Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Факультет высшего образования
Кафедра экономических, правовых и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность:	«Начальное образование»
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2024.05.24 11:20:47+03'00'

Армавир, 2024

Автор: к.полит.н., доцент Денисова Л.Л.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018 г. по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПД в основу положен учебный план направленности (профиля) «Начальное образование».

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин (протокол № 9 от «24» мая 2024 года).

Заведующий д.полит.н., доцент Денисова Л.Л. _____

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	7
5.	Содержание дисциплины	8
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины**:**

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Задачи:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;
- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности;
- систему и источники образовательного права Российской Федерации;
- систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
- правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
- правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;
- законодательство Российской Федерации в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.
- международный нормы в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин;
- проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
- оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;
- работать с нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.
- составлять договоры в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к Блоку 1 обязательной части Социально-гуманитарный модуль и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-

методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм **УК-2.2.** Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. **УК-2.3.** Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. **УК-2.4.** Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	**Знать:** международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности. **Уметь:** применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. **Владеть:** способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессио-	**ОПК-1.1.** Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламен-	**Знать:** систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образователь-

	нальной этики	тирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. **ОПК-1.2.** Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	ных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. **Уметь:** анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. **Владеть:** навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. международный нормы в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. **Уметь:** работать с нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. составлять договоры в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. **Владеть:** навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в обла-

			сти взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. способами решения правовых проблем в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям)**				**СРО**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
3	2	72	12	22	-	-	38		зачет
Заочная форма обучения									
4	2	72	4	6	-	-	58	4	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематический план учебной дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины

Тематический план учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРО, *часов*	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1	Понятие нормативно-правовых основ профессиональной деятельности	14	6	2	4		8	
2	Законодательство РФ, регулирующее основы профессиональной деятельности	18	10	4	6		8	
3	Правоотношения, возникающие в профессиональной деятельности	14	6	2	4		8	реферат
4	Трудовые основы профессиональной деятельности	12	6	2	4		6	
5	Основания и порядок ответственности в профессиональной деятельности	14	6	2	4		8	Тест

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме.

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины

Тематический план учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС, *часов*	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1	Понятие нормативно-правовых основ профессиональной деятельности	13	2	1	1	-	10	
2	Законодательство РФ, регулирующее основы профессиональной деятельности	13	2	1	1	-	12	
3	Правоотношения, возникающие в профессиональной деятельности	13	2	1	1	-	12	реферат
4	Трудовые основы профессиональной деятельности	13	2	1	1	-	12	
5	Основания и порядок ответственности в профессиональной деятельности	14	2	-	2	-	12	Тест
	Контроль	4						

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме.

5.2. Виды занятий и их содержание:

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема 1. Понятие нормативно-правовых основ профессиональной деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Правовые основы образовательной политики в Российской Федерации.
2. История развития образовательного законодательства.
3. Конституционное право на образование. Эволюция государственных гарантий права на образование. Механизмы реализации гарантий права на образование.
4. Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема 2. Законодательство РФ, регулирующее основы профессиональной деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Образовательное законодательство в Российской Федерации: система, предмет регулирования, принципы, цели и задачи.
2. Характеристика источников образовательного права: понятие, виды, особенности.
3. Правовое регулирование сферы образования и влияние политических решений на развитие сферы образования в Российской Федерации.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема 3. Правоотношения, возникающие в профессиональной деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие и стороны образовательных отношений. Возникновение образовательных отношений. Изменение образовательных отношений. Прекращение образовательных отношений.
2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность: образовательные организации и организации, осуществляющие обучение
3. Регулирование образовательных отношений лиц, обучающихся за счет бюджетов и за счет физических и юридических лиц.
4. Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений. Правовой статус обучающихся. Права обучающихся. Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестаций. Обязанности и ответственность обучающихся. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся. Их права, обязанности и ответственность в сфере образования. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
5. Государственно-общественное управление на уровне образовательной организации.
6. Понятие и содержание государственной регламентации образовательной деятельности. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема 4. Трудовые основы профессиональной деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие и виды педагогических работников в Российской Федерации. Требования к квалификации педагогических работников.
2. Академические права и обязанности, ответственность педагогических работников в Российской Федерации.
3. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников в Российской Федерации.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогического ра-

