Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Факультет высшего образования

Кафедра отечественной и зарубежной филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 «Иностранный язык»

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	«Начальное образование»
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2024.05.24 11:20:53+03'00'

Армавир, 2024

Авторы: Федотова Л.В., к. филол.н., доцент.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПД в основу положен учебный план направленности (профиля) «Начальное образование».

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 9 от «24» мая 2024 г.)

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Федотова Л.В. _____

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5.	Содержание дисциплины	6
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	18
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык»: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.

Задачи:

- формирование знаний и умений особенности ведения повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке при взаимодействии с представителями различных лингвокультур;
- формирование навыков произносительных норм, грамматических явлений, синтаксических структур, правил словообразования и сочетаемости слов и их использование в устной и письменной деловой коммуникации на иностранном языке;
- развитие навыков и умений усвоения лексико-фразеологического материала в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами; навыков чтения литературы с целью поиска необходимой информации;
- формирование навыков и умений использования языковых средств и осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на иностранном языке;
- формирование умений свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», коммуникативно-цифровому модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	**УК-4.1.** Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного языка, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. **УК-4.2.** Использует языковые средства для достижения профес-	**Знать:** систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного языка, различные формы, виды устной и письменной коммуникации. **Уметь:** использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на

		сиональных целей на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения. **УК-4.3**. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения. **Владеть:** коммуникацией в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контрол), *часов*	
Очная форма обучения									
1	2	72	-	36	-	-	36		Зачет
2	2	72	-	36	-		36		Зачет
3	2	72	-	30	-	-	6	36	Экзамен
Заочная форма обучения									
Установочный	1	36		6	-	-	30		
1	1	36		6	-		26	4	Зачет
2	2	72		12	-		56	4	Зачет
3	2	72		12	-		51	9	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане, *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1 семестр								
1.	Институт семьи в современном обществе	24	12	-	12	-	12	Мини-проект
2.	Дом, в котором мы живем	24	12	-	12	-	12	
3.	Досуговая деятельность в иноязычных странах	24	12	-	12	-	12	Тест
2 семестр								
4.	Система образования в странах изучаемого языка	24	12	-	12	-	12	Тест
5.	Национальные виды спорта	24	12	-	12	-	12	
6.	Культура и традиции стран изучаемого языка	24	12	-	12	-	12	Мини-проект
3 семестр								
7.	Гастрономические реалии в иноязычной культуре	12	10	-	10	-	2	
8.	Особенности систем здравоохранения в зарубежных странах	12	10	-	10	-	2	Мини-проект
9.	Путешествие и туризм как виды активного отдыха	12	10	-	10	-	2	Тест
	Контроль	36						

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактно й работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), ***часов***	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
Установочный семестр								
1.	Тема 1. Институт семьи в современном обществе	36	6	-	6	-	30	
1 семестр								
2.	Тема 2. Дом, в котором мы живем	22	4	-	4	-	18	Мини-проект
3.	Тема 3. Досуговая деятельность в иноязычных странах	10	2	-	2	-	8	Тест
	Контроль	4						
2 семестр								
4.	Тема 4. Система образования в странах изучаемого языка	24	4	-	4	-	20	Тест
5.	Тема 5 Национальные виды спорта	22	4	-	4	-	18	
6.	Тема 6. Культура и традиции стран изучаемого языка	22	4	-	4	-	18	Мини-проект
	Контроль	4						
3 семестр								
7.	Тема 7. Гастрономические реалии в иноязычной культуре	21	4	-	4	-	17	
8.	Тема 8. Особенности систем здравоохранения в зарубежных странах	21	4	-	4	-	17	Мини-проект
9.	Тема 9. Путешествие и туризм как виды активного отдыха	21	4	-	4	-	17	Тест
	Контроль	9						

1 * - указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

2 ** - указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме.

