Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Факультет высшего образования

Кафедра гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	«Начальное образование»
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2024.05.24 11:20:55+03'00'

Армавир, 2024

Автор: к.пед.н., доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры Семенова Н.В..

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПД в основу положен учебный план направленности (профиля) «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин (протокол № 9 от «24» августа 2024 г.)

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Семенова Н.В. _____

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5.	Содержание дисциплины	6
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	22
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»: является формирование знаний о показателях физического развития, здорового образа жизни и здоровьесбережения для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и культуры здоровья.

Задачи:

1. Формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма.
2. Изучение строения и возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма детей и подростков.
3. Формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции, о возрастных аспектах репродуктивной функции человека.
4. Изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка в разные возрастные периоды
5. Формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей.
6. Освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса и режима дня.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» - 44.03.01. (квалификация - «бакалавр»).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», здоровьесберегающему модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.2.** Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	**Знать:** - физиологические и социально психологические основы физического развития личности и воспитания личности; - основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях;

			- санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности. **Уметь:** - выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; - учитывать индивидуальные физические возможности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Владеть:** - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся; - навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	**ПК-5.2** применяет меры профилактики детского травматизма. **ПК- 5.3** применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	**Знать:** - общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; - санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса. **Уметь:** - организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. **Владеть:** - навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; - - приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию обучающихся.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	Трудоемкость	Контактная работа при проведении учебных занятий по	СРС	Форма промежуточной атте-

			дисциплинам						стации
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
1	2	72	12	22			38		Зачёт
Заочная форма обучения									
2	2	72	4	8			56	4	Зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Введение. Человеческий организм как единая биологическая система	4	2	2		-	2	
2.	Общие закономерности роста и развития организма детей и подростков	4	2	-		2	2	Контрольная работа 1
3.	Возрастные особенности нервной системы	8	4	2	2		4	
4.	Развитие гуморальной регуляторной системы	8	4	2	2		4	
5.	Изменение функции сенсорных систем на разных возрастных этапах.	12	6	2	2	2	6	
6.	Изменение функции моторных систем на разных возрастных этапах.	4	2	2			2	
7.	Изменение функций висцеральных системы на разных возрастных этапах.	10	6	2	2	2	4	Контрольная работа 2
8.	Возрастные особенности метаболизма и терморегуляции	8	4		2	2	4	
9.	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата	6	2			2	4	
10.	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.	6	2			2	4	
	Контроль							

5.1.2 Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоемкость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практические	лабораторные		
.	Введение. Человеческий организм как единая биологическая	8	4	2	2	-	4	
.	Общие закономерности роста и развития организма детей и подростков	8	4	-	2	2	4	Контрольная работа 1
.	Возрастные особенности нервной системы	10	4	2	2	-	6	Контрольная работа 2
.	Развитие гуморальной регуляторной системы	6					6	
.	Изменение функции сенсорных систем на разных возрастных	8					8	
.	Изменение функции моторных систем на разных возрастных	4					4	
.	Изменение функций висцеральных системы на разных возрастных этапах.	6					6	
.	Возрастные особенности метаболизма и терморегуляции	6					6	
.	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата	4					4	
0.	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.	6					6	

	Контроль	6	12	4	6	2	54	

1 указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

2 * указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.1. Виды занятий и их содержание

5.1.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Общая характеристика строения организма. Основные периоды развития Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие онтогенеза. Понятие роста и развития: рост, дифференцировка органов и тканей, изменение внешних и внутренних форм.
2. Закономерности роста и развития.
3. Общее строение органов и систем органов.
4. Возрастная периодизация. Характеристика основных этапов развития ребенка по классификации различных авторов.
5. Критические периоды развития, значение их для педиатрии, психологии, неврологии, дефектологии.
6. Понятие об акселерации и ретардации, причины возникновения и характеристика. Критерии физического и психического развития.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Особенности гуморальной регуляции

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Гуморальная регуляция функций организма
2. Эндокринная система. Классификация желез внутренней секреции.
3. Гормоны. Связь нервной и гуморальной регуляции в деятельности различных систем организма.
4. Значение гормонов для реализации генетической программы роста, умственного и физического развития организма.
5. Гипо- и гиперфункция желез внутренней секреции. Гетерохронное созревание ЖВС.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: *Закономерности развития цнс в онтогенезе*

