Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Факультет высшего образования
Кафедра экономических, правовых и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.06 «История религий России»

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	«Начальное образование»
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2024.05.24 11:20:49+03'00'

Армавир, 2024

Автор: кандидат исторических наук, доцент Е.С. Федотенков

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПД в основу положен учебный план направленности (профиля) «Начальное образование».

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин (протокол № 9 от «24» мая 2024 г.)

Зав. кафедрой к.полит.н., доцент Денисова Л.Л. _____

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5.	Содержание дисциплины	7
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	30
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся научных знаний об исторической эволюции религиозных представлений в России,
закономерностях их развития и функционирования, а также процесса взаимосвязи и взаимодействия различных религий.

Задачи:

-освоение структуры и методов религиоведческой науки;
- усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем;
- ознакомление с философско-теологическими основами религиозных верований;
- выявление специфических сторон различных форм культовой практики изучаемых религий;
- определение мировоззренческой роли религиозных систем.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История религий России» относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История религий России» опорной дисциплиной является Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)», при этом так же используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и Всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История религий России»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиоз-	**Знать:** движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека ,общества; место человека в историческом процессе; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс развития религии; основные этапы и ключевые события истории религий

		ных и этических учений. **УК-5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. **УК-5.3** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	России ; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основы светской этики. **Уметь:** на основе критического подхода уместно привлекать актуальную научную литературу и источники, ориентироваться в социокультурных различиях конфессий и религиозных организаций, сложившихся в процессе общественного развития ; получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников ; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления истории религий России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. **Владеть:** способностью к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных и конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; понятийно терминологическим аппаратом исторической и религиоведческой науки.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям)**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
2	2	72	10	26	-	-	36	-	зачет
Заочная форма обучения									
2	2	72	2	6	-	-	60	4	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1.Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС** по учебному плану, *часов*	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические	лабораторные		
Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел		**35**	**19**	**5**	**14**	**-**	**16**	**Реферат**
1	Роль и значение религии в истории и в жизни общества.	5	3	1	2	-	2	
2	Ветхозаветный и современный иудаизм	5	3	1	2	-	2	
3	Возникновение и формирование христианства	5	3	1	2	-	2	
4	Особенности восточного и западного христианства.	4	2	-	2	-	2	
5	Возникновение и формирование ислама	5	3	1	2	-	2	
6	Буддизм: истоки и основные идеи.	5	3	1	2	-	2	
7	Религиозная ситуация в современном мире.	6	2	-	2	-	4	
Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства - цивилизации		**20**	**10**	**2**	**8**	**-**	**10**	**Тестирование**

8	От Древней Руси к Российскому государству.	5	3	1	2	-	2	
9	Россия в XVI - XVII веках	3	1	-	1	-	2	
10	Россия в XVIII- начале XX века	3	1	-	1	-	2	
11	Россия в «годы великих потрясе-ний»	5	3	1	2	-	2	
12	Религиозная жизнь в современной России.	4	2	-	2	-	2	
Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности		**17**	**7**	**3**	**4**	-	**10**	**Реферат**
13	Религиозная антропология	3	1	-	1	-	2	
14	Традиционные российские духовно-нравственные ценности.	4	2	1	1	-	2	
15	Россия как поликонфессиональное государ-ство-цивилизация.	4	2	1	1	-	2	
16	Государственно-религиозные от-ношения в современной России.	6	2	1	1	-	4	
	Контроль	**72**	**36**	**10**	**26**	**-**	**36**	

5.1.2 Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС** по учебному плану, *часов*	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические	лабораторные		
Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел		**29**	**5**	**1**	**4**	**-**	**24**	-
1	Роль и значение религии в истории и в жизни общества.	3	1	1	-	-	2	-
2	Ветхозаветный и современный иудаизм	3	1	-	1	-	2	-
3	Возникновение и формирование христианства	5	1	-	1	-	4	-
4	Особенности восточного и западного христианства.	4	-	-	-	-	4	-
5	Возникновение и формирование ислама	5	1	-	1	-	4	-
6	Буддизм: истоки и основные идеи.	5	1	-	1	-	4	-
7	Религиозная ситуация в современном мире.	4	-	-	-	-	4	-
Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства - цивилизации		**21**	**1**	**-**	**1**	**-**	**20**	-