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

1 КУРС 1 СЕМЕСТР

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-6

Тема: Институт семьи в современном обществе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Взаимоотношения в семье, семейные обязанности.
2. Изучение и отработка лексики по теме в речевых образцах и клише.
3. Развитие навыков и умений и оперирование грамматическим материалом: Английский язык: артикль, имя существительное (категории числа и падежа). Числительное. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-12

Тема: Дом, в котором мы живем.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Анализ видов домов в иноязычных странах.
2. Изучение и отработка лексики по теме в речевых образцах и клише.
3. Развитие навыков и умений и оперирование грамматическим материалом: Английский язык: конструкция there + to be, имя числительное (количественные и порядковые). Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-18

Тема: Досуговая деятельность в иноязычных странах.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сравнительная характеристика досуговой деятельности в странах изучаемого и родного языков.
2. Беседа об особенностях проведения досуга в разных странах (планирование досуга, посещение музеев, художественных галерей, крупнейших музеев мира).
3. Изучение и отработка лексики по теме в речевых образцах и клише.
4. Развитие навыков и умений и оперирование грамматическим материалом: Английский язык: группа времен Continuous Active. Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты.

1 КУРС 2 СЕМЕСТР

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЯ № 19-24

Тема: Система образования в странах изучаемого языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии*:*

1. Характеристика системы образования в странах изучаемого языка.

2. Сравнительная характеристика системы образования в странах изучаемого и родного языков

3. Изучение и отработка лексики по теме в речевых образцах и клише.

4. Развитие навыков и умений и оперирование грамматическим материалом: Английский язык: Группа времен Simple Active. Придаточные времени и условия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЯ № 25-30

Тема: Национальные виды спорта.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Спортивная жизнь в странах изучаемого. Сравнение спортивной жизни в странах изучаемого и родного языков.
2. Изучение и отработка лексики по теме в речевых образцах и клише.
3. Развитие навыков и умений и оперирование грамматическим материалом: Английский язык: Неправильные глаголы. Предлоги.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 31-36

Тема: Культура и традиции стран изучаемого языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Культура и традиции стан изучаемого языка. Сравнение культуры и традиции стран изучаемого и родного языков.
2. Изучение и отработка лексики по теме в речевых образцах и клише.
3. Развитие навыков и умений и оперирование грамматическим материалом: сложноподчиненные предложения.

2 КУРС 3 СЕМЕСТР

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 37-41

Тема: Гастрономические реалии в иноязычной культуре.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Этикет питания в странах изучаемого языка.
2. Изучение и отработка лексики по теме в речевых образцах и клише.
3. Развитие навыков и умений и оперирование грамматическим материалом: Английский язык: времена группы Perfect Active. Повторение видовременных форм глагола в действительном залоге

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 42-46

Тема: Особенности систем здравоохранения в зарубежных странах.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика системы здравоохранения в странах изучаемого языка. Сравнительная характеристика системы здравоохранения в зарубежных странах.
2. Изучение и отработка лексики по теме в речевых образцах и клише.
3. Развитие навыков и умений и оперирование грамматическим материалом: Английский язык: Повторение видовременных форм глагола в действительном залоге. Времена группы Perfect Active.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 47-51

Тема: Путешествие и туризм как виды активного отдыха.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Виды путешествий в странах изучаемого и родного языков.
2. Сравнение видов и средств передвижения в странах изучаемого и родного языков.
3. Изучение и отработка лексики по теме в речевых образцах и клише.
4. Развитие навыков и умений и оперирование грамматическим материалом: Английский язык: отрицательные слова «no», «none», «nobody», «no one», «never», «nothing», «neither», «nowhere». Неличные формы глагола. Независимый причастный оборот. Субъектный инфинитивный оборот. Объектный инфинитивный оборот.

5.2.3. Примерная тематика лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лабораторного и практического типа	7
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	7
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лабораторного и практического типа	7
Подготовка к текущему контролю	7
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	7
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	7
Проектная деятельность по темам дисциплины	13
Решение кейсов, задач, расчетных работ	-
Подготовка к промежуточной аттестации	23
ИТОГО СРО:	78

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения):*

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лабораторного и практического типа	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лабораторного и практического типа	20
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	20
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	20
Проектная деятельность по темам дисциплины	25
Решение кейсов, задач, расчетных работ	-
Подготовка к промежуточной аттестации	18
ИТОГО СРО:	163

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний обучающимися осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

тест (ниже дан примерный набор заданий);

мини-проект (прикладной).

