

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Спортивная травматология

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государствен-

ным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 1 от 16.01.2026 г.)

Зав. кафедрой _____ Блинова Д.Е.

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт».

Автор: Семенова Н.В., к.пед.н., доцент

Для поступивших в 2024 г., 2025 г, в 2026 г.

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Спортивная травматология
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Спортивная травматология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Содержание рабочей программы включает блоки: цели и задачи освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО, планируемые результаты обучения по дисциплине, структуру дисциплины и распределение ее трудоемкости, содержание дисциплины, оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, требования к условиям реализации рабочей программы, а также методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины определены темы, вид аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), количество часов на их изучение, указывается объем часов самостоятельной работы обучающихся, форма промежуточной аттестации по дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения.

В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Все это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль): «Физическая культура», что соответствует объему часов, указанному в учебном плане.

В разделе «Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине» представлены контрольные оценочные мероприятия (тесты, кейс-задания, выполнение рефератов, презентаций) для оценки сформированности компетенций.

Рекомендуемая для изучения основная и дополнительная литература актуальная, присутствуют только те издания, которые были выпущены менее 5 лет назад. Определены требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины, отражает ссылки на Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки), в том числе электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также представленные современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы направлены на формирование указанных в РПД компетенций у обучающихся.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Спортивная травматология в полной мере соответствует формированию общих и профессиональных компетенций, может быть рекомендована к реализации в учебном процессе для подготовки бакалавров педагогического образования в образовательном процессе НЧОУ ВО АЛСИ.

Рецензент:

Заведующий кафедрой гуманитарных,
педагогических дисциплин
и физической культуры, к.ф.н.



Д.Е. Блинова

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИС- ЦИПЛИНЫ.....	26
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУ- ЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Спортивная травматология»: формирование целостного представления о медико-санитарной помощи спортсменам, получившим травму, ознакомление с общими основами травматологии.

Задачи:

- сформировать представление о видах и характере повреждений, степени риска травм в зависимости от вида спорта;
- создать представление о специфических травмах, характерных для конкретных видов спорта;
- формировать научно-практические системные представления по сохранению и укреплению здоровья занимающихся физической культурой и спортом, профилактика у них патологических состояний и заболеваний;
- рационально использовать средства и методы физической культуры и спорта среди различного контингента населения; восстановление и повышение спортивной работоспособности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, дисциплинам по выбору и способствует решению задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Включает в себя сведения об опорно-двигательном аппарате человека, основных проявлениях травм; мероприятиях, направленных на предупреждение травматизма; мерах, принимаемых при консервативном и оперативном лечении; сроках начала занятий после перенесенных травм и заболеваний.

Для освоения дисциплины «Спортивная травматология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Анатомия и физиология человека», «Спортивная медицина».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения	Знать: методы оценки уровня развития физических качеств, физического, функционального и психического состояния; методы биохимического контроля, обмена веществ в разные периоды годичного тренировочного цикла и в период восстановления организма для оценки физического,

		сбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки. Уметь: контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий; осуществлять с биохимических позиций контроль и оценку физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки на тренировочном этапе. Владеть: проведением с занимающимися тестов для оценки физического, функционального и психического состояния на основе соответствия нормативным требованиям; методами интерпретации параметров биохимического контроля и оценки физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки на тренировочном этапе.
УК-8.	Способен создавать и поддерживать вторичные факторы риска, умеет обеспечивать повседневную жизнь и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: основы техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом, мероприятия, направленные на профилактику травматизма при занятиях физической культурой. Уметь: инструктировать по технике безопасности на занятиях по физической культуре и спорту проводить профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказывать первую доврачебную помощь. Владеть: методами и средствами профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказания первой доврачебной помощи.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	Трудоёмкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
Очная форма обучения									
8	2	72	12	24	-	-	36	-	Зачет
Заочная форма обучения									
8	2	72	2	6	-	-	60	4	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематическое планирование по дисциплине

