Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Факультет высшего образования
Кафедра гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 «Технологии цифрового образования»

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Начальное образование
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2024.05.24 11:20:21+03'00'

Армавир, 2024

Автор: Семенова Н.В., к.пед.н., доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПД в основу положен учебный план направленности (профиля) «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики и информационных технологий обучения (протокол № 9 от «24» мая 2024 г.)

Зав. кафедрой:

к.п.н., доцент Семенова Н.В. _____

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	7
5.	Содержание дисциплины	8
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	27
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Технологии цифрового образования»: Формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

Задачи:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;
- научить использовать и применять средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», коммуникативно-цифровой модуль.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана предметно-методического модуля, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**У К-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. **У К-1.2.** Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельно	**Знать:** терминологию в области информационно коммуникационных технологий; источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; возможности сети Интернет

		источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	следствия предложенного решения задачи **Уметь:** использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; применять эффективные методы поиска информации; сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; аргументировано оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи **Владеть:** технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; методами анализа и сопоставления различных источников информации; основными методами математической обработки информации; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц; мето
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и допол-	**ОПК-2.1.** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов,	**Знать:** виды электронных библиотечных систем (ЭБС); классификации электронных

	нительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. **ОПК-2.2.** Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. **ОПК-2.3.** Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	материалов учебного назначения для преподавательской и культурно просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно просветительской деятельности **Уметь:** анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурнопросветительской деятельности; эффективно использовать глобальные сети для сбора информации для решения задач профессиональной деятельности **Владеть:** медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационнокоммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-9.1.** Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. **ОПК-9.2.** Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения	**Знать:** современные информационные технологии и программные средства; общие сведения о цифровых ресурсах учебного назначения; специфику использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности **Уметь:** модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на

		ной деятельности.	обеспечения; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения **Владеть:** методами решения профессиональных задач с применением информационных технологий; навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств; опытом применения современных информационных (цифро вых) технологий и программных средств для

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Ины е виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
5	2	72	18	30	-	-	24	-	Зачет
Заочная форма обучения									
5	2	72	4	8			56	4	Зачет

Примечания:

***2 ч** - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

**** 3 ч** - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, **из них:**

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования *(указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена)*.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане ***часов***			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии.	16	10	8	2		6	
2.	Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога	30	24	4	20		6	Тест
3.	Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе	12	6	4	2		6	
4.	Проектирование цифрового образовательного ресурса	14	8	2	6		6	Тест
	Контроль							

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане ***часов***			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии.	17	3	1	2		14	
2.	Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога	17	3	1	2		14	Тест
3.	Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе	17	3	1	2		14	
4.	Проектирование цифрового образовательного ресурса	17	3	1	2		14	Тест
	Контроль	4						

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;
** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема. Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные понятия: метод, методика, технология обучения, педагогическая технология, образовательная технология.
2. Классификация образовательных технологий, включая инновационные.
3. Информационная грамотность. Цифровая грамотность.
4. Информационная культура личности. Информационная культура общества.
5. Составляющие профессиональной ИКТ-компетентности педагога.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭО- иДОТ).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Цифровые технологии. Электронное обучение.
2. Дистанционные образовательные технологии.
3. Дистанционное сопровождение образовательного процесса.
4. Структура и функции персональной образовательной среды педагога.
5. Системы управления обучением. Персональный сайт, блог.
6. Облачные хранилища данных. Социальные сети, сообщества.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема. Дистанционное сопровождение образовательного процесса.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Документальные и электронные источники информации.
2. Электронные каталоги библиотек. Технология поиска источников информации в каталогах библиотек. Тенденции развития электронных изданий.
3. Интернет как мировой информационный ресурс. Поиск электронных источников информации.
4. Оформление библиографических ссылок на документальные и электронные источники информации.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Цели аналитико-синтетической переработки информации. Основные виды переработки аналитико-синтетической информации
2. Методы свертывания научной информации: подготовка планов, тезисов, конспектов, рефератов.
3. Условия эффективного применения технологий в цифровой школе.
4. Использование в образовании технологии обучения, технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса, технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №5.

