Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Факультет высшего образования
Кафедра гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 «Информационно-образовательная среда образовательной организации»

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	«Начальное образование»
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Армавир, 2024

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2024.05.24 11:20:37+03'00'

Автор (составитель): Семенова Н.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПД в основу положен учебный план направленности (профиля) «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 9 от «24» мая 2024 г.)

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент, Семенова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	8
5.	Содержание дисциплины	9
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	23
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации; формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационно коммуникационных технологий.

Задачи:

- изучить методы, приемы и технологии создания информационно образовательной среды образовательной организации.
- изучить технологии по созданию компонентов информационно образовательной среды школы.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» - 44.03.01 (квалификация - «бакалавр»).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной про граммы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**УК-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации,	**Знать:** терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; возможности сети Интернет для поиска

		принимает обос	
		нованное решение. **УК-1.2** Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. **УК-1.3.** Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	необходимой информации; практические последствия предложенного решения задачи. **Уметь:** использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; применять эффективные методы поиска информации; сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; аргументировано оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи. **Владеть:** технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; методами анализа и сопоставления различных источников информации; основными методами математической обработки информации; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц; методами оценки практических последствий предложенных решений. задач
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	**УК-8.1** Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	**Знать:** основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации.

	развития обще-	**УК-8.2** Знает и	**Уметь:** оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного
	ства, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. **Владеть:** приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
4	2	72	12	24	-	-	36	−	Зачет
Заочная форма обучения									
4	2	72	4	6	-	-	58	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Основные понятия ИОС (информационная образовательная среда). Универсальные образовательные свойства ИОС.	9	5	1	4	-	4	
2.	Информационная образовательная среда и Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.	9	5	1	4	-	4	
3.	Информационная образовательная среда образовательного учреждения. Система автоматизации управления учебным заведением. Разработка концепции информационной среды школы. Тенденции развития ИОС школы.	7	3	1	2	-	4	
4.	Характеристика современных средств информационных технологий составляющих информационную среду образовательного учреждения.	5	3	1	2	-	2	Тест
5.	Организация основных вне урочных форм образовательного процесса в ИОС.	5	3	1	2	-	2	

6.	Медиаобразовательные техно логии в ИОС образовательно го учреждения.	7	3	1	2	-	4	
7.	Информационная безопас ность в ИОС ОУ.	7	3	1	2	-	4	
8.	Оценивание образовательных результатов в условиях совре менной информационной обра зовательной среды.	7	3	1	2	-	4	
9.	Организация дистанцион ного обучения.	8	4	2	2	-	4	
10.	Компьютерные технологии в образовательной деятельно сти.	8	4	2	2	-	4	Защита практико-ориентированны
	ИТОГО	**72**	**36**	**12**	**24**	**-**	**36**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем кость*, часов**	**Из них аудитор ной контактной работы** (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) **часов**	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов**			**СРС**, часов**	**Текущий контроль**
				лекции	практичес кие	лаборатор ные		
1.	Основные понятия ИОС (ин формационная образовательная среда). Универсальные образовательные свойства ИОС.	7	1	1			6	
2.	Информационная образовательная среда и Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.	7	1	1			6	
3.	Информационная образователь ная среда образовательного	7	1	1			6	

	учреждения. Система автоматизации управления учебным за ведением. Разработка концепции информационной среды школы. Тенденции развития ИОС школы.							
4.	Характеристика современных средств информационных технологий составляющих информационную среду образовательного учреждения.	7	1	1			6	Тест
5.	Организация основных вне урочных форм образовательного процесса в ИОС.	7	1		1		6	
6.	Медиа-образовательные техно логии в ИОС образовательного учреждения.	7	1		1		6	
7.	Информационная безопасность в ИОС ОУ.	7	1		1		6	
8.	Оценивание образовательных результатов в условиях современной информационной образовательной среды.	7	1		1		6	
9.	Организация дистанционного обучения.	7	1		1		6	
10.	Компьютерные технологии в образовательной деятельности.	5	1		1		4	Защита практико-ориентированны
	Контроль	4						
	ИТОГО	**72**	**10**	**4**	**6**	**-**	**58**	

1 указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

2 * указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Основные понятия ИОС (информационная образовательная среда).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Современная информационная образовательная среда: основные понятия и определения.
2. Знакомство с опытом информатизации образовательных учреждений за рубежом и в России.
3. Основные нормативные и рекомендательные документы в аспекте развития информатизации образования в России:
   - Приоритетный национальный проект «Образование».
   - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
   - Концепции информатизации образования.
4. Информатизация общества. Влияние процесса информатизации общества на информатизацию образования.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Информационная образовательная среда и Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Требования ФГОС общего образования и тенденции современного образования.
2. Изучение концепции, структуры государственного образовательного стандарта.
3. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в современной информационной образовательной среде.
4. Определение непосредственной взаимосвязи между ФГОС и ИОС.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Информационная образовательная среда образовательного учреждения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Современная информационная образовательная среда: история развития.
2. Структура ИОС.
3. Линии чертежа.
4. История проникновения технических средств информатизации в образование (анализ разных временных периодов).
5. Виды аудиовизуальных и технических средств, используемых в образовании: традиционные аналоговые технические средства; цифровые технические средства; телекоммуникационные средства.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Характеристика современных средств информационных технологий составляющих информационную среду образовательного учреждения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные типы информационных систем, используемых образовательными учреждениями.
2. Характеристика информационных систем.
3. Компьютерные учебные среды.
4. Компьютерные обучающие программы.