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость*, часов	Из них аудитор- ной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), часов	Контактная аудитор- ная работа по видам учебных занятий, от- раженная в учебном плане, часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекци и	практи- ческие	лабора- торные		
1.	Понятие о травме и травматизме Методы исследования в травматологии	8	4	2	2	-	4	Реферат
2.	Травмы верхнего плечевого пояса	12	6	2	4	-	6	
3.	Травмы нижних конечностей	16	8	2	6	-	8	Кейс-задание
4.	Травмы позвоночника. Черепно-мозговая травма	16	8	2	6	-	8	
5.	Термические поражения	12	6	2	4	-	6	
6.	Раны и раневая инфекция	8	4	2	2	-	4	Тест
	Контроль:							
	ИТОГО:	72	36	12	24		36	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость*, часов	Из них аудитор- ной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), часов	Контактная аудитор- ная работа по видам учебных занятий, от- раженная в учебном плане, часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекци и	практи- ческие	лабора- торные		
1.	Понятие о травме и травматизме Методы исследования в травматологии	34	4	1	3		30	Реферат Кейс-задание
2.	Травмы верхнего плечевого пояса							
3.	Травмы нижних конечностей							
4.	Травмы позвоночника. Черепно-мозговая травма	34	4	1	3		30	Тест
5.	Термические поражения							
6.	Раны и раневая инфекция							
	Контроль:	4						
	ИТОГО:	72	8	2	6		60	

* - указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** - указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме.

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Понятие о травме и травматизме. Методы исследования в травматологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие о травме, травматологии.
2. Классификация травм. Закрытые и открытые, одиночные и множественные, острые и хронические травмы.
3. Травматизм: определение, классификация (военный, промышленный, уличный, бытовой, спортивный, детский травматизм).
4. Виды повреждений: механические, термические, химические, лучевые. Понятие о множественных и сочетанных повреждениях.
5. Физические методы исследования.
6. Инструментальные методы исследования.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Травмы верхнего плечевого пояса

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Бурсит, вывихи.
2. Привычный вывих плеча.
3. Тендовагинит.
4. Плече-лопаточный периартрит.
5. Деформирующий артроз.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Травмы нижних конечностей

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Менискиты.
2. Ушибы мышц, надкостницы.
3. Растяжения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Травмы позвоночника. Черепно-мозговая травма

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Механизм переломов свода и основания черепа.
2. Понятие о закрытой черепно-мозговой травме, классификация.
3. Общемозговые и очаговые симптомы черепно-мозговых травм.
4. Клиника и диагностика сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга.
5. Причины, механизм возникновения, клинические проявления, диагностика, первая медицинская и доврачебная помощь и уход при переломах ребер, грудины, ключицы, лопатки.
6. Причины и механизмы возникновения переломов позвоночника.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Термические поражения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Виды холодовой травмы: общие - замерзание и ознобление; местные - отморожения; их клинические проявления (общие и местные), периоды и степени отморожений.
2. Первая медицинская и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений.

3. Профилактика отморожений.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Раны и раневая инфекция

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Раневой процесс, этапы развития.
2. Классификация ран, топография острых повреждений у спортсменов.
3. Этиопатогенез повреждений ОДА у спортсменов.
4. Боль. Классификация видов боли.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Понятие о травме и травматизме. Методы исследования в травматологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Физические методы исследования (осмотр, определение конфигурации повреждения).
2. Сбор анамнеза.
3. Инструментальные методы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3.

Тема: Травмы верхнего плечевого пояса

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Причины, механизмы травмы, клиника, диагностика переломов верхних конечностей.
2. Объем первой медицинской и доврачебной помощи при переломах верхних конечностей.
3. Правила иммобилизации и транспортировки пациентов с переломами верхних конечностей.
4. Принципы лечения переломов верхней конечности.
5. Осложнения переломов верхних конечностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.

Тема: Травмы нижних конечностей

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Причины, механизмы травмы, клиника, диагностика переломов нижней конечности.
2. Объем первой медицинской и доврачебной помощи при переломах.
3. Правила иммобилизации и транспортировки пациентов с переломами нижней конечности.
4. Принципы лечения переломов нижней конечности.
5. Осложнения переломов голени и бедра.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Травмы позвоночника. Черепно-мозговая травма

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сотрясение мозга.
2. Растяжение связок позвоночника.
3. Миозит оссифицирующий.
4. Остеохондроз позвоночника.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-11.

