Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Факультет высшего образования
Кафедра экономических, правовых и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.05 Основы российской государственности

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2024.05.24 11:20:48+03'00'

Армавир, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 9 от 24 мая 2024 г.)

Заведующий кафедрой _____ Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Блазомирская И.В.

Для поступивших в 2024 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости 7
5. Содержание дисциплины 8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 43
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 70
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины 71
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 73

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- - представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Обществознание» (из школьного курса обучения).

Дисциплина базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Иметь представление:** - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; **Знать:** - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации

			российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; **Уметь:** - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического

			развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; **Владеть:** - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
1	2	72	18	36			18		Зачет

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Заочная форма обучения									
1	2	72	4	8			56	4	Зачет

Примечания:

***2 ч** – итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

**** 3 ч** – контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, **из них:**

2 ч – консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч – организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч – устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования *(указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематический план учебной дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
РАЗДЕЛ 1. Что такое Россия?									
1	ЛЕКЦИЯ № 1. Тема: Природно-экономические ресурсы России.			1					УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
2	СЕМИНАР № 1. Тема: Географические факторы и природные ресурсы.				1		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 2. Тема: Многообразие российских регионов.				1		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3

	ЛЕКЦИЯ № 2. Тема: Народы, религия, культура России.			1					УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 3. Тема: Испытания и победы России.				2		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 4. Тема: Герои страны, герои народа.				2		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
РАЗДЕЛ 2. Российское государство-цивилизация.									
	ЛЕКЦИЯ № 3. Тема: Государство-нация и государство-цивилизация. Россия как государство-цивилизация.			2					УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 5. Тема: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.				1		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 6. Тема: Российская цивилизация в академическом ракурсе.				1		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	ЛЕКЦИЯ № 4. Тема: Взаимодействие цивилизаций в историческом процессе.			2					УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 7. Тема: Ценностные вызовы современной политики.				1		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 8. Тема: Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.				1		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3

РАЗДЕЛ 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.									
	ЛЕКЦИЯ № 5. Тема: Ценностно-смысловые основания российского мировоззрения.			2					УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 9. Тема: Концепт мировоззрения в социальных науках.				2		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 10. Тема: Системная модель мировоззрения.				2		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	ЛЕКЦИЯ № 6. Тема: Философские основания российского мировоззрения.			2					УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 11. Тема: Ценности российской цивилизации.				4		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 12. Тема: Мировоззрение и государство.				2		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
РАЗДЕЛ 4. Политическое устройство России.									
	ЛЕКЦИЯ № 7. Тема: Природа политической власти.			2					УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 13. Тема: Власть и легитимность в конституционном преломлении.				1				УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 14. Тема: Уровни и ветви власти.				1				УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3

	ЛЕКЦИЯ № 8. Тема: Политические институты и уровни власти. Правовое регулирование.			2					УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 15. Тема: Планирование будущего. Национальные проекты и государственные программы.				2		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 16. Тема: Гражданское участие и гражданское общество в современной России.				2		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
РАЗДЕЛ 5. Вызовы будущего и развитие страны.									
	ЛЕКЦИЯ № 9. Тема: Технологические, климатические и ресурсные вызовы человечества.			2					УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 17. Тема: Россия и глобальные вызовы.				4		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 18. Тема: Внутренние вызовы общественного развития.				2		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	ЛЕКЦИЯ № 10. Тема: Цивилизационные вызовы человечеству.			2					УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 19. Тема: Образы будущего России.				2		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 20. Тема: Ориентиры стратегического развития России.				2		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3

	ИТОГО:	**72**	**54**	**18**	**36**		**18**		

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоемкость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**	**Коды компетенций**
				лекции	практические	лабораторные			
РАЗДЕЛ 1. Что такое Россия?									
1	ЛЕКЦИЯ № 1. Тема: Природно-экономические ресурсы России.	1,5	0,5	0,5			1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
2	СЕМИНАР № 1. Тема: Географические факторы и природные ресурсы.	2,5	0,5		0,5		2		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 2. Тема: Многообразие российских регионов.	3	0,5		0,5		2	0,5	УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3

	ЛЕКЦИЯ № 2. Тема: Народы, религия, культура России.	2,5	0,5	0,5			2		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 3. Тема: Испытания и победы России.	2,5	0,5		0,5		2		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 4. Тема: Герои страны, герои народа.	3	0,5		0,5		2	0,5	УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
РАЗДЕЛ 2. Российское государство-цивилизация.									
	ЛЕКЦИЯ № 3. Тема: Государство-нация и государство-цивилизация. Россия как государство-цивилизация.	2,5	0,5	0,5			2		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 5. Тема: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.	3	0,5		0,5		2	0,5	УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 6. Тема: Российская цивилизация в академическом ракурсе.	1,5	0,5		0,5		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	ЛЕКЦИЯ № 4. Тема: Взаимодействие цивилизаций в историческом процессе.	2					2		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 7. Тема: Ценностные вызовы современной политики.	2,5	0,5		0,5		2		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 8. Тема: Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.	3	0,5		0,5		2	0,5	УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3

