Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»
Факультет высшего образования
Кафедра гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 «Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе»

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	«Начальное образование»
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Армавир, 2024

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2024.05.24 11:20:36+03'00'

Автор (составитель): Семенова Н.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПД в основу положен учебный план направленности (профиля) «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 9 от «24» мая 2024 г.)

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент, Семенова Н.В. _____

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	7
5.	Содержание дисциплины	8
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и про межуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необ ходимой для освоения дисциплины	23
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	24
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе»: овладение обучающимися универсальными, **общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для решения профессиональных задач во внеурочной деятельности по русскому языку.**

Задачи: - формирование готовности педагога к решению профессиональных задач обучения и воспитания младших школьников на уроках русского языка;

- развитие умения обоснованно отбирать учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- формирование теоретических знаний и практических умений, необходимых для разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных;
- совершенствование умения постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой данного учебного предмета.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной про граммы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВНЕ УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессио-	**ПК-1.1.** Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	**Знать:** - структуру, состав и дидакти ческие единицы дисциплины «Вне урочная деятельность по русскому языку в школе»; - закономерности и принципы отбора содержания для его реализации в раз личных формах внеурочной деятель ности по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		ПК-1.2. Умеет осу ществлять отбор учебного содержа-	**Уметь:** - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соот-

	нальных задач	ния для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	ветствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать различные формы внеурочных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**Владеть:** - методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - навыками разработки различных форм внеурочных занятий; -методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	**ПК-2.1.** Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета.	**Знать:** - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания в рамках внеурочной деятельности по русскому языку; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; - методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; - образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	**Уметь:** - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного от ношения к миру; - проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	**Владеть:** - методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; -методиками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; - навыками оказания адресной помощи обучающимся; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
очная форма обучения									
5	3	108	14	16	-	-	78	-	зачет
заочная форма обучения									
5	3	108	4	4			96	*4*	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематический план учебной дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины «Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе» по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку	18	4	2	2	-	12	
2.	Содержание и организация внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе	18	4	2	2	-	14	
3.	Формы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе	18	4	2	2	-	14	
4.	Программы внеурочной деятельности младших школьников (общая характеристика и специфические особенности конструирования)	18	6	2	4	-	12	Тест
5.	Методика проведения внеурочных занятий по русскому языку и литературе в начальной школе. Материалы к различным видам внеклассной работы в начальной школе	18	4	2	2	-	14	
6.	Разработка и анализ проекта воспитательного мероприятия	18	8	4	4	-	12	учебный проект
	ИТОГО	**108**	**30**	**14**	**16**		**78**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины «Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе» по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку	18	4	2	2	-	12	
2.	Содержание и организация внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе	18	4	2	2	-	14	
3.	Формы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе	18	4	2	2	-	14	
4.	Программы внеурочной деятельности младших школьников (общая характеристика и специфические особенности конструирования)	18	6	2	4	-	12	Тест
5.	Методика проведения внеурочных занятий по русскому языку и литературе в начальной школе. Материалы к различным видам внеклассной работы в начальной школе	18	4	2	2	-	14	
6.	Разработка и анализ проекта воспитательного мероприятия	18	8	4	4	-	12	учебный проект
	ИТОГО	**108**	**30**	**14**	**16**		**78**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

Не предусмотрен.

5.2. Виды занятий и их содержание:

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ* № 1-2.**

Тема 1. Содержание и организация внеурочной деятельности по русскому языку и литера туре младших школьников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Что такое внеурочная (внеучебная) деятельность.
2. Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности.
3. Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника.
4. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности.
5. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения.
6. Модель организации внеурочной деятельности.
7. Принципы организации внеурочной деятельности школьников.
8. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности.

