций, взятых из реальной жизни, в виде некоторой «драматической» сценки. Смысл игры заключается в том, чтобы участники игры поупражнялись в преодолении распространенных трудностей, с которыми потом придется столкнуться каждому начинающему специалисту. Игра развивает практические умения и навыки.

Цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критериями оценки эффективности участников в игре являются:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения выступают:

- использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;

Критерии межгруппового взаимодействия состоят в:

- быстрой принятии решений;
- аргументированности при защите своих решений;
- согласованности решения внутри группы;
- соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

6. Коллоквиум

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенным на коллоквиум.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- реферат;
- тестирование;
- историческая реконструкция;
- деловая игра;
- дискуссия (круглый стол);
- коллоквиум.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы рефератов для оценки сформированности компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

1. Дискуссии о возникновении Древнерусского государства.
2. Культура и быт языческой Руси.
3. Социально-экономические основы Киевской Руси в IX-X вв.
4. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в XI-XII вв.
5. Культура Древней Руси до татаро-монгольского нашествия.
6. Монгольское нашествие и его последствия.
7. Борьба русских земель со шведско-немецкой агрессией.
8. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
9. Политическое и хозяйственное развитие русского государства в XV в.
10. Внешняя политика России в XVI веке.
11. Зарождение и формирование крепостного права в России.
12. Расширение границ Российского государства в XVII в.
13. Смутное время.
14. Социально-экономические последствия Смутного времени.
15. Особенности экономического развития России в XVII в.
16. Экономическая политика Петра I.
17. Реформы системы государственного управления в XVIII в.
18. Развитие промышленности и мануфактур в XVIII в.
19. Восстание под руководством Е. Пугачева: причины, основные события, итог.
20. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.

21. Российская культура в XVIII в.
22. Реформы системы государственного управления Екатерины II.
23. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
24. Личность и политика Павла I.
25. Причины, события, итоги Отечественной войны 1812 и заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.
26. Движение декабристов.
27. Социально-экономическая политика Николая I.
28. Основные положения реформы 1861 г.
29. Городская и земская реформы Александра II.
30. Личность и политика Александра III.
31. Расширение границ Российской империи в XIX в.
32. Подвиги русских полководцев во второй половине XIX в.
33. Особенности промышленного развития в России в начале XX в.
34. Развитие сельского хозяйства в России в начале XX в.
35. Политические партии России в начале XX века: исторический обзор.
36. Великая Российская революция 1917 г.
37. Гражданская война в России.
38. Социально-экономическое развитие России в годы НЭПа.
39. СССР в эпоху Большого скачка (конец 1920-х - 1941 гг.).
40. Подвиг народа в Великой Отечественной войне.
41. Тегеран-Ялта-Потсдам: дипломатическая история антигитлеровской коалиции.
42. «Холодная война»: истоки и уроки.
43. Карибский кризис.
44. Социально-экономическое развитие СССР в годы «Перестройки».
45. Советская культура в XX веке.
46. Политический кризис 1991 г. и распад СССР.
47. Социально-экономические реформы в РФ в 1990-е гг.
48. Формирования новой системы государственного управления в РФ в 1990-е гг.

Примерный перечень тестовых заданий для оценки сформированности компетенции:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Образцы тестовых заданий

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ - входное тестирование

1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- А) ретроспективный;
- Б) повествовательный;
- В) сравнительно-исторический;
- Г) биографический.

2. Цивилизации древности, возникшие на берегах крупных рек, Л.И. Мечников называл великими историческими, потому что там возникли или были созданы:

- А) первые государства;
- Б) зачатки научного знания;
- В) ирригационная система;
- Г) деспотическая форма общественного устройства

3. Что такое местничество:

- А) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
- Б) иерархический порядок воинских чинов;
- В) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;

Г) иерархический порядок распределения мест в I Государственной Думе.

4. Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- А) земский собор;
- Б) боярская дума;
- В) государственный совет;
- Г) тайный комитет;
- Д) Избранная Рада.

5. Фактор, оказавший существенное влияние на индустриальное развитие государств:

- А) движение Реформации в Европе;
- Б) английская промышленная революция; В) открытие Колумбом Америки;
- Г) Великая французская буржуазная революция.

6. Венская модель системы международных отношений получила название:

- А) «марлезонского балета»;
- Б) «концерта Европы»;
- В) «весны народов»;
- Г) «Европы без границ».

7. Уинстон Черчилль назвал Семилетнюю войну:

- А) последней войной рыцарей;
- Б) великим противостоянием суши и моря;
- В) «Первой мировой»;
- Г) войной европейских коалиций.

8. Англо-русское противостояние в Средней Азии в XIX веке называлось:

- А «Большая игра»;
- Б) «Турецкий гамбит»;
- В) вторая столетняя война;
- Г) «Дранг нах Остен».

9. Укажите итоги Смуты:

- А) бурное экономическое развитие Руси
- Б) восстановление на престоле династии Рюриковичей
- В) избрание новой правящей династии
- Г) экономический, культурный и социальный упадок
- Д) превращение Руси в конституционную монархию
- Е) церковная власть получила приоритет над светской властью.

10. Какой идеологический принцип был заложен Петром I:

- А) Москва – третий Рим
- Б) принцип служения царю
- В) принцип служения Отечеству
- Г) принцип служения обществу
- Д) принцип служения народу

11. Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

- А) сам народ посредством бессловного законодательного органа
- Б) дворянство посредством законосовещательного органа
- В) духовенство посредством религиозного воспитания
- Г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха
- Д) западноевропейские просветители

12. С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:

- А) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
- Б) с крестьянским восстанием под предводительством Степана Разина
- В) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
- Г) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.

Д) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.

13. Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в:

А) 1801-1803 гг.

Б) 1837-1841 гг.

В) 1861-1863 гг.

Г) 1881-1884 гг.

14. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:

А) разработку проектов, ограничивших власть царя

Б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг

В) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I

Г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

15. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...

А) Пруссия, Венгрия, Англия

Б) Персия, Турция, Англия

В) Турция, Англия, Франция

Г) Франция, Персия, Греция

16. Кто из перечисленных ниже художников относится к передвижникам?

А) К. С. Малевич

Б) Н. Н. Ге

В) В. Г. Перов

Г) М. З. Шагал

Д) И. Н. Никитин

Е) И. Н. Крамской

Укажите верный ответ.

а) АД

б) БВГ

в) АБГ

г) БВЕ

17. Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

А) присоединение Средней Азии

Б) сближение с Францией

В) сближение с Германией и Австро-Венгрией

Г) заключение Сан-Стефанского мира

18. В общество «Мир искусства» входили:

А) С. Дягилев, А. Бенуа, Л. Бакст

Б) И. Репин, С. Коровин, А. Куинджи

В) Ф. Шаляпин, А. Павлова, В. Нижинский

Г) А. Ахматова, Н. Гумилев, О. Мандельштам

19. С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:

А) Гучков;

Б) Керенский;

В) Миллюков;

Г) Некрасов.

20. Участники Кронштадтского восстания 1921 г. выступили под лозунгом:

А) «Власть солдатским и матросским комитетам» б) «Власть комитетам бедноты»

В) «Вся власть Советам»

Г) «Власть Советам, а не партиям»

Д) «Власть Учредительному собранию»

21. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала:

- А) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
- Б) свобода рыночной торговли
- В) продразвёрстка
- Г) оплата труда на предприятиях в денежной форме
- Д) свобода ценообразования

22. В результате подписания Договора об образовании СССР в декабре 1922 г.

- А) советские республики вошли в состав нового государства в качестве автономий
- Б) образовалось 15 союзных республик
- В) все территории бывшей Российской империи включены в состав нового союзного государства
- Г) создана федерация советских республик.

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ – исходящее тестирование

1. Обозначьте цифрами последовательность событий:

- А) крещение Руси
- Б) объединение Киева и Новгорода
- В) появление «Русской Правды»
- Г) первый договор с Византией
- Д) призвание варягов
- Е) подавление бунта древлян
- Ж) княжение Владимира Мономаха
- З) первое известие о Москве

2. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю:

А) Иван I	Одержал победу над шведами и немцами
Б) Дмитрий Донской	Первый «великий князь» на Руси
В) Александр Невский	Считается «собирателем» русских земель
Г) Иван III	Одержал победу в переломном сражении с монголо-татарами

3. Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве...

- А) Г.К. Жуков
- Б) К.Е. Ворошилов
- В) И.В. Сталин
- Г) С.М. Будённый
- Д) К.К. Рокоссовский

4. Какую основную политическую установку заключала в себе первоначальная стратегия Перестройки?

- А) Ликвидацию монополии КПСС на власть
- Б) «Больше демократии, больше социализма»
- В) переход к президентской форме правления
- Г) переход к западной модели развития

5. Экономические преобразования правительства Маленкова Г.М. предполагали:

- А) ориентацию на развитие только тяжелой промышленности
- Б) перенесение ориентиров с тяжелой промышленности на легкую и сельское хозяйство
- В) отход от социалистических принципов экономического развития СССР.

6. Стратегия ускорения социально-экономического развития СССР, выдвинутая в начале перестройки, опиралась на:

- А) широкое привлечение иностранных инвестиций
- Б) укрепление производственной и исполнительской дисциплины
- В) усиление централизованного управления и совершенствование планирования
- Г) отказ от использования мировых научно-технических достижений
- Д) быстрый переход к рыночной экономике
- Е) научно-техническое обновление производства
- Ж) кардинальное изменение основ общественно-политической системы.

7. Каково содержание Президентского Указа от 21 сентября 1993 г., принятого после всероссийского референдума?

- А) ликвидация должности Президента России;
- Б) восстановление коммунистической партии;
- В) роспуск Съезда народных депутатов РФ и создание новой конституции.

8. Федеративное устройство России по Конституции 1993 г. основано на принципе:

- А) невмешательства центра во внутренние дела субъектов федерации;
- Б) государственной целостности РФ;
- В) равноправия и самоопределения народов вплоть до полного отделения и свободного выхода из состава РФ.

9. Кто из оппозиционных членов правительства заявил о переходе к нему обязанностей Президента после Указа Б.Н. Ельцина в сентябре 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе»?

- А) Е.Т. Гайдар;
- Б) А.В. Руцкой;
- В) В.В. Жириновский.

10. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью.

А) Ю.В. Андропов	1. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982 – 1984 гг.
Б) Е.Т. Гайдар	2. В 1992 г. – исполняющий обязанности председателя правительства, руководитель проведения радикальной рыночной реформы
В) А.А. Громыко	3. Министр иностранных дел СССР в течение 30 лет

11. Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя» (П.А. Столыпин).

12. Укажите документ, о последствиях принятия которого говорится в отрывке из послания патриарха Тихона (1918 г.).

«Гонение жесточайшее воздвигнуто и на Святую Церковь Христову: благодатные таинства, освящающие рождение на свет человека или благословляющие супружеский союз семьи христианской, открыто объявляются ненужными, излишними...»

- А) «Декларации прав народов России»
- Б) решений X съезда РКП(б)
- В) плана ГОЭЛРО
- Г) декрета СНК

13. Сущность изменений в политической системе СССР в 1985-1991 гг. характеризуют четыре утверждения:

- А) Начало формирования многопартийности
- Б) Введение Верховного Совета СССР, избравшего из своего состава Съезд народных депутатов
- В) Омоложение кадров
- Г) Усиление тотального контроля КПСС над всеми сферами жизни общества
- Д) Провозглашение курса на совершенствование социализма
- Е) Курс на построение правового социалистического государства
- Ж) Развитие «командно-административной системы» управления.

14. Отметьте черты общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.:

- А) возникновение и рост забастовочного движения

- Б) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
- В) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
- Г) поляризация общественного сознания
- Д) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
- Е) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
- Ж) усиление консервативных тенденций в КПСС
- З) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
- И) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
- К) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С. Горбачева и смены политического курса.

15. Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:

1. «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности	А) С.В. Кириенко
2. Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г.	Б) Е.Т. Гайдар
3. Государственная поддержка Топливо-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля	В) В.С. Черномырдин

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – исходящий уровень

1. Найдите современников:

1.	Царь Василий Иванович Шуйский	А) французский король Генрих IV; Б) Томас Мюнцер; В) Блез Паскаль
2.	Царь Борис Годунов	А) Васко да Гама; Б) Галилео Галилей; В) английский король Генрих VII
3.	Патриарх Никон	А) Франсуа Рабле; Б) Мартин Лютер; В) германский император Фердинанд III
4.	Царь Михаил Федорович	А) кардинал Ришелье; Б) Эразм Роттердамский; В) Фердинанд Кортес
5.	Царь Алексей Михайлович	А) Данте Алигьери; Б) Елизавета Тюдор; В) Роберт Бойль

2. Соотнесите события и даты:

1. 911 г.	А) призвание варягов
2. XI в.	Б) Крещение Руси
3. 862 г.	В) появление «Русской правды»
4. 882 г.	Г) обложение Византии данью
5. 988 г.	Д) объединение Киева и Новгорода

3. Соотнесите имена политических деятелей и занимаемые ими центры в период Смуты:

А) Лжедмитрий I	1. Ярославль
Б) Лжедмитрий II	2. Путивль

В) Дмитрий Пожарский	3. Тушино
----------------------	-----------

4. Найдите современников:

1. А. М. Горчаков	А) А. Х. Бенкендорф; Б) Н. В. Гоголь; В) германский канцлер Отто фон Бисмарк
2. С. Ю. Витте	А) Карл Нессельроде; Б) П. И. Чайковский; В) германский кайзер Вильгельм II
3. П. А. Столыпин	А) Мак Магон; Б) шведский король Карл XV; В) австрийский император Франц Иосиф I

5. Найдите современников:

1. Николай II	А) Ш. М. Талейран; Б) германский кайзер Вильгельм II; В) Ф. Д. Рузвельт
2. Е. Г. Львов	А) Ш. де Голль; Б) Ж. Клемансо; В) Б. Муссолини
3. М. В. Родзянко	А) Л. Б. Каменев; Б) испанский король Альфонс XIII; В) В. Вильсон
4. А. Ф. Керенский	А) Э. Даладье; Б) Пауль фон Гинденбург; В) М. И. Калинин
5. В. И. Ленин (Ульянов)	А) О. де Бальзак; Б) Ф. Шейдеман; В) Косыгин А. И.
6. А. И. Рыков	А) германский император Фридрих III; Б) Д. Ллойд Джордж; В) Ч. Диккенс

6. Соотнесите события, связанные с освоением Сибири и с именами русских землепроходцев:

А) экспедиция по р. Амур с выходом в Охотское море	1. С. Дежнев
Б) открытие пролива между Чукоткой и Аляской	2. В. Поярков
В) исследования верховьев Амура	3. Е. Хабаров
Г) начало освоения Камчатки	4. В. Атласов

7. Укажите название явления, описанного в отрывке из сочинения историка.