РАЗДЕЛ 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.									
	ЛЕКЦИЯ № 5. Тема: Ценностно-смысловые основания российского мировоззрения.	2,5	0,5	0,5			2		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 9. Тема: Концепт мировоззрения в социальных науках.	2,5	0,5		0,5		2		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 10. Тема: Системная модель мировоззрения.	1,5	0,5		0,5		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	ЛЕКЦИЯ № 6. Тема: Философские основания российского мировоззрения.	2					2		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 11. Тема: Ценности российской цивилизации.	2,5	0,5		0,5		2		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 12. Тема: Мировоззрение и государство.	3	0,5		0,5		2	0,5	УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
РАЗДЕЛ 4. Политическое устройство России.									
	ЛЕКЦИЯ № 7. Тема: Природа политической власти.	2,5	0,5	0,5			2		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 13. Тема: Власть и легитимность в конституционном преломлении.	2,75	0,25		0,25		2	0,5	УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 14. Тема: Уровни и ветви власти.	1,25	0,25		0,25		1		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3

	ЛЕКЦИЯ № 8. Тема: Политические институты и уровни власти. Правовое регулирование.	2,5	0,5	0,5			2		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 15. Тема: Планирование будущего. Национальные проекты и государственные программы.	2,25	0,25		0,25		2		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 16. Тема: Гражданское участие и гражданское общество в современной России.	2,75	0,25		0,25		2	0,5	УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
РАЗДЕЛ 5. Вызовы будущего и развитие страны.									
	ЛЕКЦИЯ № 9. Тема: Технологические, климатические и ресурсные вызовы человечества.	2,5	0,5	0,5			2		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 17. Тема: Россия и глобальные вызовы.	2,25	0,25		0,25		2		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 18. Тема: Внутренние вызовы общественного развития.	2,25	0,25		0,25		2		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	ЛЕКЦИЯ № 10. Тема: Цивилизационные вызовы человечеству.	2,5	0,5	0,5			2		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 19. Тема: Образы будущего России.	2,25	0,25		0,25		2		УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3
	СЕМИНАР № 20. Тема: Ориентиры стратегического развития России.	2,25	0,25		0,25		2	0,5	УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3

	ИТОГО:	**72**	**12**	**4**	**8**		**56**	**4**	

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Природно-экономические ресурсы России.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Природно-ресурсный потенциал России: признаки и виды.
2. Экономическая оценка природных ресурсов России.
3. Регионы как результат дифференцирования территории: основные процессы, понятия и термины.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Народы, религия, культура России.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Представление о понятиях этнос, нация, народ, население (проблема терминологии).
2. Конституционно-правовой статус народов России.
3. Этнонациональная структура России и региона.
4. Культурное и языковое многообразие народов России.
5. Конфессиональная структура России и региона.
6. Роль русской культуры в формировании российской идентичности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Государство-нация и государство-цивилизация. Россия как государство-цивилизация.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные понятия.
2. Подходы к понятию «цивилизация».
3. Черты и признаки цивилизации.
4. Виды цивилизаций.
5. Теоретики: разные взгляды на понятие цивилизации.
6. Государство-нация и государство-цивилизация.
7. Специфика России как цивилизации.
8. Россия – государство-нация?
9. Другие мировые цивилизации.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Взаимодействие цивилизаций в историческом процессе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Типология межцивилизационных взаимодействий (солидаристские, конфликтные и иные).
2. Солидаристские формы взаимодействия.
3. Конфликтные формы взаимодействия.
4. Взаимодействие России как государства-цивилизации с цивилизациями на разных исторических этапах.
5. Взаимодействие России как государства-цивилизации с цивилизациями на современном этапе.
6. Роль России в формировании многополярного мира.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Ценностно-смысловые основания российского мировоззрения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Традиционные российские ценности и исторические пути их формирования.
2. Проблемы стрессовых изменений в традиционных ценностях.
3. Механизмы противостояния внешним и внутренним вызовам.
4. Устойчивость традиционных российских ценностей в условиях современности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Философские основания российского мировоззрения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие и сущность мировоззрения.
2. Философские концепции мировоззрения.
3. Философские категории, определяющие специфику российского мировоззрения.
4. Системная модель российского мировоззрения.
5. Проблемы трансформации российского мировоззрения

