Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Факультет высшего образования
Кафедра экономических, правовых и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 Философия

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	«Начальное образование»
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2024.05.24 11:20:45+03'00'

Армавир, 2024

Автор: Денисова Лариса Леонидовна, к.полит.н., кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПД в основу положен учебный план направленности (профиля) «Начальное образование».

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин (протокол № 9 от «24» мая 2024 г.)

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Денисова Л.Л._____

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	6
5.	Содержание дисциплины	7
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	22
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

овладеть основами философского мировоззрения, философскими категориями и знаниями об основных методах познания в гуманитарных науках; уметь ориентироваться в сложных общественно-исторических процессах, опираясь на систематическое усвоение принципов и методов научного познания.

Задачи:

- развить навыки критического и аналитического мышления в условиях информационного общества и Больших данных;
- выработать навыки применения новейших методов педагогического исследования в исторических и общественных науках;
- научить применять логические формы и процедуры для объективной оценки своей когнитивной деятельности и мыслительных процессов окружающих людей, осуществлять синтез и системный подход для решения поставленных задач;
- обозначить круг основных проблем современной гуманитарной сферы и способов их преодоления, в том числе и межкультурное взаимодействие в условиях глобализации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», социально-гуманитарному модулю.

Для освоения дисциплины «Философия» необходимы: знания этапов историко-культурологического развития общества, сформированные в рамках предмета «История».

Сформированные в рамках изучения предмета «Философия» системный и критический анализ форм мышления человека являются необходимой основой для последующего выполнения выпускной квалификационной работы, концепции происхождения человека лежат в основе изучения предмета «Антропология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЛОСОФИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**УК-1.1** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. **УК-1.2.** Применяет логические формы и процедуры, способен к ре-	**Знать:** основные этапы истории философской мысли; способы познавательного поиска, критического анализа и синтеза социокультурной и исторической информации. **Уметь:** применять знание основных этапов истории философской мысли; осуществлять познавательный поиск, критический анализ и синтез социокультурной и исторической информации. **Владеть:** методами применения знаний основных этапов истории философской

		флексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. **УК-1.3**. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	мысли; приемами познавательного поиска, критического анализа и синтеза социокультурной и исторической информации.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**УК 5.1** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. **УК 5.2** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. **УК 5.3** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	**Знать:** этнокультурную картину мира и основные формы ее репрезентации; - имеет представление о проблемах этногенеза этнической истории народов мира; этнокультурные и конфессиональные особенности населения Российской Федерации с региональной спецификой. **Уметь**: характеризовать особенности традиционной и современной культуры, выявлять связь истории народа с его культурой; воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся многообразием этнического и религиозного состава населения и региональной спецификой; анализировать социокультурные различия социальных групп; конструктивно взаимодействовать людьми с учетом их социокультурных особенностей. **Владеть:** навыками самостоятельной работы с научной информацией, подготовки письменных научных работ; навыками объяснения исторически сложившегося разнообразия этнического и религиозного состава населения РФ; имеет опыт деятельности объяснения социокультурных различий социальных групп, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям)**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
4	3	108	16	26	-	-	30	36	экзамен
заочная форма обучения									
3	1	36	6	4	-	-	26	-	-
4	2	72	6	-	-	-	57	9	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ТЕМАЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане, *часов*			СРС**, *часов*	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1	Введение. Специфика философского знания для инженерных специальностей.	6	4	2	2	-	2	
2	История философии от Античности до наших дней.	8	4	2	2	-	4	тест
3	Онтология: проблемы генезиса бытия в философии и науке.	6	4	2	2	-	2	
4	Диалектика и современная наука.	8	4	2	2	-	4	
5	Антропология. Антропосоциогенез и когнитивная эволюция.	8	4	2	2	-	4	
6	Социальная философия: философия машин и глобальное сетевое общество.	10	6	2	4	-	4	
7	Философия культуры: социальные сети и нравственные ценности.	5	3	1	2	-	2	реферат
8	Научный подход в исследовании информационно общества.	9	5	1	4	-	4	
9	Эпистемология: наука в цифровом обществе.	7	5	1	4	-	2	

10	Футурология: социальная робототехника и виртуальная реальность.	5	3	1	2	-	2	
	Контроль	36						