«Сельский пролетариат не может продать надел и уйти в город, стать рабочим. Не может продать, потому что земля – не его собственность... Он должен вносить свою долю податей и выкупных платежей за землю, которой не может пользоваться. Его отпускают в город лишь на заработки, на время, по паспорту».

- А) пролетарская солидарность
- Б) возвращение отрезков
- В) хуторское хозяйство
- Г) круговая порука

8. Соотнесите общественную теорию XIX в. и ее основные положения:

1. «Теория официальной народности»	А) Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление
2. Народничество	Б) Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия
3. Марксизм	В) Россия должна последовательно пройти этап

	капиталистического развития, а затем перейти к социализму
--	---

Варианты ответов:

1) 1-В, 2-А, 3-С	2) 1-А, 2-В, 3-С
3) 1-А, 2-С, 3-В	4) 1-С, 2-А, 3-В

9. Какие положения характеризуют взгляды российских социал-демократов конца XIX в.?

- А) необходимость образования рабочей партии
- Б) изучение и распространение идей марксизма
- В) использование тактики непротивления злу насилием
- Г) отказ от привлечения народа к участию в вооруженном мятеже
- Д) возможность главенствующей роли пролетариата в революционной борьбе с самодержавием
- е) приверженность идеям крестьянского социализма

Укажите верный ответ.

- 1) АБД
- 2) АБГ
- 3) АГД
- 4) БДЕ

10. Сопоставьте политическую партию начала XX в. и ее лидера:

1. Российская социал-демократическая рабочая партия (большевики)	А) А.И. Дубровин
2. Партия социалистов революционеров (эсеры)	Б) В.М. Чернов
3. Партия конституционных демократов (кадеты)	В) В.И. Ленин
4. «Союз русского народа»	

Варианты ответов:

1) 1-А, 3-Б, 4-	2) 1-Б, 2-А, 3-
3) 1-В, 2-Б, 4-	4) 1-А, 2-В, 3-

11. В чем выразилась новая расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны?

- А) Германия по-прежнему представляла опасность миру;
- Б) произошло перемещение политического, военного и экономического центра из Европы в США;
- В) Европа сохраняла свое лидирующее положение в мире.

12. Какие три из перечисленных ниже идей характеризуют либеральные взгляды?

- А) необходимость укрепления собственности крестьян на землю
- Б) необходимость радикальных революционных преобразований
- В) следование реформаторскому пути преобразования общества
- Г) стремление к созданию пролетарской партии
- Д) сохранение политической власти в руках дворянского сословия
- е) необходимость ограничения самодержавной монархии

13. События Октябрьской революции:

- А) Открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов
 - Б) Создание Военно-революционного комитета (ВРК) при Петроградском Совете
 - В) Штурм Зимнего дворца, арест министров Временного правительства
 - Г) Принятие VI съездом РСДРП(б) курса а подготовку вооруженного восстания
- расположены в хронологической последовательности в ответе ...

Варианты ответов:

1) А, Г, В, Б	2) Б, В, Г, А
3) Г, Б, А, В	4) В, А, Б, Г

14. Отметьте формы сопротивления политическому режиму в СССР в конце 1960-х-середине 1980-х гг.:

- 1) распространение в машинописных рукописях запрещенных литературных произведе-

- ний, неофициальных политических журналов, газет, листовок, статей, критикующих власти СССР, советский режим
- 2) проведение массовых антиправительственных демонстраций
 - 3) развитие нелегального движения в защиту прав человека
 - 4) забастовки рабочих
 - 5) индивидуальные письма в советские органы власти, газеты, лично руководителям СССР с критикой советских порядков
 - 6) проведение политических дискуссий на предприятиях, в колхозах, научных учреждениях
 - 7) восстание заключенных концлагерей, выдвигавших требования смены политического строя в СССР
 - 8) подписание коллективных писем в защиту преследуемых писателей, с протестами против политики властей
 - 9) нелегальный ввоз запрещенных произведений, изданных на русском языке за рубежом
 - 10) создание подпольных радиостанций
 - 11) прослушивание передач зарубежных радиостанций, рассчитанных на СССР
 - 12) создание подпольных организаций, ставивших своей целью террор против высших руководителей СССР
 - 13) издание запрещенных книг за рубежом
 - 14) борьба за свободу выезда из СССР
 - 15) организация диверсий на производстве и транспорте
 - 16) борьба за национальное освобождение репрессированных народов
 - 17) борьба за свободу исповедования религиозных убеждений

15. Отметьте составляющие экономических реформ А.Н. Косыгина:

- 1) ликвидация системы совнархозов
- 2) замена отраслевых министерств системой совнархозов
- 3) сокращение числа плановых показателей
- 4) ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
- 5) попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
- 6) создание на предприятиях фондов материального поощрения
- 7) повсеместное внедрение кооперации в промышленности
- 8) повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
- 9) введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
- 10) введение стабильных денежных окладов в колхозах
- 11) продажа мелких предприятий в частные руки
- 12) сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
- 13) снятие введенных при Н.С. Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
- 14) ужесточение введенных при Н.С. Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
- 15) освоение целинных земель
- 16) введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных
- 17) акционирование крупных предприятий
- 18) предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
- 19) широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
- 20) увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
- 21) предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

Примерная тематика исторических реконструкций для оценки сформированности

компетенции:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Историческая реконструкция по теме «Повседневность Руси в ранние Средние века»

Цель занятия: основываясь на документальных, археологических и иных источниках, воссоздать дух времени, исторические события, с ним связанные, быт и культуру эпохи. Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала, расширить и углубить знания исторических событий и процессов средневековой Руси, через погружение студентов в эпоху X-XIII вв., для более эффективного понимания героев, проблем страны в указанный хронологический период.

Краткие методические рекомендации: Историческая реконструкция несет в себе обширную научную информацию, полученную в процессе долгой исследовательской работы с различными видами источников. Предметом данного исследования является изучение исторических процессов, их проблематика и специфика. В свою очередь, продуктом этой работы являются восстановленные предметы культуры и быта интересующего региона или периода. При подготовке к проведению занятия-реконструкции стоит учитывать, что проблемой может стать отсутствие необходимых реквизитов для оформления исторического пространства, поэтому заранее стоит позаботиться о наличии минимального набора реквизита. Необходимо разработать вариативный сценарий реконструкции (для разных групп студентов одного потока), в котором будут использованы архивные документы, карты, мемуары, монографии; определить исторических персонажей, героев; раздать роли студентам.

Концепция реконструкции: Студенты делятся на условные команды, которые воссоздают быт средневекового общества на Руси. Условно, реконструируя один день из жизни средневекового горожанина, при подготовке к занятию одна команда детально изучает экономико-хозяйственную деятельность средневековой Руси, другая обряды и верования, третья занятия и ремесла, четвертая бытовые и жилищные условия, пятая политическое и социальное устройство. На занятии в процессе воссоздания жизни горожанина студенты демонстрируют результаты исследовательских изысканий.

Условия реконструкции – занятие длится 4 академических часа, детальная подготовка к занятию обязательна. Студенты заранее получают задания. Например, команда должна к занятию подготовить ряд макетов и имитаторов различных предметов народного быта, костюма, или студентам на выбор предложены роли персонажей различных слоев и категорий средневекового города. Каждый в соответствии с выбранной ролью по полученному описанию придумывает себе костюм (максимально приближенный по стилизации или моделированию к костюму эпохи), составляет грамоту со своей родословной (придуманной по роли), подготавливает выступление с описанием своего рода деятельности. Роли и задания могут дополняться и изменяться в зависимости от возможностей аудитории, времени проведения и других обстоятельств.

Ход реконструкции. Для воссоздания жизни в средневековом городе Руси, условно решено реконструировать эпизод жизни новгородца X века. Для этого студентам необходимо накануне исследовать археологические архивы погребений, расположенных в Новгороде и его окрестностях датируемые интересующим веком. Стоит изучить информацию о нескольких захоронениях X века в разных частях Новгорода с подробным описанием, иллюстрациями или фотографиями. Это даст возможность более детального анализа и классификации найденных в захоронениях вещей с выявлением наиболее типичных и распространенных элементов костюма или предметов быта того периода. Таким образом, становится понятно, что мог носить и чем пользоваться житель данного региона в X веке. Далее студентам необходимо обратиться к различным письменным и художественным источникам интересующего периода. С описанием данного периода подобного рода информация встречается как на территории Руси, так и в различных иностранных записях.

На этом этапе можно выявить: 1) как и для чего применялись различные вещи и предметы быта; 2) описания материалов; 3) не являются ли вещи из захоронения ритуальными, т.е. использующиеся только для погребения (элементы одежды, предметы и т.д.). Подобная информация позволяет выявить характерные особенности в изготовлении предметов культуры и быта, акцентируя внимание на деталях и технике изготовления данного периода. Таким образом, студенты смогут исследовать варианты социального статуса жителя, выяснить к какой категории зависимых или свободных жителей мог относиться условный персонаж. В процессе реконструкции студенты воссоздают бытовые условия выбранного персонажа. Исследуя его утварь, инвентарь, студенты выявляют его род занятий, варианты пищи, режима дня и т.п.

Варианты ролей: купец, дружинник, князь, мать, отец, ремесленник, летописец, рядович, смерд, тиун, челядь, огнищанин, и т. п.

Ожидаемые результаты: реконструкция направлена на активизацию способности применять исторические знания и специальные умения для анализа новой исторической информации, поиска и изучения новых объектов и сюжетов прошлого, оценки их историко-культурного значения и актуальности, презентации и защиты результатов научной поисково-исследовательской работы студентов. Предполагается что в процессе подготовки реконструкции, студент приобретает навык проблематизировать учебную, познавательную или социокультурную ситуацию, индивидуально и совместно с другими разрабатывать варианты ее решения, адекватно оценивать причины успехов и неудач, намечать перспективные направления развития деятельности.

Источники и литература:

1. Гайдуков П.Г., Гиппиус А.А., Григорьев А.В. Русь в IX-X веках. Археологическая панорама», ООО НИЦ «Древности Севера», 2012.
2. Данилевский И. Н. Зарождение общественной мысли в Древней Руси: проблемы и перспективы изучения // Общественная мысль России: истоки, эволюция, основные направления. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2011. – С. 112-128.
3. Данилевский И.Н. Историческая реконструкция: между текстом и реальностью // Человек читающий: между реальностью и текстом источника / Под общ. ред.: О. Тогоева, И. Н. Данилевский. – М.: Институт всеобщей истории РАН, 2011.
4. Исландские саги. Языки славянской культуры. – Москва, 2004.
5. Кирпичников А.Н. Древнерусское оружие. – Ленинград: Изд-во «Наука», ленинградское отделение, 1971.
6. Мерцалова М.Н. Костюм разных времен и народов, Москва: АО Академия Моды, 1993.
7. О жизни, быте и нравах русского народа /Сост. А.И. Уткин. – М.: Просвещение, 1996.
8. Песнь о Роланде. Библиотека Всемирной Литературы. Т. 10. – Москва: Художественная литература, 1976.

Интернет ресурсы:

1. Документальный фильм «Рюриковичи» // <https://yandex.ru/video/preview/14910321447486778784>

Критерии оценки:

Реконструкция представляет собой демонстрацию результата исследовательской работы студентов с теоретической и с практической стороны. Смысл реконструкции заключается в наиболее полном понимании студентами устройства повседневной жизни в средневековой Руси.

Цели использования реконструкции определяют критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации применения результатов исследований, полученных из источников различного типа для воссоздания недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития в исследуемый период.

Критериями оценки эффективности участников в реконструкции являются:

- предъявление каждым студентом своего вклада;

- понимание студента причинно-следственных связей и смысла обсуждаемой проблемы;
- использование при выработке суждений рекомендуемых приемов, методов;
- наличие ошибок или противоречий в роли.

Историческая реконструкция по теме «Первая русская революция и учреждение I Государственной думы»

Цель занятия: основываясь на документальных, архивных, и иных источниках, воссоздать исторические события, имена, этапы первой русской революции и зарождения парламентаризма в России. Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала, документальных свидетельств эпохи, через погружение студентов в период начала XX в., для более эффективного понимания решений героев, проблем страны в указанный хронологический период.

Краткие методические рекомендации: Историческая реконструкция несет в себе обширную научную информацию, полученную в процессе исследовательской работы с различными видами источников. Предметом данного исследования является изучение исторических документов, решений и процессов, их проблематика и специфика. В свою очередь, продуктом этой работы являются восстановленные сценарии событийного ряда периода Первой русской революции. При подготовке к проведению занятия-реконструкции стоит учитывать, что проблемой может стать отсутствие необходимых реквизитов для оформления исторического пространства, поэтому заранее стоит позаботиться о наличии минимального набора реквизита. Необходимо разработать вариативный сценарий реконструкции (для разных групп студентов одного потока), в котором будут использованы архивные документы, карты, мемуары, монографии; определить исторических персонажей, героев; раздать роли студентам.