ботника

6. Эффективный контракт педагогического работника.
7. Правовой статус руководителя общеобразовательной организации.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема 1. Понятие нормативно-правовых основ профессиональной деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Правовые основы образовательной политики в Российской Федерации.
2. История развития образовательного законодательства.
3. Конституционное право на образование. Эволюция государственных гарантий права на образование. Механизмы реализации гарантий права на образование.
4. Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема 2. Законодательство РФ, регулирующее основы профессиональной деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Образовательное законодательство в Российской Федерации: система, предмет регулирования, принципы, цели и задачи
2. Характеристика источников образовательного права: понятие, виды, особенности.
3. Правовое регулирование сферы образования и влияние политических решений на развитие сферы образования в Российской Федерации

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема 3. Правоотношения, возникающие в профессиональной деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие и стороны образовательных отношений. Возникновение образовательных отношений. Изменение образовательных отношений. Прекращение образовательных отношений.
2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность: образовательные организации и организации, осуществляющие обучение.
3. Регулирование образовательных отношений лиц, обучающихся за счет бюджетов и за счет физических и юридических лиц.
4. Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений. Правовой статус обучающихся. Права обучающихся. Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестаций. Обязанности и ответственность обучающихся. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся. Их права, обязанности и ответственность в сфере образования. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
5. Государственно-общественное управление на уровне образовательной организации.
6. Понятие и содержание государственной регламентации образовательной деятельности. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
7. Документооборот в сфере образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема 4. Трудовые основы профессиональной деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие и виды педагогических работников в Российской Федерации. Требования к квалификации педагогических работников.
2. Академические права и обязанности, ответственность педагогических работников в Российской Федерации.
3. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников

в Российской Федерации.

4. Аттестация педагогических работников.
5. Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогического работника.
6. Эффективный контракт педагогического работника.
7. Правовой статус руководителя общеобразовательной организации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема 5. Основания и порядок ответственности в профессиональной деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Административное правонарушение в профессиональной деятельности.
2. Понятие и виды административных правонарушений в профессиональной деятельности.
3. Субъекты правонарушения в профессиональной деятельности. Административная ответственность.
4. Порядок привлечения к административной ответственности.
5. Преступление. Понятие и состав преступления в профессиональной деятельности. Уголовная ответственность в профессиональной деятельности. Порядок привлечения к уголовной ответственности. Условное осуждение. Освобождение от уголовной ответственности.
6. Категории и виды преступлений в профессиональной деятельности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Необходимая оборона, крайняя необходимость.
7. Система наказаний по уголовному праву. Понятие и виды наказаний. Система наказаний по Российскому уголовному праву. Порядок наложения наказаний в профессиональной деятельности. Освобождение от наказания.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» не предусмотрены учебным планом.

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» не предусмотрены учебным планом.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очна форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	16
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	2
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Подготовка к промежуточной аттестации	6

ИТОГО СРО:	38

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	4
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	4
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	56

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

реферат;

тестовое задание.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестов для оценки сформированности компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. **Право на образование является:**
   - личным
   - социальным
   - культурным
2. **Обучающимся и педагогическим работникам предоставляются следующие академические права и свободы:**
   - право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, фор-

мы получения образования и формы обучения

- право на участие в формировании содержания своего профессионального образования
- свобода преподавания
- право на творческую инициативу
- право на участие в экспериментальной и международной деятельности

3. **Право на образование закреплено как право человека:**

- как на национальном, так и на международном уровнях
- Только на национальном уровне
- Только на международном уровне

4. **Согласно какой статье Конституции РФ «каждый имеет право на образование»?**

- Ст. 18
- Ст. 43
- Ст. 4
- Ст. 27

5. **Укажите, что из ниже перечисленного представляет собой ключевые элементы образования РФ (согласно законодательству):**