Тема: Термические поражения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Ожоги.

2. Обморожения.
3. Перегревание.
4. Переохлаждение.
5. Химические ожоги.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12.

Тема: Раны и раневая инфекция

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Доврачебная помощь при кровотечениях.
2. Осложнения после различных по характеру ран.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	2
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	2
Подготовка к промежуточной аттестации	-
ИТОГО СРС:	36

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	28
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	2

Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	-
Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	2
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРС:	64

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5-10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- реферат;
- кейс-задания;
- тестирование.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика реферативной работы для оценки сформированности компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

1. Проблемы травматологии в современном спорте.
2. Метод Г.А. Илизарова в эволюции чрескостного остеосинтеза
3. Монолокальный остеосинтез в лечении последствий травм конечностей
4. Переломы пяточной кости: клиническая диагностика, лечение
5. Жировая эмболия: этиология, патогенез, клиника, лечение
6. Эпифизеолиз головки бедренной кости
7. Травматический шок
8. Закрытая травма грудной клетки
9. Переломы шейки бедра, современные принципы лечения и их исходы
10. Переломы вертлужной впадины, современные принципы лечения
11. Перелом лодыжек, лечение и исход
12. Способы стимуляции регенерации костной и мягких тканей
13. Повреждение менисков коленного сустава
14. Метод управляемого чрескостного остеосинтеза в реабилитационно- восстановительном лечении больных с врожденной аномалией развития О.Д.С.
15. Современные принципы лечения гонартроза

16. Болезнь Пертеса. Современные принципы лечения
17. Врожденный вывих бедра
18. Оперативное лечение больных с врожденной аномалией развития тазобедренного сустава в подростковом возрасте
19. Остеомиелит заднего отдела стопы
20. Ятрогенный остеомиелит: этиология, патогенез, клиника, современные принципы лечения
21. Плечелопаточный периартроз, клиника, диагностика, современные принципы лечения
22. Ошибки и осложнения при эндопротезировании коленного сустава
23. Лечение посттравматических дефектов длинных костей
24. Остеоартроз, современные принципы лечения
25. Удлинение голени для увеличения роста
26. Моделирование формы голени с косметической целью
27. Компьютерное моделирование в ортопедии
28. Удаление посттравматических рубцов у ортопедических больных
29. Детский церебральный паралич, принципы ортопедического лечения

Примерные кейс-задания для оценки сформированности компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

СБОР АНАМНЕЗА СПОРТСМЕНА

Цель: овладение методикой сбора анамнеза в условиях спортивно-педагогической практики для оценки уровня здоровья, проведения спортивного отбора. Анамнез состоит из общих сведений и спортивного анамнеза.

Общие сведения включают паспортные данные о человеке:

Ф.И.О., дата и место рождения, особенности быта и питания, а также данные об образовательном, социальном и профессиональном статусе. Уточняются сведения о возможных профессиональных вредностях, которые сказываются на образе жизни и физической активности человека (в спорте это – чрезмерные нагрузки при нерациональном восстановлении).

Спортивный анамнез собирается подробно. В нем отражаются сведения о занятиях физкультурой и спортом ранее и сейчас. Избранные виды занятий, их длительность, достигнутый результат, участие в соревнованиях, систематичность занятий, быстрота роста спортивного мастерства. Наличие травм и заболеваний, связанных со спортивной деятельностью, их последствия. Характер тренировочной и соревновательной нагрузки в настоящее время (количество тренировок в день, неделю, дни отдыха, период подготовки, самочувствие до и после тренировки), использование дополнительных средств восстановления (сауна, массаж, витамины), закаливание. Были ли состояния перетренированности и перенапряжения. К какой медицинской группе относился в школе. Начало активных занятий физкультурой, спортом; соответствовали ли индивидуальным особенностям организма эти занятия или выбор данного вида спорта был случайным; какой вид двигательной нагрузки был избран в детстве, каков рост мастерства; участие в соревнованиях, как долго занимался данным видом спорта. Правильно ли избрано спортивное направление; какова квалификация в спорте. Какие средства восстановления применяются. Пробовали ли применять допинги. Эти сведения позволяют оценить правильность спортивной ориентации и отбора, соответствие нагрузки индивидуальным и возрастным особенностям человека. Кроме того, можно установить ограничения в режиме двигательной активности в настоящее время,

исключить или рекомендовать определенные виды мышечной нагрузки.