Концепция реконструкции: Студенты делятся на условные команды, которые воссоздают историческое событие периода I Государственной думы России. Условно, реконструируя заседание думы, при подготовке к занятию одна команда детально изучает документы, состав, основные интересы и предложения партии кадетов, другая – трудовиков, третья - прогрессистов, четвертая - мирнообновленцев, пятая – социал-демократов. На занятии в процессе реконструкции студенты демонстрируют результаты исследовательских изысканий.

Условия реконструкции – занятие длится 2 академических часа, детальная подготовка к занятию обязательна. Студенты заранее получают задания. Например, команда должна к занятию подготовить предложения по аграрному вопросу, учитывая роль, которая досталась каждому из студентов. Либо студентам на выбор предложены роли персонажей различных политических деятелей эпохи, которых они должны представить в ходе реконструкции. Каждый в соответствии с выбранной ролью придумывает себе костюм (максимально приближенный по стилизации или моделированию к костюму эпохи), составляет программу выступления, готовит предложения по проблемным вопросам от «своей» партии. Роли и задания могут дополняться и изменяться в зависимости от возможностей аудитории, времени проведения и других обстоятельств.

Ход реконструкции. Для воссоздания выбранного событийного ряда, накануне студентам необходимо исследовать документы политических архивов, центры документации новейшей истории, воспоминания участников, фотодокументы и т.д. Это даст возможность более детального анализа и классификации политических партий и движений, идей и предложений политических деятелей по злободневным социально-экономическим вопросам. Далее студентам необходимо обратиться к различным письменным и художественным источникам интересующего периода. С описанием данного периода подобного рода информация встречается как на территории России, так и в различных иностранных источниках. На этом этапе можно выявить: 1) насколько совпадали или были отличны оценки событий в русскоязычной и иностранной прессе; 2) субъективные описания событий и их причин; 3) какие из идей являются новыми, а какие декларировались ранее и

т.д.). Подобная информация позволяет выявить характерные особенности в событийном ряду I русской революции, акцентируя внимание на деталях и оценках данного периода. Таким образом, студенты смогут исследовать варианты оценок различных исторических деятелей эпохи. В процессе реконструкции студенты, к примеру, могут воссоздать воссоздают процесс выборов в I Государственную Думу. Для этого заранее разделятся на 4 избирательные курии, изучат состав, избирательный закон, количество выборщиков, процесс выборов депутатов и т.п.

Варианты ролей: горожане, земледельцы-помещики, уполномоченные рабочие, депутаты от политических партий, уполномоченные волостей, С. А. Муромцев, император, министры и т.п.

Ожидаемые результаты: реконструкция направлена на активизацию способности применять исторические знания и специальные умения для анализа исторической информации, поиска и изучения новых объектов и сюжетов прошлого, оценки их историко-культурного значения и актуальности, презентации и защиты результатов научной поисково-исследовательской работы студентов. Предполагается что в процессе подготовки реконструкции, студент приобретет навык проблематизировать учебную, познавательную или социокультурную ситуацию, индивидуально и совместно с другими разрабатывать варианты ее решения, адекватно оценивать причины успехов и неудач, намечать перспективные направления развития деятельности.

Источники и литература:

1. Виппер, Р. Ю. История Нового времени: Учеб. пособие - Киев: Ника-Центр, 1997. - 624 с.
2. История России - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
3. Соловьев С. М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев - Москва: Директ-Медиа, 2016. - 446 с.
4. Шмурло Е. Ф. История России / Е.Ф. Шмурло - Москва: Директ-Медиа, 2010. - 835 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650>

Интернет ресурсы:

1. <http://duma.gov.ru/duma/about/history/information/>
2. <https://histrf.ru/read/articles/dieiatelnost-piervoi-i-vtoroi-gosudarstviennoi-dumy-event>
3. Полное собрание законов Российской империи. Собрание третье (1881-1913). http://nlr.ru/e-res/law_r/content.html
4. <http://www.hrono.ru>
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
6. <https://www.shpl.ru/>
7. <https://www.rsl.ru/>

Критерии оценки:

Реконструкция представляет собой демонстрацию результата исследовательской работы студентов с теоретической и с практической стороны. Смысл реконструкции заключается в наиболее полном понимании студентами устройства политической жизни в истории отечества.

Цели использования реконструкции определяют критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- понимания процессов принятия полит решений;
- оценки политического, экономического, социального, духовного развития государства в исследуемый период.
- Критериями оценки эффективности участников в реконструкции являются:
- предъявление каждым студентом своего вклада;
- понимание студента причинно-следственных связей и смысла обсуждаемой проблемы;
- использование при выработке суждений рекомендуемых приемов, методов;
- наличие ошибок или противоречий в роли.

Историческая реконструкция: «Нюрнбергский процесс»

Цель занятия: основываясь на документальных, архивных, и иных источниках, воссоздать исторические события, имена, этапы судебного процесса в Нюрнберге. Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала, документальных свидетельств эпохи, через погружение студентов в период XX в., для более эффективного понимания решений героев, проблем страны в указанный хронологический период.

Краткие методические рекомендации: Историческая реконструкция несет в себе обширную научную информацию, полученную в процессе исследовательской работы с различными видами источников. Предметом данного исследования является изучение исторических документов, решений и процессов, их проблематика и специфика. В свою очередь, продуктом этой работы являются восстановленные сценарии событийного ряда периода II Мировой и Великой отечественной войн. При подготовке к проведению занятия-реконструкции стоит учитывать, что проблемой может стать отсутствие необходимых реквизитов для оформления исторического пространства, поэтому заранее стоит позаботиться о наличии минимального набора реквизита. Необходимо разработать вариативный сценарий реконструкции (для разных групп студентов одного потока), в котором будут использованы архивные документы, карты, мемуары, монографии; определить исторических персонажей, героев; раздать роли студентам.

Концепция реконструкции: Студенты делятся на условные команды, которые воссоздают историческое событие периода Нюрнбергского процесса. Условно, реконструируя заседание суда, при подготовке к занятию одна команда детально изучает документы, состав, основные интересы и предложения СССР, другая – нацистских преступников, третья – США, четвертая – стороны обвинения, пятая – защиты. На занятии в процессе реконструкции студенты демонстрируют результаты исследовательских изысканий.

Условия реконструкции – занятие длится 2 академических часа, детальная подготовка к занятию обязательна. Студенты заранее получают задания. Например, команда должна к занятию подготовить предложения по позиции обвинения, учитывая роль, которая досталась каждому из студентов. Либо студентам на выбор предложены роли персонажей различных участников процесса, которых они должны представить в ходе реконструкции. Каждый в соответствии с выбранной ролью придумывает себе костюм (максимально приближенный по стилизации или моделированию к костюму эпохи), составляет программу выступления на основе изученных стенограмм, документов, воспоминаний, готовит предложения по проблемным вопросам от «своей» страны. Роли и задания могут дополняться и изменяться в зависимости от возможностей аудитории, времени проведения и других обстоятельств.

Ход реконструкции. Для воссоздания выбранного событийного ряда, накануне студентам необходимо исследовать документы политических архивов, центры документации новейшей истории, воспоминания участников, фотодокументы и т.д. Это даст возможность более детального анализа и классификации самого процесса, идей и предложений участников судебных заседаний. Далее студентам необходимо обратиться к различным письменным и художественным источникам интересующего периода. С описанием данного периода подобного рода информация встречается как на территории России, так и в различных иностранных источниках. На этом этапе можно выявить: 1) насколько совпадали или были отличны оценки событий в русскоязычной и иностранной прессе; 2) субъективные описания событий и их причин; 3) какие из идей являются новыми, а какие декларировались ранее и т.д. Подобная информация позволяет выявить характерные особенности в событийном ряду процесса в Нюрнберге, акцентируя внимание на деталях и оценках данного периода. Таким образом, студенты смогут исследовать варианты оценок различных исторических деятелей эпохи. В процессе реконструкции студенты, к примеру, могут воссоздать воссоздают процесс судебного допроса и т.д. Для этого заранее разделятся на

группы, изучат состав, речи, документы, мнения сторон и т.п.

Вариант реконструкции:

Действующие лица:

Диктор

Главный судья и члены Трибунала:

Лорд Джеффри Лоренс - главный судья (Великобритания)

Иона Тимофеевич Никитченко – судья (СССР)

Фрэнсис Биддл – судья (США)

Анри Доннедье де Вабр – судья (Франция)

Главные обвинители:

Руденко Роман Андреевич – Главный обвинитель от СССР, прокурор УССР

Роберт Джексон – Главный обвинитель от США (Генеральный прокурор США 1940-1941 гг. судья Верховного суда США 1941-1954 гг.)

Хартли Шоукрос – Главный обвинитель от Великобритании

Франсуа де Ментон – Главный обвинитель от Франции Обвинители:

Смирнов Лев Николаевич – помощник Главного обвинителя от СССР

Максвелл-Файф – обвинитель от Великобритании

Шарль Дюбост – обвинитель от Франции

Эдгар Фор – заместитель Главного обвинителя от Франции

Джон Эймен – обвинитель от США Подсудимые:

Герман Геринг – рейхсминистр авиации, рейхсмаршал Великогерманского рейха (19 июня 1940 г.), обергруппенфюрер СА, почётный обергруппенфюрер СС, генерал пехоты и генерал земельной полиции

Иоахим Риббентроп – министр иностранных дел Германии (1938— 1945 гг.), советник Адольфа Гитлера по внешней политике

Эрнст Кальтенбруннер – начальник Главного управления имперской безопасности СС и статс-секретарь имперского министерства внутренних дел Германии (1943—1945), обергруппенфюрер СС и генерал полиции (1943), генерал войск СС (1944).

Защитники:

Отто Штамер – адвокат Г. Геринга

Курт Кауфман – адвокат Э. Кальтенбруннера Свидетели:

Фридрих Паулюс – свидетель стороны обвинения

Отто Олендорф – свидетель стороны обвинения

Мари Клод Вайян-Кутюрье – свидетель стороны обвинения (бывшая узница концлагеря Освенцим)

Северина Шмаглевская – свидетель стороны обвинения (бывшая узница концлагеря Освенцим)

Рудольф Хёсс – свидетель стороны защиты (бывший комендант концлагеря лагеря Освенцим)

Полицейские для обеспечения охраны в зале судебного заседания (3-6 чел.), переводчик и стенографистка (2 чел.)

Сценарий исторической реконструкции эпизодов Нюрнбергского процесса

На сцене воссоздается обстановка зала судебных заседаний: по центру – столы и стулья для судей; справа – столы и стулья для обвинителей, рядом с ними – трибуна для проведения допросов; слева – столы и стулья для адвокатов, за ними – стулья для подсудимых, рядом – трибуна для допрашиваемых свидетелей. В глубине сцены (слева от экрана) – трибуна для диктора. Места для диктора, председательствующего судьи, трибуны для обвинителей и свидетелей оснащены микрофонами. Справа от экрана – флаги государств – учредителей Международного военного трибунала. В глубине сцены, ближе к подсудимым, располагается небольшой стол и стулья для переводчика и стенографистки. На столе – печатная машинка для стенографистки, наушники, бумага и ручка для переводчика. Первый

ряд зрительного зала остается пустым – он предназначен для допрошенных в суде свидетелей. На экране заставка – слайд с изображением здания суда Нюрнберг-Фюрт.

Историческая реконструкция начинается с демонстрации видеофрагмента презентации

«Нюрнбергский процесс» с хроникой мирной жизни 1941 г., которая обрывается громом взрывов на рассвете 22 июня 1941 г.

Далее весь текст исторической реконструкции сопровождается демонстрацией на экране соответствующих слайдов компьютерной презентации «Нюрнбергский процесс».

Диктор (за кадром) Утром 22 июня ровно в 4 часа утра без объявления войны, нарушив мирный договор, нацистская Германия вероломно напала на Советский Союз.

Тогда еще никто не знал, что эта война войдет в историю человечества как самая кровопролитная. Никто не догадывался, что советскому народу предстоит пройти через нечеловеческие испытания, пройти и победить. Избавить мир от фашизма. Никто и предположить не мог, что о Бабьем Яре, Хатыни, Освенциме и других местах зверств нацистов узнает весь мир. Вторая мировая война унесла более 54 млн. человеческих жизней. Более 70 тысяч населенных пунктов, среди них – 1710 городов, оказались разрушены на территории СССР. Во время героического сражения Красной армии под Сталинградом 14 октября 1942 г. советское правительство, веря в победу над фашизмом, ставит перед союзниками вопрос «Об ответственности гитлеровских захватчиков и их сообщников за злодеяния, совершаемые ими в оккупированных странах Европы». В ноябре 1943 г. членами антигитлеровской коалиции в Тегеране была подписана «Декларация об ответственности гитлеровцев за совершаемые зверства».

В феврале 1945 г. во время проведения Крымской конференции руководителями трех союзных государств был окончательно решен вопрос о создании Международного военного трибунала. В августе 1945 г. на Лондонской конференции союзники выработали устав трибунала, согласно которому нацистские преступники должны были быть привлечены к ответственности. (На экране – слайд с изображением здания Нюрнберг-Фюрт).

Местом проведения Международного трибунала был выбран г. Нюрнберг. Именно в этом городе происходило формирование культа нацизма, Гитлер желал превратить его в идеологическую столицу нацизма. Поэтому стало символичным проведение трибунала в Нюрнберге, в здании земельного суда Нюрнберг-Фюрт в зале № 600. (На экране – слайд с изображением зала № 600 земельного суда Нюрнберг-Фюрт).

В соответствии с Лондонским соглашением Международный военный трибунал был сформирован на паритетных началах из представителей четырёх великих держав – СССР, США, Великобритании и Франции. Каждая из 4 стран направила на процесс своих судей, главных обвинителей, их заместителей и помощников.