8	От Древней Руси к Российскому государству.	4	-	-	-	-	4	-
9	Россия в XVI - XVII веках	4	-	-	-	-	4	-
10	Россия в XVIII- начале XX века	4	-	-	-	-	4	-
11	Россия в «годы великих потрясе-ний»	5	1	-	1	-	4	-
12	Религиозная жизнь в современной России.	4	-	-	-	-	4	-
Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности		**18**	**2**	**1**	**1**	-	**16**	-
13	Религиозная антропология	5	1	-	1	-	4	-
14	Традиционные российские духовно-нравственные ценности.	5	1	1	-	-	4	-
15	Россия как поликонфессиональное государ-ство-цивилизация.	4	-	-	-	-	4	-
16	Государственно-религиозные от-ношения в современной России.	4	-	-	-	-	4	-
	Контроль	**68**	**8**	**2**	**6**	**-**	**60**	-

1 ** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме.

5.2. Виды занятий и их содержание:

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

РАЗДЕЛ 1. **Историко-религиоведческий раздел**

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Роль и значение религии в истории и в жизни общества.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Понятие религии.2. Религиозность. 3.Исторически ранние формы религии. 4.Даосизм и конфуцианство

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Ветхозаветный и современный иудаизм

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. 2.Ветхозаветный иудаизм. 3.Иудаизм периода Второго Храма.4. Формирование и кодификация ветхозаветного канона.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Возникновение и формирование христианства

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Возникновение христианства. 2.Формирование новозаветного канона. 3.Вселенские соборы. 4.Символ веры. 5.Христианское вероучение.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Возникновение и формирование ислама

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Возникновение ислама. 2.Коран и Сунна. 3.Столпы ислама и основы веры. 4.Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Буддизм: истоки и основные идеи

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Буддизм: истоки и основные идеи. 2.Тхеравада, махаяна, ваджраяна. 3.Основные буддистские тексты.

РАЗДЕЛ 2. **Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства - цивилизации**

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: От Древней Руси к Российскому государству.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Крещение Алании. 2.Крещение Руси.3. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. 4.Формирование единого культурного пространства. 5.Россия и Орда.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Россия в «годы великих потрясений»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Россия в «годы великих потрясений». 2.Религия в советском обществе. 3.Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества.4. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви.

РАЗДЕЛ 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. 2.Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. 3.Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. 4.Этика созидательного труда и человеколюбия.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. 2.Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. 3.Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: Государственно-религиозные отношения в современной России.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Российское законодательство о религиозных объединениях. 2.Миссионерская деятельность.3.Имущество религиозного назначения. 4.Объекты культурного наследия. 5.Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации.

.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

РАЗДЕЛ 1. Историко-религиоведческий раздел

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Роль и значение религии в истории и в жизни общества.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Религии и конфессии.2. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Ветхозаветный и современный иудаизм

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Иудаизм и античность. 2.Современный иудаизм.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Возникновение и формирование христианства

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Древневосточные церкви.
2.Христианство до разделения церквей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Особенности восточного и западного христианства.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Великая схизма.
2.Мировое православие. 3.Католицизм.
4.Протестантизм.5. Поместные православные церкви.
6.Древневосточные церкви.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Возникновение и формирование ислама.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Распространение ислама. 2.Современный ислам.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Буддизм: истоки и основные идеи

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Буддизм в Тибете и Центральной Азии. 2.Современный буддизм.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Религиозная ситуация в современном мире.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Новые религиозные движения. 2.Религиозный радикализм и экстремизм. 3.Риски и угрозы в религиозной сфере.

РАЗДЕЛ 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства - цивилизации

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: От Древней Руси к Российскому государству.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Борьба с экспансией крестоносцев. 2.Формирование единого Русского государства. 3.Установление автокефалии Русской церкви.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Россия в XVI - XVII веках

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. 2.Установление патриаршества. 3.Роль Русской церкви в преодолении Смуты. 4.Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. 5.Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. 6.Развитие православного и мусульманского духовенства. 7.Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: Россия в XVIII- начале XX века

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Церковная реформа Петра Великого.2. Укрепление веротерпимости. 3.Признание буддизма.4. Российская империя в XIX - начале XX вв. 5.Религиозная жизнь в начале XX в.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: Россия в «годы великих потрясений»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Обновленчество.

2.Политика советского государства в отношении религии. 3.Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.

4.Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Тема: Религиозная жизнь в современной России.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Государственно-религиозные отношения 2.Межрелигиозные отношения.