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане, *часов*			СРС**, *часов*	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические	лабораторные		
3 семестр								
1	Введение. Специфика философского знания для инженерных специальностей.	9	1	1	-	-	8	
2	История философии от Античности до наших дней.	14	4	2	2	-	10	тест
3	Онтология: проблемы генезиса бытия в философии и науке.	3	1	1	-	-	2	
4	Диалектика и современная наука.	4	2	2	-	-	2	
5	Антропология. Антропосоциогенез и когнитивная эволюция.	6	2	-	2	-	4	
4 семестр								
6	Социальная философия: философия машин и глобальное сетевое общество.	22	2	2	-	-	20	
7	Философия культуры: социальные сети и нравственные ценности.	17	2	2	-	-	15	реферат
8	Научный подход в исследовании информационно общества.	17	2	2	-	-	15	
9	Эпистемология: наука в цифровом обществе.	4	-	-	-	-	4	

10	Футурология: социальная робототехника и виртуальная реальность.	3	-	-	-	-	3	
	Контроль	9						

5.2. Виды занятий и их содержание:

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Введение. Специфика философского знания для инженерных специальностей.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные типы мировоззрения. Философия как системно-рациональное мировоззрение.
2. Структура философского знания.
3. Функции и методы философии.
4. Особенности философского знания для инженерных направлений.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: История философии от Античности до наших дней.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Возникновение и развитие философии, основные школы и этапы.
2. Классическая и неклассическая философия. Современная философия.
3. Отечественная философская мысль.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Онтология: проблемы генезиса бытия в философии и науке.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Становление центрального понятия философии - «бытие», специфика определения и виды бытия.
2. Эволюция категории бытия.
3. Научные концепции строения мира и философско-религиозные учения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Диалектика и современная наука.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие диалектики. Взаимосвязь принципов, законов и категорий диалектики.
2. Принцип детерминизма. Особенности диалектического детерминизма.
3. Закон и закономерность. Динамические и статистические закономерности.
4. Границы и сфера применимости диалектического метода.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Антропология. Антропосоциогенез и когнитивная эволюция.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Предмет философской антропологии и ее понятия. Экзистенция и трансценденция.
2. Биологическое и социальное в человеке. Гипотезы антрополпосоциогенеза.
3. Смысл человеческого существования. Трансгуманизм и Постчеловечество.
4. Свобода совести и парадоксы толерантности.
5. Когнитивные процессы и виртуальная реальность: «цифровое слабоумие» и этика сетевого общества.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Социальная философия: философия машин и глобальное сетевое общество.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие общества. Структура общества. Социальное конструирование.
2. Философия машин. Человек и его творения.
3. Формационная и цивилизационная концепция развития общества.

4. Особенности коммуникации в сетевом обществе, социокультурная идентичность в глобальном мире.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Философия культуры: социальные сети и нравственные ценности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятия культуры и цивилизации в философии.
2. Понятие и виды ценностей. Ценностные ориентации личности в цифровом мире.
3. Формообразования духовной культуры в современном обществе, цифровое творчество.
4. Религиозные ценности и свобода совести: робоэтика.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Научный подход в исследовании информационного общества.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Знание и познание. Типы знания. Познавательная направленность общества 21 века.
2. Агностицизм и его характеристика. Знание и вера как социальные конструкты.
3. Единство чувственного и рационального в познании. Дилемма рационализма и эмпиризма в истории философии и науки.
4. Фальсификации и мистификации в науке. Логическая верификация данных и критический взгляд на поступающую информацию.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Эпистемология: наука в цифровом обществе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. *Понятие науки. Научное и вненаучное познание.*
2. *Рост научного знания как объективная закономерность.*
3. *Научные революции и их структура.*
4. *Человек в информационно-техническом мире.*
5. *Научный этос. Творческая свобода и социальная ответственность ученого.*

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10.