Диктор: Обвинительный акт был принят против главных немецких военных преступников: Геринга, Гесса, Кальтенбруннера, Риббентропа, Лея, Кейтеля, Розенберга, Франка, Фрика, Штрейхера, Шахта, Густава Крупа, Функа, Дёница, Редера, Зейс-Инкварта, Йодля, Заукеля, Шираха, Нейрата, Шпеера, Папена, Фриче и Бормана. (Первых трех выводят полицейские, подсудимые садятся на отведенные для них места, перед ними садятся защитники. Полицейские становятся позади мест для подсудимых). Выдвинутые против них обвинения включали следующие пункты:

1. Планы нацистской партии
2. Преступления против мира
3. Военные преступления
4. Преступления против человечности.

Подсудимые не признавали себя виновными. Они утверждали, что выполняли приказы или ничего не знали о них.

Для собирания доказательств и поддержания обвинения был создан Комитет обвинителей в составе главных обвинителей: от СССР – Романа Андреевича Руденко (Прокурор УССР), от США – Роберта Джексона, от Великобритании – Хартли Шоукросса и от Франции

– Франсуа де Ментона.

По мере объявления выходят обвинители и занимают отведенные для них места. Также занимают свои места стенографистка и переводчик.

В зал входят судьи.

Слово берет председатель трибунала судья Джеффри Лоренс.

Начинают работать стенографистка и переводчик (последний работает в наушниках).

Диктор: Внимание! Идет Международный военный трибунал под председательством Лорда Джеффри Лоренса, в составе судей: Иона Тимофеевич Никитченко, Фрэнсис Биддл, Анри де Вабр.

Председатель трибунала: Трибунал приступает к исследованию доказательств обвинения. Для допроса подсудимого Германа Геринга приглашается заместитель Главного обвинителя от Великобритании Максвелл-Файф. Подсудимый Геринг, займите место для допроса.

Обвинитель и подсудимый занимают места, в это же время диктор произносит следующий текст:

Диктор (На экране – слайд «Допрос Германа Геринга»). Герман Геринг – второе лицо в иерархии Третьего рейха. Главнокомандующий военно-воздушными силами гитлеровской Германии, ближайший помощник Гитлера с 1922 г., организатор и руководитель штурмовых отрядов (СА), один из организаторов поджога рейхстага и захвата власти нацистами. (По ходу проведения допроса на экран выводятся слайды с фотохроникой фашистских злодеяний).

Максвелл-Файф: Вы сказали Трибуналу, что являлись вторым человеком в Рейхе до 1943 года, и Вы ничего не знали о концлагерях?

Геринг: Я не знаю ничего о том, что происходило, или методах, использовавшихся в концлагерях. Максвелл-Файф: Позвольте напомнить вам доказательства представленные суду о том, что только в

Аушвице, было уничтожено 4 млн. человек. Вы помните это?

Геринг: Это заявление я услышал здесь, но я не вижу способа его подтвердить.

Максвелл-Файф: Если вы не считаете его подтвержденным, позвольте напомнить вам письменные показания Хоттля⁸. Он сказал, что приблизительно 4 млн. людей были убиты в концлагерях, и дополнительно 2 млн. умерли иным образом. И вы говорите Трибуналу, что министр с вашей властью в Рейхе мог игнорировать такие вещи?

Геринг: Я поддерживаю, что по этой причине такие вещи держались в секрете от меня.

Максвелл-Файф: Вы знали, что убийство женщин занимало на 5 минут больше, потому что требовалось отрезать их волосы для изготовления матрасов. Вам никогда не говорили о такой экономии на немецком материале, которая стала возможна благодаря убийствам людей?

Геринг: Нет, и как вы могли такое представить?

Максвелл-Файф: Вы говорили о том, что Гитлер, по вашему мнению, не знал, или не хотел знать, о вопросе концлагерей и евреев. Я хотел бы, чтобы вы посмотрели на документ номер Д-736. Это запись разговора между фюрером и венгерским регентом Хорти 17 апреля 1943 года. Вы видите, Гитлер сказал:

«Евреи даже не представляют организаторской ценности. Там, где евреи предоставлены сами себе, доминирует ужасная нищета и упадок. Они просто паразиты. Если евреи не хотят работать, их нужно расстреливать. С ними нужно обращаться как с туберкулезной палочкой, которая находится в здоровом теле»...

Геринг: Я не знаю об этом документе.

Максвелл-Файф: Посмотрите на документ номер СССР-170, который был на совещании 6 августа 1942 года. Я обращаю ваше внимание на заявление Лозе Гитлеру¹⁰: «Осталось в живых лишь немного евреев. Десятки тысяч были утилизированы». Вы все еще

говорите, перед лицом этих документов, что Гитлер ничего не знал об уничтожении евреев?

Геринг: Что касается меня, я не знаю, даже приблизительно, в какой степени такие вещи происходили.

Председатель трибунала: Господин Максвелл-Файф, у Вас будут еще вопросы к подсудимому. Максвелл-Файф: Нет, господин председатель.

Председатель: для допроса подсудимого Германа Геринга приглашается государственный обвинитель от СССР Р.А. Руденко. (На экране – слайд «Допрос Германа Геринга Главным обвинителем от СССР Р.А. Руденко»)

Допрос Г. Геринга Главным обвинителем от СССР, прокурором Украинской ССР Романом Андреевичем Руденко. (По ходу допроса на экране демонстрируются слайды с изображением карты, на которой отображен план нападения фашистской Германией на СССР, кино- и фотохроника артиллерийских обстрелов фашистскими войсками советских городов, насильственного угона мирных жителей в Германию, разграбления городов и сел).

Руденко: Когда именно вы начали разработку плана действий германской авиации против Советского Союза в связи с вариантом «Барбаросса»?

Геринг: План стратегического сосредоточения и развертывания военно-воздушных сил в связи с вариантом «Барбаросса» был разработан моим генеральным штабом после ноябрьского указания фюрера 1940 года.

Руденко: Вы признали, что в ноябре 1940 г. вы разработали вариант «Барбаросса» по ВВС? Я спрашиваю вас, как главнокомандующего немецкими Люфтваффе. Геринг: Это правильно.

Руденко: Признаете ли вы, что целями войны против Советского Союза был захват советских территорий до Урала, присоединение к империи Прибалтики, Крыма, Кавказа, Волжских районов, подчинение Германии Украины, Белоруссии и других областей? Признате вы это?

Геринг: Я этого ни в коей степени не признаю.

Руденко: Вы помните, что в протокольной записи совещания у Гитлера 16 июля 1941 г., на котором вы присутствовали, Гитлер именно так определил цели войны против СССР? Я напому вам некоторые места из этого протокола: «Крым должен быть освобожден от всех чужаков и населен немцами. Крым с прилегающими районами должен стать областью империи. Фюрер подчеркивает, что вся Прибалтика должна стать областью империи». Фюрер хочет сравнить Ленинград с землей, с тем, чтобы затем отдать его финнам». Вы не отрицаете, что такая запись существует?

Геринг: Это правильно. Я точно помню этот документ... Я присутствовал на этом совещании... Руденко: Вы заявляете, что в отношении Крыма действительно шла речь о том, чтобы Крым сделать областью империи?

Геринг: Да, на этом совещании об этом говорилось.

Руденко: Я только хочу сделать один вывод, что это совещание подтверждает основной план захвата территорий Советского Союза Германией, правильно это?

Геринг: Это правильно.

Руденко: На совещании 6 августа 1942 года всех рейхскомиссаров оккупированных областей, где вы выступали, вы сказали следующее: «Вы посланы сюда не за тем, чтобы работать на благо вверенных вам народов, а для того, чтобы выжимать все возможное из этих территорий. Вот чего я от вас хочу».

Геринг: Вы пропустили конец предложения: «...выжимать все так, чтобы немецкая нация жила. Вот чего я от вас хочу».

Руденко: Вы не отрицаете свои собственные слова? Геринг: Нет, я сказал вам, что я говорил это.

Руденко: Я обращаю ваше внимание на страницу 118 этой же стенограммы от 6 августа 1942 г. Это ваши слова: «...я намереваюсь грабить и именно эффективно». Не являлись ли эти установки ничем иным, как требованием беспощадно грабить оккупированные территории?

Геринг: Да, я точно так говорил на этом совещании...

Руденко: Вы признаете, что руководили насильственным угоном в рабство многих миллионов граждан оккупированных стран?

Геринг: Я не оспариваю, что здесь речь шла о двух миллионах призванных рабочих. ...они были использованы в интересах германской экономики.

Руденко: Вы подтверждаете, подсудимый Геринг, что граждане оккупированных территорий отправлялись в Германию насильственно? Их отправляли в эшелонах под военной охраной. За отказ ехать в Германию, попытку уклониться от этой мобилизации мирное население расстреливалось и подвергалось всяким истязаниям.

Геринг: Да,это были интересы безопасности, и необходимость в рабочей силе.

Руденко: У меня больше нет вопросов.

Председатель трибунала: трибунал продолжает исследование доказательств обвинения. Для допроса подсудимого Иохима Риббентропа приглашается заместитель Главного обвинителя от Франции Эдгар Фор. Подсудимый Риббентроп, займите место для допроса.

(На экране – слайд «Допрос Иохима Риббентропа – рейхминистра иностранных дел 1938-1945 г.»)

Диктор: Риббентроп был министром иностранных дел Германии 1938- 1945 гг. Он в своё время скрепил собственной подписью советско - германский договор о ненападении и чуть ли не первым оказался в числе соучастников преступного попрания этого договора.

Фор: Вы осуществляли мероприятия в отношении депортации евреев из Дании? (По ходу проведения допроса на экране демонстрируются слайды с фотохроникой депортации).

Риббентроп: О том, что было с евреями в Дании, я ничего не знаю.

Фор: Вам передали документ 2375-ПС. Я хотел бы огласить второй абзац этого документа. Документ является письменным показанием под присягой Мильднера, который был полковником полиции в Дании: «Бест заявил мне, что Риббентропу, безусловно, было известно о намерении Гитлера уничтожить евреев в Европе. Он представил Гитлеру доклад по еврейскому вопросу в Дании и ходатайствовал перед Гитлером о высылке евреев из Дании. Бест также заявил мне, что Риббентроп выразил опасение, что он не сможет нести ответственность в том случае, если евреи останутся в Дании». Вы прочли это, не так ли?

Риббентроп: Все, что здесь написано, – неправильно.

Фор: Хорошо. Документ 3688-ПС – нота от 24 сентября 1942 г., подписанный Лютером вашим сотрудником. Я хотел бы зачитать вам два первых абзаца этого документа: «Риббентроп отдал мне сегодня по телефону приказ по мере возможности ускорить эвакуацию евреев из различных стран Европы. После общего доклада по вопросу об истреблении евреев, которое производится в настоящее время в Словакии, Хорватии, Румынии и на оккупированных территориях, Риббентроп отдал приказ провести теперь эвакуацию евреев из Болгарии, Венгрии и Дании». Я считаю, что этот второй документ подтверждает указания первого о вашем участии в угоне евреев из Дании. Согласны ли вы с этим?

Риббентроп: Это правильно.

Фор: У меня больше нет вопросов.

Председатель трибунала: для проведения допроса подсудимого Риббентропа приглашается Главный обвинитель от СССР Р.А. Руденко. (На экране – слайд «Допрос Иохима Риббентропа Главным обвинителем от СССР Р.А. Руденко»).

Руденко: Подсудимый Риббентроп, в течение последних заседаний Трибунала вы в пространной форме изложили основы внешней политики Германии. Я задам вам несколько итоговых вопросов. Считаете ли вы захват Чехословакии германской агрессией?

Риббентроп: Нет. Я рассматриваю это как необходимость, которая проистекала из географического положения Германии.

Руденко: Считаете ли вы нападение на Польшу германской агрессией?

Риббентроп: Нет. Я считаю, что нападение на Польшу было вызвано позицией других держав. Руденко: Считаете ли вы нападение на Данию германской агрессией?

Риббентроп: Нет. Нападение на Данию означает всего лишь превентивную меру по отношению к той высадке английских войск, которая готовилась в то время.

Руденко: А захват Норвегии вы также не считаете агрессией?

Риббентроп: Сейчас мы говорили о Норвегии и Дании. Это было совместное мероприятие, которое касалось и Дании, и Норвегии.

Руденко: Считаете ли вы нападение на Бельгию, Голландию и Люксембург германской агрессией? Риббентроп: Это тот же вопрос: Я должен опять ответить: «нет»

Руденко: Считаете ли вы нападение на Грецию германской агрессией? Риббентроп: Я считаю, что нет.

Руденко: Считаете ли вы нападение на Советский Союз германской агрессией?

Риббентроп: Нет. В буквальном смысле этого слова это не была агрессия.

Руденко: Вы говорите, что в буквальном смысле слова это не была агрессия, а в каком смысле слова это была агрессия?

Риббентроп: Речь идет о превентивной войне, ибо то, что мы напали, действительно нельзя оспаривать.

Диктор (На экране – слайд «Допрос Эрнста Кальтенбруннера – начальника полиции безопасности») На Международном трибунале в Нюрнберге в качестве обвиняемого был допрошен Эрнст Кальтенбруннер, обергруппенфюрер СС, начальник главного имперского управления безопасности и начальник полиции безопасности, ближайший помощник Гиммлера. Это от него, «великого инквизитора», исходили приказы обо всех казнях. Это он отвечал за концлагеря.

Председатель трибунала: Для допроса подсудимого Эрнста Кальтенбруннера приглашается полковник Джон Эймен – государственный обвинитель от США.

(По ходу допроса на экране демонстрируются слайды с фотохроникой барачных концлагерей, фашистских злодеяний в лагерях смерти).

Эймен: Было ли вам лично известно или имели ли вы какое-либо личное отношение к каким-либо зверствам, совершенным в концлагерях во время войны?

Кальтенбруннер: Нет.

Эймен: Таким образом, вы не берете на себя никакой ответственности за такие зверства. Правильно это?

Кальтенбруннер: Да, в этом отношении я не беру на себя никакой ответственности.

Эймен: И в этой связи те показания, которые были даны Хельригелем, например, относительно того, что вы присутствовали при казнях в Маутхаузене, вы тоже отрицаете, да?