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Общий план строения нервной системы ее функциональные механизмы.
2. Понятия возбуждения и торможения как основных нервных процессов. Физиологические свойства нервной ткани (возбудимость, лабильность, проводимость). Изменение этих свойств в процессе развития ребенка.
3. Понятие о синапсах, их классификация.
4. Рефлекторная регуляция как основа деятельности нервной системы. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья.
5. Классификация рефлексов. Рефлекторное кольцо. Рефлексы человека, особенности их протекания у детей разного возраста. Понятие о нервном центре, его свойства.
6. Спинной мозг и его функции.
7. Строение и функции вегетативной нервной системы.
8. Строение и функции головного мозга.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: *Закономерности развития сенсорных систем в онтогенезе*

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части.
2. Рецепторы как периферическая часть анализаторов.
3. Зрительный и слуховой анализаторы и их значение для развития речевой и психической деятельности детей.
4. Особенности строения глазного яблока. Аккомодация. Острота зрения. Бинокулярное зрение. Световосприимающий аппарат глаза (сетчатка). Цветоощущение.

Возрастные изменения зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития психики.

5. Особенности развития и значение слухового анализатора. Строение уха. Механизм проведения звуковых колебаний, механизм восприятия звука.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №5.

Тема: *Созревание системы крови и кровообращения*

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Кровь как компонент внутренней среды организма. Составные части крови: плазма, форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты).

2. Плазма крови, ее состав и значение.

3. Форменные элементы крови. Эритроциты, место зарождения и значение. Гемоглобин, его значение. Лейкоциты, место зарождения и значение. Различные формы лейкоцитов.

4. Явление фагоцитоза. Значение работ Мечникова по изучению фагоцитоза.

5. Тромбоциты, место зарождения и значение. Форма и количество тромбоцитов.

6. Свертываемость крови. Защитные силы организма. Понятие иммунитета. Врожденный, приобретенный иммунитет.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: *Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Значение опорно-двигательного аппарата. Роль скелета в защите органов и тканей; функция опоры и участие в обмене веществ.

2. Общие сведения о скелете. Формы и соединения костей.

3. Строение и развитие позвоночного столба, особенности его формирования в детском возрасте. Изгибы позвоночника, их образование и сроки фиксации.

4. Строение черепа: форма, величина, роднички; особенности в детском возрасте.

5. Сколиоз. Особенности развития скелета грудной клетки и тазового пояса.

6. Мышечная система. Гетерохрония развития мышечной системы. Значение проприоцепции для формирования праксиса.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Возрастные особенности эндокринной системы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Общие понятия об эндокринной системе и гормонах.

2. Физиологическое значение желез внутренней секреции и их развитие в процессе онтогенеза (гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидная железа, тимус, надпочечники, поджелудочная железа и половые железы).

3. Гипоталамо-гипофизарная система и ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Анатомо-физиологические особенности созревания нервной системы Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Развитие нервной системы в эмбриональном периоде.

2. Свойства и функции элементов нервной системы.

3. Строение отделов головного мозга: продолговатого, заднего, среднего, промежуточного, переднего, значение. Возрастные особенности.

4. Структурно-функциональная организация коры больших полушарий: слои коры, доли, зоны. Этапы ее созревания.

5. Вегетативная нервная система и ее роль в организме человека.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Изменение функций сенсорных систем на разных возрастных этапах

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Особенности строения органов зрения и основных зрительных функций у детей на разных этапах онтогенеза.
2. Звукопроведение и звуковосприятие на разных этапах онтогенеза.
3. Физиологические особенности вестибулярного аппарата и его развитие у детей.
4. Вкусовой и обонятельный анализаторы, возрастные особенности. Их значение для человека

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата и условия его развития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Строение и функции опорно-двигательной системы.
2. Строение скелетных мышц и их классификация.
3. Микроструктура мышечных волокон, изменение ее с возрастом.
4. Механизм мышечного сокращения и расслабления.
5. Понятие о двигательных единицах, их классификация и функциональное значение.
6. Утомление при различных видах мышечной работы, его физиологические механизмы и возрастные особенности.
7. Развитие моторики у детей. Профилактика гиподинамии у детей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Возрастные особенности развития сердца и сосудов