- образовательные программы различного вида, уровня и /или направленности
- организации, осуществляющие образовательную деятельность
- педагогические работники
- обучающиеся
- родители обучающихся
- организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности

6. **Что включает в себя образовательная программа?**

- учебный план
- календарный учебный график
- смену учебного процесса
- рабочие программы учебных процессов, курсов, дисциплин

7. **Образовательная организация - это:**

- некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана
- юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности
- образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение

8. **Основные общеобразовательные программы - это:**

- образовательные программы дошкольного образования
- образовательные начального общего образования
- образовательные программы основного общего образования
- образовательные программы среднего общего образования
- образовательные программы высшего образования
- образовательные программы среднего профессионального образования
- образовательные программы начального профессионального образования

9. **Образовательные программы среднего профессионального образования - это:**

- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
- программы подготовки специалистов среднего звена
- образовательные программы начального общего образования
- образовательные программы основного общего образования

10. **Образовательные программы высшего образования включает в себя:**

- программы бакалавриата
- программы специалитета
- программы магистратуры

- программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

11. **Дополнительные профессиональные программы включают в себя:**

- программы повышения квалификации
- программы профессиональной переподготовки
- программы повышения квалификации рабочих, служащих
- программы переподготовки рабочих, служащих

12. **Организации, осуществляющие образовательную деятельность:**

- реализуют образовательные программы только самостоятельно
- не могут использовать модульный принцип содержания образовательной программы
- вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии
- реализуют образовательные программы в организациях или вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность

13. **К образовательным организациям в РФ относятся:**

- дошкольная образовательная организация
- общеобразовательная организация
- профессиональная образовательная организация
- образовательная организация высшего образования
- организация дополнительного образования
- организация дополнительного профессионального образования
- организации, осуществляющие образовательную деятельность

14. **К академическим правам обучающегося относятся следующие:**

- право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность
- право на выбор формы получения образования и формы обучения
- право на обучение с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающегося
- право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- право на признание неполного высшего образования, полученного до 29 декабря 2012 г. В качестве полного высшего образования (на уровне бакалавриата)

15. **Как называется основной закон в России, регулирующей сферу образования?**

- «Об образовании в Российской Федерации»
- «Об образовании»
- «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
- «Об образовании и науке в Российской Федерации»

Темы рефератов для самостоятельной работы:

1. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Париж, 14
2. декабря 1960 г.).
3. Конвенция «О положении учителей» от 5 октября 1966 г.
4. Нормы образовательного права в «Конвенции о правах ребенка»,
5. утвержденной Генеральной Ассамблеей ООН 1989 года.
6. Экономико-правовые причины недостатка педагогических кадров в
7. современной России и возможные пути их преодоления.
8. Правовой статус студента-бюджетника и студента, обучающегося на
9. договорной основе.
10. Проблемы правового образования в общеобразовательных учреждениях.
11. Причинение морального вреда обучающемуся правомерными действиями
12. педагога.
13. Возмещение морального вреда, применительно к нарушениям прав и свобод
14. студентов Российских вузов.
15. О правовом статусе учителя (преподавателя) средней школы: защищен или

16. бесправен он перед учащимися (их родителями), администрацией и государством.
17. Проблема несоответствия реальных знаний оценкам студентов вузов.
18. Правовая природа Договора об обучении (оказании платных
19. образовательных услуг). Содержание такого договора.
20. Моральные, экономические и правовые аспекты нарушения дисциплины,
21. посещаемости занятий студентами вузов.
22. Правовой статус обучающегося, отдыхающего в загородном лагере.
23. Современные проблемы образования и возможные пути их решения.
24. Процесс кодификации российского образовательного законодательства.
25. Анализ проблемы доступности образования в разных типах и видах
26. образовательных учреждений в современной России.
27. Органы ученического (студенческого) самоуправления в образовательном
28. организации: состояние, проблемы и рекомендации по их развитию.
29. Анализ бесплатности и доступности образования в дошкольных
30. образовательных учреждениях (опираясь на решение Конституционного суда РФ).
31. ЕГЭ: положительное или отрицательное явление в системе российского
32. образования - анализ ситуации.
33. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.
34. Конфликт интересов в образовательной сфере.
35. Снижение коррупционных рисков в сфере образования.
36. Признание и установление эквивалентности документов иностранных
37. государств об образовании.