Кальтенбруннер: Да.

Эймен: И то же самое относится к плану принудительного использования рабочей силы?

Кальтенбруннер: Да.

Эймен: И то же самое относится к уничтожению Варшавского гетто? Кальтенбруннер: Да.

Эймен: Вам передан документ ПС-3843, под номером США-794. Я хотел бы сказать членам Трибунала, что в этом документе довольно неприличный язык. Но мне кажется, что в силу обвинений, выдвинутых против подсудимого, следует все же огласить его: «...Я вновь увиделся с Кальтенбруннером в лагере Маутхаузен, когда я был очень серьезно болен и лежал на гнилой соломе совместно с сотнями других, тяжело больными, умиравшими заключенными. Заключенные, больные самыми серьезными желудочными болезнями, страдали от истощения и находились в неотапливаемых бараках в самый разгар зимы. Им не оказывалось никакой, даже самой элементарной санитарной помощи. Не было никакой медицинской помощи, лекарств. Положение было таково, что от 10 до 20 человек умирали каждый вечер. Кальтенбруннер прошел через барак со свитой блестящих чиновников СС, видел все – должен был видеть все. Нам показалось, что эти нечеловеческие условия теперь будут изменены. Но, по-видимому, Кальтенбруннер согласился с ними, так как ничего

после этого не изменилось». Это правда? Или это неправда, подсудимый?

Кальтенбруннер: Этот документ, который, по-видимому, предъявлен мне с целью заставить меня врасплох, может быть мною полностью опровергнут...

Председатель трибунала: Отвечайте на поставленный вопрос. Кальтенбруннер: Нет. Это неправда.

Диктор: На Нюрнбергском процессе каждому подсудимому мог быть предоставлен адвокат по собственному выбору. Как говорил судья Джексон, «они (т.е. подсудимые) имеют полную возможность защищаться предоставленными здесь способными защитниками.... Такую счастливую возможность эти люди, когда были у власти, редко предоставляли даже своим соотечественникам». Чтобы развенчать домыслы о превентивном ударе по Советскому Союзу, советская сторона предъявила трибуналу показания важного пленника. Фельдмаршал Паулюс был тайно доставлен в Германию, в советскую зону оккупации, и допрошен Главным обвинителем от СССР Р.А. Руденко. (На экране – слайд «Допрос фельдмаршала Ф. Паулюса»). Паулюс, хорошо осведомленный о всех деталях плана «Барбаросса», дал исчерпывающие показания, которые решено было огласить на процессе. Однако защитники подсудимых стали активно протестовать, настаивая, чтобы свидетель Паулюс был допрошен в Нюрнберге лично. Адвокаты не сомневались, что доставить Паулюса в Нюрнберг нереально.

Председатель (обращается к Руденко): Господин Руденко! Какое время потребуется для доставки свидетеля?

Руденко: фельдмаршал Паулюс может быть допрошен сегодня вечером.

Председатель: приступаем к допросу свидетелей стороны обвинения. Для допроса вызывается свидетель обвинения Паулюс. Допрос проводит Главный обвинитель от СССР Р.А. Руденко.

В это время подсудимые начинают шуметь. (Появление Паулюса в зале заседания трибунала произвело эффект разорвавшейся бомбы.) К трибуне подходит государственный обвинитель от СССР Р.А. Руденко. (По ходу допроса на экране демонстрируются слайды с изображениями карт, на которых отображен план нападения фашистской Германии на СССР).

Руденко: Скажите, господин свидетель, что Вам известно о подготовке гитлеровским правительством нападения на Советский Союз?

Паулюс: На основании моих личных наблюдений я могу сообщить по этому поводу следующее. 3 сентября 1940 г. я начал работать в генеральном штабе главного командования сухопутных войск. При моем вступлении в должность среди прочих дел, входивших в мою компетенцию, я нашел незаконченную оперативную разработку, в которой речь шла о нападении на Советский Союз. В частности, я должен был исходить из анализа возможностей наступления против Советской России в отношении рельефа местности, потребности и распределения сил и средств и т. д. 18 декабря 1940 г. верховное главнокомандование вооруженных сил издало директиву № 21. Эта директива явилась основной для всех военных и экономических приготовлений к войне. Начало войны было приурочено к тому времени, которое являлось бы наиболее подходящим для продвижения больших войсковых частей на территории России.

Руденко: Как и при каких обстоятельствах было осуществлено вооруженное нападение на Советский Союз?

Паулюс: Нападение на Советский Союз состоялось, как я уже говорил, после длительных приготовлений по строго обдуманному плану, который тщательно скрывался. Были также предусмотрены все тактические возможности ввести в заблуждение противника. Все эти мероприятия говорят о том, что здесь речь идет о преступном нападении.

Руденко: Как Вы определяете цели нападения Германии на Советский Союз?

Паулюс: Конечная цель нападения заключалась в выходе на линию Волга - Архангельск. Указанная цель означала колонизацию русских территорий и их эксплуатацию для того, чтобы окончательно установить господство Германии в Европе.

Руденко: Кто из подсудимых являлся активным участником в развязывании агрессивной войны против Советского Союза?

Паулюс: Из числа подсудимых, я хочу назвать следующих важнейших советников Гитлера: Кейтеля, Иодля, Геринга.

Руденко: Заканчивая допрос, я резюмирую. Правильно ли я заключил из Ваших показаний, что еще задолго до 22 июня гитлеровское правительство и верховное главнокомандование германских вооруженных сил планировали агрессивную войну против Советского Союза с целью колонизации территорий Советского Союза?

Паулюс: В этом нет никаких сомнений.

Руденко: У меня нет более вопросов, господин председатель. Паулюс занимает место в первом ряду зрительного зала справа.

Диктор: среди свидетелей со стороны обвинения был группенфюрер СС Отто Олендорф, начальник айнзатцгруппы «D». Айнзатцгруппы – это военизированные эскадроны смерти нацистской Германии, осуществлявшие массовые убийства гражданских лиц на оккупированных ею территориях стран Европы и СССР. Эти оперативные группы играли ведущую роль в окончательном решении «еврейского вопроса». Целями айнзатцгрупп было уничтожение так называемых «расово неполноценных», политической интеллигенции, коммунистов, членов движения сопротивления и «асоциальных элементов».

Председатель трибунала: Суд вызывает для допроса свидетеля стороны обвинения Отто Олендорфа. Допрос проводит полковник Джон Эймен – обвинитель от США. (На экране – слайд «Допрос свидетеля обвинения начальника айнзатцгруппы-D Отто Олендорфа». По ходу допроса на экране демонстрируются слайды с фотохроникой злодеяний айнзатцгрупп, фотографиями автомобилей-душегубок).

Эймен: Каковы были инструкции по отношению к евреям и коммунистическим деятелям?

Олендорф: Им было поручено ликвидировать евреев и политических комиссаров в районе операций оперативных групп на русской территории.

Эймен: Когда Вы говорите «ликвидировать», Вы имеете в виду «убивать»? Олендорф: Да. Это значит убивать.

Эймен: Скажите, знаете ли Вы, сколько всего человек было уничтожено и ликвидировано оперативной группой «D» за период Вашего руководства?

Олендорф: С июня 1941 по июнь 1942 года оперативные команды сообщили, что только на юге Украины и в Крыму уничтожено примерно 90 тысяч человек.

Эймен: Скажите Трибуналу подробно, как проводились эти массовые казни?

Олендорф: Местная оперативная команда пыталась учесть всех евреев и объявила регистрацию. Их после регистрации собирали в одно определенное место. Оттуда их позднее перевозили к месту казни. Как правило, местом казни был противотанковый ров или просто яма. Казни осуществлялись по-военному, по команде.

Эймен: Каким образом они транспортировались к месту казни?

Олендорф: Их привозили в грузовиках к месту казни, причем столько, сколько можно было казнить немедленно. Таким образом, все это проводилось по возможности быстро.

Эймен: Скажите, пожалуйста, все жертвы: женщины, мужчины и дети – казнились одинаково?

Олендорф: До весны 1942 года одинаково. Затем последовал приказ от Гиммлера, что в будущем женщины и дети должны уничтожаться только в душегубках.

Эймен: А как женщины и дети подвергались казни раньше? Олендорф: Так же, как и мужчины: их расстреливали...

Эймен: Опишите Трибуналу конструкцию душегубок и их внешний вид.

Олендорф: По внешнему виду нельзя было сделать заключение о назначении душегубок. Это были закрытые грузовики. Они были устроены таким образом, что при пуске мотора газ из выхлопной трубы проходил в кузов, и примерно через 10-15 минут наступала

смерть.

Эймен: У меня вопросов больше нет, господин председатель. Олендорф садится в первом ряду зрительного зала справа.

Председатель трибунала: для допроса в качестве свидетеля стороны обвинения приглашается узница концлагеря Освенцим Мари Клод Вайян- Кутюрье. Допрос проводит заместитель Главного обвинителя от Франции господин Дюбост. (На экране – слайд «Допрос свидетеля обвинения узницы концлагеря Освенцим Мари Клод Вайян Кутюрье»).

Диктор: Самое черное творение нацизма – концлагеря. Это огромная фабрика смерти.

Председатель: Повторяйте за мной присягу... Клянусь Богом, всемогущим и всеведущим, что я буду говорить правду, только правду и ничего, кроме правды. Да поможет мне Бог.

Вайян-Кутюрье: Клянусь Богом, всемогущим и всеведущим, что я буду говорить правду, только правду и ничего, кроме правды. Да поможет мне Бог. (По ходу допроса на экране демонстрируются слайды с фото- и кинохроникой прибытия узников в концлагерь, проведения переключки, помещений барачных концлагеря, фашистских злодеяний).

Дюбост: Как вы прибыли в Освенцим?

Вайян-Кутюрье: Мы прибыли в Освенцим рано утром по железной дороге. Наши вагоны были распломбированы, и нас выгоняли наружу ударами прикладов. В январе там свирепствовал мороз, и мы сразу поняли, что мало надежды выйти отсюда живыми. В лагере нам встретились колонны живых скелетов, направляющихся на работу.

Дюбост: Простите, Вы могли бы описать, как производилась переключка?

Вайян-Кутюрье: В половине четвертого раздавался грубый окрик, нас будила охрана ударами дубинок на переключку. Даже умиравшие должны были ползком выходить на нее.

Дюбост: Расскажите, отчего в лагере умирали люди?

Вайян-Кутюрье: Причины смертности были весьма различны. Прежде всего, она была вызвана полным отсутствием элементарных гигиенических условий: на 12 тысяч заключенных был лишь один кран с водой, непригодной для питья, и эта вода не всегда была. Когда шел снег, мы растапливали его. Другая причина смертности – положение с обувью. Кожаная обувь приходила в полную негодность. В связи с этим ноги отмораживали, на них образовывались раны. Многие из моих подруг, у которых были раны на ногах, ложились в лазарет и более оттуда не возвращались.

Дюбост: Что делали с заключенными, которые выходили на переключку без обуви?

Вайян-Кутюрье: Людей, выходивших на переключку без обуви, немедленно отправляли в 25-й блок - блок смерти...

Дюбост: Следовательно, их уничтожали?

Вайян-Кутюрье: Да, их уничтожали с помощью газа. Вообще наше положение было совершенно ужасным. Нас собирали по 800 человек в блоке, и скученность была такой, что мы с трудом могли двигаться по помещению. В блоке 25 такого же размера – 1500 человек, то есть значительная часть людей не могла ни спать, ни даже улечься на ночь.

Дюбост: Были ли Вы очевидцем отбора, который производился по прибытии партии заключенных?

Вайян-Кутюрье: Мы видели, как распломбировывали вагоны, как солдаты выводили из них женщин, детей и мужчин. Мы присутствовали при душераздирающих сценах, видя, как разъединяли пожилые супружеские пары, как матерей понуждали оставлять своих юных дочерей, так как те попадали в лагерь, в то время как матерей и маленьких детей направляли в газовую камеру. Все эти люди не знали, что их ведут на смерть. Чтобы разрядить атмосферу приема, в ту пору, то есть в июне-июле 1944 года, после прибытия состава оркестр из молодых красивых заключенных, одетых в белые блузки и синие матросские юбки, играл веселые арии из оперетты «Веселая вдова», баркаролу из «Сказок Гофмана»... Прибывшим говорили, поскольку они не попадали внутрь лагеря и видели лишь небольшую, окруженную зеленью платформу, на которой играл оркестр, что это

трудовой лагерь. Конечно, они не могли представить себе, что их ожидает. Тех, кто был отобран для отравления газом, то есть стариков, детей и матерей, направляли в здание из красного кирпича.

Дюбост: Видели ли Вы в лазарете беременных женщин?

Вайян-Кутюрье: Да. Если женщины, попадавшие в лагерь, находились на первых месяцах беременности, им делали аборт. Когда же они находились на одном из последних месяцев, то после того, как они производили на свет ребенка, его топили в ведре с водой.

Дюбост: Что Вы еще хотели бы добавить?

Вайян-Кутюрье: В течение месяцев и лет у нас было одно желание: чтобы несколько из нас осталось в живых, чтобы рассказать всему миру о том, что такое нацистская каторга. Там всюду систематически проявлялась беспощадная воля к тому, чтобы использовать людей в качестве рабов и, когда они больше не в состоянии работать, убивать их.

Дюбост: Вы больше не можете ничего рассказать? Вайян-Кутюрье: Нет.

Вайян-Кутюрье занимает место в первом ряду зрительного зала (справа).

Председатель: Трибунал вызывает для допроса свидетеля стороны обвинения Северину Шмаглевскую. Допрос проводит помощник Главного обвинителя от СССР Лев Николаевич Смирнов. (На экране - слайд «Допрос свидетеля обвинения узницы концлагеря Освенцим Северины Шмаглевской». По ходу допроса на экране демонстрируются слайды с фотохроникой фашистских злодеяний в концлагерях).