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Мать как среда обитания и жизнеобеспечения системы плода.
2. Особенности кровообращения плода. Изменение кровообращения, связанные с актом рождения.
3. Возрастные изменения строения и функции сердца.
4. Строение основных сосудов (артерий, вен, капилляров) и их возрастные особенности.
5. Лимфатическая система, строение основных элементов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Кожа и ее возрастные особенности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Особенности строения слоев кожи человека.
2. Основные функции, выполняемые элементами кожи.
3. Железы кожи. Каковы функции этих желез и их возрастные особенности?
4. Роль кожи в сенсорном восприятии, возрастные особенности кожного анализатора.
5. Отделы осязательного анализатора. Основные рецепторы и их роль.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Методы исследования в возрастной физиологии
2. Характеристика периодов развития человека: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый и юношеский возраст (заполните таблицу или составьте опорный конспект.

Параметры	Периоды развития

	младенчество	раннее детство	дошкольный возраст	младший школьный возраст	подростковый и юношеский возраст
Физическое развитие					
Моторика скелетных мышц					
Терморегуляция					
Иммунитет					
Созревание мозга					

3. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе роста и развития.

4. Готовность детей к обучению.

5. Механизмы адаптации к физической и умственной нагрузке. Адаптация к школе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Антропометрия. Оценка физического развития человека

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Физическое развитие, его показатели.
2. Антропометрия, виды обследования.
3. Методика измерения длины тела, массы тела, окружности грудной клетки.
4. Гетерохрония роста и развития, ее причины.
5. Возрастные периоды (этапы) в развитии ребенка. Изменения роста и развития в различные возрастные периоды.

Задания:

1. Ознакомьтесь с инструментарием, необходимым для определения антропометрических показателей.
2. Определите соматометрические показатели: рост, вес, окружность грудной клетки
3. Сравните эти данные со средними возрастными нормами.
4. Постройте профиль физического развития.
5. По результатам проделанной работы сделайте выводы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Исследование функциональных особенностей зрения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные структурные элементы глазного яблока.
2. Строение зрительного анализатора.
3. Основные зрительные функции, методы их определения с учетом возрастных особенностей.
4. Острота зрения и методы ее определения на разных этапах онтогенеза.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10.

Тема: Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Строение сердечно-сосудистой системы.
2. Круги кровообращения и их возрастные особенности.
3. Влияние физической нагрузки на показатели работы сердечно-сосудистой системы.
4. Возрастные особенности показателей работы сердечно-сосудистой системы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11.

Тема: Физиологические основы питания детей. Норма и режим питания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Метаболизм и его особенности на разных этапах онтогенеза.
2. Пищевая и энергетическая ценности продуктов питания
3. Режим питания и его организация.
4. Составление суточного пищевого рациона.

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	**Примерная трудоемкость**
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	8
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	-
Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	-
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	34

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	**Примерная трудоем-**
Проработка учебного материала занятий лекцион-	10
семинарского типа	
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	-
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	-
Подготовка к текущему контролю	5
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной	-
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	-
Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	10
Подготовка к промежуточной аттестации	34
ИТОГО СРО:	54

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5. ..'10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа № 1;
- контрольная работа №2.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

*Примерный перечень заданий контрольных работ для оценки сформированности компетенций УК-7 «*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*».* УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоро- вьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Контрольная работа № 1

ВАРИАНТ 1

1. Понятие о нерве. Синапсы, строение, виды, возрастные особенности.

Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо, строение, функции. Понятие о раздражении, раздражимости, раздражителях и возбуждении, возбудимости. Биоэлектрические явления как одно из проявлений возбуждения.

2. Понятие о рефлексе. Виды рефлексов. Рецепторы, определение, виды. Нерв ный центр, его свойства и возрастные особенности.

3. Функция стволовой части головного мозга.

ВАРИАНТ 2

1. ВНД детей до 3-х лет и с 3 до 7 лет. Развитие и формирование второй сигнальной системы. Типы ВНД у детей. Роль воспитания в формировании типологических особенностей нервной системы.

2. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Зрительный анализатор: строение, функции, возрастные особенности. Слуховой анализатор: строение, функции, возрастные особенности.

3. Обонятельный и другие анализаторы: строение, функции, возрастные особенности.

ВАРИАНТ 3

1. Строение грудной клетки, возрастные и половые особенности. Кости плечевого пояса, возрастные особенности. Скелет тазового пояса, его возрастные особенности.

2. Осанка, определение, виды осанок. Строение скелетной мышцы. Форма мышц.

