Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»
Факультет высшего образования
Кафедра экономических, правовых и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 «Внеурочная деятельность по математике в начальной школе»

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	«Начальное образование»
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2024.05.24 11:20:35+03'00'

Армавир, 2024

Автор (составитель): к.пед.н., доцент, доцент кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин Чулюкина К.А.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПД в основу положен учебный план направленности (профиля) «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 9 от «24» мая 2024 г.)

Зав. кафедрой к.полит.н., доцент, Денисова Л.Л. _____

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	7
5.	Содержание дисциплины	8
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	24
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся умений и навыков организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основами понятиями внеурочной деятельности;
- знакомство с различными видами внеурочной деятельности;
- профессиональное освоение программ по внеурочной деятельности;
- развитие навыков составления программ по внеурочной деятельности и осуществление их на практике.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины».

Курс «Внеурочная деятельность по математике в начальной школе» разработан для обучающихся, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, помогут формированию представления обучающихся об организационных моделях внеурочной деятельности.

Освоение дисциплины является основой для успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компете нции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональны х задач.	**ПК-1.1** Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). **ПК-1.2** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **ПК-1.3** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**Знать:** содержание ФГОС НОО и других нормативны документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; теоретические основы учебного предмета математика, изучаемой в образовательной организации начального образования; характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников. **Уметь:** планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения

			предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; использовать актуальные знания в области предметной области математика и информатика при организации образовательного процесса. **Владеть:** способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	**ПК-2.1** Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. **ПК-2.2** Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). **ПК-2.3** Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** теорию и методику развития детского ученического сообщества. **Уметь**: планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся; использовать методы и формы организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников. **Владеть:** технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся; технологиями организации и развития детского ученического сообщества.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
5	3	108	14	16	-	-	78	-	Зачет
Заочная форма обучения									
5	3	108	4	4	-	-	96	4	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1 Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
Раздел 1.Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальной школе								
1.1	Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников по математике	16	4	2	2	-	12	
1.2	Содержание и организация внеурочной деятельности по математике младших школьников.	18	4	2	2	-	14	
1.3	Формы организации внеурочной деятельности по математике младших школьников	18	4	2	2	-	14	контрольная работа
1.4	Программы внеурочной деятельности младших школьников (общая характеристика и специфические особенности конструирования)	18	6	2	4	-	12	
Раздел 2. Основы организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности в начальной школе								
2.1	Дифференцированное обучение и индивидуаль	18	4	2	2	-	14	

	ный подход к учащимся во внеурочной работе по математике в начальной школе							
2.2	Методика проведения внеурочных занятий по математике в начальной школе. Материалы к различным видам внеклассной работы по математике в начальной школе	20	8	4	4	-	12	коллоквиум
	ИТОГО	**108**	**30**	**14**	**16**	**-**	**78**	

1 указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

2 * указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме.

5.2. Виды занятий и их содержание:

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №1.

Тема: Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников *Основные вопросы, рассматриваемые на занятии*:

1. Перечислите нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы: ФГОС НОО.
2. В чем заключается концепция модернизации дополнительного образования детей, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях?
3. Перечислите методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях.
4. Перечислите должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №2.

Тема: Содержание и организация внеурочной деятельности в начальной школе младших школьников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Что такое внеурочная (внеучебная) деятельность.

2. Раскройте сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности.

3. Раскройте функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника.

4. Перечислите требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности.

5. В чем состоит связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения.

6. Какова модель организации внеурочной деятельности.

7. Раскройте принципы организации внеурочной деятельности школьников.

8. Перечислите педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности.

9. Как определить цель и задачи внеурочной деятельности?

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №3.

Тема: Формы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Перечислите методы организации внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Перечислите формы организации внеурочной деятельности в начальной школе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №4.

Тема: Программы внеурочной деятельности младших школьников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Дайте общую характеристику и специфические особенности конструирования.
2. Перечислите общие подходы к конструированию программ.
3. Какие типы образовательных программ внеурочной деятельности существуют?
4. Перечислите правила разработки программ внеурочной деятельности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №5.