Смирнов: Что вы можете сообщить трибуналу об уничтожении детей?

Шмаглевская: В то время, когда больше всего людей уничтожалось в газовых камерах, вышло распоряжение, что детей будут бросать в печи крематория без того, чтобы их раньше задушить газом.

Смирнов: Как следует Вас понимать: их бросали в огонь живыми или перед сожжением их убивали другими способами?

Шмаглевская: Детей бросали живыми. Крик этих детей был слышен во всем лагере. Трудно сказать, сколько было этих детей.

Смирнов: Почему же все-таки это делалось?

Шмаглевская: Не знаю, потому ли, что они желали сэкономить газ, или потому, что не было места в газовых камерах.

Смирнов: Что Вы можете еще сказать об отношении к детям в лагере?

Шмаглевская: Я хотела бы сказать, что дети подвергались той же системе деморализации и унижения, как и взрослые, путем голода, причем голод доводил до того, что дети искали среди помоев и грязи картофельную шелуху.

Смирнов: Вы больше не можете ничего рассказать? Шмаглевская: Нет.

Шмаглевская садится в первом ряду зрительного зала справа.

Председатель трибунала: трибунал вызывает для допроса свидетеля стороны защиты Рудольфа Хёсса. Допрос проводит адвокат доктор Кауфман. (На экране – слайд «Допрос свидетеля защиты начальника концлагеря Освенцим Рудольфа Хёсса»)

Диктор: Допрос коменданта концлагеря Освенцим Рудольфа Хёсса в качестве свидетеля стороны защиты обернулся поражением для подсудимого Кальтенбруннера - подзащитного адвоката Курта Кауфмана. (По ходу допроса на экране демонстрируются слайды с фотохроникой фашистских злодеяний в концлагерях).

Кауфман: Вы с 1940 по 1943 годы были начальником лагеря Освенцим? Хёсс: Так точно.

Кауфман: За этот период времени сотни тысяч людей были там уничтожены? Это правда? Хёсс: Так точно.

Кауфман: Правильно ли то, что по прибытии в лагерь жертвы должны были снимать с себя всю одежду и сдавать ценные вещи?

Хёсс: Да.

Кауфман: И затем их сразу отправляли туда, где их ждала смерть? Хёсс: Да.

Кауфман: Скажите мне, руководствуясь вашим опытом, знали эти люди о том, что

их ожидало?

Хёсс: В большинстве случаев они ничего не знали, т.е. принимались меры в том направлении, чтобы не посеять в них сомнение и не вызывать подозрения, что им предстоит смерть. Так, например, на дверях и стенах были развешаны объявления, которые указывали на то, что заключенным предстоит пройти процедуру дезинсекции или санитарной обработки в бане. Это объявляли заключенным на нескольких языках.

Кауфман: Смерть наступала через 3-15 минут, как вы мне об этом уже говорили. Не так ли? Хёсс: Да, так точно.

Председатель трибунала: У обвинителя от США будут вопросы? Эймен: Да, господин председатель.

Эймен: Правда, что только за лето 1944 г. было уничтожено 400 тысяч евреев? Хёсс: Да это правильно, мы уничтожили около 400 тысяч евреев.

Эймен: Кстати, что делали с золотом, которое вынимали изо рта трупов, вы знаете?

Хёсс: Да. Золото расплавлялось и передавалось главному санитарному управлению СС в Берлине. Хёсс занимает место в первом ряду зрительного зала слева.

Диктор: Маховой вал правосудия делал последние обороты. Многомесячный судебный процесс шел к концу. Суд приступил к выслушиванию заключительного слова государственных обвинителей.

Председатель трибунала: мы заслушали всех подсудимых, свидетелей, адвокатов. Трибунал приглашает для заключительного слова государственных обвинителей. Первым будет обвинитель от США – Роберт Джексон. (На экране – слайд «Заключительное слово государственного обвинителя от США Роберта Джексона»). Во время выступлений главных обвинителей на экране демонстрируются слайды с фотохроникой Нюрнбергского процесса.

Заключительное слово государственного обвинителя от США Р. Джексона

Джексон: Они стоят перед этим судом подобно тому, как стоял запятнанный кровью Глостер над телом убитого им короля. Он умолял вдову так же, как они умоляют вас: «Скажи, что я не убил». И королева ответила: «Тогда скажи ты, что они не были убиты. Но ведь они убиты, тобой убиты, гнусный раб!..» Если признать этих людей невиновными, значит, с тем же основанием можно сказать, что не было войны, не было убийств, не совершалось преступление.

Председатель трибунала: Для заключительного слова приглашается Главный обвинитель от Великобритании Хартли Шоукросс. (На экране – слайд «Заключительное слово государственного обвинителя от Великобритании Хартли Шоукросса»).

Шоукросс: Все ли подсудимые заслужили смертную казнь? Возможно, некоторые больше виноваты, чем другие, некоторые играли более деятельную и более непосредственную роль, чем другие, в этих ужасающих преступлениях. Но когда... последствия преступлений выражаются в смерти двадцати миллионов наших братьев, опустошении целого материка, распространении по всему миру неописуемых трагедий и страданий, каким же смягчающим обстоятельством может явиться то, что некоторые из подсудимых были главными персонажами, а другие – более второстепенными? Какое имеет значение тот факт, что некоторые заслужили стократную смерть, тогда как другие заслужили миллионы смертей?

Председатель трибунала: Трибунал приглашает для заключительного слова Главного обвинителя от СССР Романа Андреевича Руденко. (На экране – слайд «Заключительное слово государственного обвинителя от СССР Р.А. Руденко»).

К трибуне подходит Р.А. Руденко и готовится зачитать заключительную речь. (Во время выступления на экране демонстрируются слайды с фотохроникой фашистских злодеяний).

Руденко: Господин председатель! Господа судьи! Мы подводим итоги судебного следствия в отношении главных немецких военных преступников. В течение девяти месяцев самому тщательному, детальному исследованию были подвергнуты все

обстоятельства дела, все доказательства, представленные Международному военному трибуналу обвинением и защитой. Впервые в истории преступники против человечества несут ответственность за свои преступления перед Судом, впервые народы судят тех, кто обильно залил кровью обширнейшие пространства земли, кто уничтожил миллионы невинных людей, разрушал культурные ценности, ввел в систему убийства, истязания, истребление стариков, женщин и детей, кто заявлял дикую претензию на господство над миром и вверг мир в пучину невиданных бедствий. Судит Суд, созданный миролюбивыми и свободолюбивыми странами, выражающими волю и защищающими интересы всего прогрессивного человечества, которое не хочет повторения бедствий, которое не допустит, чтобы шайка преступников безнаказанно готовила порабощение народов и истребление людей, а потом осуществляла свой изуверский план. Мы подводим сейчас итоги судебного следствия. Мы спрашиваем: подтвердилось ли предъявленное подсудимым обвинение, доказана ли их вина? На этот вопрос можно дать только один ответ: судебное следствие полностью подтвердило обвинение.

Я считаю:

1. Доказанным обвинение подсудимых в том, что в 1933 году, когда гитлеровцы захватили власть в Германии, они разработали план или заговор, включающий совершение преступлений против мира, военных преступлений и преступлений против человечности.
2. Вина подсудимых в совершении преступлений против мира полностью доказана.
3. Доказано полностью обвинение в совершении военных преступлений, заключающихся в ведении войны методами, противоречащими законам и обычаям войны.
4. Полностью доказана вина подсудимых в совершении военных преступлений, в том, что они организовали систему уничтожения военнопленных, мирного населения, женщин, стариков и детей; в том, что по их вине всюду, где ступала нога немецкого солдата, оставались горы убитых и замученных людей, развалины и пожарища, опустошенные города и села, оскверненная и залитая кровью земля.
5. Доказаны полностью преступления против человечности, совершенные подсудимыми.

За каждое убийство, за каждую каплю невинной крови, пролитой гитлеровскими палачами, несут ответственность подсудимые, ибо между ними и непосредственными исполнителями преступлений, убийств, истязаний разница только в ранге и масштабе деятельности: те – непосредственные палачи, а они – главные палачи, начальники палачей, палачи высшей марки. Они во много раз опаснее, чем те, которых они воспитывали в духе человеконенавистничества и изуверства и от которых, спасая себя, теперь отрекаются.

Господин председатель! Господа!

Моей речью заканчиваются выступления обвинителей. Выступая от имени народов Союза Советских Социалистических Республик, я считаю полностью доказанными все обвинения, предъявленные подсудимым. И во имя подлинной любви к человечеству, которой исполнены народы, принешие величайшие жертвы для спасения мира, свободы и культуры, во имя памяти миллионов невинных людей, загубленных бандой преступников, представших перед Международным военным трибуналом передового человечества; во имя счастья и мирного труда будущих поколений я призываю Международный военный трибунал вынести всем без исключения подсудимым высшую меру наказания – смертную казнь.

Председатель трибунала: для заключительного слова вызывается адвокат подсудимого Геринга, доктор Штамер. (На экране – слайд «Заключительное слово адвоката Г. Геринга Отто Штамера»).

Выходит адвокат Геринга Отто Штамер.

Штамер: Я не буду возражать и против того, что на основании Устава был создан особый Трибунал. Но я решительно должен возразить против применения этого Устава в той части, где им создаются существенно новые формы права, угрожающие наказанием за действия, которые в период их совершения не считались преступными, по крайней мере, в

смысле индивидуальной ответственности. Можно ли ожидать, что установленные в соответствии с этим наказания будут признаны справедливыми, если преступник не мог знать о возможности применения их, так как в то время они не угрожали ему, и он считал свои действия справедливыми? Я не могу поверить в заговор для совершения преступлений против мира и военных преступлений. Я думаю, что если обвинение считает этих 22 человек заговорщиками, и именно заговорщиками против мира, правил ведения войны и против человечности, то оно ошибается. Положение Геринга, как второго человека в государстве, не может быть использовано против него в качестве особоотягчающего обстоятельства; оно не может также служить основанием для утверждения, что существовал заговор. Геринг не хотел войны. О биологическом истреблении евреев он узнал лишь к концу войны. Подсудимого обвиняют в том, что он, как второе лицо в государстве, должен был быть осведомлен об этих ужасных мероприятиях, которые озвучены. Но подсудимый настаивает на том, что до него не дошли сведения о подобных деяниях.

Судьи удаляются в совещательную комнату. В зале темно, свет направлен на диктора. На экране – слайд с фотографией здания земельного суда Нюрнберг-Фюрт.

Диктор: Вот и закончились последние выступления. Члены Международного военного трибунала удалились в совещательную комнату. В судебном заседании был объявлен перерыв сроком около месяца. 30 сентября 1946 года суд закончил свою работу – приговор был написан и подписан всеми членами трибунала. (Включается свет.) Около половины десятого занимают свои места защитники. Затем появляются стенографы и переводчики. Галерея прессы забита до отказа. Подсудимых вводят одного за другим с промежутком полминуты-минуту. Они выглядят исключительно напряженными. Нюрнбергский процесс вступил в свою последнюю и завершающую фазу.

Встать! Идет Международный военный трибунал!

Из совещательной комнаты выходят судьи. В руках председателя трибунала, лорда юстиции Джеффри Лоренса, – объемистая папка, а в ней – текст приговора. На экране – слайд «Вынесение приговора председателем трибунала Джеффри Лоренсом»).

Судья Джеффри Лоренс (зачитывает приговор): Согласно Обвинительному заключению подсудимым вменяется в вину совершение преступлений против мира путем планирования, подготовки, развязывания и ведения агрессивных войн, которые являются также войнами в нарушение международных договоров, соглашений и гарантий; военные преступления и преступления против человечности. Кроме того, подсудимым вменяется в вину участие в создании и осуществлении общего плана или заговора для совершения всех этих преступлений.

В ходе собирания доказательств получено около трехсот тысяч свидетельских показаний. Состоялось 403 открытых судебных заседаний Трибунала. Большая часть доказательств, представленных Трибуналу обвинением, являлась документальными доказательствами, захваченными союзными армиями в германских армейских штабах, в правительственных зданиях и других местах. Некоторые из документов были обнаружены в соляных копиях, зарытыми в земле, спрятанными за ложными стенами и в других местах, которые считались недоступными с точки зрения обнаружения этих документов.

В соответствии с разделами Обвинительного заключения, по которым признаны виновными подсудимые, и на основании ст. 27 Устава Международный военный трибунал

(На экране – слайд с фотохроникой Нюрнбергского процесса: скамья подсудимых). ПРИГОВОРИЛ:

Германа Вильгельма Геринга – к смертной казни через повешение. (американские солдаты выводят Геринга из зала суда).

Иоахима фон Риббентропа – к смертной казни через повешение. (американские солдаты выводят Риббентропа из зала суда)

Эрнста Кальтенбруннера – к смертной казни через повешение (американские солдаты выводят Кальтенбруннера из зала суда).

Диктор: Также к смертной казни через повешение были приговорены: Кейтель,

Розенберг, Франк, Фрик, Штрейхер, Заукель, Йодль, Зейсс, Борман (заочно). К пожизненному тюремному заключению приговорили Гесса, Функа, Редера. К тюремному заключению сроком на двадцать лет Шираха и Шпеера. К тюремному заключению сроком на 15 лет Нейрата. (На экране – слайд с фотографией здания земельного суда Нюрнберг- Фюрт).

Диктор: Нюрнбергский процесс во всем мире рассматривали как Суд Народов, Суд всего человечества, призванный своей деятельностью укрепить международную безопасность и способствовать единству людей в борьбе за самое дорогое, что у них есть, – в борьбе за мир.

Объявляется минута молчания. (Звучит ленинградский метроном).

Ожидаемые результаты: реконструкция направлена на активизацию способности применять исторические знания и специальные умения для анализа исторической информации, поиска и изучения новых объектов и сюжетов прошлого, оценки их историко-культурного значения и актуальности, презентации и защиты результатов научной поисково-исследовательской работы студентов. Предполагается что в процессе подготовки реконструкции, студент приобретает навык проблематизировать учебную, познавательную или социокультурную ситуацию, индивидуально и совместно с другими разрабатывать варианты ее решения, адекватно оценивать причины успехов и неудач, намечать перспективные направления развития деятельности.