Заключение по результатам сбора анамнеза делается на основе анализа всех его составных частей и отражает общий уровень здоровья и тренированности человека. Необходимо обобщить наиболее существенные данные анамнеза (особенно спортивного).

Дополнительно проводится самооценка состояния здоровья спортсмена. Важнейшая часть заключения – рекомендации по питанию, режиму, тренировке и др., в зависимости от сведений, полученных при сборе анамнеза. Заключение готовится с позиций преподавателя-тренера, а не врача.

Контрольное задание

1. Соберите анамнез по предлагаемой схеме. Можно использовать свои данные или данные кого-либо из присутствующих студентов.
2. Напишите заключение.

Протокол № 1

Общий и медицинский

1. Ф.И.О.

АНАМНЕЗ

2. Дата рождения, пол, семейное положение.
3. Профессия, образование. Место работы или учебы.
4. Основной вид спорта, разряд.
5. Вредные привычки.
6. Перенесенные заболевания, травмы и операции.
7. Заболевания в семье, какие. Были ли в семье ранние смерти (до 40–50 лет), их причина.

Общий спортивный

8. С какого возраста начал заниматься спортом?
9. Какими видами?
10. Занятия основным видом спорта (начало занятий, систематически или с перерывами (более полугода), самостоятельно или под руководством тренера).
11. Динамика спортивной квалификации:

Дата				
Разряд				
Вид спорта				

12. Динамика спортивных результатов (улучшаются, ухудшаются или стабильные).
13. Особенности тренировок в прошлом: круглогодичная или сезонная, разносторонняя или узкоспециальная, участие в соревнованиях без достаточной подготовки.
14. Явления физического перенапряжения (когда, причины, признаки).
15. Спортивные травмы (когда, характер, локализация, лечение, остаточные явления).
16. Самоконтроль в процессе тренировки.

Ближайший спортивный

17. Когда и с какими результатами закончил последний сезон (год)?
18. Продолжительность и характер отдыха после предшествующего спортивного сезона (года).
19. Характеристика тренировок по периодам
 - начало тренировок,
 - частота,
 - продолжительность,
 - характер.
20. Число проведенных соревнований, их масштабы и результаты:
 - общий подготовительный период;
 - специальный подготовительный период;
 - соревновательный период;
 - переходный период.
21. Заболевания, спортивные травмы или физическое перенапряжение в этом спортивном

- сезоне (году).
22. Жалобы (характер, связь с физическими нагрузками).

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

1. Спортивными травмами называются:

- a) термические
- b) переломы
- c) родовые
- d) лучевые
- e) растяжения
- f) раны

2. Легкими по степени тяжести называются травмы:

- a) переломы
- b) ушибы
- c) вывихи
- d) сотрясения мозга
- e) растяжения

3. Первая доврачебная неотложная помощь – это комплекс мероприятий, направленных на спасение жизни и сохранение здоровья человека, проводимых ...

- a) до прибытия медицинских работников
- b) как вспомогательные меры медицинским работникам при оказании помощи пострадавшему
- c) вместо медицинских работников

4. Первая помощь пострадавшему должна оказываться под руководством ...

- a) одного человека
- b) двух человек
- c) трех и более человек

5. Укажите правильный порядок оказания первой медицинской помощи.

- a) вызов бригады «скорой помощи»
- b) придание пострадавшему безопасного положения
- c) устранение причины воздействия угрожающих факторов
- d) принятие мер по устранению опасных для жизни состояний (реанимационные мероприятия, остановка кровотечения)
- e) срочная оценка состояния пострадавшего

6. Обязательными составляющими аптечки первой помощи являются...