3.Традиционные религии Российской Федерации

РАЗДЕЛ 3. **Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

Тема: Религиозная антропология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Человек и его место в мире. 2.Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. 3.Тело и сознание.4. Рождение и смерть. 5.Ценность земной жизни человека и ее смыслы. 6.Человеческое достоинство.7. Религия и этика. 8.Посмертное бытие и память о предках.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Тема: Традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Ценности семьи. 2.Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

Тема: Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Исторически сложившееся духовно- нравственное единство народов России.
2. Атеизм и светская этика

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16

Тема: Государственно-религиозные отношения в современной России.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Межрелигиозный совет России. 2.Религиоведческая экспертиза. 3.Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	-
Подготовка к промежуточной аттестации	6
ИТОГО СРО:	36

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	-
Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	-
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО:	60

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

реферат;

тестовое задание, состоящее из четырнадцати вопросов.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Темы рефератов для оценки сформированности компетенции УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Религия и наука.
2. История становления науки религиоведения.
3. Религия майя.
4. Магия: сущность и история.
5. Тотем и табу у народов Северного Кавказа.
6. Эсхатологические концепции Месопотамии.
7. Космология жителей Междуречья.
8. Искусство Древнего Египта.
9. Олимпийские игры Древней Греции.
10. Ведическая космология.
11. Культ Вишну и Шивы.
12. Рамаяна..
13. Аватары Будды.
14. Космология в буддизме.
15. Философия буддизма
16. Современный ламаизм.
17. История восточных единоборств как история духовного просветления.
18. Дзен-буддизм.
19. Каббала - мистицизм в иудаизме.
20. Пророки и пророчества иудаизма.
21. Хасидизм
22. История формирования Библии.
23. Апостол Павел и его историческая роль в формировании христианства.
24. Концепция святости в христианстве.
25. Искусство в православии
26. Искусство в католицизме
27. Человек в православной традиции
28. Добро и зло в православной традиции

29.Конституция РФ о религии
30. Законодательство РФ о религии

Примерный перечень тестовых заданий для оценки сформированности компетенции УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.Что изучает религиоведение?

А) историю развития различных религий,
Б) мировые религии планеты,
В) отношения религии и государства,
Г) взаимосвязь религий мира,
Д) закономерности развития религий

2. Какой элемент в структуре религии назван ошибочно?

А) религиозные идеи,
Б) религиозные чувства,
В) религиозные действия,
Г) религиозные сомнения,
Д) все элементы названы правильно.

3. Выделите самую раннюю форму религии:

А) шаманизм,
Б) земледельческий культ,
В) зороастризм,
Г) монотеизм,
Д) магия

4. Период возникновения ранних форм религий:

А) 1млн. лет - 500 тыс. лет,
Б) 400тыс. лет - 40 тыс. лет,
В) 40 тыс. лет - 12 тыс. лет,
Г) 100тыс. лет - 40 тыс. лет,
Д) 12 тыс. лет - 5 тыс. лет.

5. Сколько религий существовало и существует на планете?

А) три,
Б) сто,
В) семьсот,
Г) двадцать тысяч,
Д) пятьдесят тысяч.

6. Когда возник буддизм?

А) 20 век до н.э.,
Б) 11 век до н.э.,
В) 9 век до н.э.,
Г) 6 век до н.э.,
Д) 6 век н.э.

7. Кто явился основателем буддизма?

А) Кун-фу- цзы,
Б) Лао-цзы,

В) Сыма-цянь,
Г) Сирвата Сиддхартаха Гаутама,
Д) Махавира Вардхамана.

8**. Автором какого учения стал Будда?**

А) учение о восьми стихиях,
Б) учение о восьмеричном пути жизни,
В) учение о взаимоотношениях инь и ян,
Г) учение о четырех благородных истинах,
Д) учение о трех ипостасях Бога.

9. Что такое трипитака?

А) молитва буддистов,
Б) три способа вхождения в нирвану,
В) название способа жертвоприношения,
Г) название женских монастырей в буддизме,
Д) название главной книги в буддизме.

10. Когда возникло христианство?

А) во 2 веке до н.э.
Б) в 3 веке н.э.
В) во 2 веке н.э.
Г) в 1 веке н.э.
Д) в 4 веке н.э.

11. Сколько основных направлений выделилось в христианстве?

А) одно,
Б) два,
В) три,
Г) четыре,
Д) пять.