5. Автоматизированные обучающие системы.
6. Электронные учебники.
7. Экспертно-обучающие системы.
8. Виртуальные лаборатории.
9. Образовательные ресурсы Интернет.
10. Компьютерные тестовые системы.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Организация основных внеурочных форм образовательного процесса в ИОС.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Организация воспитательной работы в образовательном учреждении.
2. Организация исследовательской деятельности.
3. Обучение по индивидуальным планам в ИОС.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Оценивание образовательных результатов в условиях современной информационной образовательной среды. Создание электронного портфолио.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Создание электронного портфолио средствами пакета Microsoft Office.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4-6.

Тема: Оценивание образовательных результатов в условиях современной информационной образовательной среды. *Создание теста в среде Plickers.*

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Регистрация на сайте https://www.plickers.com/.
2. Создание группы для проведения тестирования.
3. Добавление вопросов в тест.
4. Проведение тестирования с помощью смартфонов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Оценивание образовательных результатов в условиях современной информационной образовательной среды. Создание теста в Google форме.

1. Осуществление входа в аккаунт или регистрация на Google.
2. Создание с помощью Google формы теста.
3. Добавление вопросов различной типологии.
4. Добавление правильных ответов.
5. Настройка параметров теста: количество балоов за правильный ответ на каждый вопрос, просмотр результатов, режим получения ответов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-12.

Тема: Организация дистанционного обучения. Создание дистанционного курса в электронной информационной образовательной среде MOODLE.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Авторизация в электронной информационной образовательной среде MOODLE.
2. Создание курса.
3. Наполнение курса содержанием.
4. Создание теста. Изучение типологии тестов.

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	4
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	6
Подготовка к промежуточной аттестации	
ИТОГО СРО:	36

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	6
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	36

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе ин формацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов

практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют луч шему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- Тест.

- Практико-ориентированные задания.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

*Примерный перечень вопросов теста для оценки сформированности компетенций УК-1 «*Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*», УК-8* Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Тест

Вопрос №1. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогического работника - это...

1) Электронное обучение

2) Открытое обучение

3) Дистанционное обучение

Вопрос №2. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) - это...

1) Информационная система, используемая для создания, хранения, сбора и/или доставки образовательного контента.

2) Система на основе информационных технологий, используемая для доставки образовательного контента и управления процессом электронного обучения.

3) Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

Вопрос №3. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) - это...

1) Согласованная совокупность стандартов и нормативно-технических документов, регламентирующих создание, представление, обработку, хранение и использование метаданных ЭОР в информационно-образовательных средах.

2) Структурированная совокупность электронной учебно-методической документации, содержащих взаимосвязанный образовательный контент и предназначенных для совместного применения в образовательном процессе.

3) Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно коммуникационных технологий.

Вопрос №4. Информационно-образовательная среда - это...

1) Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно коммуникационных технологий.

2) Согласованная совокупность стандартов и нормативно-технических документов,

регламентирующих создание, представление, обработку, хранение и использование метаданных ЭОР в информационно-образовательных средах.

3) Система на основе информационных технологий, используемая для доставки образовательного контента и управления процессом электронного обучения.

Вопрос №5. Структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе, являющееся основой электронного образовательного ресурса - это...

1) Образовательный контент.

2) Электронный учебно-методический комплекс.

3) Программный продукт.

Вопрос №6. Возможности, какого сервиса не позволяют создавать тесты с автоматической проверкой ответов?

1) Skype.

2) Дневник.ру.

3) Google – формы.

Вопрос №7. Какая из информационных систем предназначена специально для организации дистанционного обучения?

1) Google – документы.

2) Moodle.

3) Zoom.

Вопрос №8. При дистанционном обучении необходимо ли формулировать цели занятия?

1) Да.

2) Нет.

3) На усмотрение преподавателя.

Вопрос №9. Совокупность электронных образовательных ресурсов, средств ИКТ и автоматизированных систем, необходимых для обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объёме независимо от их местонахождения - это...

1) Электронный учебно-методический комплекс.

2) Электронная информационно-образовательная среда.

3) Электронное обучение.

Вопрос №10. Конфиденциальность информации - это...

1) обязательное требование для лица, получившего доступ к определенной информации, не передавать данную информацию третьим лицам без согласия ее обладателя.

2) практика предотвращения несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, исследования, записи или уничтожения информации.

3) договор между владельцем компьютерной программы и пользователем её копии.