Тема. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Прикладное программное обеспечение: Работа с документами в текстовом редакторе.
2. Средства обработки данных и проведение расчетов в электронных таблицах.
3. Программные средства для обработки таблиц.
4. Создание и редактирование диаграмм и графиков.
5. Анализ и обобщение данных.
6. Редакторы обработки графической информации.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

*Тема. И*спользование прикладного программного и аппаратного обеспечения общего

назначения в профессиональной деятельности педагога

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Аппаратные средства: интерактивные и проекционные устройства, используемые в учебной деятельности.
2. Система мониторинга и контроля качества знаний «PROClass», электронный журнал, электронный дневник.
3. Системы управления электронным обучением. Moodle - система управления курсами.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основы поиска информации в сети интернет.
2. Правила поведения в сети, основные поисковые системы.
3. Образовательные Интернет-ресурсы.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема. Применение локальных и глобальных компьютерных информационных сетей в образовательном процессе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Образовательные онлайн-сервисы.
2. Возможности интернет для организации информационно-образовательной среды.
3. Антиплагиат.
4. Социальные сети.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема. Проектирование цифрового образовательного ресурса

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Возможности и особенности создания элементов цифрового образовательного ресурса (ЦОР).
2. Этапы проектирования ЦОР.
3. Разработка и создание в системе электронного обучения ЦОР в соответствии со структурой урока по ФГОС.
4. Оценка качества цифрового образовательного ресурса: основные критерии.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1*:**

Тема: Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Подготовка и защита презентации по темам раздела:

1. Факторы, влияющие на появление новых технологий в образовании.
2. Выбор образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей обучаемых.
3. Инклюзивные технологии обучения.
4. Современные цифровые образовательные платформы, дайте им краткую характеристику.
5. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса
6. Методы обучения и современные образовательные технологии на базе средств ИКТ.
7. Использование технологий для индивидуализации, дифференциации и персонализации обучения.
8. Персонализированное обучение и системы адаптивного обучения.
9. Дистанционные образовательные технологии.
10. Электронное обучение.
11. Использование ЭОиДОТ для выстраивания индивидуальных траекторий обучения.
12. Мобильное обучение.
13. Модели смешанного обучения.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-4*:**

Тема: Пакет MS Office: подготовка решений средствами MS Word.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Выполнить задания к лабораторным работам 1-4
2. Выполнить тест вариант 1
3. Подготовить раздел 1,2 из «Самостоятельная работа студентов»

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5- 7*:**

Тема: Пакет MS Office: подготовка решений средствами MS Excel.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Выполнить задания к лабораторным работам 5-8
2. Выполнить тест вариант 2
3. Подготовить раздел 3,4 из «Самостоятельная работа студентов»

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8-10*:**

Тема: Пакет MSOffice: подготовка решений средствами MSPowerPoint.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Изучение возможностей использования презентационного процессора MSPower-Point с целью последующего практического использования.
2. Оформление презентации по результатам психодиагностического тестирования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11:

Тема: Структура HTML-файла и инструменты его создания. Подготовка документов HTML-формата.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Изучение возможностей использования инструментов текстовых и специ- ализированных редакторов с целью создания и редактирования HTML-файлов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12

Тема: Технологии поиска и обмена информацией в компьютерных сетях

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сеть Internet, основные понятия.
2. Поисковые системы
3. Работа с электронной почтой

ПР РАБОТА № 13-15

Тема: Проектирование цифрового образовательного ресурса

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Защита проекта по теме:

1. Геймификация и игровое обучение.
2. Электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы.
3. Этапы проектирования цифрового образовательного ресурса.
4. Интерактивные системы обучения.
5. Безопасная работа сети Интернет: основные виды угроз и средства их предотвращения.
6. Социальные сети.
7. Электронные библиотеки. Правила работы.
8. ИС Антиплагиат. Правила работы.
9. Основной инструментарий Moodle для организации дистанционного сопровождения образовательного процесса.
10. Ресурсы Google Apps для учебных заведений. Сервисы облачных технологий.
11. Облачные технологии в управлении образованием.
12. Этапы проектирования ЦОР, ЭОР.

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	-
ИТОГО СРО:	24

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	10
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	56

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

Тест 1.

Тест 2.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

*Примерный перечень заданий контрольных работ для оценки сформированности компетенций УК-1 «*Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*», ОПК-2 «*Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*», ОПК-9 «*Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности*»*

Тест 1

1. Функции процессора:

1. Обработка данных от программ
2. Запоминание данных от других устройств

2. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от...

1. размера экрана дисплея
2. частоты процессора
3. напряжения питания
4. быстроты нажатия на клавиши

3. Персональный компьютер - это.

1 устройство для работы с текстами
2 электронное вычислительное устройство для обработки чисел
3 устройство для хранения информации любого вида
4 многофункциональное электронное устройство для работы с информацией и решения задач пользователя

4. В состав мультимедиа-компьютера обязательно входит.

1. проекционная панель
2. модем
3. CD-ROM дисковод и звуковая плата
4. Плоттер

5. Самая известная программа оптического распознавания текстов

1. Prompt
2. Fine Reader
3. Fine Writer
4. Stylus

6. MicrosoftWord - это:

1. текстовый файл
2. табличный редактор
3. текстовый процессор
4. записная книжка

7. Microsoft Excel Адрес ячейки в электронной таблице определяется ...(1 и более ответов)

1. номером листа и номером строки
2. номером листа и именем столбца
3. названием столбца и номером строки
4. именем, присваиваемым пользователем

8. Основной элемент электронной таблицы:

1. поля
2. ячейки
3. данные
4. объекты

9. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

1. слайд
2. лист
3. кадр

4. рисунок

10. Какая кнопка окна программы PowerPoint предназначена непосредственно для вставки текстового блока на слайд?