Тема: Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к учащимся во внеурочной работе в начальной школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. В чем заключается специфика внеклассных занятий в начальной школе с младшими школьниками?
2. Раскройте содержание научно-познавательной деятельности младших школьников в начальной школе
3. В чем состоит особенность предметных кружков в начальной школе для младших школьников.
4. Какова методика организации предметных кружков?
5. Назовите функции предметного кружка.
6. Как осуществляется планирование работы предметного кружка на четверть, полугодие, учебный год?
7. Какова структура и подготовки занятий предметного кружка?
8. В чем заключается особенность проектной деятельности младших школьников в начальной школе?
9. Что такое метод проектов?
10. Каковы требования к использованию метода проектов?
11. Назовите типы проектов, структуру проекта.
12. Что такое проектные задачи (конструирование и решение проектных задач?

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Методика проведения внеурочных занятий в начальной школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Раскройте содержание и организацию бесед в начальной школе с младшими школьниками.
2. Какова методика проведения бесед в начальной школе и тематика бесед?
3. Какова тематика и содержание часов занимательной математикиатики?
4. Какова методика проведения часов занимательной математикитики?
5. Раскройте содержание, функции и задачи классного уголка в начальной школе в начальной школе.
6. Какова специфика, содержание, жанры игровой деятельности младших школьников в начальной школе?
7. В чем заключается организация олимпиад в начальной школе?
8. Раскройте методику подготовки и проведения предметной недели.
9. В чем заключается особенности предметных недель в начальной школе?
10. Раскройте содержание викторин и конкурсов знатоков математики для младших школьников.
11. Какова организация и методика проведения викторин.
12. Раскройте классификацию игр, специфику игр детей младшего школьного возраста.
13. Назовите этапы организации игры и требования к их осуществлению.
14. Назовите функции экскурсий, методику организации экскурсий.
15. Как проходит подготовка экскурсии?

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1.

Тема: Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Перечислите нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы: ФГОС НОО.
2. В чем заключается концепция модернизации дополнительного образования детей, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях?
3. Перечислите методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях.
4. Перечислите должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2.

Тема: Содержание и организация внеурочной деятельности младших школьников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Что такое внеурочная (внеучебная) деятельность.
2. Раскройте сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности.
3. Раскройте функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника.
4. Перечислите требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности.
5. В чем состоит связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения.
6. Какова модель организации внеурочной деятельности.
7. Раскройте принципы организации внеурочной деятельности школьников.
8. Перечислите педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности.
9. Как определить цель и задачи внеурочной деятельности?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3-4.

Тема: Формы организации внеурочной деятельности младших школьников

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Перечислите методы организации внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Перечислите формы организации внеурочной деятельности в начальной школе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5-6.

Тема: Программы внеурочной деятельности младших школьников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Дайте общую характеристику и специфические особенности конструирования.
2. Перечислите общие подходы к конструированию программ.
3. Какие типы образовательных программ внеурочной деятельности существуют?
4. Перечислите правила разработки программ внеурочной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7-8.

Тема: Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к учащимся во внеурочной работе в начальной школе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. В чем заключается специфика внеклассных занятий с младшими школьниками?
2. Раскройте содержание научно-познавательной деятельности младших школьни-

ков в начальной школе.

3. В чем состоит особенность предметных кружков для младших школьников.
4. Какова методика организации предметных кружков?
5. Назовите функции предметного кружка.
6. Как осуществляется планирование работы предметного кружка на четверть, полугодие, учебный год?
7. Какова структура и подготовки занятий предметного кружка?
8. В чем заключается особенность проектной деятельности младших школьников в начальной школе?
9. Что такое метод проектов?
10. Каковы требования к использованию метода проектов?
11. Назовите типы проектов, структуру проекта.
12. Что такое проектные задачи (конструирование и решение проектных задач)?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10.

Тема: Методика проведения внеурочных занятий в начальной школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Раскройте содержание и организацию бесед с младшими школьниками.
2. Какова методика проведения бесед в начальной школе и тематика бесед?
3. Какова тематика и содержание часов занимательной математики?
4. Какова методика проведения часов занимательной математики?
5. Раскройте содержание, функции и задачи классного уголка в начальной школе.
6. Какова специфика, содержание, жанры игровой деятельности младших школьников?
7. В чем заключается организация олимпиад в начальной школе?
8. Раскройте методику подготовки и проведения предметной недели.
9. В чем заключается особенности предметных недель в начальной школе?
10. Раскройте содержание викторин и конкурсов знатоков математики для младших школьников.
11. Какова организация и методика проведения викторин.
12. Раскройте классификацию игр, специфику игр детей младшего школьного возраста.
13. Назовите этапы организации игры и требования к их осуществлению.
14. Назовите функции экскурсий, методику организации экскурсий.
15. Как проходит подготовка экскурсии?