12. В каком веке произошло создание единой христианской церкви?

А) в 1 веке,
Б) во 2 веке,
В) в 3 веке,
Г) в 4 веке,
Д) в 5 веке.

13. В каком веке христианство стало государственной религией Руси?

А) в 6 веке,
Б) в 7 веке,
В) в 8 веке,
Г) в 9 веке,
Д) в 10 веке.

14. В каком веке христианство раскололось на православие и католицизм?

А) в 8 веке,
Б) в 9 веке,
В) в 10 веке,
Г) в 11 веке,

Д) в 12 веке.

15. В каком веке зародился ислам?

А) в 3 веке до н.э.

Б) в 3 веке н.э.

В) в 4 веке до н.э.

Г) в 6 веке н.э.

Д) в 7 веке н.э.

16. От какого слова происходит название мусульманин?

А) верный,

Б) верующий,

В) молящийся,

Г) проповедующий,

Д) умиротворенный.

17. Где зародился ислам?

А) в Центральной Азии,

Б) в Аравии,

В) у арабов северной Африки,

Г) в западной Монголии,

Д) в Казахстане.

18. Сколько основных направлений существует в исламе?

А одно,

Б) два,

В) три,

Г) четыре,

Д) пять.

19. К какому направлению ислама относятся казахи?

А) к шиитам,

Б) к суннитам,

В) к суфистам,

Г) к меннонитам,

Д) к хариджитам.

20. Все ли корни религии названы правильно? Выделите неверный ответ.

А) социальные,

Б) психологические,

В) гносеологические,

Г) общественные,

Д) все корни религии названы правильно.

21.Киевский князь Владимир I обряд крещения принял в городе:

А)Херсонес

Б)Константинополь

В)Рим

22. Массовое крещение на Руси началось при князе:

А)Владимире I

Б)Ярославе Мудром

В)Рюрике

23. 5 апреля 1242 года Александр Невский одержал победу над крестоносцами на льду Чудского озера. Эта битва известна как ...

А)Невская битва

Б)Ледовое побоище

В)Полтавское сражение

24. Концепцию «Москва – третий Рим» выдвинул:

А)монах Нестор

Б)инок Филофей

В)царь Иван Грозный

25. Резиденция митрополита была перенесена из Владимира в Москву в:

А)1310

Б)1325

В)1326 году

26. Идейный вдохновитель старообрядчества протопоп Аввакум:

А)был заживо сожжен

Б)провозглашен патриархом

В)отправлен в ссылку

27.Противники церковной реформы патриарха Никона называются:

А)Раскольники

Б)Старообрядцы

В)Сектанты

28. Ликвидация патриаршества и создание Святейшего Синода для управления церковью означали, что ...

А)церковь лишалась политического влияния, превращалась в часть госаппарата

Б) церковь становилась выше госаппарата

В)церковь становилась полностью независимой от императора

29. Секуляризация церковных земель связана с правлением:

А)Петра I

Б)Анны Иоанновны

В)Екатерины II

30. Основные идеи теории «официальной народности» — это:

А) Империя, Православие, Народность

Б) Самодержавие, Православие, Народность

В) Самодержавие, Православие, Национализм

31. Основное положение большевистской доктрины построения социализма в религиозной сфере:

А)отделение церкви от государства и от системы образования

Б)свобода совести и религиозных объединений

В)толерантность

32. Новое явление в идеологической и пропагандистской работе в годы Великой Отечественной войны:

А)гонения на церковь

Б)мобилизация духовенства

В)сближение власти с церковью

33.По конституции РФ Россия является:

А) светским государством

Б) теократическим государством

В) атеистическим государством

34.Традиционными религиями России считаются:

А) христианство, ислам, даосизм, иудаизм

Б) христианство, ислам, буддизм, иудаизм

В) христианство, ислам, буддизм, ведизм

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ:

1д, 2г, 3д, 4в, 5д, 6г,7г, 8г, 9д, 10г,Пв, 12г, 13д, 14г, 15д, 16а, 17б,18б, 19б, 20г, 21а, 22а,23б, 24б, 25в, 26а, 27б, 28а, 29а,30б,31а,32в,33а, 34б.