Тема: Футурология: социальная робототехника и виртуальная реальность.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Человечество как субъект истории. Мировая ситуация начала XXI столетия.
2. Глобальные проблемы современности.
3. Футурологи и предсказательные сценарии будущего.
4. Запад - Восток - Россия в диалоге культур.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Введение. Специфика философского знания для инженерных направлений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные типы мировоззрения. Философия как системно-рациональное мировоззрение.
2. Структура философского знания.
3. Функции и методы философии.
4. Особенности философского знания для гуманитарных направлений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: История философии от Античности до наших дней.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Возникновение и развитие философии.
2. Античные философские школы и основы научного познания.
3. Классическая и неклассическая философия.
4. Развитие общества и появление университетов.
5. Отечественная философия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Онтология: проблемы генезиса бытия в философии и науке.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Бытие - одно из центральных понятий философии. Экзистенциальные истоки проблемы бытия. Виды бытия.
2. Генезис и эволюция понятия бытия в истории философии
3. Тема бытия в судьбе европейской культуры. Новое время: отказ от онтологии и субъективизации бытия. Бытие и материя.
4. Взаимосвязь движущейся материи с пространством и временем. Пространство-время в неживой материи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Диалектика и современная наука.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Проявление закона единства и борьбы противоположностей в социальном развитии.
2. Овладение профессиональной специальностью как взаимный переход количественных и качественных изменений
3. Значение категорий качество и количество в педагогической деятельности.
4. Виды и типы скачков.
5. Отрицание и его проявление в процессе обучения.
6. Методологическая значимость принципов диалектики в теоретической и практической деятельности историков и обществоведов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Антропология. Антропосоциогенез и когнитивная эволюция.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Экзистенциалистское и марксистское понимание человека.
2. Автономия человека как предмет философии.
3. Проблема смысла человеческого существования в философии. Когнитивная эволюция и кризис духовности в 21 веке.
4. Тенденции в понимании человека в конце XX и начале XX1 столетия. Трансгуманистические концепции «расчеловечивания» человека.
5. Личностная автономия. Искусственный интеллект как субъект(?) социальных отношений.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 6-7.

Тема: Социальная философия: философия машин и глобальное сетевое общество.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Защита информации и личных данных в сетевом обществе.
2. Формационная концепция развития общества.
3. Цивилизационная концепция развития общества
4. Анализ существа социальных связей различными философскими подходами;
5. Творец и его творение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Философия культуры: социальные сети и нравственные ценности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Кризисные явления в духовности человека: влияние массовой культуры.
2. Специфика и тенденции в социокультурном развитии цифрового общества.
3. Информационная специфика социальной действительности: социальные сети и СМИ как основа коммуникации Проблема переоценки ценностей в современной культуре.
4. Культурная идентичность и право на личностную автономию в сетевом обществе. Свобода и зависимость в цифровом обществе.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 9-10.

Тема: Научный подход в исследовании информационного общества

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Различие понятий сознание, знание и познание.
2. Сциентизм и антисциентизм.
3. Роль и функции практики в познании общественных и исторических фактов.
4. Социокультурная автономность сознания.
5. Социальные эксперименты и их последствия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12.

Тема: Эпистемология: наука в цифровом обществе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Изменение типов научной рациональности. Причины научных революций.
2. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже в проблеме роста знания.
3. Концепция роста знания К. Поппера.
4. Цифровая культура в научных исследованиях современного ученого.
5. Проблема взаимоотношения человека и техники.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13.

Тема: Футурология: социальная робототехника и виртуальная реальность.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Возникновение футурологии.
2. Социальная робототехника и антропное проектирование.
3. Футурологи и их влияние на общественные процессы (Ж. Фреско, Ю. Харари, Р. Курцвейл и т.д.)
4. Новое мышление постчеловечества.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	-
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисци-	-

плины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	
Подготовка к текущему контролю	5
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	-
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	5
Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	-
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО:	30

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	30
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	15
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	13
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	-
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	-
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО:	83

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема,

выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

Тест

Реферат

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень заданий контрольных работ для оценки сформированности компетенций УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач», УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом

и философском контекстах»

Тест:

1. **Философское течение утверждающее, что сознание и материя существует независимо друг от друга:**

материализм;

дуализм;

идеализм;

плюрализм.

2. **Рефлексия - способ осознания, при котором предметом познания являются:**

реальные объекты;

предметом познания являются воображаемые объекты;

предметом познания выступает само знание;

предметом познания становится идеализированный объект.