3. Состав крови и его значение. Возрастные особенности содержания в крови эритроцитов, лейкоцитов. Тромбоцитов. Органы кроветворения, возрастные особенности.

4. Состав и значение плазмы крови. Группы крови. Резус-фактор. Сердечно-

сосудистая система, возрастные особенности. Фазы сердечного цикла.

Контрольная работа № 2

ВАРИАНТ 1

1. Органы дыхания, строение, функции, возрастные особенности. Регуляция дыхания. Показатели, характеризующие работу органов дыхания. Возрастные особенности.

2. Сущность и значение процесса пищеварения. Отделы пищеварительного аппарата. Роль ферментов в пищеварении. Строение зубов. Сроки прорезывания и смены зубов. Переваривание пищи в желудке. Изменения с возрастом формы и размера желудка. Состав желудочного сока.

3. Пищеварение в 12-ти перстной кишке. Строение и функции толстого отдела кишечника. 4. Понятие об обмене веществ. Возрастные особенности обмена белков, жиров, углеводов.

ВАРИАНТ 2

1. Мочеобразование и мочевыделение. Регуляция мочеиспускания. Нарушение мочеиспускания. Ночное недержание мочи у детей, его причины.

2. Понятие о гормонах, их значение. Роль желез внутренней секреции. Гипофиз и его гормоны. Надпочечники, значение их гормонов.

3. Щитовидная железа: признаки гипофункции и гиперфункции. Половые железы и их гормоны.

ВАРИАНТ 3

1. Кора головного мозга, строение и функции. Общий план строения симпатического, парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Функции этих отделов.

2. Факторы, влияющие на формирование типов высшей нервной деятельности. Характеристика типов ВНД (И.П. Павлов). Понятие о I и II сигнальных системах действительности.

3. Большой и малый круги кровообращения. Особенности кровообращения плода. Свойства сердечной мышцы, возрастные особенности. Возрастные особенности регуляции сердечной деятельности.

ВАРИАНТ 4

1. Возрастные особенности обмена воды. Возрастные особенности об

мена витаминов и минеральных веществ. Энергетический обмен, возрастные особенности.

2. Физиологические основы режима питания. Отделы скелета, Строение кости, роль надкостницы. Роль кости в длину и ширину. Форма костей. Органическое и неорганическое вещество кости, ее состав и свойства. Строение черепа, его возрастные особенности.

3. Позвоночник, его строение, отделы. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование. Причины возникновения патологических изгибов позвоночника, их предупреждение.

1.2 Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Возрастная периодизация. Сенситивные (критические) и спокойные периоды, их особенности. Понятие календарного и биологического возраста.

2. Основные закономерности онтогенеза, их суть.

3. Понятие о росте и развитии детского организма. Признаки и причины акселерации и ретардации организма.

4. Использование естественнонаучных е и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве и решения физиологических задач.

5. Физическое развитие детей и подростков, его показатели. Методы определения.

6. Осанка, закономерности ее формирования в онтогенезе. Факторы, влияющие на формирование осанки. Нарушения осанки, причины их возникновения и профилактика.

7. Значение опорно-двигательного аппарата. Плоскостопие, его виды, формирование свода стопы в онтогенезе. Причины и профилактика плоскостопия.

8. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся.

9. Гомеостаз и регуляция функций в организме.

10. Общий принцип строения нервной системы, ее значение для организма.

11. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Рефлекторная дуга. Принцип обратной связи.

12. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе и их взаимодействие. Иррадиация, концентрация, индукция и их особенности у детей.

13. Функциональное значение отделов нервной системы.

14. Основные свойства и функции нервной системы.

15. Вегетативная нервная система, ее строение и функции.

16. Условия и механизм образования условного рефлекса.

17. Условный рефлекс как основа памяти и обучения. Биологическая роль условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Возрастные особенности условных рефлексов.

18. Физиологические основы внимания, качества внимания, развитие внимания.

19. Память, ее значение и возрастные особенности. Тренировка памяти, внимания.

20. Условное и безусловное торможение, их виды, характеристика.

21. Строение сердца. Проводящая система сердца. Сердечный цикл.

22. Динамический стереотип, его физиологический механизм и возрастные особенности.

23. Значение динамического стереотипа в обучении и воспитании.

24. Температура тела и изометрия. Терморегуляция.

25. Общая схема кровообращения.

26. Функциональная асимметрия мозга, ее значение и формирование в онтогенезе.