Источники и дополнительная литература:

1. Историческая реконструкция эпизодов Нюрнбергского процесса: методическая разработка / И.П. Задерейчук, Н.Н. Колюка, С.В. Страхова, Р.И. Хаяли; под общей редакцией д-ра юрид. наук, проф. О.С. Капинус. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2020. – 84 с.
2. Московкин А. Нюрнбергский процесс: следствие, обвинение, приговор. <https://pravo.ru/process/view/466/>
3. Нюрнбергский процесс. Главный суд XX века в фактах и цифрах. <https://histrf.ru/read/articles/niurnbierghskii-protsiess-glavnyi-sud-khkh-vieka-v-faktakh-i-tsifrakh-1>
4. Нюрнбергский процесс: история и современность. https://mil.ru/winner_may/history/more.htm?id=12079489%40cmsArticle
5. Фотографии и архивные документы Нюрнбергского процесса. <https://historyrussia.org/tsekh-istorikov/archives/fotografii-i-arkhivnye-dokumenty-mezhdunarodnogo-voennogo-tribunala-v-g-nyurnberge.html>

Критерии оценки: Реконструкция представляет собой демонстрацию результата исследовательской работы студентов с теоретической и с практической стороны. Смысл реконструкции заключается в наиболее полном понимании студентами устройства политической жизни в истории отечества.

Критериями оценки эффективности участников в реконструкции являются:

- предъявление каждым студентом своего вклада;
- понимание студента причинно-следственных связей и смысла обсуждаемой проблемы;
- использование при выработке суждений рекомендуемых приемов, методов;
- наличие ошибок или противоречий в роли.

Примерный перечень тем деловой игры для оценки сформированности компетенции: *УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

Деловая игра по теме: «Древнерусская культура»

Цель деловой игры: сформировать у обучающихся представление о культуре Древнерусского государства; сформировать умение поиска информации в различных источниках, развивать навыки работы в группе.

Форма проведения - виртуальная экскурсия, в ходе которой происходит знакомство

с культурными достижениями Древней Руси

Студентам предлагаются следующие роли: экскурсовод, древнерусские живописцы, зодчие, ювелиры, музыканты, жители посада и др.

Ожидаемый результат:

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории древнерусской культуры.

Деловая игра по теме: «Страна после войны: варианты социально-экономического и политического развития, культура и научные открытия»

Цель деловой игры: сформировать у обучающихся представление о международной обстановке послевоенного периода, о вариантах социально-экономического и политического развития страны, достижениях культуры и науки; сформировать умение поиска информации в различных источниках, развивать навыки работы в группе.

Форма проведения – виртуальный съезд общественных и культурных деятелей послевоенного времени, в ходе которого обсуждались предлагаемые варианты социально-экономического и политического развития, достижения советской науки и перспективы ее развития.

Студенты разбиваются на несколько групп. Каждая группа получает задание по исследованию проблем послевоенного развития: а) социально-экономическое развитие б) культурное развитие; в) политическая обстановка в целом. Каждая группа должна четко распределить роли участников.

Например, могут быть предложены следующие роли в рамках первого направления исследования проектов дальнейшего развития экономики:

Сторонники довоенной модели развития — Г. Маленков, Л. Берия, Л. Каганович.

Сторонники взвешенного экономического развития - А. Жданов (Ленинградский обком), Н. Вознесенский (председатель Госплана), П. Доронин (Курский обком), Н. Родионов (председатель Совмина).

Предложения бухгалтера С. Александрова, описанные им в рукописи «Послевоенная отечественная экономика».

В ходе занятия предстоит выяснить:

1. Насколько реальной была в СССР демократическая альтернатива развития общества?
2. Какие факторы привели к тому, что она не была осуществлена и реализована?
3. Что же представляло собой поколение послевоенного времени?

Ожидаемый результат: сформировать у учащихся многоплановый конкретный образ послевоенного времени и познакомить их с открывшимися после войны перспективами развития СССР.

Примерный перечень тем дискуссий для оценки сформированности компетенции:
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Дискуссия (круглый стол) по теме: «4 ноября – День народного единства: история и традиции. Почему праздник так важен для России?»

Данная тема чрезвычайно актуальна и современна. Каждому россиянину следует отчетливо знать и понимать, что же лежит в основе его национальной самобытности? Каковы корни этого уникального исторического явления – особой человеческой общности – многонационального российского народа? В чем отличия его от других народов? Какое влияние оказала Россия на историю и культуру всего человечества? Для этого надо отчетливо представлять, какие важнейшие этапы государственно - политического развития прошло наше Отечество за свою многовековую историю. Какие источники питали и питают наше Великое Прошлое. Актуальность предложенной темы круглого стола состоит в том,

что история России богата примерами, когда именно единение всего многонационального народа нашей Родины во имя блага и процветания страны открывало путь к укреплению независимости государства и способствовало развитию цивилизованного общества, сохранению культурно-исторического наследия. В наше непростое время историческое прошлое России напоминает «... пока мы едины – мы непобедимы».

В ходе круглого стола, при обсуждении предоставленной темы, студентам необходимо показать, что День народного единства символизирует сплоченность народа, давшую возможность разгромить интервентов. Для освобождения земли русской от иноземных захватчиков в ополчении участвовали представители всех сословий, народов и вероисповеданий, входящих в состав русской державы. День народного единства – праздник, призывающий людей не только вспомнить важнейшие исторические события, но и напомнить всем гражданам многонациональной страны о важности сплочения и объединения. События XVII века, напоминают нам о том, что только вместе, объединившись можно преодолеть препятствия и преграды, и справиться с любыми трудностями. На территории России проживают представители 195 народов и народностей, с разными вероисповеданиями.

Основная задача круглого стола показать, что, как и в дореволюционное, так и в настоящее время - это единство людей разного происхождения, статуса и религий, является основой для достижения общей цели — стабильного гражданского мира, крепкой государственности и независимости страны. Праздник День народного единства важен для России и тем, что это повод для граждан страны с многонациональным и многоконфессиональным составом почувствовать себя единым народом. Это акт уважения к патриотизму и мужеству, которое было проявлено освободителями Москвы и защитниками нашей государственности в XVII веке. Смута фактически разрушила основы государства и государственности, кинула страну на край пропасти. На повестке дня стояло выживание народа. Память о том, как весь народ России смог объединиться, чтобы спасти Родину, отстоять свою свободу и независимость, должна существовать. 4 ноября мы отмечаем веру в то, что мы остаемся единым народом, который сможет преодолеть любые трудности и, объединившись, пройти любые испытания.

Задачи круглого стола:

- пояснить смысл и значение нового государственного праздника Российской Федерации; формировать чувство уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- продолжить патриотическое воспитание обучающихся, через осознание необходимости всеобщего единения для победы над агрессорами;
- воспитывать уважение к государственным праздникам Российской Федерации, русским национальным героям.

Задачи проведения круглого стола:

- воспитание у студентов чувства патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, гражданственности, развития мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок;
- создание условий для применения студентами знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей жизни в российском поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, для формирования толерантного отношения к представителям других народов;
- развитие у студентов умения анализировать историческую и социальную информацию;
- формирование у студентов активного отношения к изучаемым событиям, умения анализировать и определять их значение в судьбе Отечества.

Для реализации поставленных целей, при проведении круглого стола, могут использоваться подготовительные формы работы:

- конкурс творческих работ (сочинений, эссе) по теме «День народного единства»

- презентация результатов исследовательской деятельности по теме «Герои народного ополчения»
- подготовка видео-путешествия по страницам истории России: «День народного единства через летопись веков»
- просмотр и обсуждение фильмов исторической тематики: «1612» (режиссёр. В. Хотиненко), «Минин и Пожарский» (режиссер. В. Пудовкин), «Русская смута. История болезни» (режиссер. А. Денисов).

Проведение «Недели толерантности»: «Един народ и в этом сила»:

1. День уважения и терпения (Обычаи и традиции разных народов) «Вместе мы – Россия!»
2. День конфессий (Национальные религии и верования) «Без веры жить нельзя»;
3. День национальных культур «Земли родной многоголосье»;
4. День национальной кухни «Щедрый стол»;
5. Праздник национального костюма.

Данные мероприятия направлены на формирование знаний об истории праздника, о его необходимости, о современном понятии единения народов России, на воспитание в студентах чувства взаимопонимания, милосердия, заботы о людях, гордости за нашу Родину и её героев.

В ходе мероприятий студенты должны понять, что история России учит нас: порознь, поодиночке не сделать того, что можно сделать вместе. Соединяет людей и народы дружба, и сильна Россия только тогда, когда она едина. Именно поэтому в нашей стране есть такой важный праздник - День народного единства. Это праздник дружбы и объединения, праздник любви и согласия.

Это возможностью напомнить нам всем о наших общих корнях, в полной мере осознать, что единство народов во все времена было и остаётся главной национальной идеей России, залогом её достойного будущего, понять, что для того, чтобы добиться национального успеха, все мы должны быть вместе, независимо от возраста, рода занятий, национальности и политических пристрастий. При подготовке мероприятий обязательно нужно использовать краеведческий материал.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

1. «О прошлом память сохраняя» - уроки Смуты;
2. «Будущее России – в единстве» (современные дни).
3. Вопросы, выносимые на обсуждение:
4. Какова история праздника?
5. Что означает название этого праздника?
6. Какие события стали основой народного единения, и кто был во главе национального единства?
7. Роль православной церкви в событиях 1612 года. (патриарх Гермоген).
8. «Минин и Пожарский – защитники земли русской». Какими качествами человека и гражданина обладали Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский?
9. Когда ещё в истории нашего государства народ демонстрировал своё единство против захватчиков?
10. Когда и зачем установлен данный праздник: история вопроса и современность?
11. Почему, как вы думаете, Государственная Дума приняла решение о праздновании этого дня как общегосударственного праздника? Почему возникла необходимость возродить его?
12. Почему днём празднования народного единства, примирения и согласия была выбрана дата 4 ноября?
13. Почему День народного единства важен для нас?
14. Родина и единство. Как вы понимаете это словосочетание?
15. Какую опасность несут национальные распри и конфликты?
16. В чём проявляется современное единство России?
17. Что бы вы сделали для укрепления национального единства в обществе? Проведение

дискуссии (круглого стола).

При проведении дискуссии необходимо:

1. Предусмотреть оптимальное количество участников.
2. Установить регламент выступлений.
3. Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию).

Выделяют три этапа в организации и проведении дискуссии: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Подготовительный этап: выбор проблемы (проблема должна быть дискуссионной, актуальной, имеющей различные пути решения).

Дискуссионный этап: открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение должно носить конструктивный характер.

Завершающий этап: подведение заключительных итогов ведущим, выработка рекомендаций или решений, установление общих результатов проводимого мероприятия.

Дискуссия (круглый стол) по теме: «Российская империя – империя наций и национальностей»

Задачами являются:

- обсуждение на основе сравнительного анализа прав и обязанностей этнических групп подданных нескольких империй XIX века;
- ознакомление со спецификой Российской империи и имперского типа государственности, сформировавшихся к концу XIX – началу XX вв.
- выявление научной информации, подтверждающей, что Россия в значительной степени отличалась от империй колониальных (Великобритания, Франция), где «метрополия-колонии» противопоставлялись друг другу в силу естественных географических причин, а жители колоний долгое время не имели гражданства метрополии.
- понимание учащимися процессов, протекавших в Российской империи в XIX веке и направленных на преодоление противопоставления «центр-периферия», постепенное выравнивание их статусов путем интеграции инородческих окраин и «гражданского приобщения» инородцев.

Студентам необходимо, проанализировав исторические источники и ознакомившись с литературой, на основе сопоставления прав и обязанностей подданных континентальных и колониальных империй XIX века выявить отличие России от классических типов имперской государственности и прийти к выводу о том, что российское имперское правительство не препятствовало развитию покоренных народов, проявлявших лояльность, не пыталось их эксплуатировать, а возникающие конфликты урегулировались уступками в пользу периферии.

Участники круглого стола («роли», распределяемые между студентами):

- армянин/финн/остзейский немец, проживающие в Российской империи;
- чех/русин, проживающие в Австро-Венгерской империи;
- армянин/грек/серб, проживающие в Османской империи;
- индеец/представитель коренного населения Южной Африки (Британская империя).

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

Студенты за месяц до встречи получают информацию о том, какую тему они будут обсуждать. Рекомендуется сформировать оптимальное число участников, задействованных по отдельным вопросам, разделив студенческую группу на 4 подгруппы по 3-4 человека, каждая из которых будет представлять информацию о правах и обязанностей подданных одной из империй. Внутри подгрупп между студентами также распределяются роли, исходя

из которых они будут представлять исторический материал. Преподаватель, выступающий в роли модератора, должен строго придерживаться регламента, чтобы каждый участник смог озвучить свою позицию по проблеме, подкрепить ее аргументами, высказать свои суждения о специфике Российской империи.

В конце занятия студенты на основе озвученной информации заполняют таблицу «Российская империя: общие и отличительные признаки имперского типа государственности».

Дискуссия (круглый стол) по теме: «Российские миротворческие миссии: спасение, содействие, безопасность»

В ходе проведения дискуссии (круглого стола), при обсуждении представленной темы, студентам необходимо пояснить роль российских миротворческих контингентов по установлению безопасного мира в той или иной стране или регионе. Во имя спасения населения, на защиту которых были отправлены российские миротворческие контингенты, они несли потери. Так, при защите мирного сербского населения в Косово (Сербия) российские миротворцы потеряли 12 человек убитыми, при защите населения Приднестровья (Молдавия) – 21 чел., при защите народа Таджикистана – более 300 чел.