- a) ножницы
- b) жгут для остановки кровотечения
- c) шины для верхних и нижних конечностей
- d) комплексные поливитамины
- e) сахар
- f) шариковая ручка или карандаш
- g) кружка Эсмарха

7. Для остановки артериального кровотечения из крупной артерии необходимо...

- a) воспользоваться давящей повязкой
- b) придавить артерию пальцем выше места ранения
- c) придавить артерию пальцем ниже места ранения

- d) наложить жгут выше места кровотечения
- e) наложить жгут ниже места кровотечения
- 8. Время безопасного действия жгута составляет:**
 - a) 15 минут
 - b) не более 1 часа
 - c) не более 2 часов
 - d) не более 3 часов
- 9. Методом оказания первой помощи при вывихе является:**
 - a) вправление вывиха
 - b) создание полной неподвижности и скорейшая госпитализация
- 10. При травме позвоночника необходимо...**
 - a) поворачивать голову в удобное положение
 - b) фиксировать голову и туловище в том положении, в котором он находится
 - c) посадить в удобную позу пострадавшего
 - d) привязать пострадавшего к носилкам

6.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, материалы для текущего контроля, а также вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Дать определение раневого процесса, описать этапы его развития
2. Классификация и характеристика ран
3. Топография острых повреждений в зависимости от вида спорта
4. Причины возникновения спортивных травм
5. Патогенез острого повреждения опорно-двигательного аппарата
6. Классификация видов боли
7. Ушибы и их последствия
8. Характеристика и лечение ушиба мышц
9. Характеристика и лечение ушиба надкостницы
10. Растяжения
11. Растяжение связок позвоночника
12. Растяжение связок локтевого сустава. Лечение
13. Растяжение связок голеностопа. Лечение
14. Характеристика гемартроза
15. Гематома. Лечение
16. Вывихи суставов
17. Привычный вывих плеча. Лечение
18. Менисциты
19. Оссифицирующий миозит. Лечение
20. Тендовагинит. Лечение
21. Плече-лопаточный периаартрит. Лечение
22. Деформирующий артроз. Лечение
23. Периостит. Лечение
24. Остеохондроз позвоночника. Лечение
25. Сотрясение мозга. Лечение
26. Переломы конечностей
27. Сроки возобновления занятий после травм
28. Доврачебная помощь при термических травмах
29. Методы десмургии

6.5. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.5.1. Текущая аттестация

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенции:

УК-7. *Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;*

УК-8. *Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает (на высоком уровне): методы оценки уровня развития физических качеств, физического, функционального и психического состояния; методы биохимического контроля, обмена веществ в разные периоды годичного тренировочного цикла и в период восстановления организма для оценки физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки; основы техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом, мероприятия, направленные на профилактику травматизма при занятиях физической культурой. Умеет (на высоком уровне): контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий; осуществлять с биохимических позиций контроль и оценку физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки на тренировочном этапе; инструктировать по технике безопасности на занятиях по физической культуре и спорту проводить профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказывать первую доврачебную помощь. Владеет (на высоком уровне): проведением с занимающимися тестов для оценки физического, функционального и психического состояния на основе соответствия нормативным требованиям; методами интерпретации параметров биохимического контроля и оценки физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки на тренировочном этапе; методами и средствами профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказания первой доврачебной помощи.
4 «хорошо»	Знает (на достаточном уровне): методы оценки уровня развития физических качеств, физического, функционального и психического состояния; методы биохимического контроля, обмена веществ в разные периоды годичного тренировочного цикла и в период восстановления организма для оценки физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки; основы техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом, мероприятия, направленные на профилактику травматизма при занятиях физической культурой. Умеет (на достаточном уровне): контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий; осуществлять с