27. Понятие о группах крови и резус-факторе. Переливание крови. Свертывание крови.

28. Павловская квалификация типов высшей нервной деятельности и физиологическая основа этой классификации.

29. Причины движения крови по сосудам. Кровяное давление, его возрастные особенности.

30. Общая характеристика желез внутренней секреции. Гормоны, их значение для организма.

31. Значение и общий план строения пищеварительной системы.

32. Зрительный анализатор, строение глаза. Профилактика близорукости у детей.

33. Слуховой анализатор. Профилактика нарушений слуха у детей.

34. Пищеварение в ротовой полости и желудке.

35. Всасывание и моторная функция кишечника.

36. Строение и возрастные особенности дыхательной системы.

37. Значение мочевыделительной системы. Строение и функции почек.

38. Обмен белков, жиров, углеводов, изменения с возрастом.

39. Комплексная оценка готовности детей к систематическому обучению.

40. Этапы адаптации ребенка к обучению в школе.

41. Гигиенические требования к составлению расписания.

42. Гигиенические требования к основным параметрам классной комнаты и размещению мебели.

43. Гигиенические требования к воздушно-тепловому и световому режиму классной комнаты.

44. Щитовидная железа, надпочечники: возрастные особенности их функций.

45. Гипофиз, эпифиз: возрастные особенности функционирования.

46. Половые клетки. Сперматогенез и овогенез.

47. Функции речи. Центры речи. Этапы развития речи.

48. Биологические ритмы организма и их виды. Понятие биоритмологической индивидуальности.

49. Понятие школьной зрелости. Критерии и методики определения готовности детей к школе.

1.3 . Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

1.3.1. Текущая аттестация

*Шкала оценивания степени сформированности компетенций УК-7 «*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*».* УК-7.1 Определяет личный уровень сфор- мированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Оценка		**Характеристика сформированности компетенций**
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности		
«зачтено»	5 «отлично»	Правильно и полно определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (правильно выполнены задания более 90% инвариантной и более 75% вариативной частей самостоятельной работы)
	4 «хорошо»	Правильно определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (правильно выполнены задания не менее 80% инвариантной и не менее 60% вариативной частей самостоятельной работы)
	3 «удовлетворительно»	В целом правильно, но неполно определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (правильно выполнены задания не менее 60% инвариантной и не менее 50% вариативной частей самостоятельной работы)
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности в недостаточном объеме (правильно выполнены задания менее 60% самостоятельной работы)
УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.		

«зачтено»	5 «отлично»	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения в полном объеме, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (правильно выполнены задания более 90% инвариантной и более 75% вариативной частей самостоятельной работы)
	4 «хорошо»	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения в целом, отбирает основной комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (правильно выполнены задания не менее 80% инвариантной и не менее 60% вариативной частей самостоятельной работы)
	3 «удовлетворительно»	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения в неполном объеме, отбирает основной комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (правильно выполнены задания не менее 60% инвариантной и не менее 50% вариативной частей самостоятельной работы)
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения в недостаточном объеме, затрудняется отобрать основной комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (правильно выполнены задания менее 60% самостоятельной работы)

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка		**Характеристика сформированности компе-**
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности		
«зачтено»	5 «отлично»	Правильно и полно определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (правильно выполнены задания более 90% инвариантной и более 75% вариативной частей самостоятельной работы)
	4 «хорошо»	Правильно определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (правильно выполнены задания не менее 80% инвариантной и не менее 60% вариативной частей самостоятельной работы)

	3 «удовлетворительно»	В целом правильно, но неполно определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (правильно выполнены задания не менее 60% инвариантной и не менее 50% вариативной частей самостоятельной работы)
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности в недостаточном объеме (правильно выполнены задания менее 60% самостоятельной работы)
УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.		
«зачтено»	5 «отлично»	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения в полном объеме, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (правильно выполнены задания более 90% инвариантной и более 75% вариативной частей самостоятельной работы)
	4 «хорошо»	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения в целом, отбирает основной комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (правильно выполнены задания не менее 80% инвариантной и не менее 60% вариативной частей самостоятельной работы)
	3 «удовлетворительно»	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения в неполном объеме, отбирает основной комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (правильно выполнены задания
		не менее 60% инвариантной и не менее 50% вариативной частей самостоятельной работы)
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Владеет технологиями здорового образа жизни и здо- ровьесбережения в недостаточном объеме, затрудняется отобрать основной комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (правильно выполнены задания менее 60% самостоятельной рабо-