Миротворческие миссии и операции – это акт человеколюбия и самоотдачи. Сегодня миротворческие миссии – это не только военные, но также полицейские и гражданские силы, чья работа направлена на восстановление мирной жизни в странах и регионах.

Благодаря миссиям и операциям российских миротворцев удалось остановить межэтническое противоборство в Абхазии и Южной Осетии, Приднестровье и Нагорном Карабахе, завершить гражданскую войну и одержать победу над международным терроризмом в Таджикистане и Сирии, а также оказать поддержку сербскому населению в Косово. Россия принимала участие в миротворческих миссиях и в значительном числе африканских государств (Ангола, Чад, Центральная Африканская Республика, Сьерра-Леоне, Бурунди, Демократической Республике Конго и др. странах).

Цель дискуссии (круглого стола) продемонстрировать, что деятельность российских миротворцев направлена на поддержание мира, порядка, оказание гуманитарной помощи, медицинской и психологической помощи, помощи по восстановлению домов и архитектурных шедевров из категории национального и мирового достояния, и многое другое).

Задачи дискуссии (круглого стола):

- пояснить смысл и значение миротворческих миссий России в рамках международной организации (ООН) и в формате индивидуального действия;
- сформировать чувство уважения к своей Родине, предоставляющую безвозмездную помощь и поддержку странам и народам, которые оказались в сложной ситуации;
- воспитывать уважение к актам самоотдачи и самопожертвования миротворцев во благо поддержания мира и безопасности на планете.

При подготовке к проведению дискуссии (круглого стола) могут использоваться дополнительные виды работы:

- конкурс творческих работ (сочинений, эссе) по теме «Российские миротворческие миссии: спасение, содействие, безопасность»,
- презентация результатов исследовательской деятельности по темам «Миротворческие операции России на постсоветском пространстве», «Миротворческие миссии России на территории бывшей Югославии», «Миротворческие миссии России в Африке».

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Должна ли великая держава проводить или участвовать в миротворческих операциях, миссиях?
2. Нужно ли использовать средства из национального бюджета ради спасения народов других стран?
3. Какие миротворческие миссии Россия осуществляла?
4. Каковы причины участия России в миротворческих операциях и миссиях ООН? Почему

Россия проводила/проводит некоторые миротворческие миссии в формате индивидуального действия?

5. Почему память о российских миротворцах благодарная, а об американских и европейских миротворцах очень противоречивая?

Проведение дискуссии (круглого стола). При проведении дискуссии необходимо: предусмотреть оптимальное количество участников, установить регламент выступлений, обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию).

Дискуссия (круглый стол) проводится в три этапа:

- подготовительный этап: выбор проблемы (проблема должна быть дискуссионной и актуальной);
- дискуссионный этап: открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения;
- завершающий этап: подведение итогов ведущим, выработка рекомендаций или решений.

Дискуссия (круглый стол) по теме: «Российская многопартийность» Задачами являются:

Формирование у учащихся понимания всего спектра политических сил в современной России.

Дать возможность учащимся познакомиться с программными требованиями партий по актуальным вопросам российской действительности.

Сформировать умения и навыки работы с различными источниками исторической информации; приобрести опыт проектной деятельности.

Предполагает участие нескольких групп, каждая из которых представляет собой фракцию отдельной политической партии.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою фракционную позицию по следующим вопросам:

- а) политическая система;
- б) экономика;
- в) социальные проблемы.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность программных установок, их новизна;
- б) уровень их практического применения в конкретных исторических условиях;
- в) возможные последствия.

По итогам работы студенты должны ответить на вопросы:

Соответствие программ партий особенностям и задачам развития России?

Какими качествами (деловыми и личными) должен обладать политический лидер, чтобы возглавить политическую партию, пользующуюся доверием избирателей?

Круглый стол направлен на развитие полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по новейшей истории России; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением эволюции российской государственности на рубеже XX – XXI вв.

Источники:

1. Официальные сайты крупных российских политических партий: Единая Россия. <https://er.ru/>
2. КПРФ. <https://kprf.ru/> ЛДПР. <https://ldpr.ru/>
3. Справедливая Россия. <https://spravedlivo.ru/>
4. «Патриоты России». <https://www.patriot-rus.ru/>

Примерный перечень тем коллоквиумов для оценки сформированности компетенции:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Коллоквиум «Российская и всеобщая история: проблемы периодизации»

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам: По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Коллоквиум «Российская и всеобщая история: историческая география»

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам: По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.
2. Восточные славяне в V - VIII вв.: процессы этногенеза и заселение ими Восточной Европы.
3. Общественная жизнь и религиозные верования восточных славян.
4. Процессы политогенеза у восточных славян. Критика норманнской теории.
5. Государство Русь (IX - начало XII в.), этапы его становления в контексте истории Средневековья.

6. Принятие христианства, его политическое и социокультурная значимость.
7. Предпосылки, причины и последствия феодальной децентрализации на Руси в XI - XII вв.: общее и специфические особенности в развитии феодальных отношений
8. Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII в. Политическая раздробленность.
9. Культура Руси до монгольского нашествия. Культурное влияние Византии, Востока и Запада.
10. Противостояние иноземным захватчикам Востока и Запада. Борьба русских земель и княжеств за независимость в XIII - XV вв.
11. Проблема русско-ордынских отношений в отечественной историографии.
12. Русские земли и княжества во второй половине XIII - первой половине XV в. между Ордой и Литвой.
13. Политика Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение.
14. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства.
15. Российское государство в XVI в. Иван Грозный. Исторический опыт сословно-представительной монархии в России и Европе.
16. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время - социально-политический кризис.
17. Социально-экономическое развитие в XVII в. Россия после Смуты.
18. Внутренняя политика России в XVII в. Бунташный век.
19. Внешняя политика России в XVII в.
20. Русская культура XIII-XVII вв.: основные этапы развития и достижения.
21. Российская государственность на пути к абсолютизму конец XVII-XVIII в.
22. Россия и Европа: проблема культурных взаимосвязей и политического противостояния.
23. Тенденции и проблемы развития Российской империи в первой половине XIX в. Кризис феодально-крепостнического строя.
24. Основные направления внутренней и внешней политики в XIX в. Россия в системе международных отношений.
25. Самодержавный строй и первая русская революция (1905-1907 гг.).
26. От февраля к октябрю: политический кризис и падение Российской империи в 1917г.

6.3. Контрольные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.
2. Восточные славяне (V - IX вв.). Образование Древнерусского государства.
3. Государство Русь (IX - начало XII в.), этапы его становления в контексте истории Средневековья.
4. Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII в. Политическая раздробленность и ее последствия.
5. Культура Руси до монгольского нашествия. Культурное влияние Византии, Востока и Запада.
6. Противостояние иноземным захватчикам Востока и Запада. Борьба русских земель и княжеств за независимость в XIII - XV вв.
7. Русские земли и княжества во второй половине XIII - первой половине XV в. между Ордой и Литвой.
8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства.
9. Российское государство в XVI в. Иван Грозный. Исторический опыт сословно-представительной монархии в России и Европе.
10. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время - социально-политический кризис.
11. Социально-экономическое развитие в XVII в. Россия после Смуты.

12. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Бунташный век.
13. Русская культура XIII-XVII вв.: основные этапы развития и достижения.
14. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Россия и Европа: проблема культурных взаимосвязей и политического противостояния
15. Дворянская империя во второй четверти - середине XVIII в. Дворцовые перевороты и их сущность.
16. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II: феномен «просвещенного абсолютизма» в России и Европе. Роль России в европейской политике XVIII в.
17. Влияние европейского Просвещения на развитие русской культуры XVIII в.
18. Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в.
19. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.: проблемы поиска путей решения модернизации государственного и социального устройства.
20. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Россия в системе международных отношений.
21. Идеинная борьба и общественное движение в России в первой половине XIX в.: консерваторы, славянофилы, западники.
22. Русская культура первой половины XIX в.
23. Внутренняя политика России во второй половине XIX в. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы Александра III.
24. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии.
25. Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX в. Развитие капитализма.
26. Идеинная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в.: консерваторы, либералы, народники, марксисты.
27. Экономическое развитие России в начале XX в. Реформы П.А. Столыпина.
28. Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX в. Начало российского парламентаризма.
29. Внешняя политика России в начале XX в. Первая мировая война.
30. Русская культура второй половины XIX - начала XX в.
31. Революции 1917 г. в России: от Февраля к Октябрю
32. Советская Россия в 1917-1920 гг.: образование советского государства, гражданская война, политика «военного коммунизма».
33. Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в. Новая экономическая политика.
34. СССР во второй половине 20-х-30-е гг. XX в.: социально-политическое и экономическое развитие.
35. Внешняя политика Советского государства в 20-30-е годы XX в., борьба за укрепление международного авторитета.
36. Советская культура в 1917-1940 гг.
37. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
38. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952 гг.).
39. Развитие СССР в 1953-1964 гг.
40. СССР и западный мир: причины противостояния, военные угрозы, формирование военно-политических блоков.
41. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.
42. Последние годы существования СССР (1985-1991 гг.). «Перестройка».
43. Россия в 90-е годы XX в.: процессы демократизации и создания рыночной экономики.
44. Отечественная культура во второй половине XX в.
45. Россия на пороге XXI в.: проблемы внутренней и внешней политики.
46. Современная Россия Федерация: задачи внутри- и внешнеполитического курса на рубеже XX - XXI вв. в условиях мировой глобализации.

6.4. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.4.1. Текущая аттестация

Шкала оценки рефератов на примере освоения компетенций:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Умеет: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеет: - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
4 «хорошо»	Знает: - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Умеет: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в

	современном мире; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеет: - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
3 «удовлетворительно»	Не в полной мере знает: - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Не в полной мере умеет: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Не в полной мере владеет: - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

2 «неудовлетворительно»	Не знает: - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Не умеет: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Не владеет: - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
-------------------------	--

Шкала оценки теста на примере освоения компетенции:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«5» (отлично) 90-100% правильных ответов	Знает: - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Умеет: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с

	исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеет: - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
«4» (хорошо) 76-89% правильных ответов	Знает: - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Умеет: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеет: - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
«3» (удовлетворительно) 60-75% пра	Не в полной мере знает: - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;

Вильных ответов	- основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Не в полной мере умеет: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Не в полной мере владеет: - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
«2» (неудовлетворительно) меньше 59% правильных ответов	Не знает: - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Не умеет: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Не владеет: - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на

	знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
--	--

Шкала оценки исторической реконструкции на примере освоения компетенций:
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Умеет: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеет: - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
4 «хорошо»	Знает: - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном

	мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Умеет: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеет: - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
3 «удовлетворительно»	Не в полной мере знает: - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Не в полной мере умеет: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Не в полной мере владеет: - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать

	свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
2 «неудовлетворительно»	Не знает: - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Не умеет: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Не владеет: - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

Шкала оценки деловой игры на примере освоения компетенций:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Умеет:

	- учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеет: - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
4 «хорошо»	Знает: - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Умеет: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеет: - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процес-

	сах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
3 «удовлетворительно»	Не в полной мере знает: - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Не в полной мере умеет: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Не в полной мере владеет: - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
2 «неудовлетворительно»	Не знает: - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Не умеет: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей

	реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Не владеет: - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
--	---

Шкала оценки дискуссии (круглого стола) на примере освоения компетенций:
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Умеет: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеет: - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

4 «хорошо»	Знает: - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Умеет: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеет: - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
3 «удовлетворительно»	Не в полной мере знает: - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Не в полной мере умеет: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.

	Не в полной мере владеет: - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
2 «неудовлетворительно»	Не знает: - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Не умеет: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Не владеет: - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

Шкала оценки коллоквиума на примере освоения компетенций:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;

	- основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Умеет: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владет: - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
4 «хорошо»	Знает: - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Умеет: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владет: - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории,

	опираясь на знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
3 «удовлетворительно»	Не в полной мере знает: - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Не в полной мере умеет: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Не в полной мере владеет: - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
2 «неудовлетворительно»	Не знает: - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Не умеет: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога;

	- использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Не владеет: - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
--	---

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
Зачтено	Знает: - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Умеет: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеет: - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
Незачет	Не знает: - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с

	древнейших времен по настоящее время; - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Не умеет: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Не владеет: - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
--	---

6.3.3. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Умеет: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеет: - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира;

	- навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
4 «хорошо»	Знает: - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Умеет: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеет: - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
3 «удовлетворительно»	Не в полной мере знает: - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Не в полной мере умеет: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;

	- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Не в полной мере владеет: - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
2 «неудовлетворительно»	Не знает: - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Не умеет: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Не владеет: - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. История России: направление подготовки «Образование». В 2 частях: Учебник для вузов / Под ред. Петров Ю.А. - М.:Наука, 2024. - 594 с.: ISBN 978-5-02-041130-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172115>
2. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-018656-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2223200>
3. Галич, Ж. В. Всеобщая история с древнейших времен до начала XXI века : учебник для студентов неисторических специальностей ЮФУ / Ж. В. Галич, П. Г. Култышев, Е. Н. Маслак ; под общ. ред. Ж. В. Галич ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2022. - 150 с. - ISBN 978-5-9275-4319-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135841>
4. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130355>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Креленко, Н. С. Историография всеобщей истории : учебное пособие / Н.С. Креленко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 238 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1876528. - ISBN 978-5-16-017797-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1876528>
2. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2039992>
3. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2099050>
4. Воейков, Е. В. История России IX — начала XXI века : учебное пособие / Е.В. Воейков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1870115. - ISBN 978-5-16-017712-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132538>

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ
<https://alsivuz.ru/eios/>.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ <https://alsivuz.ru/>.

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются

специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

I. Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/?ysclid=m92np8x8yh65698261>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ru <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

II. Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - Единая коллекция ЦОР. https://shkolavoznesenovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_51.html
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.

4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;
- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

6. Работа с рефератами на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы темы реферата и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст реферата, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при написании реферата; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе темы реферата; бегло прочитать реферат, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать реферат фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при написании реферата.