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость

Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	-
Подготовка к промежуточной аттестации	18
ИТОГО СРО:	78

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	5
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	5
Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	-
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	42

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5-10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- коллоквиум.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольная работа для оценки степени сформированности компетенций ПК-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач».

ПК-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность».

В ходе выполнения контрольной работы, обучающиеся должны продемонстрировать:

1. Знание теоретических материалов по изученным темам:

- задачи (виды, направления, локальные акты) внеурочной деятельности по математике;
- формы (условия, принципы) организации внеурочной деятельности по математике;
- требования к разработке программ по внеурочной деятельности по математике;
- учет занятости учащихся.

2 Анализ внеклассных мероприятий, проводимых в школах, является обязательной частью всей работы, поскольку помогает понять достигнута ли начальная цель, какие задачи этому способствовали, как проявили себя ученики.

Алгоритм анализа.

Посетить воспитательное мероприятие и путем наблюдения изучить качество его подготовки и проведения, эффективность воспитательного влияния на учащихся. Для наблюдения рекомендуется использовать карту посещения воспитательного.

Карта посещения воспитательного мероприятия

Класс:

Классный руководитель (Ф.И.О.):

Вид воспитательного мероприятия:

Тема:

Цель:

Задачи:

Структура мероприятия	результаты наблюдения			
	использованы		характеристика использования методов и приемов воспитания	замечания и предложения анализирующего мероприятие
	методы воспитания	приемы педагогического воздействия		
организационная часть				
основная часть				
заключительная часть				

2. При наблюдении и заполнении карты обратить внимание на следующие моменты:

а) подготовка помещения к проведению мероприятия, оборудования и оформле-

ние;

б) убедительность, четкость раскрытия перед учащимися цели и задач проводимого мероприятия;

в) осознанность цели учащимися;

г) выполнение комплексной цели воспитательного мероприятия (как решены воспитательные, образовательные и развивающие задачи);

д) причины недостатков (достоинство) мероприятия, которые могут заключаться в таких моментах, как:

- соответствие формы проведения воспитательного мероприятия его цели и содержанию;
- соответствие методов, приемов и средств воспитания поставленной цели, их действенность, направленность на развитие личности;
- организационная четкость осуществления мероприятия, связь с предыдущими этапами;
- педагогическое мастерство педагога: аналитическая подготовленность, наличие организаторских навыков, эрудиция, умение ориентироваться в сложных педагогических ситуациях, гибко использовать весь арсенал методов воспитания, умение сочетать применение системы воспитательных воздействий на коллектив и одновременно на отдельную личность и т.д.

Сделать вывод и заключение на основе наблюдения о положительных и отрицательных сторонах проведения мероприятия, его недостатках и их предполагаемых причинах, продумать предложения о возможных путях преодоления недостатков и развития положительного опыта.

Контрольная работа
Внеурочная деятельность в вопросах и ответах

№	Вопрос	Ответ
1.	Что понимается под внеурочной деятельностью?	
2.	Какова основная цель внеурочной деятельности?	
3.	Каковы основные задачи внеурочной деятельности?	
4.	Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?	
5.	Какие локальные акты ОУ обеспечивают реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО?	
6.	Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?	

7.	Все ли обучающиеся должны посещать все занятия внеурочной деятельности?	
8.	Какова наполняемость групп?	
9.	Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?	
10.	Какие существуют модели внеурочной деятельности?	
11.	Какие условия организации внеурочной деятельности должны учитываться в ОУ?	
12.	Какие направления внеурочной деятельности закреплены в ФГОС НОО?	
13.	Какие существуют виды внеурочной деятельности?	
14.	Какие существуют формы организации внеурочной деятельности?	
15.	Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?	
16.	Каковы основные результаты внеурочной деятельности?	
17.	Каковы основные методы диагностики эффективности внеурочной деятельности?	
18.	Каковы требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности?	
19.	Как производится учет занятости учащихся внеурочной деятельностью	
20.	Как осуществляется оплата часов ВУД?	