1. Прямоугольник
2. Овал
3. Надпись
4. Шрифт

Тест 2

1. Процессы, связанные с определенными операциями над информацией, называются:

1. Информационными процессами
2. Служебными процессами
3. Вспомогательными процессами

2. Основное устройство для долговременного хранения больших объемов данных и программ, состоящее из группы соосных дисков, имеющих магнитное покрытие и вращающихся с высокой скоростью, называется:

1. Постоянное запоминающее устройство
2. Оперативная память
3. Жесткий диск (винчестер)
4. Кэш-память

3. В момент включения персонального компьютера программа тестирования персонального компьютера записана в...

1. оперативной памяти
2. регистрах процессора
3. в микросхеме BIOS
4. на внешнем носителе

4. Система, выполняющая роль связующего звена между аппаратурой компьютера, с одной стороны, и выполняемыми программами, а также пользователем, с другой стороны, называется:

1. Операционная система
2. Служебная программа
3. Прикладная программа

5. Чтобы записать документ программы Word на диск, надо выбрать пункт Кнопка «Office»:

1. Сохранить как...
2. Открыть
3. Отправить
4. Закрыть

6. Диапазон ячеек электронной таблицы задается .(1 и более ответов)

1. номерами строк первой и последней ячейки
2. именами столбцов первой и последней ячейки
3. указанием ссылок на первую и последнюю ячейку
4. именем, присваиваемым пользователем

7. Для переименования листа в EXCEL требуется:

1. сохранить данные на диске
2. щелкнуть левой кнопкой мыши на листе и ввести новое имя
3. щелкнуть правой кнопкой мыши на листе и изменить имя
4. дважды щелкнуть на имени листа и изменить имя

8. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы PowerPoint задаются командой .

1. Показ слайдов - Настройка демонстрации
2. Показ слайдов - Эффекты анимации
3. Показ слайдов - Настройка действия
4. Показ слайдов - Настройка презентации

9. Интернет Объединение двух и более сетей в одну: (1 и более ответов)

1. Глобальная сеть

2. Региональная сеть
3. Локальная сеть

10. Домен - это

1. единица измерения информации
2. название программы для осуществления связи между компьютерами
3. часть адреса, определяющая адрес компьютера в сети

6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 6.3.1. Текущая аттестация

*Шкала оценивания степени сформированности компетенций УК-1 «*Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*», ОПК-2 «*Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*», ОПК-9 «*Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности*»*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; возможности сети Интернет для поиска необходимой информации; практические последствия предложенного решения задачи; виды электронных библиотечных систем (ЭБС); классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности; современные информационные технологии и программные средства; общие сведения о цифровых ресурсах учебного назначения; специфику использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности **Умеет:** использовать современные информационно коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; применять эффективные методы поиска информации; сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения;

	аргументированно оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; эффективно использовать глобальные сети для сбора информации для решения задач профессиональной деятельности; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения **Владеет:** технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; методами анализа и сопоставления различных источников информации; основными методами математической обработки информации; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц; методами оценки практических послед ствий предложенных решений задач; медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности; методами решения профессиональных задач с применением информационных технологий; навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств; опытом применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности
4 «хорошо»	**Знает:** терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; возможности сети Интернет для поиска необходимой информации; практические последствия предложенного решения задачи; виды электронных библиотечных систем (ЭБС); классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности;

	современные информационные технологии и программные средства; общие сведения о цифровых ресурсах учебного назначения; специфику использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности; допускает небольшие ошибки **Умеет:** использовать современные информационно коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; применять эффективные методы поиска информации; сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; аргументированно оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурнопросветительской деятельности; эффективно использовать глобальные сети для сбора информации для решения задач профессиональной деятельности; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения; допускает небольшие ошибки **Владеет:** технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; методами анализа и сопоставления различных источников информации; основными методами математической обработки информации; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц; методами оценки практических послед ствий предложенных решений задач; медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности; методами решения профессиональных задач с применением информационных технологий; навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств; опытом применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности; допускает небольшие ошибки

3 «удовлетворительно»	**Знает:** некоторую терминологию в области информационно коммуникационных технологий; источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; возможности сети Интернет для поиска необходимой информации; практические последствия предложенного решения задачи; некоторые виды электронных библиотечных систем (ЭБС); классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности; некоторые современные информационные технологии и программные средства; общие сведения о цифровых ресурсах учебного назначения; специфику использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности **Умеет:** с помощью преподавателя использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; применять эффективные методы поиска информации; сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; аргументированно оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; с помощью преподавателя анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; эффективно использовать глобальные сети для сбора информации для решения задач профессиональной деятельности;