3. **Автором идеи Свехчеловека, положенного в основу движения трансгуманизма, является:**

Ф. Бэкон

К. Поппер

И. Лакатос

Ф. Ницше

4. **В гносеологическом аспекте направлением, противоположным рационализму является: идеализм**;

иррационализм;

эмпиризм;

скептицизм;

агностицизм.

5. **Отличие менталитета от мировоззрения заключается в том, что менталитет:**

формируется на бессознательном уровне;

существует исключительно в сфере рационального;

является синонимом только ценностных ориентаций;

связан единственно с убеждениями.

6. **Концепцию «Идеального полиса» как прообраз тоталитарного общества предложил:**

Сократ;

Цицерон;

Платон;

Левкипп.

7. **Идеалистическую традицию в древнегреческой философии представляет:**

Аристотель;

Платон;

Демокрит;

Эпикур.

8. **Какой средневековый философ сформулировал 5 доказательств существования Бога:**

Аврелий Августин

Фома Аквинский;

Рене Декарт;

Николай Коперник.

9. **Кто из русских философов является автором идеи о ноосфере:**

В.С. Соловьев;

В.И. Вернадский;

К.Э. Циолковский;

П.А. Флоренский.

10. **Модель объяснения феномена техники, где истоки последней считаются онтологически укорененными, называется:**

парадигма Шардена;

парадигма Хайдеггера;

парадигма Аристотеля;

парадигма Платона.

Темы рефератов:

1. Наука как социальный институт.
2. Научный метод (Р. Декарта, Ф. Бэкона, Т. Куна и т.д.)
3. Идеал рациональности и современная наука.
4. Искусственный интеллект как феномен современной культуры.
5. Детерминизм и вера в судьбу.
6. Проблема человека в экзистенциализме.
7. Антиутопические тенденции в русской социальной философии.
8. Актуальные проблемы культуры XX в.
9. В поисках смысла жизни и своего предназначения.
10. Примеры диалектических законов в жизни и работе человека.
11. Философия как особый тип мировоззрения.
12. Философия игры и методология исследования игровых педагогических технологий.
13. Философия личности.
14. Проблема определения феномена «Человек» и «Постчеловек».
15. Форма как философская категория: классическое и неклассическое понимание.
16. Теории возникновения вселенной в философии, религии и науке.
17. Трансгуманизм и биоконсерватизм: борьба за тело и душу человека.
18. Футурологи современности и пророки прошлого - глас эпохи.

6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Исторические типы мировоззрения. Философия как рациональный тип мировоззрения.
2. Структура философского знания: основные разделы философии и их взаимосвязь.
3. Место и роль философии в культуре, ее значение для человека и общества.
4. Исторические условия возникновения и основные этапы исторического развития западной философии.
5. Классическая античная философия: Сократ, Платон и Аристотель.
6. Проблема метода познания в философии Нового времени.
7. Вклад в философию мыслителей Средних веков и эпохи Возрождения.
8. Философия К. Маркса и марксизм в России; представители советской философии.
9. Новейшие направления современной западной философии: герменевтика, структурализм, постмодернизм.
10. Отечественная философия: специфика, представители и проблематика.
11. Философские взгляды западников и славянофилов.
12. Генезис и эволюция понятия бытия в истории философии.
13. Философское учение о материи и научные представления о ее строении и свойствах.
14. Самоорганизация бытия: философские аспекты синергетики.
15. Пространство и время в природе и обществе.
16. Понятия «движение» и «развитие» в диалектике. Формы движения материи и их взаимосвязь.
17. Основные принципы диалектики
18. Границы и сфера действия диалектического метода
19. Детерминизм и индетерминизм; диалектический детерминизм и принцип каузальности в науке.

20. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности.
21. Взаимосвязь принципов, законов и категорий в структуре диалектики.
22. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
23. Философские подходы к проблеме смысла человеческого существования.
24. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
25. Философия и воспитание. Философская и педагогическая антропология, их взаимосвязь.
26. Понятие ценностей, их виды. Ценность и оценка.
27. Ценностные ориентации личности.
28. Сущность религии, ее функции и исторические формы. Религиозные ценности и свобода совести.
29. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Роль искусства в формировании творческой индивидуальности.
30. Сущность, происхождение и основные функции морали. Центральное место нравственных ценностей в культуре.
31. Нравственные и правовые аспекты понятия «справедливость».
32. Личность: свобода и ответственность.
33. Понятия биосферы и ноосферы, их взаимосвязь в развитии общества. Понятие коэволюции.
34. Теоретические модели общества. Специфика познания социальной реальности.
35. Человек, общество, культура: их взаимосвязь. Культура и цивилизация.
36. Происхождение и сущность государства. Понятия «гражданское общество» и «государство» в социальной философии.
37. Проблема исторического субъекта. Роль народа и личности в истории.
38. Линейные и нелинейные модели исторического процесса. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
39. Насилие и ненасилие в истории. Человек, агрессия, война.
40. Свобода человека и историческая необходимость.
41. Структура общества: социальная стратификация и социальная мобильность.
42. Научные, философские и религиозные картины мира.
43. Познание и практика: функции практики в познании.
44. Проблема познаваемости мира: агностицизм и скептицизм.
45. Проблема истины и ее критериев в философии. Истина как процесс. Диалектика истины и заблуждения.
46. Проблема сознания в философии и науке.
47. Сознание, язык, мышление и речь, их взаимосвязь.
48. Многообразие форм вненаучного знания и критерии научности знания.
49. Сущность науки и ее роль в жизни общества. Сциентизм и антисциентизм.
50. Понятие науки. Научные революции и смена типов рациональности.
51. Структура научного познания. Уровни и формы научного познания, их взаимосвязь.
52. Метод и методология; классификация методов научного познания.
53. Специфика гуманитарного познания. Понимание и объяснение.
54. Философия техники. Человек и информационная техника (Интернет и социальные сети).
55. Творческая свобода и социальная ответственность ученого.
56. Личностная автономия: ее ценность и пути формирования.
57. Диалогическая этика в коммуникативной культуре педагога.
58. Философские концепции информационного (постиндустриального) общества. Глобализация и ее последствия.
59. Глобальные проблемы современности: философский аспект.
60. Россия как средоточие двух культур и цивилизаций. Проблема Запад-Восток перед Россией.

6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Примерный перечень заданий контрольных работ для оценки сформированности компетенций УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач», УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«5» (отлично)	**Знает:** основные принципы научного мышления и правила корректного вывода; специфику философского решения проблем смысла человеческого бытия, свободы и ответственности; логические основы философских и научных исследований, основные принципы научного мышления. **Умеет:** применять философские принципы и законы; применять формы и методы познания в научных исследованиях и в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам научного и мировоззренческого характера. **Владеет:** основными навыками публичной речи, аргументации, ведения научно-философской дискуссии и полемики; навыками критической, рефлексивной позиции по отношению к своему мировосприятию при решении поставленных задач.
«4» (хорошо)	**Знает:** основные принципы научного мышления и правила корректного вывода; специфику философского решения проблем смысла человеческого бытия, свободы и ответственности; логические основы философских и научных исследований, основные принципы научного мышления. **Умеет:** применять философские принципы и законы; применять формы и методы познания в научных исследованиях и в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам научного и мировоззренческого характера. **Владеет:** основными навыками публичной речи, аргументации; навыками критической, рефлексивной позиции по отношению к своему мировосприятию при решении поставленных задач.
«3» (удовлетворительно)	**Знает:** основные принципы научного мышления; специфику философского решения проблем смысла человеческого бытия, свободы и ответственности; основные принципы научного мышления. **Умеет:** применять философские принципы и законы; применять формы и методы познания в научных исследованиях и в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации. **Владеет:** основными навыками публичной речи, аргументации; навыками критической.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** основные принципы научного мышления; свободы и ответственности; основные принципы научного мышления. **Не умеет:** применять философские принципы и законы; применять формы и методы познания в научных исследованиях и в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, критический анализ и

	синтез информации. **Не владеет:** основными навыками публичной речи, аргументации; навыками критической.