Коллоквиум для оценки степени сформированности компетенций ПК-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач».

ПК-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность».

Коллоквиумом проходит в форме собеседования преподавателя и студентов по темам, изученным на лекционных занятиях и самостоятельной работе студента. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносится темы, предполагающие самостоятельное освоение материала:

«Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к учащимся во внеурочной работе по математике в начальной школе», «Методика проведения внеурочных занятий по математике в начальной школе».

Подготовка к коллоквиуму проходит в несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников и доказательство свойств, предложенных на СРС.

3. Коллоквиум проводится в форме беседы преподавателя в группах (15 человек). Вопросы коллоквиума обучаемые получают на отдельном листке, что позволяет выяснить степень добросовестности работы с учебным материалом.

4. По итогам коллоквиума выставляется оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. Проведение коллоквиума позволяет обучаемому приобрести опыт работы с лекциями и учебниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени при подготовке к экзамену.

Учебное проектирование предполагает моделирование педагогической ситуации и выполнение заданий:

1. Разработка плана работы классного руководителя.

Вас назначили классным руководителем в новом для вас классе. На протяжении первых недель вы смогли составить следующую характеристику класса. Сформулируйте цели воспитательной деятельности с данным классом, определите приоритетные направления деятельности и составьте план работы на 2 четверть.

2. Разработка проекта воспитательного мероприятия.

Проанализируйте ситуацию и предложите проект воспитательного мероприятия в данном классе, указав в нем: название мероприятия, его форму, цели его проведения, содержание деятельности, методы воспитания, степень активности и самостоятельности воспитанников в процессе планирования, подготовки, проведения и анализа мероприятия. Составьте краткий сценарный план мероприятия. Дайте обоснование предложенному проекту.

3. Разработка проекта внеклассного мероприятия по предмету.

Проанализируйте характеристику класса и разработайте проект внеурочного мероприятия по вашему предмету. Определите название и форму проведения мероприятия. Обоснуйте его цели, основное содержание и методы для данного класса.

Раздаточный материал: характеристики для использования при проектировании.

Вопросы к коллоквиуму

1. Сущность внеклассной работы. Цели и задачи.
2. Функции и принципы внеклассной работы.
3. Содержание внеклассной работы.
4. Формы и средства внеклассной работы.
5. Особенности внеклассной работы по математике, планирование и организация.
6. Роль внеклассной работы по математике.
7. Способы формирования интереса.
8. Внеклассная работа с учащимися, проявляющими повышенный интерес и способности к изучению математики.
9. Внеклассная работа со слабоуспевающими учащимися.
10. Работа с учащимися по развитию интереса в изучении математики.
11. Роль занимательности во внеклассной работе по математике.
12. Виды игр и упражнений.
13. Понятие математической газеты и уголка, их назначение. Конструкции математического уголка. Задачи и содержание математической газеты.
14. Виды математической печати: журналы, альбомы, стенды.
15. Понятие кружковой работы. Основное назначение кружка. Принципы организации кружковой работы по математике. Программа кружка.
16. Математика на экскурсиях**.** Назначение экскурсий. Подготовка к экскурсии. Проведение экскурсии.
17. Математические конкурсы, назначение, виды, этапы подготовки и проведения.
18. Викторина как одна из форм математического соревнования. Виды викторин. Методика подготовки и проведения викторин.
19. Занимательные вопросы и задачи-смекалки, задачи-шутки, ребусы, загадки. Способы решения.
20. Назначение олимпиад. Требования для успешного проведения олимпиад. Этапы олимпиад.

6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

Не предусмотрены учебным планом.

6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценивания степени сформированности компетенций ПК-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач».

ПК-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность».