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Природа политической власти.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Власть и ее исторические формы.
2. Современные теоретические трактовки политической власти.
3. Сущность политической власти.
4. Процесс властвования. Концепции природы власти.
5. Свойства, черты и формы политической власти.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Политические институты и уровни власти. Правовое регулирование.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Политические институты: понятие, атрибуты, признаки, функции, виды и структура.
2. Государство как политический институт.
3. Политические институты как продукты государственной власти.
4. Правовое регулирование политических институтов.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Технологические, климатические и ресурсные вызовы человечества.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Матрица вызовов: сверхвызовы, глобальные и локальные вызовы человечеству (изменение роли международных институтов, трансформация геополитической модели).
2. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность).
3. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.
4. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.
5. Личность, общество и государство как субъекты решения внешних и внутренних вызовов.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10.

Тема: Цивилизационные вызовы человечеству.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие цивилизационного риска и вызова; основные вызовы и степень их влияния на Российскую Федерацию.

2. Ресурсный потенциал Российской Федерации для ответов на цивилизационные вызовы, в т.ч. в контексте региональной специфики.

3. Обзор нормативно-концептуальной базы; характеристика российского опыта в контексте общемировых тенденций (на примере SDG ООН)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Географические факторы и природные ресурсы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Географическое положение и размеры территории.
2. Природные условия и их разнообразие.
3. Природные ресурсы и особенности их освоения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Многообразие российских регионов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Причины разнообразия регионов России. Неоднородность экономического пространства. Варианты типологии российских регионов. Социально-экономические типологии.
2. Деление по федеральным округам: особенности и основания.
3. Географическое положение, природная зона, климат, полезные ископаемые, население, рекреационные ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, пути сообщения, города, культура, традиции, обычаи регионов России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Испытания и победы России.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Великие победы в истории России.
2. Переломные моменты в истории России.
3. Россия: испытание на прочность.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Герои страны, герои народа.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Созидательная деятельность и героизм выдающихся соотечественников.
2. Выдающие деятели в области культуры, науки, педагогики, военного дела, сельского хозяйства, промышленности.
3. Орден «Герой России».
4. Заслуги и достижения выдающихся деятелей региона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные подходы к рассмотрению исторического процесса.
2. Основоположники цивилизационного и формационного подходов.
3. Формационный подход: недостатки и достоинства.
4. Цивилизационный подход: достоинства и недостатки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Российская цивилизация в академическом ракурсе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Зарубежная научная мысль: зарождение цивилизационного подхода.
2. Цивилизационный подход в работах русских мыслителей XIX – нач. XX века.
3. Цивилизационный подход в трудах ученых XX века.
4. Трансформация и развитие цивилизационного подхода в работах исследователей постсоветского периода.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Ценностные вызовы современной политики.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие и классификация ценностей.
2. Характеристика ценностных вызовов современной политики в контексте необходимости сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

Тема: Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Идентичность. Главные компоненты российской цивилизационной идентичности.
2. Типы и уровни идентичности.
3. Способы формирования российской цивилизационной идентичности.
4. Значение российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Концепт мировоззрения в социальных науках.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные мировоззренческие концепции отечественных философов.
2. Общие философские основания мировоззренческих концепций.
3. Преемственность мировоззренческих концепций с современными духовными основами российского общества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10.

Тема: Системная модель мировоззрения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Элементы системной модели мировоззрения.
2. Структурные связи системы мировоззрения: научные, гражданские, религиозные.
3. Соотношение элементов мировоззренческой системы (человек-семья-общество-государство-страна).
4. Личное отношение к системе мировоззрения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11.

Тема: Ценности российской цивилизации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие «ценность».
2. Традиционные российские ценности и их понимание.
3. Основы формирования традиционных российских ценностей.
4. Логика развития и устойчивости традиционных российских ценностей.
5. Современные вызовы традиционным российским ценностям.
6. Принципы и механизмы противостояния вызовам современности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12.

Тема: Мировоззрение и государство.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Мировоззрение, религия и государство.
2. Политическое и правовое мировоззрение.
3. Особенности российского мировоззрения.
4. Мировоззрение и безопасность России.
5. Мировоззрение в условиях цифровизации государства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13.

Тема: Власть и легитимность в конституционном преломлении.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Легитимность политической власти и ее виды.
2. Кризисы легитимности и способы их урегулирования.
3. Политическая власть в России: проблема легитимности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14.

Тема: Уровни и ветви власти.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Уровни власти.
2. Ветви власти.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15.