***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ* № 3-4.**

Тема 2. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1 Методы организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

2 Формы организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ* № 5-7.**

Тема 3. Методика проведения внеурочных занятий по русскому языку и литературе в начальной школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Методические принципы внеклассной работы.
2. Реализация принципов во внеклассной работе по русскому языку и чтению.
3. Разнообразие видов и форм внеклассной работы.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

***ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ* № 1-2.**

Тема 1. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Перечислите методы организации внеурочной деятельности по русскому языку.
2. Перечислите формы организации внеурочной деятельности по русскому языку.
3. Предложите комплекс внеурочных занятий по русскому языку, используя различные методы и формы организации.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ* № 3-4.**

Тема 2. Программы внеурочной деятельности младших школьников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Дайте общую характеристику и специфические особенности конструирования.
2. Перечислите общие подходы к конструированию программ.
3. Какие типы образовательных программ внеурочной деятельности существуют?
4. Перечислите правила разработки программ внеурочной деятельности.
5. Разработайте программу внеурочной деятельности по русскому языку с учетом требований ФГОС НОО.

***ПРАКТИЧЕСКИОЕ ЗАНЯТИЯ* № 5-6.**

Тема 3. Методика проведения внеурочных занятий по русскому языку в начальной школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Методические принципы внеклассной работы.
2. Реализация принципов во внеклассной работе по русскому языку и чтению.
3. Разнообразие видов внеклассной работы.
4. Классификация форм внеклассных занятий по способу подачи языкового материала, по частоте проведения, по количеству участников
5. Раскройте содержание и организацию бесед по русскому языку и литературному чте нию с младшими школьниками.
6. Какова методика проведения устных журналов по предметам?
7. Раскройте содержание, функции и задачи классного уголка по русскому языку и лите ратурному чтению в начальной школе.
8. В чем заключается организация олимпиад по по русскому языку и литературному чте нию в начальной школе?
9. «Неделя русского языка» как одна из форм массовой внеклассной работы.
10. В чем заключается особенности предметных недель в начальной школе?
11. Какова организация и методика проведения викторин.
12. Раскройте классификацию игр, специфику игр детей младшего школьного возраста.
13. Назовите этапы организации игры и требования к их осуществлению.
14. Назовите функции экскурсий, методику организации экскурсий.
15. Как проходит подготовка экскурсии?

***ПРАКТИЧЕСКИОЕ ЗАНЯТИЯ* № 7-8.**

Тема 4. Разработка и анализ проекта воспитательного мероприятия

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Предложите проект воспитательного мероприятия в выбранном вами классе.
2. Укажите в проекте: название мероприятия, его форму, цели его проведения, содержа ние деятельности, методы воспитания, степень активности и самостоятельности воспи танников в процессе планирования, подготовки, проведения и анализа мероприятия.
3. Составьте краткий сценарный план мероприятия.
4. Дайте обоснование предложенному проекту.

5.2.3 . Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дис циплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	8
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	10
Решение кейсов, задач, расчетных работ	-
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО:	78

5.2.6 . Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе ин формацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют луч шему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группово го обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом,

достижениями.

2. Мультимедийная презентация

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

4. Проблемные задания

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов обучающихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, поиска необходимого материала. В преодолении посильных трудностей у обучающихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Выполнение учебных задач основано на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который представлен как цепь проблемных ситуаций (вопросов) на основе исторических источников, статистических данных, иллюстративного материала и т.п. Выполнение заданий дает возможность обучающимся актуализировать имеющиеся у них знания, сформировать оценочные суждения и эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу. Сам процесс решения задач способствует развитию у студентов умения оперировать научными категориями, видеть связь между фактами, высказывать аргументированные оценки. Учебные задачи носят репродуктивный и творческий характер, что позволяет осуществить дифференцированный подход к организации деятельности обучающихся в процессе формирования знаний по дисциплине.

5. Кейсы

Кейс-технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных ситуаций. Их относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем обучающимся, включая педагога.

Сущность технологии заключается в изучении общих закономерностей на примере анализа конкретных случаев. Обучающиеся получают от преподавателя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо

вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

Наиболее успешно кейс-технологии можно использовать на практических занятиях по темам, требующим анализа большого количества документов и первоисточников. Кейс-технологии предназначены для получения знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- *тест;*
- *защита учебных проектов с публичной презентацией.*

Примеры оценочных материалов для проведениятекущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенций.

ПК-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач», ПК-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность».

Примеры тестовых заданий:

- открытой формы:

Например:

Введите ответ с клавиатуры.

1. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был [Ян Амос Коменский].
2. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности - это **функция** внеурочной деятельности [креативная].

- с выбором правильных ответов:

Например:

1 Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классноурочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи.