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень заданий теста для оценки сформированности компетенций: УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке»

Тест

Английский язык

1. ... he ... sandwiches every day?

a. Is he making
b. Does he make
c. Does he makes
d. Is he make

2. Look at the dog! It ... the flowers.

a. eat
b. eating
c. is eating
d. eats

3. There ... a great pizza place on the corner.

a. am
b. is
c. are

4. The books ... very expensive

a. am
b. is
c. are

5. ... are in the park. (the dogs)

a. I
b. you
c. he
d. she
e. it
f. we
g. they

6. ... isn’t my daughter. (Su-san)

a) I
b) you
c) he
d) she
e) it
f) we
g) they

7. … are very noisy.

a. goose

b. gooses
c. geese

8. Those were the happiest days of our ...

a. lifes
b. lives
c. lifs

9. ... the water is in the boil. (it)

a. my
b. your
c. his
d. her
e. its
f. our
g. their

10. ... parcel is on the table. (you)

a. my
b. your
c. his
d. her
e. its
f. our
g. their

11. ... garden is very large. (they)

a. my
b. your
c. his
d. her
e. its
f. our
g. their

12. ... New Year we always have a party.

a. in
b. at
c. on

13. the purpose What of your visit is?

a. What is purpose of the your visit?
b. What is the purpose of your visit?
c. What is of the purpose your visit?
d. What is the purpose of visit your?

14. Have you got anything to declare?

a. Just one bar of chocolate
b. Just one bottle of milk
c. Just one packet of cigarettes
d. Just one packet of juice

15. room of What kind you need do?

a. What kind room of you need do?
b. What kind of room do you need?
c. What kind of room you need do?
d. What kind of room need do you ?

16. Can I see your passport, please?

a. You can.
b. Yes, sure. Here it is.
c. Yes, sure. Here I am.

d. Yes, you must.

17. On the plane: Fasten your belts. Don't leave your seats. We are taking off.

a. Switch off your cellphones, please.
b. Switch on your cellphones, please.
c. Switch out your cellphones, please
d. Switch up your cellphones, please

18. I can check my flight number Where?

a. Where can I check my flight number?
b. Where I can check my flight number?
c. Where can I check my number flight?
d. Where can I check flight my number?

19. Расположите части делового письма в правильном порядке:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A) Dear Mr. Sawyer,

B) I look forward to hearing from you.

Yours sincerely,
Simon Tramp
Sales Manager

C) Thank you for your letter. I am afraid that we have a problem with your order. Unfortunately, the manufacturers of the part you wish to order have advised us that they cannot supply it until November. Would you prefer us to supply a substitute, or would you rather wait until the original parts are again available?

D) James Sawyer, Sales Manager, Electro Ltd, Perry Road Estate, Oxbridge UN54 42KF.

E) 6 Pine Estate, Bedford Road, Bristol, UB28 12BP
Telephone 9036 174369 Fax 9036 36924
6 August 2005

20. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

We are a large record store in the centre of Manchester and would like to know more about the CDs and DVDs you advertised in last month's edition of Hi Fi. Could you tell us if the products are leading brand names, or made by small independent companies, and if they would be suitable for recording classical music, games and video? We would appreciate it if you send us some samples.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a. Letter of enquiry / request
b. CV
c. Memo
d. Contract

Примерная тематика текущих мини-проектов для оценки степени сформированности компетенций УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке»

Проекты выполняются индивидуально каждым обучающимся, тема выбирается самостоятельно и конкретизируется. Требование - не более 2-х обучающихся выбирают одну не конкретизированную тему при условии, что выбраны все.

1 Это важное слово семья.
2 Семейные традиции - проводим выходные вместе!
3 Мир моих увлечений.
4 Здравоохранение в Великобритании.
5 Система здравоохранения в США.
6 Зарубежный опыт развития систем здравоохранения Великобритании.
7 Медицинское страхование в Великобритании.

8 Образ дома в национальном сознании англичан.
9 Особенности британского стиля в строительстве домов.
10 Мой дом - моя крепость.
11 Загородный дом в английском стили и его особенности.
12 Сравнительная характеристика домов в Англии и России.
13 Типичные дома Бельгии/Канады/Швейцарии.
14 Национальные черты характера британцев. Англичане, уэльсцы, шотландцы, ирландцы. Разница между стереотипами и реалиями.
15 Британские традиции и церемонии.
16 Традиции и обычаи США.