	с помощью преподавателя модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения **Владеет:** некоторыми технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; методами анализа и сопоставления различных источников информации; основными методами математической обработки информации; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц; методами оценки практических послед ствий предложенных решений задач; медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности; некоторыми методами решения профессиональных задач с применением информационных технологий; навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств; опытом применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** терминологию в области информационно коммуникационных технологий; источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; возможности сети Интернет для поиска необходимой информации; практические последствия предложенного решения задачи; виды электронных библиотечных систем (ЭБС); классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности; современные информационные технологии и программные средства; общие сведения о цифровых ресурсах учебного назначения; специфику использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.

	Не умеет: использовать современные информационно коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; применять эффективные методы поиска информации; сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; аргументированно оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурнопросветительской деятельности; эффективно использовать глобальные сети для сбора информации для решения задач профессиональной деятельности; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения **Не владеет:** технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; методами анализа и сопоставления различных источников информации; основными методами математической обработки информации; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц; методами оценки практических послед ствий предложенных решений задач; медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности; методами решения профессиональных задач с применением информационных технологий; навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств; опытом применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачёт)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«зачтено»	**Знает:** терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; возможности сети Интернет для поиска необходимой информации; практические последствия предложенного решения задачи; виды электронных библиотечных систем (ЭБС); классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности; современные информационные технологии и программные средства; общие сведения о цифровых ресурсах учебного назначения; специфику использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности; допускает небольшие ошибки **Умеет:** использовать современные информационно коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; применять эффективные методы поиска информации; сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; аргументированно оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурнопросветительской деятельности; эффективно использовать глобальные сети для сбора информации для решения задач профессиональной деятельности; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения; допускает небольшие ошибки

	Владеет: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; методами анализа и сопоставления различных источников информации; основными методами математической обработки информации; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц; методами оценки практических послед ствий предложенных решений задач; медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности; методами решения профессиональных задач с применением информационных технологий; навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств; опытом применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности; допускает небольшие ошибки
«не зачтено»	**Не знает:** терминологию в области информационно коммуникационных технологий; источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; возможности сети Интернет для поиска необходимой информации; практические последствия предложенного решения задачи; виды электронных библиотечных систем (ЭБС); классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности; современные информационные технологии и программные средства; общие сведения о цифровых ресурсах учебного назначения; специфику использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.

	Не умеет: использовать современные информационно коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; применять эффективные методы поиска информации; сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; аргументированно оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурнопросветительской деятельности; эффективно использовать глобальные сети для сбора информации для решения задач профессиональной деятельности; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения **Не владеет:** технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; методами анализа и сопоставления различных источников информации; основными методами математической обработки информации; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц; методами оценки практических послед ствий предложенных решений задач; медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности; методами решения профессиональных задач с применением информационных технологий; навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств; опытом применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Современные информационные технологии: учебное пособие / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плетухина и др.; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. - 225 с.: ил. -

Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747.
2. Лихачева Г.Н. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб-ное пособие / Г.Н. Лихачева, М.С. Гаспариан. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2007. — 189 c. — 978-5374- 00032-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10687.html
3. Ярных, В. И. Инструменты и технологии медиаобразования в повышении медийно-информационной грамотности педагогов в корпоративных коммуникациях образовательной организации: учебно-методическое пособие / В. И. Ярных, К. К. Онучина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 60 c. — ISBN 978-5-4263-0779-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94645.html

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Абрамова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 76 c. — ISBN 978-591252-082-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86547.html
2. Батищев, В. И. Информационно-коммуникационные технологии: учебное пособие / В. И. Батищев, В. Г. Жиров, В. Н. Якимов. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 115 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90506.html
3. Коммуникативные технологии в информационном обществе: практикум / сост. Е.А. Сергодеева, М.Т. Асланова, Е.В. Сапрыкина. - Ставрополь: СевероКавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 106 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466994.
4. Информатика: лабораторный практикум / сост. О.В. Вельц, И.П. Хвостова; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. - 197 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466915 .

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/eios/.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - https://cyberleninka.ru/
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/
6. Библиотека «Руниверс» https://runivers.ru/about/ru/
7. Педагогическая библиотека https://pedlib.ru/user/
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру http://www.bibliotekar.ru/
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» http://infoliolib.info/
10. БиблиоРоссика http://www.bibliorossica.com/

Информационные справочные системы

11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов https://fgos.ru/
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.
15. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
16. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.
5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий

ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;
- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.