Характеристика сформированности компетенций	
5 «отлично»	**Знает:** содержание ФГОС НОО и других нормативны документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; теоретические основы учебного предмета математика, изучаемой в образовательной организации начального образования; характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; теорию и методику развития детского ученического сообщества. **Умеет:** планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; использовать актуальные знания в области предметной области математика и информатика при организации образовательного процесса; планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. **Владеет:** приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов; технологиями организации и развития детского ученического сообщества.
4 «хорошо»	**Знает:** содержание ФГОС НОО и других нормативны документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; теоретические основы учебного предмета математика, изучаемой в образовательной организации начального образования; характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; теорию и методику развития детского ученического сообщества. **Умеет:** использовать актуальные знания в области

	предметной области математика и информатика при организации образовательного процесса; планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. **Владеет:** приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов; технологиями организации и развития детского ученического сообщества.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** содержание ФГОС НОО; теоретические основы учебного предмета математика, изучаемой в образовательной организации начального образования; характеристики предметных и метапредметных результатов; теорию и методику развития детского ученического сообщества. **Умеет:** использовать актуальные знания в области предметной области математика и информатика при организации образовательного процесса; планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. **Владеет:** приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования; технологиями организации и развития детского ученического сообщества.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** содержание ФГОС НОО; теоретические основы учебного предмета математика, изучаемой в образовательной организации начального образования; характеристики предметных и метапредметных результатов; теорию и методику развития детского ученического сообщества. **Не умеет:** использовать актуальные знания в области предметной области математика и информатика при организации образовательного процесса; планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. **Не владеет:** приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования; технологиями организации и развития детского ученического сообщества.

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Характеристика сформированности компетенций	
«зачтено»	**Знает:** содержание ФГОС НОО и других нормативны документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; теоретические основы учебного предмета математика, изучаемой в образовательной организации начального образования; характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; теорию и методику развития детского ученического сообщества. **Умеет:** использовать актуальные знания в области предметной области математика и информатика при организации образовательного процесса; планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. **Владеет:** приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов; технологиями организации и развития детского ученического сообщества.
«не зачтено»	**Не знает:** содержание ФГОС НОО; теоретические основы учебного предмета математика, изучаемой в образовательной организации начального образования; характеристики предметных и метапредметных результатов; теорию и методику развития детского ученического сообщества. **Не умеет:** использовать актуальные знания в области предметной области математика и информатика при организации образовательного процесса; планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. **Не владеет:** приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования; технологиями организации и развития детского ученического сообщества.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 256 c. — 978-5-9925-1121-5.

Режим gocTyna:http://www.iprbookshop.ru/68593.html

1.1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А.

1.2. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 c. — 978-5-9925-0914-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61037.html

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286).

3.Примерная рабочая программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 г. № 1/22. Москва, 2022.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс] / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 c. — 978-5-88725-382-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57629.html

2. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) [Электронный ресурс] / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 224 c. — 978-5-88725-381-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57630.html

3. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) [Электронный ресурс] / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. 331 c. — 978-5-88725-392-3. — Режим доступа:
http://www.iprbookshop.ru/57631.html

4. Иванова И.В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе / И.В. Иванова, Н.Г. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 257 c. — 978-5-88725-393-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57626.html

5. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 303 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47659.html

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/eios/.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/.

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - https://cyberleninka.ru/
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/
6. Библиотека «Руниверс» https://runivers.ru/about/ru/
7. Педагогическая библиотека https://pedlib.ru/user/
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру http://www.bibliotekar.ru/
9. БиблиоРоссика http://www.bibliorossica.com/

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

http://window.edu.ru/
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов https://fgos.ru/
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.
5. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.

4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

5. Контрольная работа является одной из форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов и может реализовываться как в письменном виде так и с использованием информационных технологий и специализированных программных продуктов.

Контрольная работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплин и оформляется в форме развернутых ответов на вопросы, раскрытия понятий, выполнения упражнений, решения практических задач, ситуаций, кейсов и др.

Цель выполнения контрольной работы, содержащей комплект заданий - овладение студентами навыками решения типовых расчетных задач, формирование учебноисследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации; проверка сформированности компетенций.

Содержание заданий контрольных работ должно охватывать основной материал соответствующих разделов (тем) дисциплин. Контрольные задания разрабатываются по многовариантной системе. Варианты контрольных работ должны быть равноценны по объему и сложности.

Содержание заданий контрольных работ и требования к их выполнению разрабатываются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине.

При выполнении контрольной работы необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей). Можно использовать литературу, рекомендуемую преподавателем, или самостоятельно подобранные источники, а также учебники, желательно использовать не менее четырех источников.

Оценка контрольных работ студентов проводится в процессе текущего контроля успеваемости студентов.