6.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.2.1. Оценочные материалы для проведения зачета

Промежуточная аттестация в 1, 2 семестрах проводится в форме зачета (очная форма обучения, заочная форма обучения). Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

2 курс 3 семестр (очная/заочная форма обучения)

1. Типы семей в России и Великобритании.
2. Британские и американские привычки к покупкам.
3. Мой родной вуз.
4. Структура систем образования в России и в Великобритании.
5. Москва и ее главные достопримечательности.
6. Иностранный язык как мировой язык.
7. Лондон/Берлин и его главные достопримечательности.
8. Национальные виды спорта России и Великобритании.
9. Гастрономические реалии в России и Великобритании.
10. Культура, традиции и национальные праздники страны изучаемого языка.
11. Путешествие и туризм как виды активного отдыха.
12. Здоровый образ жизни.
13. Музеи и галереи России и Лондона.
14. Моя будущая профессия.
15. Драма, музыка и балет в России и Великобритании.
16. Знаменитые люди России и Великобритании.
17. Интернет в моей жизни: достоинства и недостатки.
18. Окружающая среда: проблемы и защита.
19. Типы домов в России и Великобритании.
20. Цифровая образовательная среда.

6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценивания мини-проектов по степени сформированности компетенций УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской федерации и иностранном языке »:

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Обладает полным знанием теоретического материала и владеет системой

	норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного языка, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации (правильно выполнены задания более 90% инвариантной и более 75% вариативной частей самостоятельной работы)
4 «хорошо»	Обладает знанием материала в достаточном объеме и демонстрирует владение системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного языка, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы).
3 «удовлетворительно»	Обладает знанием материала в неполном объеме и допускает неточности при использовании системы норм русского литературного языка в качестве государственного языка РФ и норм иностранного языка, различных форм, видов устной и письменной коммуникации (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы).
2 «неудовлетворительно»	Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного языка, не использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы).
5 «отлично»	Правильно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения (правильно выполнены задания более 90% инвариантной и более 75% вариативной частей самостоятельной работы).
4 «хорошо»	Использует языковые средства в достаточном объёме, допускает неточности при достижении профессиональных целей на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)
3 «удовлетворительно»	Испытывает затруднения в использовании языковых средств, частично достигает профессиональных целей на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы).
2 «неудовлетворительно»	Не использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы).

Шкала оценивания теста по степени сформированности компетенций УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской федерации и иностранном языке »:

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Обладает полным знанием теоретического материала и владеет умением осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия (правильно выполнены задания более 90% инвариантной и более 75% вариативной частей

	самостоятельной работы).
4 «хорошо»	Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы).
3 «удовлетворительно»	Обладает знанием по осуществлению коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия в неполном объёме (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы).
2 «неудовлетворительно»	Обладает знанием по осуществлению коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия в недостаточном объёме (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы).

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
зачтено	1. Обладает полным знанием теоретического материала и владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного языка, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации (правильно выполнены задания более 90% инвариантной и более 75% вариативной частей самостоятельной работы). 2. Обладает знанием материала в достаточном объеме и демонстрирует владение системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного языка, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы). 3. Обладает знанием материала в неполном объеме и допускает неточности при использовании системы норм русского литературного языка в качестве государственного языка РФ и норм иностранного языка, различных форм, видов устной и письменной коммуникации (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы).
не зачтено	Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного языка, не использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы).

6.3.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Правильно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения (правильно выполнены задания более 90% инвариантной и более 75% вариативной частей самостоятельной работы). Обладает полным знанием теоретического материала и владеет умением осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия (правильно выполнены задания более 90% инвариантной и

	более 75% вариативной частей самостоятельной работы)
4 «хорошо»	Использует языковые средства в достаточном объёме, допускает неточности при достижении профессиональных целей на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы).
3 «удовлетворительно»	Испытывает затруднения в использовании языковых средств, частично достигает профессиональных целей на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)
2 «неудовлетворительно»	Не использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/eios/.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/.

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в элек-

тронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - https://cyberleninka.ru/
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/
6. Библиотека «Руниверс» https://runivers.ru/about/ru/
7. Педагогическая библиотека https://pedlib.ru/user/
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру http://www.bibliotekar.ru/
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» http://infoliolib.info/
10. БиблиоРоссика http://www.bibliorossica.com/

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов https://fgos.ru/
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.
5. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы практических и лабораторных занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать практические и лабораторные занятия.
4. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;
- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

6. Работа с рефератами (мини-проектами) на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы темы реферата (мини-проекта) и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст реферата (мини-проекта), определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при написании реферата (мини-проекта); выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе темы реферата (мини-проекта); бегло прочитать реферат (мини-проект), чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать реферат (мини-проект) фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при написании реферата (мини-проекта).