Тема: Планирование будущего. Национальные проекты и государственные программы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Планирование будущего в России.
2. Национальные проекты.
3. Государственные программы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16.

Тема: Гражданское участие и гражданское общество в современной России.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сущность и содержание гражданского общества в России.
2. Специфика гражданского участия в России.
3. Основные векторы трансформации гражданского общества в современной России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17.

Тема: Россия и глобальные вызовы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика глобальных проблем.
2. Взаимоотношения Российской Федерации и основных зарубежных стран.
3. Международный терроризм.
4. Международный имидж России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18.

Тема: Внутренние вызовы общественного развития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Экономические вызовы.
2. Политические вызовы.
3. Демографические вызовы.

4. Социальные вызовы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19: Образы будущего России.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Образы будущего для России: краткосрочные и долгосрочные сценарии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20.
Тема: Ориентиры стратегического развития России.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Национальные цели и стратегические задачи развития России.
2. Тенденции экономического развития.
3. Параметры и условия инновационного сценария.
4. Ориентиры долгосрочного социально-экономического развития

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий
Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые проекты по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости
В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*

Вид самостоятельной работы	**Примерная трудоемкость**
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	4
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	4
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО:	36

(заочная форма обучения)

Вид самостоятельной работы	**Примерная трудоемкость**
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	4
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия	4

лекционного и семинарского типа	
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО:	36

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, используются следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному порталу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательного учреждения, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему

усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний, обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- тест;
- проектная работа.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Пример тестовых заданий для оценки сформированности компетенции
УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) …в 2020 году	В) …в 1993 году
Б) … в 2000 году	Г) …в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял…

А) …Константин Леонтьев	В) …Уильям Макнил
Б) … Арнольд Тойнби	Г) …Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодёжи	Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…

А) …закон	В) …государственная программа
Б) … государственный бюджет	Г) …местное самоуправление

Примерный перечень тем семестровых проектов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки теста на примере освоения компетенции

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

Тесты оцениваются в соответствии со следующими критериями:

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.
4 «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
3 «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не

	только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
2 «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Шкала оценки рефератов на примере освоения компетенций

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Доля верных ответов	Оценка	Число рейтинговых баллов (если тестирование выполняет функцию контроля освоения материала, учитываемого при использовании рейтинговой системы)
0-50	2	0
51-65	3	2
66-80	4	4
81-100	5	6

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список

использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

6.3.2.1. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«зачтено»	**Знает:** систему предпринимательского права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; понятие, функции и виды юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательского права по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства **Умеет:** толковать нормы предпринимательского права; использовать необходимые правовые источники; отличать законные действия в сфере предпринимательского права от незаконных, обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства **Владеет:** юридической терминологией в сфере предпринимательского права; практическими навыками выявления нарушений в сфере предпринимательского права
«не зачтено»	**Не знает:** систему предпринимательского права реализации права; понятие, функции и виды юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательского права по обеспечению законности и правопорядка

	Не умеет: толковать нормы предпринимательского права; использовать необходимые правовые источники; отличать законные действия в сфере предпринимательского права от незаконных **Не владеет:** юридической терминологией в сфере предпринимательского права

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р. П. Толмачева. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 400 с. - ISBN 978-5-394-03533-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093227

Драч, Г. В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г.В. Драча. — 8-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М ; Ростов-на-Дону : Южный федер. ун-т, 2023. — 320 с. — (Высшее образование; Южному федеральному университету - 100 лет). — DOI: https://doi.org/10.12737/5839. - ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2017313

Яшкова, Т. А. Сравнительная политология : учебник для бакалавров / Т. А. Яшкова. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 606 с. - ISBN 978-5-394-03549-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091513

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Шмелев, Н. П. Россия в многообразии цивилизаций / под ред. Н.П. Шмелёва. - М.: Весь Мир, 2011. - 896 с. - (Старый Свет - новые времена). - ISBN 978-5-7777-0487-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013912

Тум, Е. А. Россия: события и люди : учебное пособие / Е. А. Тум. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 136 с. - ISBN 978-5-7782-4310-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1870347

Кирсанова, Е. Г. Политика инновационного развития: опыт России и ее регионов: монография / Е.Г Кирсанова. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017.-203с. - ISBN 978-5-9558-0596-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/916098

Социальная география Российской Федерации : монография / В.В. Воронин, Б.И. Кочуров, Н.П. Перстенева [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 307 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/13395. - ISBN 978-5-16-016091-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854959

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru
2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru
4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/
5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/
6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/
3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.
4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.
5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru
7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-

коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.