6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Религиоведения в системе наук: предмет, задачи, структура и методы.
2. Основные категории религиоведения.
3. Антропоморфные и зооморфные боги язычества.
4. Анимизм как концепция «одушевленности» окружающей природы.
5. Шаманизм. Процесс шаманского камлания.
6. Египетская религия эпохи Среднего и Нового царств: божественная триада Амон, Ра и Птах.
7. Особенности восприятия смерти в египетской цивилизации. Содержание и смысл египетской «Книги Мертвых».
8. Введение единого божества Атона Аменхотепом IV (Эхнотон) в эпоху Нового царства.
9. Три этапа становления шумерской религии (период божеств места, период шумеро-аккадского синкретизма, период унификации пантеона при III династии Ура).
10. Преставления о подземном царстве мертвых в Месопотамии.
11. Шумеро-аккадский «Эпос о Гильгамеше».
12. Архаическая мифология и религия в Древней Греции.
13. Элевсинские древнегреческие мистерии посвященные Деметре, Персифоне и Дионису.
14. Ведический период и ведический канон.

15. Период Упанишад. Формирование авторитетных текстов упанишад - Брихадараньяка и Чхандогья.
16. Период религиозного брожения: шраманы, тапасины, санхкхья.
17. Эпический период: Махабхарата, Рамаяна, Бхагавад-Гита, Шримад Бхагаватам и др.
18. Джайнизм - формирование и развитие.
19. Сикхизм как национальная религия Индии.
20. Исторический облик Лао-Цзы и его философско-религиозный трактат «Дао дэ цзин» (Канон Пути и Благодати).
21. Конфуций как этический философ и его книга «Лунь юй» (Беседы и суждения).
22. Основатель буддизма Ситхартха Гаутама и легенды связанные с «просветленным».
23. Буддийское вероучение о «Четырех Благородных Истинах» и «Благородный восьмеричный путь».
24. Священные тексты в буддизме «Трипитака»: Сутта-питака, Виная-питака, Абхидхарма-питака.
25. Основные направления и школы в индийском буддизме: Хинаяна (Малая Колесница), Тхеравада (Учение Старейших), Махаяна (Великая Колесница).
26. Распространение буддизма в Китае и формирование школы «чань» (созерцание, медитация).
27. Тибето-монгольский буддизм: школа Цзонкхапы «Гелуг - па» и ее специфика.
28. Эпический образ праотца иудеев Авраама и его пророческая роль в становлении единобожия.
29. Моисей и заключение «завета с Богом». Пятикнижие Моисея - Танах(Тора).
30. Религиозные школы: каббала, хасидизм, реформизм.
31. Религиозные праздники в иудаизме.
32. Становление христианской религии. Проблема историчности Христа.
33. Священные тексты христиан: Ветхий Завет и Новый завет.
34. Вселенские соборы и формирование теологических догматов христианства.
35. Формирование православия. Догматы православного вероучение.
36. Введение православия на Руси. Роль и место православия в истории России.
37. Католицизм: Римское первосвященство и Ватикан. Особенности католического вероучения.
38. Возникновение и становление протестантизма в ходе Реформации.
39. Историческая роль Мухаммада в возникновении ислама и формировании Арабского Халифата.
40. Основные положения мусульманского вероучения и особенности монотеизма в исламе.
41. Коран и Хадисы и проблема аутентичности.

42. Шариат как кодекс религиозных, этических и правовых норм мусульманского общества.
43. Обрядово-культовая сторона поклонения в исламе и религиозные празднества
44. Суннизм. Основные религиозные «мазхабы» (школы) суннизма.
45. Шиизма. Теологическая доктрина шиитов.
46. Философско-теологические концепции суфизма. Тройственная система постижения Бога в «тасаввуфе» (мистицизме)
47.Социальная доктрина РПЦ
48.Развитие российской государственности и православная церковь
49.Система организации и управления РПЦ
50.Понятие свободы совести и свободы вероисповедания
51.Деструктивные религиозные движения
52. Закон о свободе совести и религиозных объединениях