6.3. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (*зачет*)

1. Правовые основы образовательной политики в Российской Федерации.
2. История развития образовательного законодательства.
3. Конституционное право на образование.
4. Эволюция государственных гарантий права на образование.
5. Механизмы реализации гарантий права на образование.
6. Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации.
7. Образовательное законодательство в Российской Федерации: система, предмет регулирования, принципы, цели и задачи.
8. Характеристика источников образовательного права: понятие, виды, особенности.
9. Правовое регулирование сферы образования и влияние политических решений на развитие сферы образования в Российской Федерации.
10. Понятие и стороны образовательных отношений.
11. Возникновение образовательных отношений. Изменение образовательных отношений. Прекращение образовательных отношений.
12. Организации, осуществляющие образовательную деятельность: образовательные организации и организации, осуществляющие обучение.
13. Регулирование образовательных отношений лиц, обучающихся за счет бюджетов и за счет физических и юридических лиц.
14. Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений.
15. Правовой статус обучающихся. Права обучающихся. Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестаций. Обязанности и ответственность обучающихся.
16. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся. Их права, обязанности и ответственность в сфере образования.
17. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

18. Государственно-общественное управление на уровне образовательной организации.
19. Понятие и содержание государственной регламентации образовательной деятельности.
20. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности.
21. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
22. Понятие и виды педагогических работников в Российской Федерации.
23. Требования к квалификации педагогических работников.
24. Академические права и обязанности, ответственность педагогических работников в Российской Федерации.
25. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников в Российской Федерации.
26. Аттестация педагогических работников
27. Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогического работника.
28. Эффективный контракт педагогического работника.
29. Правовой статус руководителя общеобразовательной организации.
30. Административное правонарушение в профессиональной деятельности.
31. Понятие и виды административных правонарушений в профессиональной деятельности.
32. Субъекты правонарушения в профессиональной деятельности. Административная ответственность.
33. Порядок привлечения к административной ответственности.
34. Преступление. Понятие и состав преступления в профессиональной деятельности. Уголовная ответственность в профессиональной деятельности.
35. Порядок привлечения к уголовной ответственности. Условное осуждение. Освобождение от уголовной ответственности.
36. Категории и виды преступлений в профессиональной деятельности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Необходимая оборона, крайняя необходимость.
37. Система наказаний по уголовному праву. Понятие и виды наказаний. Система наказаний по Российскому уголовному праву.
38. Порядок наложения наказаний в профессиональной деятельности. Освобождение от наказания.

6.4. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.4.1. Текущая аттестация

Шкала оценки теста на примере освоения компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Тесты по всем темам дисциплины состоят из 10 вопросов. Тесты оцениваются в соответствии со следующим критериям:

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** глубоко и уверенно международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка РФ; нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; систему

	и источники образовательного права РФ; систему и источники законодательства о труде РФ, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; законодательство Российской Федерации в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; международный нормы в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др. **Умеет:** глубоко и уверенно применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норми имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; работать с нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; составлять договоры в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. **Владеет:** глубоко и уверенно способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях. Навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; способами решения правовых проблем в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
4 «хорошо»	**Знает:** уверенно международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка РФ; нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; систему и источники образовательного права РФ; систему и источники законодательства о труде РФ, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; законодательство Российской Федерации в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; международный нормы в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др. **Умеет:** уверенно применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин;

	проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норми имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; работать с нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; составлять договоры в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. **Владеет:** уверенно способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях. Навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; способами решения правовых проблем в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка РФ; нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; систему и источники образовательного права РФ; систему и источники законодательства о труде РФ, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; законодательство Российской Федерации в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; международный нормы в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. **Умеет:** применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; работать с нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; составлять договоры в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. **Владеет:** способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных за-

