

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 1 от 16.01.2026 г.)

Зав. кафедрой _____ Блинова Д.Е..

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт».

Автор: Семенова Н.В., к.пед.н., доцент

Для поступивших в 2024 г., 2025 г, в 2026 г.

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Начальное образование»

Представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Содержание рабочей программы включает блоки: цели и задачи освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО, планируемые результаты обучения по дисциплине, структуру дисциплины и распределение ее трудоемкости, содержание дисциплины, оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, требования к условиям реализации рабочей программы, а также методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины определены темы, вид аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), количество часов на их изучение, указывается объем часов самостоятельной работы обучающихся, форма промежуточной аттестации по дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения.

В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Все это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль): «Начальное образование», что соответствует объему часов, указанному в учебном плане.

В разделе «Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине» представлены контрольные оценочные мероприятия (тесты, кейс-задания, выполнение рефератов, презентаций) для оценки сформированности компетенций.

Рекомендуемая для изучения основная и дополнительная литература актуальная, присутствуют только те издания, которые были выпущены менее 5 лет назад. Определены требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины, отражает ссылки на Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки), в том числе электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ.

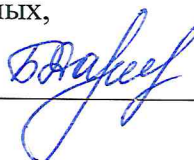
Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также представленные современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы направлены на формирование указанных в РПД компетенций у обучающихся.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе в полной мере соответствует формированию общих и профессиональных компетенций, может быть рекомендована к реализации в учебном процессе для подготовки бакалавров педагогического образования в образовательном процессе НЧОУ ВО АЛСИ.

Рецензент:

Заведующий кафедрой гуманитарных,
педагогических дисциплин

и физической культуры, к.ф.н.



Д.Е. Блинова

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ».....	4
4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе»: овладение обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для решения профессиональных задач во внеурочной деятельности по русскому языку.

Задачи: формирование готовности педагога к решению профессиональных задач обучения и воспитания младших школьников на уроках русского языка;

- развитие умения обоснованно отбирать учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- формирование теоретических знаний и практических умений, необходимых для разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных;
- совершенствование умения постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой данного учебного предмета.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; ПК-1.3. Демонстрирует умение	Знать: структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «Внеурочная деятельность по русскому языку в школе»; закономерности и принципы отбора содержания для его реализации в различных формах внеурочной деятельности по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы внеурочных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в

		разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	том числе информационные. Владеть: методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм внеурочных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания в рамках внеурочной деятельности по русскому языку; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Владеть: методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; методиками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	Трудовоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям)				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
Очная форма обучения									
5	3	108	14	16	-	-	78	-	зачет
Заочная форма обучения									
7	3	108	4	8			92	4	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематический план учебной дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку.	10	2	2	-		8	
2.	Содержание и организация внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.	10	2	2	-		8	
3.	Формы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.	20	8	4	4		12	
4.	Программы внеурочной деятельности младших школьников (общая характеристика и специфические особенности конструирования).	20	4	-	4		16	
5.	Методика проведения внеурочных занятий по русскому языку и литературе в начальной школе. Материалы к различным видам внеклассной работы в начальной школе.	24	10	6	4		14	Тест
6.	Разработка и анализ проекта воспитательного мероприятия.	24	4	-	4		20	Творческий проект
	Контроль:	-						
	ИТОГО:	108	30	14	16		78	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку.	52	6	2	4		46	
2.	Содержание и организация внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.							
3.	Формы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.							
4.	Программы внеурочной деятельности младших школьников (общая характеристика и специфические особенности конструирования).	52	6	2	4		46	Тест Творческий проект
5.	Методика проведения внеурочных занятий по русскому языку и литературе в начальной школе. Материалы к различным видам внеклассной работы в начальной школе.							
6.	Разработка и анализ проекта воспитательного мероприятия.							
	Контроль:	4						
	ИТОГО:	108	12	4	8		92	

* - указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** - указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме.

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Перечислите нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы: ФГОС НОО.
2. В чем заключается концепция модернизации дополнительного образования детей, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях?
3. Перечислите методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях.
4. Перечислите должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Содержание и организация внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе младших школьников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Что такое внеурочная (внеучебная) деятельность.
2. Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности.
3. Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника.
4. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности.
5. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения.
6. Модель организации внеурочной деятельности.
7. Принципы организации внеурочной деятельности школьников.
8. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Формы организации внеурочной деятельности по русскому языку младших школьников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Методы организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.
2. Формы организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-7.