Практико-ориентированные задания для оценки степени сформированности компетенций

*УК-1 «*Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*», УК-8* Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

*Шкала оценивания степени сформированности компетенций УК-1 «*Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*», УК-8* Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; возможности сети Интернет для поиска необходимой информации; практические по следствия предложенного решения задачи; **Умеет:** использовать современные информационно коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; применять эффективные методы поиска информации; сопоставлять различные источники ин формации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; читать и представлять статистические данные в раз личных видах (таблицы, диаграммы, графики); обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; аргументированно оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; **Владеет:** медиа-информационной культурой, необходимой

	современному учителю; готовностью воспринимать информационно - коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности.
4 «хорошо»	**Знает:** терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; возможности сети Интернет для поиска необходимой информации; практические последствия предложенного решения задачи; **Умеет:** использовать современные информационно коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных про грамм, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; применять эффективные методы поиска информации; сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; аргументированно оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; **Владеет:** медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; общие сведения о цифровых ресурсах учебного назначения. **Умеет:** использовать современные информационно - коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа ин формации, для решения задач профессиональной деятельности; применять в обучении некоторые программные и аппаратные средства информационных (цифровых) технологий. **Владеет:** готовностью воспринимать информационно коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности; опытом применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.

2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** терминологию в области информационно коммуникационных технологий; источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; общие сведения о цифровых ресурсах учебного назначения. **Не умеет:** использовать современные информационно коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, для решения задач профессиональной деятельности; применять в обучении некоторые программные и аппаратные средства информационных (цифровых) технологий. **Не владеет:** готовностью воспринимать информационно коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности; опытом применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачёт)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«зачтено»	**Знает:** терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; возможности сети Интернет для поиска необходимой информации; практические последствия предложенного решения задачи; **Умеет:** использовать современные информационно коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных про грамм, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; применять эффективные методы поиска информации; сопоставлять различные источники ин-формации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; аргументированно оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; **Владеет:** медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности.
«не зачтено»	**Не знает:** терминологию в области информационно коммуникационных технологий; источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; общие сведения о цифровых ресурсах учебного назначения.

	Не умеет: использовать современные информационно коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, для решения задач профессиональной деятельности; применять в обучении некоторые программные и аппаратные средства информационных (цифровых) технологий. **Не владеет:** готовностью воспринимать информационно коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности; опытом применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРА ТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯЛИТЕРАТУРА

1 Силаенков, А. Н. Информационное обеспечение и компьютерные технологии в научной и образовательной деятельности : учебное пособие / А. Н. Силаенков. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 115 с. — ISBN 978-5 93252-305-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Znanium: [сайт]. — URL: http://www.znanium.ru/26682.html.

2 Ярных, В. И. Инструменты и технологии медиаобразования в повышении медийно-информационной грамотности педагогов в корпоративных коммуникациях образовательной организации: учебно-методическое пособие / В. И. Ярных, К. К. Онучина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0779-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Znanium : [сайт]. — URL: http://www.znanium.ru/94645.html

3 Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михеева. - Москва: Проспект, 2014. - 448 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251602

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ершова, Н. Ю. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения: монография / Н. Ю. Ершова, А. И. Назаров. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0422-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:Znanium http://www.znanium.ru/79782.html.

2. Ташкеева, Г. К. Творческая деятельность студентов в образовательной среде высших учебных заведений: монография / Г. К. Ташкеева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2017. — 168 с. — ISBN 978-601-04-3201-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Znanium: [сайт]. — URL: http://www.znanium.ru/93770.html.

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/eios/.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/.

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - https://cyberleninka.ru/
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/
6. Библиотека «Руниверс» https://runivers.ru/about/ru/
7. Педагогическая библиотека https://pedlib.ru/user/
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.руhttp://www.bibliotekar.ru/
9. БиблиоРоссикаhttp://www.bibliorossica.com/

Информационные справочные системы

10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
11. Портал Федеральных государственных образовательных стандар- товhttps://fgos.ru/
12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.
14. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

15. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.

4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

5. Контрольная работа является одной из форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов и может реализовываться как в письменном виде, так и с использованием информационных технологий и специализированных программных продуктов.

Контрольная работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплин и оформляется в форме развернутых ответов на вопросы, раскрытия понятий, выполнения упражнений, решения практических задач, ситуаций, кейсов и др.

Цель выполнения контрольной работы, содержащей комплект заданий - овладение студентами навыками решения типовых расчетных задач, формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации; проверка сформированности компетенций.

Содержание заданий контрольных работ должно охватывать основной материал соответствующих разделов (тем) дисциплин. Контрольные задания разрабатываются по многовариантной системе. Варианты контрольных работ должны быть равноценны по объему и сложности.

Содержание заданий контрольных работ и требования к их выполнению разрабатываются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине.

При выполнении контрольной работы необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей). Можно использовать литературу, рекомендуемую преподавателем, или самостоятельно подобранные источники, а также учебники, желательно использовать не менее четырех источников.

Оценка контрольных работ студентов проводится в процессе текущего контроля успеваемости студентов.