6.3.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** основные принципы научного мышления и правила корректного вывода; специфику философского решения проблем смысла человеческого бытия, свободы и ответственности; логические основы философских и научных исследований, основные принципы научного мышления; основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Умеет:** применять философские принципы и законы; применять формы и методы познания в научных исследованиях и в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам научного и мировоззренческого характера; применять философские принципы и законы, формы и методы познания межкультурного разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях профессиональной деятельности, а также демонстрировать роль философского знания в самоидентификации человека. **Владеет:** основными навыками публичной речи, аргументации, ведения научно-философской дискуссии и полемики; навыками критической, рефлексивной позиции по отношению к своему мировосприятию при решении поставленных задач; навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при восприятии межкультурного разнообразия общества.
4 «хорошо»	**Знает:** основные принципы научного мышления и правила корректного вывода; логические основы философских и научных исследований, основные принципы научного мышления; основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Умеет:** применять философские принципы и законы; применять формы и методы познания в научных исследованиях и в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам научного и мировоззренческого характера; применять философские принципы и законы, формы и методы познания межкультурного разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях профессиональной деятельности, а также демонстрировать роль философского знания в самоидентификации человека. **Владеет:** основными навыками публичной речи, аргументации, ведения научно-философской дискуссии и полемики; навыками критической, рефлексивной позиции по отношению к своему мировосприятию при решении поставленных задач; навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при восприятии межкультурного разнообразия общества.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** основные принципы научного мышления и правила кор-

	ректного вывода; логические основы философских и научных исследований, основные принципы научного мышления; основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Умеет:** применять философские принципы и законы; применять формы и методы познания в научных исследованиях и в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам научного и мировоззренческого характера; демонстрировать роль философского знания в самоидентификации человека. **Владеет:** основными навыками публичной речи, аргументации, ведения научно-философской дискуссии и полемики; навыками критической, рефлексивной позиции по отношению к своему мировосприятию при решении поставленных задач; навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при восприятии межкультурного разнообразия общества.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** основные принципы научного мышления и правила ректного вывода; логические основы философских и научных исследований, основные принципы научного мышления. **Не умеет:** применять философские принципы и законы; применять формы и методы познания в научных исследованиях и в профессиональной деятельности; аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам научного и мировоззренческого характера; демонстрировать роль философского знания в самоидентификации человека. **Не владеет:** основными навыками публичной речи, аргументации, ведения научно-философской дискуссии и полемики; навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при восприятии межкультурного разнообразия общества.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гусев Д.А. Популярная философия [Электронный ресурс]/ Гусев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 538 с.— Режим доступа: http://www.znanium.ru/58173.html.— ЭБС «Znanium»

2. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Квятковский Д.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2016.— 268 с.— Режим доступа: http://www.znanium.ru/66332.html.— ЭБС «Znanium»

3. Коломиец Г.Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коломиец Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 121 с.— Режим доступа: http://www.znanium.ru/61423.html.— ЭБС «Znanium»

4. Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Юриспруденция, 2012.— 212 с.— Режим доступа: http://www.znanium.ru/8058.html.— ЭБС «Znanium»

5. Философия социальных и гуманитарных наук [электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — электрон. текстовые данные.— Москва: Академический проект, 2008.— 735 с.— режим доступа: http://www.znanium.ru/36633.html.— ЭБС «Znanium»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Голобородько Д.Б. Концепции разума в современной французской философии.

М. Фуко и Ж. Деррида [Электронный ресурс]/ Голобородько Д.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт философии РАН, 2011.— 177 с.— Режим доступа: http://www.znanium.ru/18720.html.— ЭБС «Znanium»

2. Скворцова Л.М. Философия [Электронный ресурс]: краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ/ Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 30 с.— Режим доступа: http://www.znanium.ru/22849.html.— ЭБС «Znanium»

3. Аргументация и интерпретации. Исследования по логике, истории философии и социальной философии [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ В.Н. Брюшинкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006.— 238 с.— Режим доступа:
http://www.znanium.ru/23827.html.— ЭБС «Znaniu»

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/eios/.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/.

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справоч-

ные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - https://cyberleninka.ru/
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/
6. Библиотека «Руниверс» https://runivers.ru/about/ru/
7. Педагогическая библиотека https://pedlib.ru/user/
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру http://www.bibliotekar.ru/
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» http://infoliolib.info/
10. БиблиоРоссика http://www.bibliorossica.com/

Информационные справочные системы

11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов https://fgos.ru/
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.
15. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
16. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.
5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;
- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении зада-

ния, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

6. Работа с рефератами на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы темы реферата и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст реферата, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при написании реферата; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе темы реферата; бегло прочитать реферат, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать реферат фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при написании реферата.