	биохимических позиций контроль и оценку физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки на тренировочном этапе; инструктировать по технике безопасности на занятиях по физической культуре и спорту проводить профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказывать первую доврачебную помощь. Владеет (на достаточном уровне): проведением с занимающимися тестов для оценки физического, функционального и психического состояния на основе соответствия нормативным требованиям; методами интерпретации параметров биохимического контроля и оценки физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки на тренировочном этапе; методами и средствами профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказания первой доврачебной помощи.
3 «удовлетворительно»	Знает (на базовом уровне): методы оценки уровня развития физических качеств, физического, функционального и психического состояния; методы биохимического контроля, обмена веществ в разные периоды годичного тренировочного цикла и в период восстановления организма для оценки физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки; основы техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом, мероприятия, направленные на профилактику травматизма при занятиях физической культурой. Умеет (на базовом уровне): контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий; осуществлять с биохимических позиций контроль и оценку физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки на тренировочном этапе; инструктировать по технике безопасности на занятиях по физической культуре и спорту проводить профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказывать первую доврачебную помощь. Владеет (на базовом уровне): проведением с занимающимися тестов для оценки физического, функционального и психического состояния на основе соответствия нормативным требованиям; методами интерпретации параметров биохимического контроля и оценки физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки на тренировочном этапе; методами и средствами профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказания первой доврачебной помощи.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: методы оценки уровня развития физических качеств, физического, функционального и психического состояния; методы биохимического контроля, обмена веществ в разные периоды годичного тренировочного цикла и в период восстановления организма для оценки физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки; основы техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом, мероприятия, направленные на профилактику травматизма при занятиях физической культурой. Не умеет: контролировать физическое, функциональное и психи-

	ческое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий; осуществлять с биохимических позиций контроль и оценку физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки на тренировочном этапе; инструктировать по технике безопасности на занятиях по физической культуре и спорту проводить профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказывать первую доврачебную помощь. Не владеет: проведением с занимающимися тестов для оценки физического, функционального и психического состояния на основе соответствия нормативным требованиям; методами интерпретации параметров биохимического контроля и оценки физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки на тренировочном этапе; методами и средствами профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказания первой доврачебной помощи.
--	--

Шкала оценки кейс-задания на примере освоения компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает (на высоком уровне): методы оценки уровня развития физических качеств, физического, функционального и психического состояния; методы биохимического контроля, обмена веществ в разные периоды годичного тренировочного цикла и в период восстановления организма для оценки физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки; основы техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом, мероприятия, направленные на профилактику травматизма при занятиях физической культурой. Умеет (на высоком уровне): контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий; осуществлять с биохимических позиций контроль и оценку физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки на тренировочном этапе; инструктировать по технике безопасности на занятиях по физической культуре и спорту проводить профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказывать первую доврачебную помощь. Владеет (на высоком уровне): проведением с занимающимися тестов для оценки физического, функционального и психического состояния на основе соответствия нормативным требованиям; методами интерпретации параметров биохимического контроля и оценки физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки на тренировочном этапе; методами и средствами профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказания первой доврачебной помощи.

4 «хорошо»	Знает (на достаточном уровне): методы оценки уровня развития физических качеств, физического, функционального и психического состояния; методы биохимического контроля, обмена веществ в разные периоды годичного тренировочного цикла и в период восстановления организма для оценки физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки; основы техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом, мероприятия, направленные на профилактику травматизма при занятиях физической культурой. Умеет (на достаточном уровне): контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий; осуществлять с биохимических позиций контроль и оценку физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки на тренировочном этапе; инструктировать по технике безопасности на занятиях по физической культуре и спорту проводить профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказывать первую доврачебную помощь. Владеет (на достаточном уровне): проведением с занимающимися тестов для оценки физического, функционального и психического состояния на основе соответствия нормативным требованиям; методами интерпретации параметров биохимического контроля и оценки физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки на тренировочном этапе; методами и средствами профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказания первой доврачебной помощи.
3 «удовлетворительно»	Знает (на базовом уровне): методы оценки уровня развития физических качеств, физического, функционального и психического состояния; методы биохимического контроля, обмена веществ в разные периоды годичного тренировочного цикла и в период восстановления организма для оценки физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки; основы техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом, мероприятия, направленные на профилактику травматизма при занятиях физической культурой. Умеет (на базовом уровне): контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий; осуществлять с биохимических позиций контроль и оценку физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки на тренировочном этапе; инструктировать по технике безопасности на занятиях по физической культуре и спорту проводить профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказывать первую доврачебную помощь. Владеет (на базовом уровне): проведением с занимающимися тестов для оценки физического, функционального и психического состояния на основе соответствия нормативным требованиям; методами интерпретации параметров биохимического контроля и оценки физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки на тренировочном этапе; методами и средствами профилактики травматизма на занятиях