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Козлов В.И. Анатомия нервной системы: учебное пособие для студентов / Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. — Москва: Лаборатория знаний, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-93208-573-8. — Текст: электронный // Znanium: [сайт]. — URL: https://www.znanium.ru/120876.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортив
ной морфологии): учебник для институтов физической культуры / Иваницкий М.Ф. — Москва: Издательство «Спорт», 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-907225-77-0. — Текст: электронный // Znanium: [сайт]. — URL: https://www.znanium.ru/116355.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [Авторы: Е.П. Якимович, В.В. Немцова, Д.А. Ключников]. - Электрон. дан. - Владивосток: Дальневосточный федральный университет, 2018. - Режим доступа:
http://uss.dvfu.ru/ . - Загл. с экрана. ISBN 978-5-7444-4290-3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. Супильников А.А. Алгоритмы изучения анатомии человека [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие/ Супильников А.А., Перхуров К.М., Наумова К.В.— Электрон. текстовые данные. — Самара: РЕАВИЗ, 2013.— 101 с.— Режим доступа:
http://www.znanium.ru/19305.html .— ЭБС «Znanium»

5. Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.М. Железнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 96 с.— Режим доступа: http://www.znanium.ru/21795.html .— ЭБС «Znaniu»

6. Супильников А.А. Ситуационные задачи по анатомии человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Супильников А.А., Перхуров К.М., Наумова К.В.— Электрон. текстовые данные. — Самара: РЕАВИЗ, 2011.— 53 с.— Режим доступа:
http://www.znanium.ru/10176.html .— ЭБС «Znanium»

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/eios/.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/.

8.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3 Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соот-

ветствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - https://cyberleninka.ru/
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/
6. Библиотека «Руниверс» https://runivers.ru/about/ru/
7. Педагогическая библиотека https://pedlib.ru/user/
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру http://www.bibliotekar.ru/
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» http://infoliolib.info/
10. БиблиоРоссика http://www.bibliorossica.com/

Информационные справочные системы

11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов https://fgos.ru/
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.
15. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
16. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационнокоммуникационной сети «Интернет».

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия.

4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

6. Портфолио является современной эффективной формой самооценки результатов образовательной деятельности, создается в течение всего периода обучения данной дисциплине, и позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений.

Портфолио выполняется в течение семестра по мере рассмотрения тем, запланированных в тематический плане учебной дисциплины. При составлении портфолио обучающиеся должны подготовить по одному заданию из каждого раздела.

Преподаватель осуществляет текущее руководство, которое включает: систематические консультации с целью оказания организационной и методической помощи обучающемуся; контроль выполнения работы в установленные сроки; проверку содержания и оформления завершенной работы. Завершенное портфолио представляется обучающимся на кафедру для его оценивания преподавателю, ведущему практические занятия. Портфолио может быть не зачтено, если отсутствуют существенные разделы, если при изложении содержания заданий используются устаревшие материалы, не соответствующие современному уровню знаний, а также при грубых нарушениях правил оформления текста.

7. Работа с рефератами на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы темы реферата и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст реферата, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при написании реферата; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе темы реферата; бегло прочитать реферат, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать реферат фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при написании реферата.

9. Контрольная работа является одной из форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов и может реализовываться как в письменном виде, так и с использованием информационных технологий и специализированных программных продуктов.

Контрольная работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплин и оформляется в форме развернутых ответов на вопросы, раскрытия понятий, выполнения упражнений, решения практических задач, ситуаций, кейсов и др.

Цель выполнения контрольной работы, содержащей комплект заданий - овладение студентами навыками решения типовых расчетных задач, формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации; проверка сформированности компетенций.

Содержание заданий контрольных работ должно охватывать основной материал соответствующих разделов (тем) дисциплин. Контрольные задания разрабатываются по многовариантной системе. Варианты контрольных работ должны быть равноценны по объему и сложности.

Содержание заданий контрольных работ и требования к их выполнению разрабатываются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине.

При выполнении контрольной работы необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме

(книг и статей). Можно использовать литературу, рекомендуемую преподавателем, или самостоятельно подобранные источники, а также учебники, желательно использовать не менее четырех источников.

Оценка контрольных работ студентов проводится в процессе текущего контроля успеваемости студентов.