Выберите несколько вариантов ответа:

а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.

б) улучшения условий для развития ребёнка.

в) воспитания любви к окружающей среде.

г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) спортивно-оздоровительное.
б) духовно-нравственное.
в) экскурсия
г) олимпиада.
д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

а) кружок.
б) олимпиада.
в) студия.
г) вводное занятие.
д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

а) эффект удивления;
б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
в) метод проектов;
г) метод игры.

2. Защита творческих проектов с публичной презентацией.

Примеры заданий для творческого проекта при оценки сформированности компетенций ПК-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач», ПК-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность».

Задания для работы над проектом:

1. Определите тему и цель проекта.
2. Представьте проект внеурочного мероприятия по вашему предмету.

Рекомендации к выполнению:

Для успешного проведения внеклассного мероприятия каждого типа и в любой форме необходимо соблюдать последовательность из четырех этапов:

- Проектирование мероприятия;
- подготовка;
- проведение мероприятия;
- анализ (самоанализ) проведенного занятия.

3. Сравните подготовленный проект внеурочного мероприятия с теоретической моделью, составленной в соответствии с современными дидактическими и методическими требованиями, с передовым опытом и здравым смыслом.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки теста и коллоквиума на примере освоения компетенций ПК-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и

навыки в предметной области при решении профессиональных задач», ПК-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность».

Для оценивания знаний обучающихся *посредством тестовых заданий предполагается руководствоваться следующими критериями:*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** - структуру, состав и дидактические единицы предметной области; - закономерности и принципы формирования содержания начального образования; - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; - методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; - образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями учащихся; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; - проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания **Владеет:** - методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - навыками разработки раз личных форм учебных занятий; - методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными; - методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; - методиками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; - навыками оказания адресной помощи обучающимся; - способами оказания консультативной помощи родителям (за конным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
4 «хорошо»	**Знает:** структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания начального образования; общие принципы и подходы к ре ализации процесса воспитания; методы и приемы формирова ния ценностных ориентаций обучающихся; методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; способы орга низации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; образовательные технологии, необходимые для адрес ной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Умеет:** - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в традиционных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями уча щихся; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - создавать воспитательные ситуации, со действующие становлению у обучающихся ценностного отно шения к миру; - проектировать, организовывать и оценивать основные виды внеурочной деятельности ребенка; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания **Владеет:** - методиками отбора учебного содержания в соответ ствии с требованиями ФГОС НОО; - навыками разработки ос-

	новных форм учебных занятий; - основными методами, прие мами и технологиями обучения, в том числе информационны ми; - методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; - методиками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; - методами (первичного) выявления детей с особыми образова тельными потребностями; - навыками оказания адресной по мощи обучающимся; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспи тания
3 «удовлетворительно»	**Знает:** структуру, состав и дидактические единицы предметной области; некоторые принципы формирования содержания начального образования; общие подходы к реализации процесса воспитания; некоторые методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка. **Умеет:** − осуществлять отбор учебного содержания на пороговом уровне для его реализации в основных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями учащихся; - разрабатывать основные формы учебных занятий, применять некоторые методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; - проектировать, организовывать и оценивать некоторые виды внеурочной деятельности ребенка; - соотносить некоторые виды адресной по мощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - оказывать посильную консультативную по мощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. **Владеет:** - некоторыми методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - навыками разработки некоторых форм учебных занятий; - некоторыми методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными; - основными методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; - методиками организации и оценки некоторых видов внеурочной деятельности ребенка; - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; - навыками оказания адресной помощи обучающимся; - основными способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** - структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания начального образования; общие принципы и под-

	ходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с тре бованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; спо собы организации и оценки различных видов внеурочной дея тельности ребенка; образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Не умеет:** − осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями уча щихся; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отноше ния к миру; - проектировать, организовывать и оценивать раз личные виды внеурочной деятельности ребенка; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. **Не владеет:** - методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - навыками разработки различных форм учебных занятий; - методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными; - методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; - методиками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; - навыками оказания адресной помощи обучающимся; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«зачтено» (отлично)	**Знает:** - структуру, состав и дидактические единицы предметной области; - закономерности и принципы формирования содержания начального образования; - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; - методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; - образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Умеет:** − осуществлять отбор учебного содержания для его

	реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями учащихся; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; - проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. **Владеет:** - методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - навыками разработки различных форм учебных занятий; - методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными; - методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; - методиками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; - навыками оказания адресной помощи обучающимся; - способами оказания консультативной помощи родителям (за конным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
«зачтено» (хорошо)	**Знает:** структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания начального образования; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Умеет:** − осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в традиционных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями учащихся; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; - проектировать, организовывать и оценивать основные виды внеурочной деятельности ребенка; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. **Владеет:** - методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - навыками

	мами и технологиями обучения, в том числе информационными; - методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; - методиками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; - навыками оказания адресной по мощи обучающимся; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
«зачтено» (удовлетворительно)	**Знает:** структуру, состав и дидактические единицы предметной области; некоторые принципы формирования содержания начального образования; общие подходы к реализации процесса воспитания; некоторые методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка. **Умеет:** – осуществлять отбор учебного содержания на пороговом уровне для его реализации в основных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями учащихся; - разрабатывать основные формы учебных занятий, применять некоторые методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; - проектировать, организовывать и оценивать некоторые виды внеурочной деятельности ребенка; - соотносить некоторые виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - оказывать посильную консультативную по мощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. **Владеет:** - некоторыми методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - навыками разработки некоторых форм учебных занятий; - некоторыми методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными; - основными методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; - методиками организации и оценки некоторых видов внеурочной деятельности ребенка; - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; - навыками оказания адресной помощи обучающимся; - основными способами оказания консультативной помощи родителям (законным
«не зачтено» (неудовлетворительно)	**Не знает:** - структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания начального образования; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;

	формирования ценностных ориентаций обучающихся; методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Не умеет:** - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями учащихся; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; - проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. **Не владеет:** - методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - навыками разработки различных форм учебных занятий; - методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными; - методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; - методиками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; - навыками оказания адресной помощи обучающимся; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1 .Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925 0914-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61037.html

2 . Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с.

- (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс] / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циол ковского, 2014. — 140 с. — 978-5-88725-382-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57629.html

2. Иванова, И.В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) [Элек тронный ресурс] / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Ка луга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 224 с. — 978-5-88725-381-7. — Режим gocTyna:http://www.iprbookshop.ru/57630.html

3. Иванова, И.В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе / И.В. Иванова, Н.Г. Иванов. — Электрон. текстовые дан ные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 257 с. — 978-5-88725-393-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57626.html

4. Муштавинская, И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 256 с. — 978-5-9925-1121-5. — Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/68593.html

5. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт.- сост. С.К. Тивикова. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 129 с. : табл. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-233-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/eios/.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/.

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - https://cyberleninka.ru/
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/
6. Библиотека «Руниверс» https://runivers.ru/about/ru/
7. Педагогическая библиотека https://pedlib.ru/user/

8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру http://www.bibliotekar.ru/
9. БиблиоРоссика http://www.bibliorossica.com/

Информационные справочные системы

10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
11. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов https://fgos.ru/
12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.
14. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
15. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.
5. Контрольная работа является одной из форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов и может реализовываться как в письменном виде так и с использованием информационных технологий и специализированных программных продуктов.

Контрольная работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплин и оформляется в форме развернутых ответов на вопросы, раскрытия понятий, выполнения упражнений, решения практических задач, ситуаций, кейсов и др.

Цель выполнения контрольной работы, содержащей комплект заданий - овладение студентами навыками решения типовых расчетных задач, формирование учебноисследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации; проверка сформированности компетенций.

Содержание заданий контрольных работ должно охватывать основной материал соответствующих разделов (тем) дисциплин. Контрольные задания разрабатываются по многовариантной системе. Варианты контрольных работ должны быть равноценны по объему и сложности.

Содержание заданий контрольных работ и требования к их выполнению разрабатываются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине.

При выполнении контрольной работы необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей). Можно использовать литературу, рекомендуемую преподавателем, или

самостоятельно подобранные источники, а также учебники, желательно использовать не менее четырех источников.

Оценка контрольных работ студентов проводится в процессе текущего контроля успеваемости студентов.