	физической культурой и спортом, оказания первой доврачебной помощи.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: методы оценки уровня развития физических качеств, физического, функционального и психического состояния; методы биохимического контроля, обмена веществ в разные периоды годового тренировочного цикла и в период восстановления организма для оценки физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки; основы техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом, мероприятия, направленные на профилактику травматизма при занятиях физической культурой. Не умеет: контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий; осуществлять с биохимических позиций контроль и оценку физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки на тренировочном этапе; инструктировать по технике безопасности на занятиях по физической культуре и спорту проводить профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказывать первую доврачебную помощь. Не владеет: проведением с занимающимися тестов для оценки физического, функционального и психического состояния на основе соответствия нормативным требованиям; методами интерпретации параметров биохимического контроля и оценки физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки на тренировочном этапе; методами и средствами профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказания первой доврачебной помощи.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенции:

УК-7. *Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;*

УК-8. *Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает (на высоком уровне): методы оценки уровня развития физических качеств, физического, функционального и психического состояния; методы биохимического контроля, обмена веществ в разные периоды годового тренировочного цикла и в период восстановления организма для оценки физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки; основы техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом, мероприятия, направленные на профилактику травматизма при занятиях физической культурой. Умеет (на высоком уровне): контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий; осуществлять с биохимических позиций контроль и оценку физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки на тренировочном этапе; инструктировать по технике безопасности на

	занятиях по физической культуре и спорту проводить профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказывать первую доврачебную помощь. Владеет (на высоком уровне): проведением с занимающимися тестов для оценки физического, функционального и психического состояния на основе соответствия нормативным требованиям; методами интерпретации параметров биохимического контроля и оценки физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки на тренировочном этапе; методами и средствами профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказания первой доврачебной помощи.
4 «хорошо»	Знает (на достаточном уровне): методы оценки уровня развития физических качеств, физического, функционального и психического состояния; методы биохимического контроля, обмена веществ в разные периоды годичного тренировочного цикла и в период восстановления организма для оценки физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки; основы техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом, мероприятия, направленные на профилактику травматизма при занятиях физической культурой. Умеет (на достаточном уровне): контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий; осуществлять с биохимических позиций контроль и оценку физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки на тренировочном этапе; инструктировать по технике безопасности на занятиях по физической культуре и спорту проводить профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказывать первую доврачебную помощь. Владеет (на достаточном уровне): проведением с занимающимися тестов для оценки физического, функционального и психического состояния на основе соответствия нормативным требованиям; методами интерпретации параметров биохимического контроля и оценки физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки на тренировочном этапе; методами и средствами профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказания первой доврачебной помощи.
3 «удовлетворительно»	Знает (на базовом уровне): методы оценки уровня развития физических качеств, физического, функционального и психического состояния; методы биохимического контроля, обмена веществ в разные периоды годичного тренировочного цикла и в период восстановления организма для оценки физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки; основы техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом, мероприятия, направленные на профилактику травматизма при занятиях физической культурой. Умеет (на базовом уровне): контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий; осуществлять с биохимических позиций контроль и оценку физического, функционального

	состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки на тренировочном этапе; инструктировать по технике безопасности на занятиях по физической культуре и спорту проводить профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказывать первую доврачебную помощь. Владеет (на базовом уровне): проведением с занимающимися тестов для оценки физического, функционального и психического состояния на основе соответствия нормативным требованиям; методами интерпретации параметров биохимического контроля и оценки физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки на тренировочном этапе; методами и средствами профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказания первой доврачебной помощи.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: методы оценки уровня развития физических качеств, физического, функционального и психического состояния; методы биохимического контроля, обмена веществ в разные периоды годичного тренировочного цикла и в период восстановления организма для оценки физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки; основы техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом, мероприятия, направленные на профилактику травматизма при занятиях физической культурой. Не умеет: контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий; осуществлять с биохимических позиций контроль и оценку физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки на тренировочном этапе; инструктировать по технике безопасности на занятиях по физической культуре и спорту проводить профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказывать первую доврачебную помощь. Не владеет: проведением с занимающимися тестов для оценки физического, функционального и психического состояния на основе соответствия нормативным требованиям; методами интерпретации параметров биохимического контроля и оценки физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки на тренировочном этапе; методами и средствами профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказания первой доврачебной помощи.

6.5.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
Зачтено	Знает: методы оценки уровня развития физических качеств, физического, функционального и психического состояния; методы биохимического контроля, обмена веществ в разные периоды годичного тренировочного цикла и в период восстановления организма для оценки физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки; основы техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом, мероприятия, направленные на профилактику травматизма при занятиях физической культурой. Умеет: контролировать физическое, функциональное и психическое состояние

	занимающихся во время проведения тренировочных занятий; осуществлять с биохимических позиций контроль и оценку физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки на тренировочном этапе; инструктировать по технике безопасности на занятиях по физической культуре и спорту проводить профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказывать первую доврачебную помощь. Владеет: проведением с занимающимися тестов для оценки физического, функционального и психического состояния на основе соответствия нормативным требованиям; методами интерпретации параметров биохимического контроля и оценки физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки на тренировочном этапе; методами и средствами профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказания первой доврачебной помощи.
Не зачтено	Не знает: методы оценки уровня развития физических качеств, физического, функционального и психического состояния; методы биохимического контроля, обмена веществ в разные периоды годичного тренировочного цикла и в период восстановления организма для оценки физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки; основы техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом, мероприятия, направленные на профилактику травматизма при занятиях физической культурой. Не умеет: контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий; осуществлять с биохимических позиций контроль и оценку физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки на тренировочном этапе; инструктировать по технике безопасности на занятиях по физической культуре и спорту проводить профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказывать первую доврачебную помощь. Не владеет: проведением с занимающимися тестов для оценки физического, функционального и психического состояния на основе соответствия нормативным требованиям; методами интерпретации параметров биохимического контроля и оценки физического, функционального состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки на тренировочном этапе; методами и средствами профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказания первой доврачебной помощи.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Романюк, О. Н. Оказание первой помощи при травмах и неотложных состояниях: теоретические основы : учебное пособие / О. Н. Романюк, Н. В. Святова. - Москва : РГУП, 2024. - 132 с. - ISBN 978-5-00209-125-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2183335>
2. Граевская, Н. Д. Спортивная медицина : курс лекций и практические занятия : учебное пособие / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова. - Москва : Спорт, Человек, 2018. - 712 с. - ISBN 978-5-906839-52-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1199173>
3. Айзман, Р. И. Физиология человека : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Н.С. Шуленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/6811. - ISBN 978-5-16-009279-9. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2119108>

4. Мельничук, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие / В. А. Мельничук. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-021037-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2211621>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Лычев, В. Г. Первичная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 288 с. - ISBN 978-5-00091-754-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2170984>
2. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Е.А. Романова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 179 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108382-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1077328>
3. Самко, Ю. Н. Физиология : учебное пособие / Ю.Н. Самко. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 144 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/3416. - ISBN 978-5-16-009659-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213681>

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ
<https://alsivuz.ru/eios/>.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ <https://alsivuz.ru/>.

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/?ysclid=m92npxa8yh65698261>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.py <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

II. Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - Единая коллекция ЦОР. https://shkolavoznesenovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_51.html
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.
5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литера-

туру;

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

6. Работа с кейс-заданиями на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе кейса; бегло прочитать кейс, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать вопросы к кейсу фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при работе с кейсом.