	дач; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях. Навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; навыками работы с законодательными и иными нормативно- правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.; способами решения правовых проблем в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка РФ; нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; систему и источники образовательного права РФ; систему и источники законодательства о труде РФ, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; законодательство Российской Федерации в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; международный нормы в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. **Не умеет:** применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норми имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; работать с нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; составлять договоры в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. **Не владеет:** способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях. Навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; способами решения правовых проблем в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Шкала оценки рефератов на примере освоения компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** глубоко и уверенно международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка РФ; нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; систему и источники образовательного права РФ; систему и источники законодательства о труде РФ, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; законодательство Российской Федерации в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; международный нормы в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др. **Умеет:** глубоко и уверенно применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норми имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; работать с нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; составлять договоры в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. **Владеет:** глубоко и уверенно способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях. Навыками взаимодействия с представителями организацийобразования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.; навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; способами решения правовых проблем в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
4 «хорошо»	**Знает:** уверенно международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможно-

	стями здоровья; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка РФ; нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; систему и источники образовательного права РФ; систему и источники законодательства о труде РФ, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; законодательство Российской Федерации в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; международный нормы в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др. **Умеет:** уверенно применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норми имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; работать с нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; составлять договоры в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. **Владеет:** уверенно способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях. Навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; способами решения правовых проблем в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка РФ; нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; систему и источники образовательного права РФ; систему и источники законодательства о труде РФ, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; законодательство Российской Федерации в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.; международный нормы в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

	Умеет: применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; работать с нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; составлять договоры в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. **Владеет:** способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях. Навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; способами решения правовых проблем в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка РФ; нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; систему и источники образовательного права РФ; систему и источники законодательства о труде РФ, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; законодательство Российской Федерации в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.; международный нормы в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. **Не умеет:** применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норми имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; работать с нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; составлять договоры в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. **Не владеет:** способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки ин-

	формации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях. Навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; способами решения правовых проблем в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

6.5. Промежуточная аттестация

6.5.1. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«зачтено»	Глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«не зачтено»	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательное право (общая часть): учебное пособие / В.К. Довгяло, К.Б. Егоров, М.А. Ларинова [и др.]; под редакцией Н.В. Новиковой. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Znanium: [сайт]. — URL: http://www.znanium.ru/86372.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения: сборник статей научно-методической конференции / А.Т. Анисимова, А.В. Белоусова, А.Л. Болтава [и др.]. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — 162 с. — ISBN 978-5-93926-258-3. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система Znanium: [сайт]. — URL: http://www.znanium.ru/25976.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Токмовцева, М.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа-Колледж-Вуз»: монография / М.В. Токмовцева, О. В. Карабанова. — Москва: Научный консультант, 2015. — 194 с. — ISBN 978-5-9905937-7-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Znanium: [сайт]. — URL: http://www.znanium.ru/30547.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Инновационная деятельность в образовательном пространстве. Школа - колледж - вуз: коллективная монография / Е.Н. Балибардина, Е.В. Белицкая, Л.И. Бережная [и др.]. — Москва: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015. — 272 с. — ISBN 978-5-91658-884-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Znanium: [сайт]. — URL: http://www.znanium.ru/40760.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Карпов, А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: учебно-методическое пособие / А.С. Карпов. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Znanium: [сайт]. — URL: http://www.znanium.ru/33839.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6. «ГОСТ Р 7.0.97-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационнораспорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018) // http://docs.cntd.ru/document/1200142871.

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/eios/.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/.

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные

системы

Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный портал «Российское образование» / http://www.edu.ru
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru
4. Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/
5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https://www.sciencedirect.com/
6. Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school- collection.edu.ru.
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.
11. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
12. Государственная публичная историческая библиотека. http: //www .shpl.ru
13. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения учебной дисциплины (модуля) следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля). Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.
5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;
- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

6. Работа с рефератами на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы темы реферата и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст реферата, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при написании реферата; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе темы реферата; бегло прочитать реферат, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать реферат фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при написании реферата.