Тема: Методика проведения внеурочных занятий по русскому языку и литературе в начальной школе. Материалы к различным видам внеклассной работы в начальной школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Методические принципы внеклассной работы.
2. Реализация принципов во внеклассной работе по русскому языку и чтению.
3. Разнообразие видов и форм внеклассной работы.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Формы организации внеурочной деятельности по математике младших школьников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Перечислите методы организации внеурочной деятельности по русскому языку.
2. Перечислите формы организации внеурочной деятельности по русскому языку.
3. Предложите комплекс внеурочных занятий по русскому языку, используя различные методы и формы организации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Программы внеурочной деятельности младших школьников (общая характеристика и специфические особенности конструирования).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Дайте общую характеристику и специфические особенности конструирования.
2. Перечислите общие подходы к конструированию программ.
3. Какие типы образовательных программ внеурочной деятельности существуют?
4. Перечислите правила разработки программ внеурочной деятельности.
5. Разработайте программу внеурочной деятельности по русскому языку с учетом требований ФГОС НОО.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Методика проведения внеурочных занятий по русскому языку и литературе в начальной школе. Материалы к различным видам внеклассной работы в начальной школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Методические принципы внеклассной работы.
2. Реализация принципов во внеклассной работе по русскому языку и чтению.
3. Разнообразие видов внеклассной работы.
4. Классификация форм внеклассных занятий по способу подачи языкового материала, по частоте проведения, по количеству участников
5. Раскройте содержание и организацию бесед по русскому языку и литературному чтению с младшими школьниками.
6. Какова методика проведения устных журналов по предметам?
7. Раскройте содержание, функции и задачи классного уголка по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.
8. В чем заключается организация олимпиад по русскому языку и литературному чтению в начальной школе?
9. «Неделя русского языка» как одна из форм массовой внеклассной работы.
10. В чем заключается особенности предметных недель в начальной школе?
11. Какова организация и методика проведения викторин.
12. Раскройте классификацию игр, специфику игр детей младшего школьного возраста.
13. Назовите этапы организации игры и требования к их осуществлению.
14. Назовите функции экскурсий, методику организации экскурсий.
15. Как проходит подготовка экскурсии?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: Разработка и анализ проекта воспитательного мероприятия.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Предложите проект воспитательного мероприятия в выбранном вами классе.
2. Укажите в проекте: название мероприятия, его форму, цели его проведения, содержание деятельности, методы воспитания, степень активности и самостоятельности воспитанников в процессе планирования, подготовки, проведения и анализа мероприятия.
3. Составьте краткий сценарный план мероприятия.
4. Дайте обоснование предложенному проекту.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	18
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	28
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	-
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	-
Подготовка к промежуточной аттестации	-
ИТОГО СРС:	78

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	30
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	32
Подготовка к текущему контролю	16
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	-
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	-
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	96

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на воз-

никающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- творческий проект;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Пример заданий к творческому проекту для оценки сформированности компетенций:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задания для работы над проектом:

1. Определите тему и цель проекта.
2. Представьте проект внеурочного мероприятия по вашему предмету. Рекомендации к выполнению:

Для успешного проведения внеклассного мероприятия каждого типа и в любой форме необходимо соблюдать последовательность из четырех этапов:

- проектирование мероприятия;
- подготовка;
- проведение мероприятия;
- анализ (самоанализ) проведенного занятия.

1. Сравните подготовленный проект внеурочного мероприятия с теоретической моделью, составленной в соответствии с современными дидактическими и методическими требованиями, с передовым опытом и здравым смыслом.

Пример тестовых заданий для оценки сформированности компетенций:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

1. Внеурочная деятельность по русскому языку в рамках ФГОС НОО – это ...
2. Перечислите документы, регламентирующие внеурочную деятельность по русскому языку в начальной школе.
3. Перечислите виды внеурочной деятельности в начальной школе и определите к какому из видов относится внеурочная деятельность по русскому языку.
4. Назовите виды проектов, охарактеризуйте один из них с точки зрения программы внеурочной деятельности по русскому языку.
5. Перечислите 5 требований к организации внеурочной деятельности по русскому

языку в начальной школе.

6. Какова роль внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе?

7. Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта

8. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе
- б) улучшения условий для развития ребёнка
- в) воспитания любви к окружающей среде
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

9. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) экскурсия
- б) спортивно-оздоровительное
- в) духовно-нравственное
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

10. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) кружок
- б) олимпиада
- в) студия.
- г) вводное занятие
- д) выставка.

11. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) эффект удивления
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов
- в) метод проектов
- г) метод игры

6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие внеурочной деятельности по русскому языку.
2. Задачи и формы внеурочной работы по русскому языку.
3. Внеурочная деятельность как новый ресурс в начальной школе (на основе предмета «Русский язык»).
4. Документы, регламентирующие внеурочную деятельность по русскому языку в начальной школе (структура одного из документов).
5. Цели и принципы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
6. Возрастные особенности младших школьников применительно к организации внеу-