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций
6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки рефератов на примере освоения компетенции УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** научную терминологию; исторические факты, основные этапы и ключевые события истории религий России **Умеет:** подбирать методы исследования, адекватные поставленной задаче; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, осмысливать процессы, события и явления в истории религий России **Владеет:** способностью выделять все основные структурные единицы программы курса.
4 «хорошо»	**Знает:** научную терминологию; исторические факты; основные этапы и ключевые события истории религий России **Умеет:** подбирать методы исследования, адекватные поставленной задаче; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. **Владеет:** способностью выделять все основные структурные единицы программы курса.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** исторические факты. **Умеет:** подбирать методы исследования, адекватные поставленной задаче. **Владеет:** способностью выделять все основные структурные единицы программы курса.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** исторические факты. **Не умеет:** подбирать методы исследования, адекватные поставленной задаче. **Не владеет:** способностью выделять все основные структурные единицы программы курса.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенции УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«5» (отлично) 90-100% правильных ответов	**Знает:** термины, факты, даты исторического процесса. **Умеет:** соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов в формировании гражданской позиции, явлений и событий, правильно определять хронологическую последовательность этапов исторического развития. **Владеет:** понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки, представлениями о событиях истории религий России, навыками анализа исторических источников.
«4» (хорошо) 76-89% правильных ответов	**Знает:** термины и факты исторического процесса. **Умеет:** соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов в формировании гражданской позиции. **Владеет:** понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки, представлениями о событиях истории религий России.
«3» (удовлетворительно) 60-75% пра вильных ответов	**Знает:** термины. **Умеет:** соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. **Владеет:** понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки.
«2» (неудовлетворительно) меньше 59% правильных ответов	**Не знает:** термины. **Не умеет:** соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. **Не владеет:** понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки.

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
Зачтено	**Знает:** основные закономерности взаимодействия человека, общества и религии, историко-культурного развития человека и человечества; основные направления, проблемы, теории и методы истории религии; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, религиозной организации общества; основные факты и явления, характеризующие развитие религий в России в IX-начале XXI вв.; важнейшие достижения культуры, систему духовно-нравственных ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. **Умеет:** работать с разноплановыми историческими источниками; осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; определять своеобразие содержания и форм конфессионально-исторических процессов, происходивших в России в IX - начале XXI вв. **Владеет:** представлениями о событиях истории религий России, основанных на принципе историзма; понятийно терминологическим аппаратом исторической науки; навыками анализа исторических источников; основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории религий России в IX - начале XXI вв.
Незачет	**Не знает:** основные закономерности взаимодействия человека ,общества и рели-

	гии, историко-культурного развития человека и человечества; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, религиозной организации общества. **Не умеет:** работать с разноплановыми историческими источниками; осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. **Не владеет:** представлениями о событиях истории религий России, основанных на принципе историзма; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зиновьева В.И. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное по собие / В.И. Зиновьева, М.В. Берсенев. — Электрон. Текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 162 с. — 978-5-4332-0043-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13894.html

2. .Матюхин А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427

3. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Элек тронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Прядеин. — Электрон. Текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 192 с. — 978-5-7996-1505-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68335.html

4. Рогова Л.Н. История Отечества (краткий курс) [Электронный ресурс]: учеб ное пособие / Л.Н. Рогова, Д.В. Чупрова, Н.Ю. Калашникова. — Электрон. Текстовые данные. — Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2009. — 214 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55313.html

5. Сущенко В.А. Проблемы русской истории: уникальность исторической судьбы России: учебное пособие / В.А. Сущенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462033

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Рыбаков. — Электрон. Текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 192 с. — 978-5-7996-1231-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68336.html

2. Паршиков, Н.А. Социокультурные и общественно-политические процессы в истории России IX - начала XXI вв / Н.А. Паршиков, Л.И. Брагина, В.В. Романов; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276198

3. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной

историографии. - М., 2010. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=132314&sr=1

4. Соколов В.В. Отечественная история. Том 1. Русь древняя. Московское цар ство [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Соколов. — Электрон. Текстовые данные. — СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2005. — 372 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12512.html

5. Соловьев Е.А. История древней и средневековой России (IX-XVII вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Соловьев, В.В. Блохин. — Электрон. Текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 180 с. — 978-5209-05435-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22177.html

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/eios/.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/.

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - https://cyberleninka.ru/
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/
6. Библиотека «Руниверс» https://runivers.ru/about/ru/
7. Педагогическая библиотека https://pedlib.ru/user/
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру http://www.bibliotekar.ru/
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» http://infoliolib.info/
10. БиблиоРоссика http://www.bibliorossica.com/

Информационные справочные системы

11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов https://fgos.ru/
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.
15. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
16. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.
5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий

ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;
- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

6. Работа с рефератами на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы темы реферата и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст реферата, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при написании реферата; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе темы реферата; бегло прочитать реферат, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать реферат фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при написании реферата.