- рочной деятельности по русскому языку (по классам).
7. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
 8. Понятие проектной деятельности в начальной школе.
 9. Проектная деятельность применительно к внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
 10. Возможные проблемы проектной деятельности по русскому языку и пути их преодоления в начальной школе.
 11. Лингвистические игры в рамках внеурочной деятельности по русскому языку (начальная школа).
 12. Методисты, занимающиеся вопросами внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (характеристика деятельности одного из них).
 13. Методические принципы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
 14. Планируемые результаты начального образования, достигаемые посредством внеурочной деятельности.
 15. Документы, регламентирующие внеурочную деятельность по русскому языку в начальной школе (структура одного из документов).
 16. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (краткая характеристика каждого пункта).
 17. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (пояснительная записка).
 18. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (требования и планируемые результаты).
 19. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (содержание программы).
 20. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (календарно-тематическое планирование).
 21. Система работы над проектом в рамках внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
 22. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (средства контроля).
 23. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (учебно-методический комплекс).
 24. Методисты, занимающиеся вопросами внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (характеристика деятельности одного из них).
 25. Лингвистические игры в рамках внеурочной деятельности по русскому языку (проведение одной игры).

6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки творческого проекта на примере сформированности компетенций:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания начального образования; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; методы реализации воспитательной деятельности в

	соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Владет: методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС НОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными; методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; методиками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
4 «хорошо»	Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания начального образования; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в традиционных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; проектировать, организовывать и оценивать основные виды внеурочной деятельности ребенка; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания Владет: методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС НОО; навыками разработки основных форм учебных занятий; основными методами, приемами и технологиями обучения, в том

	числе информационными; методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; методиками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
3 «удовлетворительно»	Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области; некоторые принципы формирования содержания начального образования; общие подходы к реализации процесса воспитания; некоторые методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания на пороговом уровне для его реализации в основных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать основные формы учебных занятий, применять некоторые методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; проектировать, организовывать и оценивать некоторые виды внеурочной деятельности ребенка; соотносить некоторые виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; оказывать посильную консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Владеет: некоторыми методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС НОО; навыками разработки некоторых форм учебных занятий; некоторыми методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными; основными методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; методиками организации и оценки некоторых видов внеурочной деятельности ребенка; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; основными способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания начального образования; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии

	обучения, в том числе информационные; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Не владеет: методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС НОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными; методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; методиками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
--	---

Шкала оценки теста на примере сформированности компетенций:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания начального образования; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Владеет: методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС НОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными; методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; методиками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; методами (первичного)

	выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
4 «хорошо»	Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания начального образования; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в традиционных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; проектировать, организовывать и оценивать основные виды внеурочной деятельности ребенка; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания Владеет: методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС НОО; навыками разработки основных форм учебных занятий; основными методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными; методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; методиками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
3 «удовлетворительно»	Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области; некоторые принципы формирования содержания начального образования; общие подходы к реализации процесса воспитания; некоторые методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания на пороговом уровне для его реализации в основных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать основные формы учебных занятий, применять некоторые методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; проектировать, организовывать и оценивать некоторые виды внеурочной деятельности ребенка; соотносить некоторые виды адресной помощи с индивидуальными образовательными

	потребностями обучающихся; оказывать посильную консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Владеет: некоторыми методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС НОО; навыками разработки некоторых форм учебных занятий; некоторыми методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными; основными методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; методиками организации и оценки некоторых видов внеурочной деятельности ребенка; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; основными способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания начального образования; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Не владеет: методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС НОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными; методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; методиками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
Зачтено	Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания начального образования; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Владеет: методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС НОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными; методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; методиками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
Не зачтено	Не знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания начального образования; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Не владеет: методиками отбора учебного содержания в соответствии с

	требованиями ФГОС НОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными; методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; методиками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
--	---

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Дидактика начального образования : учебное пособие / А.В. Воронцова, Т.В. Сулягина, О.А. Павлова [и др.] ; под ред. А.В. Воронцовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1200566. - ISBN 978-5-16-016627-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2127167>
2. Шевелева, Т. Н. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебное пособие / Т. Н. Шевелева. - Минск : РИПО, 2023. - 316 с. - ISBN 978-985-895-188-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176119>
3. Биба, А. Г. Обучение русскому языку и развитие метапредметных умений учащихся в классах инклюзивного начального образования : монография / А.Г. Биба. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 160 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1871394. - ISBN 978-5-16-017740-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143217>
4. Елецкая, О. В. Методика коррекции дизорфографии у школьников : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2026. — 175 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-632-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2204893>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыздз О.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 96 с.ISBN 978-5-16-106052-0 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/927398>
2. Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников : учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-021618-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2232540>
3. Тараканова, А. А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма : учебное пособие / А.А. Тараканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-125-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2219327>

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ
<https://alsivuz.ru/eios/>.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ <https://alsivuz.ru/>.

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

АГНЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/?ysclid=m92npxa8yh65698261>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - Единая коллекция ЦОР. https://shkolavoznesenovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_51.html
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия.

4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

6. Работа с рефератами на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы темы реферата и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст реферата, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при написании реферата; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе темы реферата; бегло прочитать реферат, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать реферат фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при написании реферата.